

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפלסטי

לאחר סיום כתיבת הבדיקה יש למסור את המחברת למשגיח ולעוזב בשקט את חדר הבדיקה. מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכנס לחדר הבדיקה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לאין להכניס לחדר הבדיקה חומר עזר — ספרים, מחברות, רשימות — חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלה או בהוראות הבניה נועדה לבדוק הישגים אישיים, אך יש לעבוד עבורה עצמת בלבד. בזמן הבדיקה אין להיעזר בזווית ואין לחתן או לקבל חומר בכתב יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדייקנות. א-ימילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבדיקה.

לאחר סיום כתיבת הבדיקה יש למסור את המחברת למשגיח ולעוזב בשקט את חדר הבדיקה.

**יש להקפיד על טוהר הבדיקות!**

הוראות לבחינה

- .1 יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטייכם האישיים האישיים. אין להוסיף או לשנות שם פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציוניים.
  - .2 אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במיקום המוצע למדבקת הנבחן.
  - .3 אסור לכתוב בשולי מחברת הבדיקה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
  - .4 לטיפות ישמשו אך ורק דפי מחברת הבדיקה שייעודו לכך.
  - .5 אין לתלוש או להוציא דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לא-יקום טוהר הבדיקות.
  - .6 אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבדיקה נבדקת בעילום שם.

ב הצלחה !

## אם ניתנה מחברת נוספת

إذا أُعطي دفتر إضافي

\* **الْأَذْكُورُ مِنْ أَعْلَمِ الْأَذْكُورِ** **بِحَدِّهِ**

التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحه

יש לסמון במשבצת

## يجب الإشارة في المربع

\*الْيَوْمَ لِلْأَغْنَىٰ



## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير لامتحانات

الإِدَارَة التَّرْبِيَّة

### دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات ،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عوائق مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .  
أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح بإعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفهية .

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسابقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .

بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومعادرة غرفة الامتحان بهدوء .

**يجب التّقّيّد بنزاهة الامتحانات!**

### تعليمات لامتحان

1. يجب التأكيد بأن تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أي تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئي لهذه المنطقة .
4. للمسؤولة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

**نتمنى لكم النّجاح!**

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, 2024  
מספר השאלה: 15381

**משמעות:** בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.  
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

## עברית לบทי ספר דרוזיים

### הוראות

- א. **משך הבחינה:** שלוש שעות וחצי.
- ב. **מבנה השאלה ופתחה הערכה:** בשאלון זה שלושה פרקים:  
**פרק ראשון – הבנת הנקרה, הבנת הנשמע והבעה**
- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| – 30 נקודות | חלהק א – הבנת הנקרה |
| – 15 נקודות | חלהק ב – הבנת הנשמע |
| – 15 נקודות | חלהק ג – הבעה       |
- פרק שני – דקדוק**
- |            |                               |
|------------|-------------------------------|
| – 7 נקודות | חלהק א – הפעול ושם העצם       |
| – 7 נקודות | חלהק ב – מילוט יחס ותוצרת השם |
| – 6 נקודות | חלהק ג – תחביר                |
- פרק שלישי – תנ"ך או שירה**
- |              |                                |
|--------------|--------------------------------|
| – 20 נקודות  | חלהק א – תנ"ך<br>חלהק ב – שירה |
| – 100 נקודות | סך הכל                         |
- ג. **חומר עזר מותר בשימוש:** אין.
- ד. **הוראות מיוחדות:** (1) יש לענות על כל השאלות **בגוף השאלה**, לפי ההוראות.  
(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלה נועדו לשאלון כולם.  
(3) אין להשתמש במילון.

**משמעות:** בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

**השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהם באופן אישי.**

**בהצלחה!**

**פרק ראשון: הבנת הנקרה, הבנת הנשמע והבעה (60 נקודות)****חלק א – הבנת הנקרה (30 נקודות)**

קראו את מאמר א–ב, וענו על כל השאלות 1–8 לפי ההוראות.

**מאמר א****מנהיגות מעצבת**

פסקה א מנהיגות היא תופעה חברתית שכולם מכירים, אך מעטים מאוד מצליחים להסביר. תופעה זו מעוררת שאלות רבות: מהי מנהיגות? מדוע אדם מסוים יכול להוביל ציבור שלם, ואילו אדם אחר אינו מצליח בכך? האם מנהיגות היא תוכונה שנולדדים אותה או תוכונה שורוכשים במהלך החיים?

פסקה ב בעבר אנשים טענו כי למנהיג יש אוסף של תוכנות יוצאות דופן אשר אין לבני האדם ה"רגילים". כמו כן הם טענו כי באמצעות הקסם האישי שלו ותוכנות אישיות המוחדרות רק לו הוא גורם לאנשים להאמין בו ולהעריך אותו, ובגלל זה אנשים מאפשרים לו להוביל אותם. חוקרים בדקו מדוע אנשים מאפשרים לאדם מסוים להוביל אותם, ואילו לאדם אחר הם אינם מאפשרים, אך לא הצליחו להוכיח את הטענה הזאת. בסוף שנות השבעים של המאה ה-20 התפתחה גישה שנקראת "מנהיגות מעצבת". לפי גישה זו, המנהיג המעצב הוא אדם שההתנהגות והמעשים שלו, ולא בהכרח התוכנות שלו, הם שמאפשרים לו להוביל את האנשים. עם זאת אי אפשר להעתלם מן העובדה שגם התוכנות של אדם קובעות את ההתנהגות שלו, ולפעמים משפיעות על הבחירה ועל הפעולות שלו.

