

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטיטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 015341</p>  <p>עברית לדרוזים מותאם</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="742 1422 1268 1724"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד موعد</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	<p>מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين</p>
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أعطي دفتر إضافي

* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير للامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التّعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة. عدم تنفيذ التّعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص التّحصيالات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاءم

يجب التّقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكد بأنّ تفاصيلكم الشّخصيّة مطبوعة على ملصّقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصّقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصّقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصّقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدّفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنّى لكم النّجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, 2024
מספר השאלון: 15341

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית

לבתי ספר דרוזיים

שאלון מותאם

הוראות

- א. משך הבחינה: שלוש שעות וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:
- פרק ראשון – הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה**
- | | | |
|--------------------|---|-----------|
| חלק א – הבנת הנקרא | – | 30 נקודות |
| חלק ב – הבנת הנשמע | – | 15 נקודות |
| חלק ג – הבעה | – | 15 נקודות |
- פרק שני – דקדוק**
- | | | |
|------------------------------|---|----------|
| חלק א – הפועל ושם העצם | – | 7 נקודות |
| חלק ב – מילות יחס ותצורת השם | – | 7 נקודות |
| חלק ג – תחביר | – | 6 נקודות |
- פרק שלישי – תנ"ך או שירה**
- | | | | |
|--------------|----------------------|---|-----------|
| חלק א – תנ"ך | יש לבחור באחד החלקים | – | 20 נקודות |
| חלק ב – שירה | | | |
- סך הכול – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. **הוראות מיוחדות:** (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.
(3) אין להשתמש במילון.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

פרק ראשון: הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה (60 נקודות)**חלק א – הבנת הנקרא (30 נקודות)**קראו את מאמרים א-ב, וענו על **שש** מן השאלות 1-8 (לכל שאלה – 5 נקודות).**שימו לב: בכל שאלה שתבחרו, ענו רק על אחד משני הסעיפים א-ב.****מאמר א****מנהיגות מעצבת**

פסקה א מנהיגות היא תופעה חברתית שכולם מכירים, אך מעטים מאוד מצליחים להסביר. תופעה זו מעוררת שאלות רבות: מהי מנהיגות? מדוע אדם מסוים יכול להוביל ציבור שלם, ואילו אדם אחר אינו מצליח בכך? האם מנהיגות היא תכונה שנולדים איתה או תכונה שרוכשים במהלך החיים?

פסקה ב

בעבר אנשים טענו כי למנהיג יש אוסף של תכונות יוצאות דופן אשר אין לבני האדם ה"רגילים". כמו כן הם טענו שבאמצעות הקסם האישי שלו ותכונות אישיות המיוחדות רק לו הוא גורם לאנשים להאמין בו ולהעריץ אותו, ובגלל זה אנשים מאפשרים לו להוביל אותם. חוקרים בדקו מדוע אנשים מאפשרים לאדם מסוים להוביל אותם, ואילו לאדם אחר הם אינם מאפשרים, אך לא הצליחו להוכיח את הטענה הזאת. בסוף שנות השבעים של המאה ה-20 התפתחה גישה שנקראת "מנהיגות מעצבת". לפי גישה זו, המנהיג המעצב הוא אדם שההתנהגות והמעשים שלו, ולא בהכרח התכונות שלו, הם שמאפשרים לו להוביל את האנשים. עם זאת אי אפשר להתעלם מן העובדה שגם התכונות של אדם קובעות את ההתנהגות שלו, ולפעמים משפיעות על הבחירות ועל הפעולות שלו.

פסקה ג

הפעולות של המנהיג המעצב הן פעולות יצירתיות ויוצאות דופן. לפעמים הוא מסכן את חייו כדי להשיג את המטרות שלו. התנהגותו מעוררת הערצה, חיבה והזדהות וגורמת לאנשים לשתף עימו פעולה ולראות בו מנהיג. מנהיג מסוג זה אינו מתרכז בעצמו או בצרכים האישיים שלו, אלא באנשים שהוא מוביל. הוא מעודד אותם להאמין ביכולות שלהם ולפעול למען מטרות משותפות. הוא מדריך אותם כיצד לפתח חשיבה עצמאית ויצירתית כדי לממש את המטרות שלפניהם ולהגיע להישגים.

