

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף א' שפות
אגף לחינוך דרוזי וצ'רקסי
הפיקוח על הוראת העברית במגזר הדרוזי

מחווך זה כולל ארבעה ממדים להערכה. עליכם להאזין למשימות הדיבור ולהתרשם ממידת השליטה של הדובר בשפה העברית ומהמידה שבה השימוש בשפה מעיד על הבנה, לפי ממדי הערכה שלהלן:

ממדי הערכה

תוכן

- **התייחסות למטלה:** התאמה בין תוכן המסר לסוג המשימה ומענה על כל סעיפי השאלה
- **רלוונטיות ולכידות רעיונית:** העברת המסר באופן ברור ומפורש ורלוונטי לנושא; הצגת רעיונות שלמים ללא סטייה מן הנושא וללא חזרה על הדברים
- **פיתוח רעיוני:** פיתוח והרחבה של הרעיונות באמצעות הסברים, נימוקים, דוגמאות

הגייה ושטף הדיבור

- דיבור רציף/שטף בדיבור
- גיוון באינטונציה
- הגייה תקינה

מבנה ותקינות

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף א' שפות
אגף לחינוך דרוזי וצ'רקסי
הפיקוח על הוראת העברית במגזר הדרוזי

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף א' שפות
אגף לחינוך דרוזי וצ'רקסי
הפיקוח על הוראת העברית במגזר הדרוזי

- שימוש במבנה משפט תקין
- תקינות תחבירית : סדר מילים במשפט, שימוש מגוון בסוגי משפטים (פשוט, מאוחד, מורכב)
- תקינות דקדוקית : שימוש נכון בצורות הפועל והשם ; התאמה בין זכר לנקבה ; דיוק בשם המספר ; נטייה נכונה של מילות יחס
- שימוש במילות קישור מתאימות

אוצר מילים

- אוצר מילים עשיר ומגוון
- שימוש במילים מתאימות להקשר (דוגמה : לפתוח/לסגור את האור אל מול להדליק/לכבות את האור)

הערה : בעת מתן הציון יש להתייחס לכל ארבעת ממדי ההערכה שמופיעים בטבלה שלהלן.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף א' שפות
אגף לחינוך דרוזי וצ'רקסי
הפיקוח על הוראת העברית במגזר הדרוזי

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית
 אגף א' שפות
 אגף לחינוך דרוזי וצ'רקסי
 הפיקוח על הוראת העברית במגזר הדרוזי