פסקה ג הפעולות של המנהיג המעצב הן פועלות יצירתיות ויוצאות דופן. לעיתים הוא מסכן את חייו כדי להשיג את המטרות שלו. התנהגותו מעוררת הערכה, חיבה והזדהות וגורמת לאנשים לשתח עימיו פועלה ולראות בו מנהיג. מנהיג מסווג זה אינו מתרכז בעצמו או בצריכים האישיים שלו, אלא באנשים שהוא מוביל. הוא מעודד אותם להאמין ביכולות שלהם ולפעול למען מטרות משותפות. הוא מדריך אותם כיצד לפתח חשיבה עצמאית יצירתיות כדי למש את המטרות שלפניהם ולהגיע להישגים.

פסקה ד הפטגון "תן לאדם רעב דג, והוא יספק לו ליום אחד. אך אם תלמד אותו לדוג, הוא יוכל לספק לעצמו מזון כל ימי חייו" הוא תיאור מדויק של דרך פעולה של המנהיג המעצב. התפקיד שלו אינו לפטור בעיות בעבר אנשים, אלא לשפר את היכולות שלהם וללמד אותם כיצד לפתור את הבעיה שלהם בעצמם; למד אותם אילו שאלות לשאול וכייז ליצור רעיונות חדשים ויצירתיים.

פסקה ה על פי גישת המנהיגות המעצבת, אנשים ירצו לתורם ווילחמו למען מטרה מסוימת, אם הם ירגישו שהשתתפות שלהם חשובה בדרך להשגת המטרה. אי אפשר לכפות על אנשים לפעול, אלא צריך לעורר בהם תחושת מחויבות ואמונה שהם יכולים לשנות ולהשפיע. מחקרים מלמדים כי אנשים המאמינים בעצמם וביכולות שלהם מצליחים לבצע משימות טוב יותר מאשר אנשים שאינם מאמינים בעצמם. האמונה של האדם בעצמו לארק גורמת לו להרגיש טוב יותר, אלא גם מדרגתוuttonו ללמידה דברים חדשים כדי לשפר את ההישגים שלו ואת יכולות הביצוע שלו. لكن המנהיג המעצב מעניק יחס חמ ואישי לאנשים שלו וגורם להם להאמין ביכולות שלהם לפעול ולשנות כדי ליצור עתיד טוב יותר.

(**שים לב: המשך המאמר בעמוד הבא.**)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ד, מס' 15381

**פסקה 1** מנהיג טוב משמש לאנשיו דוגמה אישית להתנהגות מוסרית ואחראית. מנהיג שהאנשים מכבדים, מעריכים וסומכים עליו עושים דוגמה לחיקוי ודמות להזדהות. רק כאשר אנשים ירגישו אמון מלא במנהל, הם יעריכו אותו וינסו לחוקות את התנהגותו. הם ירצו להיות דומים לו, שכן הם יאמכו לעצם את הערכיהם וההתנהגויות שהוא מייצג. אנשים שמרגשים כך יצדדו אחרי המנהיג לכל מקום, יתאמכו לפעול ולתרום בלי גבול, ואפילו יהיו מוכנים להסתכן כדי לעשות זאת.

**פסקה 2** אומנם את התנהגויות של מנהיג אמיתי קשה לזייף, אבל בהחלט אפשר לחקור אותו ולהגידר את דרכי הפעולה המאפיינות את דמות המנהיג, למוד מהן ולתרגל אותן. אפשר לפתח ולתרגל התנהגויות כאלה אצל מנהלים, אצל מפקדים ואצל בני נוער, וכן להציג דורות חדשים של מנהיגים איקוטיים.

(מעובד על פי "מודל הטווח המלא של המנהיגות", באמצעות מרכז הדרכה של **תנועת הצופים**, אוחזור מן האתר (cdn.exiteme.com)

**ענו על כל השאלות 1–8: בכל שאלה בחרו באחד מן הסעיפים א–ב.**

ענו על שאלות 1–5 על פי **מאמר א**.

**シמו לב:** העתקה של משפטים מיוחדים מן המאמר תגרום להפחחת נקודות.

- א. לפניים ארבעה משפטים בנוגע למנהיגות.  
הקיימו את המשפט הנכון, על פי **פסקות א–ב.** (3 נקודות)
  - מנהיגות היא תופעה הקשורה בתכונות של בני אדם.
  - יש גישה אחת בלבד שמסבירה מהי מנהיגות.
  - מנהיגות היא תופעה הקשורה בהתנהגות הציבור.
  - יש מעט מאוד מחקרים על מנהיגות.
- ב. על פי **פסקה ב**, אנשים טוענו כי מה שמאפיין מנהיג הוא אוסף של תוכנות יוצאות דופן.  
הקיימו את המשפט שምירך (שולל) טענה זו. (3 נקודות)
  - המנהיג יכול להשפיע על אנשים, לעורר הערכה כלפי ולהוביל אותם.
  - התכונות של האדם הן שמכטיבות את ההתנהגות שלו.
  - המנהיג אינו כמו בני האדם הרגילים.
  - חוקרים לא הצליחו להוכיח זאת.