פסקה ד

הפתגם "תן לאדם רעב דג, והוא יספיק לו ליום אחד. אך אם תלמד אותו לדוג, הוא יוכל לספק לעצמו מזון כל ימי חייו" הוא תיאור מדויק של דרך פעולתו של המנהיג המעצב. התפקיד שלו אינו לפתור בעיות בעבור אנשים, אלא לשפר את היכולות שלהם וללמד אותם כיצד לפתור את הבעיות שלהם בעצמם; ללמד אותם אילו שאלות לשאול וכיצד ליצור רעיונות חדשים ויצירתיים.

(שימו לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

על פי גישת המנהיגות המעצבת, אנשים ירצו לתרום ויילחמו למען מטרה מסוימת, אם הם ירגישו שההשתתפות שלהם חשובה בדרך להשגת המטרה. אי אפשר לכפות על אנשים לפעול, אלא צריך לעורר בהם תחושת מחויבות ואמונה שהם יכולים לשנות ולהשפיע. מחקרים מלמדים כי אנשים המאמינים בעצמם וביכולות שלהם מצליחים לבצע את משימותיהם טוב יותר מאנשים שאינם מאמינים בעצמם. האמונה של האדם בעצמו לא רק גורמת לו להרגיש טוב יותר, אלא גם מְדַרְבֶּנֶת אותו ללמוד דברים חדשים כדי לשפר את ההישגים שלו ואת איכות הביצוע שלו. לכן המנהיג המעצב מעניק יחס חם ואישי לאנשים שלו וגורם להם להאמין ביכולות שלהם לפעול ולשנות כדי ליצור עתיד טוב יותר.

פסקה ה

מנהיג טוב משמש לאנשיו דוגמה אישית להתנהגות מוסרית ואחראית. מנהיג שהאנשים מכבדים, מעריכים וסומכים עליו נעשה דוגמה לחיקוי ודמות להזדהות. רק כאשר אנשים ירגישו אמון מלא במנהיג, הם יעריכו אותו וינסו לחקות את התנהגותו. הם ירצו להיות דומים לו, לכן הם יאמצו לעצמם את הערכים וההתנהגויות שהוא מייצג. אנשים שמרגישים כך יצעדו אחרי המנהיג לכל מקום, יתאמצו לפעול ולתרום בלי גבול, ואפילו יהיו מוכנים להסתכן כדי לעשות זאת. אומנם את ההתנהגויות של מנהיג אמיתי קשה לזייף, אבל בהחלט אפשר לחקור אותן ולהגדיר את דרכי הפעולה המאפיינות את דמות המנהיג, ללמוד מהן ולתרגל אותן. אפשר לפתח ולתרגל התנהגויות כאלה אצל מנהלים, אצל מפקדים ואצל בני נוער, וכך להצמיח דורות חדשים של מנהיגים איכותיים.

פסקה ו

פסקה ז

(מעובד על פי "מודל הטווח המלא של המנהיגות", באמצעות מרכז ההדרכה של **תנועת הצופים**, אוחזר מן האתר cdn.exiteme.com)

שימו לב: השאלות מתחילות בעמוד הבא.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

השאלות 1–5 הן על פי מאמר א.

שימו לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

1. א. לפניכם ארבעה משפטים בנוגע למנהיגות.

הקיפו את המשפט הנכון, על פי פסקות א–ב.

– מנהיגות היא תופעה הקשורה בתכונות של בני אדם.

– יש גישה אחת בלבד שמסבירה מהי מנהיגות.

– מנהיגות היא תופעה הקשורה בהתנהגות הציבור.

– יש מעט מאוד מחקרים על מנהיגות.

ב. על פי פסקה ב, אנשים טענו כי מה שמאפיין מנהיג הוא אוסף של תכונות יוצאות דופן.

הקיפו את המשפט שמפריך (שולל) טענה זו.

– המנהיג יכול להשפיע על אנשים, לעורר הערצה כלפיו ולהוביל אותם.

– התכונות של האדם הן שמכתיבות את ההתנהגות שלו.

– המנהיג אינו כמו בני האדם הרגילים.

– חוקרים לא הצליחו להוכיח זאת.

2. א. מנהיג מעצב מעורר הערצה בקרב האנשים שהוא מוביל.

על פי פסקה ג, כתבו שתי פעולות של מנהיג כזה אשר מעוררות הערצה בקרב הציבור.