מחונן – עברית לדרוזים שפה דבורה

| 0 – 25 | 26 – 54 | 55 – 75 | 76 – 100 | משקל | ממדי ההערכה |
|---|--|---|---|------|-------------------|
| <p>עדיין מתקשה - תשובה לא רלוונטית - אין נימוקים, הסברים ודוגמאות</p> | <p>שולט חלקית - התייחסות חלקית מאוד לכל מרכיבי השאלה - תשובה רלוונטית וממוקדת בנושא במידה מועטה - תשובה מוגבלת: אין מספיק נימוקים, הסברים ודוגמאות תומכים</p> | <p>שולט באופן סביר - התייחסות לחלק ממרכיבי השאלה - תשובה רלוונטית וממוקדת בנושא באופן חלקי - פיתוח חלקי של רעיונות מרכזיים בליווי נימוקים, הסברים ודוגמאות תומכים</p> | <p>שולט היטב - התייחסות לכל מרכיבי השאלה באופן מלא או כמעט מלא - תשובה רלוונטית וממוקדת בנושא - פיתוח של רעיונות מרכזיים בליווי נימוקים, הסברים ודוגמאות תומכים</p> | 40% | תוכן |
| <p>עדיין מתקשה - דיבור מקוטע מאוד ולא מובן (הפסקות ארוכות ורבות) - הגייה לא תקינה.</p> | <p>שולט חלקית - דיבור מקוטע ולא ברור במידה רבה (הפסקות ארוכות, אינטונציה לא מגוונת, היסוסים רבים מאוד) - הגייה תקינה במידה מועטה</p> | <p>שולט באופן סביר - דיבור רציף וברור באופן חלקי (יש מעט הפסקות ארוכות, גיוון חלקי באינטונציה, היסוסים רבים) - הגייה תקינה באופן חלקי</p> | <p>שולט היטב - דיבור שוטף וברור (הפסקות במקומות המתאימים, גיוון באינטונציה, דיבור חופשי, מעט היסוסים) - הגייה תקינה</p> | 20% | הגייה ושוטף דיבור |
| <p>עדיין מתקשה - שליטה מוגבלת בלבד בכמה מבנים דקדוקיים ודפוסי משפטים פשוטים יחסית.</p> | <p>שולט חלקית - שימוש מועט במבנים לשוניים תקינים (טעויות רבות). - שימוש מועט במגוון סוגי משפטים - התאם דקדוקי (במין, במספר, בזמן, בגוף וביידוע) שגוי במידה רבה - שימוש מועט/ שגוי במילות יחס, במילות קישור ובשם המספר</p> | <p>שולט באופן סביר - שליטה חלקית בשימוש במבנה המשפט התקין - שימוש חלקי במגוון סוגי משפטים - שימוש חלקי בהתאם דקדוקי (במין, במספר, בזמן, בגוף וביידוע) תקין - שימוש תקין באופן חלקי במילות יחס, במילות קישור ובשם המספר</p> | <p>שולט היטב - שימוש במבנה משפט תקין - שימוש במגוון סוגי משפטים - שימוש בהתאם דקדוקי תקין (במין, במספר, בזמן, בגוף וביידוע) - שימוש תקין במילות יחס, במילות קישור ובשם המספר</p> | 20% | מבנה ותקינות |

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית
 אגף א' שפות
 אגף לחינוך דרוזי וצ'רקסי
 הפיקוח על הוראת העברית במגזר הדרוזי

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית
 אגף א' שפות
 אגף לחינוך דרוזי וצ'רקסי
 הפיקוח על הוראת העברית במגזר הדרוזי

| | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------|----------------------------------|
| <p align="center">עדיין מתקשה</p> <p>- אוצר מילים דל - שימוש רב במילים ובמשפטים משפת האם למילוי פערים - שילוב שגוי של מילים שאינן מתאימות להקשר</p> | <p align="center">שולט חלקית</p> <p>- גיוון חלקי באוצר המילים - שילוב מילים משפת האם למילוי פערים - שילוב שגוי של מילים שאינן מתאימות להקשר</p> | <p align="center">שולט באופן סביר</p> <p>- שימוש באוצר מילים גדול מספיק כדי להתבטא. - שימוש בניסוח יצירתי כדי לכסות על פערים במבנה ובאוצר המילים לצורך העברת המסר - שילוב מילים מתאימות להקשר באופן חלקי (*)</p> | <p align="center">שולט היטב</p> <p>- שימוש באוצר מילים עשיר ומגוון, במילים נרדפות, בביטויים, בצירופים - שילוב מילים מתאימות להקשר (*)</p> | <p align="center">20%</p> | <p align="center">אוצר מילים</p> |
|--|--|---|--|---------------------------|----------------------------------|

(*) אין לגרוע מציונו של תלמיד ששילב עד שלוש מילים משפת האם לאורך כל המבחן ובלבד שהמילים אינן מילות מפתח

טבלת ציונים

| | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|
| <p align="center">שאלה ראשונה: 20 נקודות שאלה שנייה: 15 נקודות</p> | <p align="center">35 נקודות</p> | <p align="center">פרק ראשון</p> |
| <p align="center">שאלה שלישית: 35 נקודות או שאלה רביעית: 35 נקודות</p> | <p align="center">35 נקודות</p> | <p align="center">פרק שני</p> |
| <p align="center">שאלה חמישית: 15 נקודות שאלה שישית: 15 נקודות</p> | <p align="center">30 נקודות</p> | <p align="center">פרק שלישי</p> |

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית
 אגף א' שפות
 אגף לחינוך דרוזי וצ'רקסי
 הפיקוח על הוראת העברית במגזר הדרוזי