(シמו לב: המשך השאלות בעמוד הבא).

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ד, מס' 15381

- .2. א. מנהיג מעצב מעורר הערכה בקרוב האנשים שהוא מוביל.  
על פי פסקה ג', כתבו שתי פעולות של מנהיג כזה אשר מעוררות הערכה בקרוב הציבור. (3 נקודות)

פעולה 1:פעולה 2:

- .ב. בפסקה ג' (שורה 5) כתוב: "הוא מדריך אותם כיצד לפתח חשיבה עצמאית ויצירתית".  
העתיקו מפסקה ד משפט שישי לו משמעות דומה למשפט זה. (3 נקודות)

- .3. א. לפניכם שלושה משפטים על פי פסקה ה, שבה מתחילה תפיסת המנהיגות המבצעת.

א. אנשים מוכנים לתרום ולהילחם למען מטרה מסוימת.

ב. אנשים יש מחויבות ואמונה ביכולתם לשנות ולהשביע.

ג. המנהיג גורם לאנשים להאמין ביכולות שלהם.

סדרו את המשפטים על פי סדר התתרחשויות שלהם.

כתבו את אותה המתאימה ליד כל אחד מן המספרים שלפניכם. (3 נקודות)

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

- .ב. לפניכם חמישה משפטים שכל אחד מהם מתאר יחסים בין מורים לתלמידים.  
הקיפו את המשפטים שבهم התפיסה של "מנהיגות מבצעת" **איינה** באה לידי ביטוי. (3 נקודות)

– מורים המכתייבים לתלמידים את חומר הלימוד ודורשים מהם שינוי של החומר

– מורים המאפשרים לתלמידים לענות על שאלות בספר הלימוד פתוח

– מורים הכותבים על הלוח את התשובות על שאלות קשות

– מורים שמתיחסים לתלמידים בסמכות ובלתי פשרות

– מורים המאפשרים לתלמידים ללמידה בקבוצות

(シימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



.4. א. בפסקה ה (שורה 2) כתוב: "אי אפשר **לכפות** על אנשים **לפעול**".

מה פירוש המילה "lcפות"?

הקיימו את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

— לבקש — לעוזות

— להזכיר — לעודד

.ב. בפסקה ה (שורות 5–6) כתוב: "האמונה של האדם בעצמו לא רק גורמת לו להרגיש טוב יותר, אלא גם מדרבתו אותו ללמידה דברים חדשים כדי לשפר את ההישגים שלו".

מה פירוש המילה "מדרבנת"?

הקיימו את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

— מעודדת — מונעת

— מלאה — מדrica

.א. "תן לאדם רעב דג, והוא יספיק לו ליום אחד. אך אם תלמיד אותו לדוג, הוא יוכל לספק לעצמו מזון כל ימי חייו". (פסקה ד)

בבית הספר שבו אתם לומדים האם מעניקים לכם "דג" או האם מלמדים אתכם "لدוג"? הסבירו את דבריכם, והדגימו אותם. (5 נקודות)

---



---



---



---



---

.ב. "תן לאדם רעב דג, והוא יספיק לו ליום אחד. אך אם תלמיד אותו לדוג, הוא יוכל לספק לעצמו מזון כל ימי חייו". (פסקה ד)

לפי גישת המנהיגות המיצבת, מנהיג (מעצב) צריך לנוהג על פי משמעות הפתגם ועל פי המוסבר בפסקה ד. לדעיכם, האם סוג כזה של מנהיג מתאים להניג מדינה? נמקו את דבריכם. (5 נקודות)

---



---



---



---



---

(שים לב: מאמר בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ד, מס' 15381

קראו את מאמר ב שלפניכם, וענו על שאלות 6–8 שאחורי לפי ההוראות.

**מאמר ב****מנהיגות בהוראה**

מנהיגות היא תופעה אנושית. אנשים רואים במנהיג אדם שרוצה לשפר את פני החברה ומוביל אותם להשגת מטרה זו. למנהיג יש יכולת להשפיע על אנשים אחרים ולגרום להם לבצע משימות מתוך מחובבות, בשיתוף פעולה ומתוך אמונה במטרה.

בבית הספר המנהל הוא המנהיג של המורים, והצליחו תלואה ביכולת שלו לגרום למורים להרגיש מחובבים למטרות בית הספר. בעבר המורים התמקדו בעיקר בהוראה בכיתה, אך כיוון המורים נדרשים להיות פעילים גם בתחום הכתיבה וגם בבית הספר כולו, והם נדרשים לקדם את המטרות של כלל מערכת החינוך, ולבצע שינויים שיש להם ערך חינוכי. בשל מעמדו ותפקידו של המורה בבית הספר נשאלת השאלה: האם אפשר להפוך מורה למנהיג?