פעולה 1:

פעולה 2:

ב. בפסקה ג (שורות 5–6) כתוב: "הוא מדריך אותם כיצד לפתח חשיבה עצמאית ויצירתית".

העתיקו מפסקה ד משפט שיש לו משמעות דומה למשפט זה.

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

3. א. לפניכם שלושה משפטים על פי **פסקה ה**, שבה מתוארת תפיסת המנהיגות המעצבת.

א. אנשים מוכנים לתרום ולהילחם למען מטרה מסוימת.

ב. לאנשים יש מחויבות ואמונה ביכולתם לשנות ולהשפיע.

ג. המנהיג גורם לאנשים להאמין ביכולות שלהם.

סדרו את המשפטים על פי סדר ההתרחשות שלהם.

כתבו את האות המתאימה ליד כל אחד מן המספרים שלפניכם.

_____ (1)

_____ (2)

_____ (3)

ב. לפניכם חמישה משפטים שכל אחד מהם מתאר יחסים בין מורים לתלמידים.

הקיפו את המשפטים שבהם התפיסה של "מנהיגות מעצבת" **אינה** באה לידי ביטוי.

- מורים המכתיבים לתלמידים את חומר הלימוד ודורשים מהם שינון של החומר

- מורים המאפשרים לתלמידים לענות על שאלות כשספר הלימוד פתוח

- מורים הכותבים על הלוח את התשובות על שאלות קשות

- מורים שמתייחסים לתלמידים בסמכות ובלי פשרות

- מורים המאפשרים לתלמידים ללמוד בקבוצות

4. א. **בפסקה ה** כתוב: "אי אפשר ל**כפות** על אנשים לפעול".

מה פירוש המילה "לכפות"?

הקיפו את התשובה הנכונה.

- לבקש - לצוות

- להכריח - לעודד

ב. **בפסקה ה** כתוב: "האמונה של האדם בעצמו לא רק גורמת לו להרגיש טוב יותר,

אלא גם **מדרבנת** אותו ללמוד דברים חדשים כדי לשפר את הישגים שלו".

מה פירוש המילה "מדרבנת"?

הקיפו את התשובה הנכונה.

- מעודדת - מונעת

- מלווה - מדריכה

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

5. א. "תן לאדם רעב דג, והוא יספיק לו ליום אחד. אך אם תלמד אותו לדוג, הוא יוכל לספק

לעצמו מזון כל ימי חייו". (פסקה ד)

בבית הספר שבו אתם לומדים האם מעניקים לכם "דג" או האם מלמדים אתכם

"לדוג"?

הסבירו את דבריכם, והדגימו אותם.

ב. "תן לאדם רעב דג, והוא יספיק לו ליום אחד. אך אם תלמד אותו לדוג, הוא יוכל לספק

לעצמו מזון כל ימי חייו". (פסקה ד)

לפי גישת המנהיגות המעצבת, מנהיג (מעצב) צריך לנהוג על פי משמעות הפתגם

ועל פי המוסבר בפסקה ד.

לדעתכם, האם סוג כזה של מנהיג מתאים להנהיג מדינה? נמקו את דבריכם.

(שימו לב: מאמר ב בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

קראו את מאמר ב שלפניכם.

מאמר ב

מנהיגות בהוראה

פסקה א מנהיגות היא תופעה אנושית. אנשים רואים במנהיג אדם שרוצה לשפר את פני החברה ומוביל אותם להשגת מטרה זו. למנהיג יש יכולת להשפיע על אנשים אחרים ולגרום להם לבצע משימות מתוך מחויבות, בשיתוף פעולה ומתוך אמונה במטרה.

פסקה ב בבית הספר המנהל הוא המנהיג של המורים, והצלחתו תלויה ביכולת שלו לגרום למורים להרגיש מחויבים למטרות בית הספר. בעבר המורים התמקדו בעיקר בהוראה בכיתה, אך כיום המורים נדרשים להיות פעילים גם בתחומי הכיתה וגם בבית הספר כולו, והם נדרשים לקדם את המטרות של כלל מערכת החינוך, ולבצע שינויים שיש להם ערך חינוכי. בשל מעמדו ותפקידו של המורה בבית הספר נשאלת השאלה: האם אפשר להפוך מורה למנהיג?