חוקרים מציגים שתי גישות מנוגדות בנוגע לפיתוח מנהיגות. האחת היא "גישת התוכנות", והאחרת היא "הגישה המצבית". על פי גישת התוכנות, מנהיגים הם אנשים שיש להם תוכנות מסוימות מילידה, ובזכותן הם יכולים הגיעו לעמדת מנהיגות. על פי הגישה המצבית, כל אחד יכול להפוך למנהיג על ידי רכישה ותרגול מתאים של כישורי מנהיגות. ככל מר הסביבה של האדם והזדמנויות שיש לאדם במהלך חייו הן הקובעות את מידת כישורי המנהיגות שהוא יפתח, ולאו דווקא תוכנותיו. זהה גישה אופטימית יותר מפני שלפיה אפשר לרכוש יכולת מנהיגות על ידי הכשרה נכונה.

תת-אלוף אבמן, מפקד אוגדה ומדריין קורס מפקדי פלוגות וגודדים לשעבר, מרצה לאנשי חינוך. הוא מציג בהרצאות שלו "ארגון כלים" מנהיגות שהוא למד בשלושים השנים שבנה שימש מפקד ביחידות של לוחמים. מורים יכולים להיעזר בארגון הכלים הזה כדי להקנות ערכיים ונורמות לתלמידים ולהשפיע על עיצובה אישיותם והתנהגותם. לדבריו, יש דמיון בין דמות המפקד-המנהיג לבין דמות המורה-המנהיג.

המורה-המנהיג, כמו המפקד, צריך להיות דוגמה לחיקוי ודמות להערכתה ולשמש דוגמה אישית לתלמידיו. למורה צריך להיות קשר טוב עם התלמידים, הוא צריך להקשיב להם ולהיות זמין לצרכים שלהם; הוא צריך להבין אותם, להתחשב בהם, אך גם לדרש מהם לעשות את המוטל עליהם. המורה המנהיג הוא לא רק המפקד אלא גם החונך והמחנך של תלמידיו.

הקריאה "אחרי" משקפת את עיקר המנהיגות הצבאית. מפקד שרוצה להוביל את החיילים שלו להישגים חייב לתת להם דוגמה אישית כדי לעורר בהם התלהבות וМОטיבציה לפעול. כך גם צריך לנוכח מורה שרוצה להוביל את תלמידיו להצלחה, לגרום להם להפתח ולקדם את החברה.  
(מעובד על פי דניאל פלורנטין, "מנהיגות בצבא ובהוראה", News1, 13/3/2019)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ד, מס' 15381ענו על **שאלות 6–8: בכל שאלה בחרו באחד מן השיעיפים א–ב.**

א. יש הטוענים כי אפשר להפוך כל מורה למנהיג.

האם אתם מיסכימים עם טענה זו? נמקו את קביעתכם על פי **מאמר ב.** (5 נקודות)

---



---



---

ב.

לדעתכם, האם היכולת של מנהיג להשפיע על אנשים אחרים היא יכולה שנולדים איתה או יכולה

שאפשר למדוד? נמקו את דעתכם על פי **מאמר ב.** (5 נקודות)

---



---



---

א. 7

בשורות 2–3 בפסקה א ב**מאמר ב** כתוב: "מנהיג יש יכולה להשפיע על אנשים אחרים ולגרום להם לבצע משימות מתוך מחויבות, בשיתוף פעולה ומוטרן אמונה במטרה."האם כותב **מאמר א** היה מסכימים עם טענה זו? הוכיחו את קביעתכם על פי **מאמר א.** (4 נקודות)

---



---



---

ב.

בפסקה ב**במאמר א** מוזכרות שתי גישות בקשר למנהיגות: "גישה התכוונות" ו"גישה המנהיגות המיצבת".עם איזו ממשית היחסים תחת-الroof אבן (**מאמר ב**, פסקה ד)? נמקו את תשובתכם. (4 נקודות)

---



---



---

א. 8

בפסקה ד**במאמר ב** כתוב כי תחת-الroof אבן מציג בהרצאות שלו "ארגון כלים" מנהיגותי.העתיקו מ**מאמר א** משפט שמשמעותו דומה למשמעות משפט זה. (5 נקודות)

---



---



---

ב.

על פי פסקה ו**במאמר א**, רק כאשר אנשים ירגשו אמון מלא במנהיג, הם יעריכו אותו וינסו לחקות את התנהגותו.הסבירו על פי **שני המאמרים** מדוע בקריאה "אחרי" (פסקה ו**במאמר ב**) באה לידי ביטוי פעולה שמוררת אמון במנהיג. (5 נקודות)

---



---



---

**חלק ב – הבנת הנשמע (15 נקודות)**

האזינו לקטע השמע\*, וענו על כל השאלות 9–12.  
קטע השמע יושמע פעמיים.

- .9. מדוע עדי אלטשולר נחשבת למנהיגה חברתית?  
הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (3 נקודות)
- כי פעילותה כוללת את כל חלקי האוכלוסייה בישראל.
  - כי היא לא בילתה עם חברים במסיבות ומשחקים.
  - כי היא נאמה באומ' בשם אנשי יזמות ויצירתיות ישראלים.
  - כי דבריה בטקס הדלקת המשואות הופנו אל ילדים וילדות.
- .10. כיצד ביטאו בישראל את ההערכה לפעילותו של עדי אלטשולר?  
הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)
- היא מעוררת השראה בישראל.
  - היא הקימה את תנועת "כנפיים של קרמבו".
  - היא הוזמנה לדבר בערב "זכרון בסלון".
  - היא נבחרה להדליק משואה.
- .11. בדבריה בטקס, עדי פונה לנערה שiyorשתה עכשו בית. מי היא הנערה הזאת?  
הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (4 נקודות)
- נערה שעדי מכירה מתקופה אחרת בחיים.
  - סמל לנערים ולנערות שרצו ליצור מציאות אחרת.
  - מקרה פרטני של נערה שחוויתה חרם חברתי.
  - ציוטם משיר ילדים ידוע.
- .12. מהי המטרה העיקרית בפעילותה של עדי? (4 נקודות)
- 
- 

\* קטע השמע מבוסס על דברים מאות אירית גולדברג, סמנכ'לית שיוק של חברות מתנות במרשתת, שכתבה על עדי אלטשולר באתר גלובס,  
ביום 26/9/2021.

**חלק ג – הבעה (15 נקודות)**

ענו על שאלה 13.

13. כתבו חיבור בהיקף של כ-200 מילים על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניכם.
- (1) לפניכם רשימת תוכנות: סמכותיות, סובלנות, בקיאות, הווש צדק, מוסריות. כתבו חיבור טיעון, והביעו בו את דעתכם בנוגע לשאלת מה הן שתי התוכנות העיקריות שמורה צריכה להתאפיין בהן. בחרו את שתי התוכנות מן הרשימה. נמקו את דעתכם. תוכלו להוסיף דוגמאות מניסיונכם.
- (2) כתבו חיבור טיעון, והביעו בו את דעתכם בנוגע כיצד מנהיג צריך להוביל אנשים ולגרום להם לפעול באמצעות הפחדה או באמצעות אהבה. נמקו את דעתכם.
- שים לב:** התיחסו בחיבורכם גם לדעה המנוגדת ל דעתכם.

**כתבו את החיבור בעמוד 12.**

(תוכלו להשתמש בעמודים 23–24 לטיווח החיבור.)



**הקיימו את נושא החיבור שבחרתם:**

נושא (1) או נושא (2)

**פרק שני: דקדוק (20 נקודות)****חלק א – הפועל ושם העצם (7 נקודות)**

ענו על שאלות 14–15, לפי ההוראות.

14. לפניכם חמשה סעיפים א–ה.

בחרו **בשלושה** מן הסעיפים, וענו **בכל אחד** מהם על **שתי** השאלות (1)–(2) (לכל סעיף – 2 נקודות).א. (1) השlimו את המשפט שלפניכם באמצעות **פועל** מן השורש **ת-ל-י/ה**.

הצלחתו של מנהיג \_\_\_\_\_ ביכולתו להוביל את אנשי.

(2) השlimו את המשפט שלפניכם באמצעות **שם פועל** מן השורש **ת-ל-י/ה**.

אי אפשר \_\_\_\_\_ את האחידות לכישלונות רק במנהיג.

ב. (1) השlimו את המשפט שלפניכם באמצעות **שם פועל** מן השורש **ג-ה-ל**.במסגרת **תפקידו** שר החינוך צרי \_\_\_\_\_ את מערכת החינוך.(2) השlimו את המשפט שלפניכם באמצעות **שם פוליה** מן השורש **ג-ה-ל**.רק **באמצעות** \_\_\_\_\_ נכונה ומוסדרית נרכוש את אמון הציבור.(1) השlimו את המשפט שלפניכם באמצעות **פועל** מן השורש **ש-מ-ש**.לא נבחרנו **למועדת התלמידים**, אף על פי \_\_\_\_\_ בכל אמצעי שכנוע אפשרי.(2) השlimו את המשפט שלפניכם באמצעות **שם פוליה** מן השורש **ש-מ-ש**.מידת **ה** \_\_\_\_\_ בכוח ובנסיבות תקבע את יחס האנשים כלפי המנהיג.ד. (1) השlimו את המשפט שלפניכם באמצעות **פועל** מן השורש **י-ד-ע**.

במהדרות החדשנות הקרובה \_\_\_\_\_ ראש המועצה על התפטרותו.

(2) השlimו את המשפט שלפניכם באמצעות **שם פוליה** מן השורש **י-ד-ע**.בנוגע **למקום הקלפי** ביום הבחירות נשלחה לאזרחים בדואר \_\_\_\_\_.ה. (1) השlimו את המשפט שלפניכם באמצעות **שם פועל** מן השורש **ג-ק-ג**.כל התלמידים **שהשתתפו** בשיעור האימון הגופני התבקו \_\_\_\_\_ את מבנה בית הספר.(2) השlimו את המשפט שלפניכם באמצעות **שם פוליה** מן השורש **ג-ק-ג**.

בכל שנה \_\_\_\_\_ הקיימות במרשתת (אינטרנט) גדל.

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ד, מס' 15381

. 15. ענו על אחד מן הסעיפים א-ב. (נקודה אחת)

א. לפניכם משפט, ובו מילה מודגשת:

מנציג טובamazon בין הרצונות שלו ובין הרצונות של الآخرين.

הקיימו את שם התואר שאפשר לצרף למילה המודגשת.

**אישים / אישות / האישים / האישות**

ב. לפניכם משפט, ובו צירוף מודגם:

קשה למצוא **יתרונו גדול בפתרון הבעיה**.

כתבו את הצירוף **יתרונו גדול** בצורת היבטים:

**חלק ב – מילوت יחס ותצורת השם (7 נקודות)**

ענו על שאלות 16–17, לפי ההוראות.

16. לפניכם שמונה משפטים, ובכל אחד מהם חסירה מילת יחס.

בחרו **ארבעה** משפטיים, והשלימו בכל אחד מהם את מילת היחס החסורה על פי הרשימה שלפניכם.

(4 נקודות)

מ, אצל, על, ב, כלפי, בין, ל, את, נגד, עם

(1) מנציג טוב אינו חשש להודאות \_\_\_\_\_ אנשים שעוזרים לו.

(2) השופט הודיעו שעליו לשקל \_\_\_\_\_ המשך המשפט לנוכח הראיות החדשות.

(3) מנהל הבנק מסרב להיפגש \_\_\_\_\_ הלקוח.

(4) צוות המורים חושש \_\_\_\_\_ התגברות האלים בבית הספר.

(5) כאשר מכונית נסעה \_\_\_\_\_ כיוון התנועה, יש סכנה חמורה שתקרה תאונה.

(6) יש חברות שימושיות \_\_\_\_\_ תלונות של לקוחות בתוך זמן קצר.

(7) לעיתים אנשים צריכים לבחור \_\_\_\_\_ שתי אפשרויות גרועות.

(8) המצביע פונה \_\_\_\_\_ הצפון.

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ד, מס' 15381

.17. לפניכם שלושה משפטים, ובכל אחד מהם מילה מודגשת.

(1) **מִפְעָל** האבוקדו משתרע על שטח של עשרות דונמים.

(2) מפגש חגיגי של מנהיגי הקבוצה ייערך **במִזְרָחֹב** במרכז העיר.

(3) חשוב שיהיו ייחסי **חֶבְרוֹת** בין האנשים בקבוצה.

ענו על **שניים** מן הסעיפים א-ג. (3 נקודות)

א. בחרו מן המילים המודגשות במשפטים (1)-(3) מילה אותה שדריך התצורה שלה היא שורש ומשקל, ופרטו את דרך התצורה שלה, כמו בדוגמה שלפניכם:

**אנדרטאות: שורש א-ד-ם במשקל קטלת** שימושו מחולות

ב. בחרו מן המילים המודגשות במשפטים (1)-(3) מילה אותה שדריך התצורה שלה היא בסיס וצורן סופי,

وפרטו את דרך התצורה שלה, כמו בדוגמה שלפניכם:

**ציבור: בסיס ציבור וצורן סופי** אי שימושו שם תואר

ג. בחרו מן המילים המודגשות במשפטים (1)-(3) מילה אותה שדריך התצורה שלה היא בסיס ובסיס

(הלחם בסיסים), ופרטו את דרך התצורה שלה, כמו בדוגמה שלפניכם:

**רמזוֹר: בסיס רמז ובסיס אָוָר**

**חלק ג – תחביר (6 נקודות)**

ענו על שאלה 18.

18. ענו על שניהם מן ההצעיפים א–ד. ( לכל סעיף – 3 נקודות)

א. לפניכם משפט.

אנשים המעריצים דמות מסוימת, מחקים את התנהוגותה.

כתבו את המשפט מחדש. השתמשו במילת קישור מתאימה.

פתחו במילים "בגלל ה...".

בגלל ה

ב. בכל אחד מן המשפטים שלפניכם כתבו את מילת הקישור המתאימה מבין האפשרויות הנתונות בסוגרים.

מナיג טוב מתייחס בסובלנות לביעות האישיות של אנשיו, הוא זוכה מהם (אך על פי כן, לנכון, מפני ש

לכבוד והערכה).

אנשים מצלחים בנסיבותיהם, הם מאמינים בעצמם וביכולות שלהם. (אשר, ואילו, למורת זאת)

לפניכם התחלה של משפט, ואחריו ארבע אפשרויות השלמה.

הקיפו את ההשלמה מתאימה.

מחנק חייב להיות רגish וסבירני לכל אחד מתלמידיו, אך ...

– התלמידים תמיד יכולים לסמוך עליו.

– הוא צריך להיות גם דוגמה לחיקוי עבור תלמידיו.

– התלמידים גם ירגישו נוח לפנות אליו בכל בעיה.

– הוא גם צריך לדרש מתלמידיו לעמוד בכללי התנהוגות ברורים.

ד. לפניכם שני משפטיים. חבורו אותם למשפט אחד באמצעות מילת קישור מתאימה.שים לב: אין לשימוש בוילוי החיבור.– בעיות שימוש בבבית הספר מטרידות מאוד אנשי חינוך.– לצווות החינוכי בבית הספר אין כלים להתמודד עם בעיות שימוש.

פרק שלישי: תנ"ר או שירה (20 נקודות)**שםו לב:** בפרק זה יש לענות על שאלה אחת: בתנ"ר או בשירה.חלק א – תנ"ר (20 נקודות)לפניכם קטע מס' **בראשית**, פרק מ"ד.קראו את הקטע, וענו על שלושת הסעיפים א–ג שאחוריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).פסוקים א'–י'

א

על-ביתו לאמור מלא את-אמתחות האנשים אל באשר  
 ב יוכלו שאות ושים בספר איש בפי אמתחתו: ואת-גביעי  
 גבע הכספי תשים בפי אמתחתה הקטן ואת כסף שברז ויעש  
 ידבר יוסף אשר דבר: הפקר אור והאנשים שלחו המה  
 ר וחמוריהם: הם יצאו את-העיר לא הרחקו יוסף אמר לאשר  
 על-ביתו קום רך אחרי האנשים והשגם ואמרת אליהם  
 ה لما שלמתם רעה תחת טוביה: הנה זה אשר ישתח אדני  
 ו בו והוא נחש נחש בוגרעתם אשר עשיהם: וישגס וידבר  
 ז אליהם את-הברים האלה: ויאמרו אליו למה ידבר אדני  
 ח בדברים האלה חלילה לעבריך מעשות דבר הוה: הנה ספר  
 ט אשר מצאנו בפי אמתחתינו השיבנו אליך מארץ בנען ואיך  
 נגנב מבית אדני ספר או זהב: אשר ימצוא אותו מעבריך  
 י ומת גס-אנחנו נהיה לאדני לעברים: ויאמר גס-עתה  
 כדבריכם כן-הוא אשר ימצא אותו יהיה-לי עבד ואתם  
 א תהיו נקיים: וימהרו וירדו איש את-אמתחתו ארצה ויפתחו  
 ב איש אמתחתו: ויחפש בגודל ההל ובקטן בלה וימצא gabiyut  
 ג באמתחת בנימן: ויקראו שמלאתם ויעמס איש על-חדרו  
 י וישבי העירה: ויבא יהודה ואחיו ביתה יוסף והוא עוזנו  
 ט שם ויפלו לפניו ארצה: ויאמר להם יוסף מה-המעשה הזה  
 אשר עשיותם הלו ירעותם כי-נחש איש אשר במנין:  
 ש ויאמר יהודה מה-נאמר לאדני מה-נדבר ומה-נצחך  
 ה האלים מצא את-ען עבריך הגנו עבדים לאדני גס-אנחנו  
 י גם אשר-נמצא gabiyut בידו: ויאמר חלילה לי מעשות ואת  
 ה איש אשר נמצא gabiyut בידו הוא יהיה-לי עבד ואתם  
 על-שלום אל-אביכם:

(שםו לב: סעיפים השאלה בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ד, מס' 15381

א. (1) יוסף מנסה להאשים את אחיו בגנבה. כיצד הוא עושה זאת? (4 נקודות)

---

---

(2) כאשר השליך "אשר על ביתו" של יוסף עוצר את האחים, הוא מאשים אותם בגנבה.

מהו ההסבר שלהם בתגובה על דברי ההאשמה של השליך? (4 נקודות)

---

---

ב. ציינו והסבירו שתי דרכם שבחן יהודה משכנע את יוסף שלא לאסור את בניימין. (6 נקודות)

---

---

---

---

ג. יהודה הוא מנהיג האחים.

לדעתכם, מה הן התכונות שמנהל צריך? פרטו שתי תכונות כאלה, והסבירו כיצד הן עוזרות לאדם להיות

מנהל. (6 נקודות)

---

---

---

---

---

---

פרק ב – שירה (20 נקודות)

אם לא עניתם על שאלה 19, ענו על אחד מן השאלות: שאלה 20 או שאלה 21.

- 20.** קראו את השיר שלפניכם, וענו על שלושת הטעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

## צָנָח לו זְלִזֵּל / חיים נחמן ביאליק

**בית 1** צנח לו זלزل על גדר וינם –

כה יְשֵׁן אָנֹכִי:

**נשל ה פרי – ומה לי ולגוזי,**

וְמַה לִי וּלְשׁוֹכֵן?

## בית 2 נשל ה פרי ה פרח כבר נשכח –

שרדי העלים –

ירג'ז יומ אחד הטער – ונפלו

ארצה חללים.

**בית 3 אחר – ונמשכו לילות הזועה,**

לא מנוחה ושנת לי,

**בדד את חבט באפל וארצץ**

רָאשֵׁי אֶלְעָמָן

ב' 4 וְשׁוֹב יִפְרַח אֶבְיוֹן, וְאָנֹכִי לְבָדֵי

על גזע אטליה –

**שְׁרָבִיט קַרְחַ, לֹא צִיזׁ לוּ וְפַרְחַ,**

לֹא פָּרִי וְלֹא עַלְהָ.

- <sup>a.</sup> בשר זה ארבעה בתים. בכל בית מתוארת עונת שנה.

כתבו מהי העונה המציגיתר **בכל אחד** מארבעת בתיה של השיר, ומיהי המשמעות המטפורית של העונה המציגיתר בכל בית. (8 נקודות)

(שםו לב: המשך הסעיפים בעמוד הבא).



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ד, מס' 15381

.ב. שיר זה הוא לירוי, ובו המשורר מתאר את עצמו ואת חייו.

הסבירו אילו פרטים מחייו המשורר מתאר בשיר זה. (7 נקודות)

---

---

---

---

---

---

---

---

.ג. בשיר זה הדובר-השר מתאר את תחושותיו הקשות. העתיקו מן השיר ביטוי שעוסק באחת התחושים, ותארו מקרה אishi שקרה לכם או לחברכם שבו תחשוה זו באה לידי ביטוי. (5 נקודות)

---

---

---

---

---

---

---

**אם לא עניתם על אחת מן השאלות 19–20, ענו על שאלה 21.**

21. קראו את השיר שלפניכם, וענו על שלושת השיעיפים א–ג שאחוריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

### אני מאמין / שאלול טשרניחובסקי

- |  |   |
|--|---|
| בית 5 אָמַנְתִּי גַּם בַּעֲתִיד,<br>אֵרֶךְ אָמַנְתִּי זָהָר הַיּוֹם,<br>אֵיךְ בָּוֹא יָבוֹא – יִשְׁאָו שְׁלוֹם<br>אוֹ וְבָרְכָה לְאָמַן מְלָאָם. | בית 1 שְׁחָקִי, שְׁחָקִי עַל הַחֲלוֹמוֹת,<br>זֹה אָנִי הַחֲלוֹם שָׁחַ.<br>שְׁחָקִי פִּי בָּאָדָם אָמַנְיָן,<br>פִּי עַזְצָמִי מָאַמְינִי בָּהּ.                       |
| בית 6 יְשֻׁוֹב יִפְרַח אֵז גַּם עַמְּיִי,<br>וּבְאָרֶץ יְקֻם דָּוָר,<br>בְּרוֹלְלַכְבְּלִיו יוֹסֵר מְנֻנוּ,<br>עַזְוָן-בְּעֵין יְרָחָה אָוֹר.    | בית 2 פִּי עַזְדָּנְפְּשִׁי דָּרָר שׂוֹאָפָת,<br>לֹא מִכְּרָתִיחָה לְעִגְּלָפָר,<br>פִּי עַזְדָּאָמִינִי גַּם בָּאָדָם,<br>גַּם בְּרוֹחוֹ, רֹוח שָׁגָן.               |
| בית 7 יְחִיה, יְאָהָב, יִפְעַל, יִעְשֶׂה,<br>דָּוָר בָּאָרֶץ אָמַנְמָחִי,<br>לֹא בַּעֲתִיד – בְּשָׁמִים,<br>חִיּוֹרִות לוֹ אַזְנִי.              | בית 3 רֹוחוֹ יְשַׁלֵּיךְ כְּבָלִי-הַבָּל,<br>יְרוֹמְמָנוּ בְּמִתְיָעֵל,<br>לֹא בְּרַעַב יְמֹות עַבְדָּךְ,<br>דָּרָר – לְפָפָשָׁה, פָּת – לְדָלָל.                     |
| בית 8 אֵז שִׁיר חֲדָשׁ יִשְׁיר מִשְׁוּרָר,<br>לִפְיִי וּנְשָׁגֶב לְבּוֹ עָרָה;<br>לוֹ, לְאַשְׁעָר, מַעַל קְבָרִי<br>פְּרָחִים יְלַקְטוּ לְזָר.   | בית 4 שְׁחָקִי פִּי גַּם בְּרוּות אָמַינִי,<br>אָמַינִי, פִּי עַזְדָּאָמִינִי לִבְךָ,<br>לִבְךָ – תְּקוּוֹתִי גַּם תְּקוּוֹתִי,<br>יְחִישׁ אַשְׁר, יִבְנֵן בָּאָבָּא. |

א. (1) מהו הקשר בין כוורתה השיר "אני מאמין" ובין התוכן שלו? (2 נקודות)

---



---

(2) כתבו שלושה מן הרעיונות המוצגים בשיר, והעתיקו את השורות בשיר שעוסקות בכל אחד  
מן הרעיונות האלה. (6 נקודות)

---



---



---



---

(שיםו לב: המשך השיעיפים בעמוד הבא.)



15381 עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ד, מס' ע

- ב.** הדובר-השר מצין בשיר שלא מתיחסים לרעיונותיו ברכינוט. הסבירו דברים אלה, והתייחסו בהסבירכם גם לשורש-ח-ל-ם שבבית הראשון. (7 נקודות)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ג. טשרנינוחובסקי מביע בשיר את אמונהתו ברוח האדם ובטוב שבו.  
האם אתם מסכימים עם דבריו טשרנינוחובסקי בשיר הקשורים לרוח האדם? נמכו את דעתכם. (5 נקודות)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

/בהתשע דפי טויטה/

באלחן!

**אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך**



نزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان

## 15381 עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ד, מס' 15381

טיווטה



نزع ورقة قد يؤدّي إلى إلغاء الامتحان

## 15381 עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ד, מס' 1

## טיווטה

"**איתך בכל מקום, גם בברחות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארץית**"  
معك في كل مكان، وفي البحروت أيضًا.  
**بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري**"