פסקה ג חוקרים מציגים שתי גישות מנוגדות בנוגע לפיתוח מנהיגות. האחת היא "גישת התכונות", והאחרת היא "הגישה המצבית". על פי גישת התכונות, מנהיגים הם אנשים שיש להם תכונות מסוימות מלידה, ובזכותן הם יכולים להגיע לעמדה של מנהיגות. על פי הגישה המצבית, כל אחד יכול להפוך למנהיג על ידי רכישה ותרגול מתאים של כישורי מנהיגות. כלומר הסביבה של האדם וההזדמנויות שיש לאדם במהלך חייו הן הקובעות את מידת כישורי המנהיגות שהוא יפתח, ולא דווקא תכונותיו. זוהי גישה אופטימית יותר מפני שלפיה אפשר לרכוש יכולת מנהיגות על ידי הכשרה נכונה.

פסקה ד תת-אלוף אבמון, מפקד אוגדה ומדריך קורס מפקדי פלוגות וגדודים לשעבר, מרצה לאנשי חינוך. הוא מציג בהרצאות שלו "ארגז כלים" מנהיגותי שהוא למד בשלושים השנים שבהן שימש מפקד ביחידות של לוחמים. מורים יכולים להיעזר בארגז הכלים הזה כדי להקנות ערכים ונורמות לתלמידים ולהשפיע על עיצוב אישיותם והתנהגותם. לדבריו, יש דמיון בין דמות המפקד-המנהיג לבין דמות המורה-המנהיג.

(שימו לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

פסקה ה המורה המנהיג, כמו המפקד, צריך להיות דוגמה לחיקוי ודמות להערצה ולשמש דוגמה אישית לתלמידיו. למורה צריך להיות קשר טוב עם התלמידים, הוא צריך להקשיב להם ולהיות זמין לצרכים שלהם; הוא צריך להבין אותם, להתחשב בהם, אך גם לדרוש מהם לעשות את המוטל עליהם. המורה המנהיג הוא לא רק המפקד אלא גם החונך והמחנך של תלמידיו.

פסקה ו הקריאה "אחרי" משקפת את עיקר המנהיגות הצבאית. מפקד שרוצה להוביל את החיילים שלו להישגים חייב לתת להם דוגמה אישית כדי לעורר בהם התלהבות ומוטיבציה לפעול. כך גם צריך לנהוג מורה שרוצה להוביל את תלמידיו להצלחה, לגרום להם להתפתח ולקדם את החברה.

(מעובד על פי דניאל פלורנטין, "מנהיגות בצבא ובהוראה", News1, 13/3/2019)

שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

לפניכם שאלות 6–8.

בכל שאלה שתבחרו ענו על אחד מן הסעיפים א–ב.

6. א. יש הטוענים כי אפשר להפוך כל מורה למנהיג.

האם אתם מסכימים עם טענה זו? נמקו את קביעתכם על פי **מאמר ב**.

ב. לדעתכם, האם היכולת של מנהיג להשפיע על אנשים אחרים היא יכולת שנולדים איתה או יכולת שאפשר ללמוד? נמקו את דעתכם על פי **מאמר ב**.

7. א. בשורות 2–3 בפסקה א במאמר **ב** כתוב: "למנהיג יש יכולת להשפיע על אנשים אחרים ולגרום להם לבצע משימות מתוך מחויבות, בשיתוף פעולה ומתוך אמונה במטרה".

האם כותב **מאמר א** היה מסכים עם טענה זו? הוכיחו את קביעתכם על פי **מאמר א**.

ב. בפסקה ב במאמר **א** מוזכרות שתי גישות בנוגע למנהיגות: "גישת התכונות" ו"גישת המנהיגות המעצבת".

עם איזו משתי הגישות היה מסכים תת־אלוף אבמן (**מאמר ב**, פסקה ד)? נמקו את תשובתכם.

(שימו לב: שאלה 8 בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

8. א. בפסקה ד במאמר ב כתוב כי תת־אלוף אבמן מציג בהרצאות שלו "ארגז כלים" מנהיגותי.

העתיקו ממאמר א משפט שמשמעותו דומה למשמעות משפט זה.

ב. על פי פסקה ו במאמר א, רק כאשר אנשים ירגישו אמון מלא במנהיג, הם יעריכו אותו וינסו לחקות את התנהגותו.

הסבירו על פי שני המאמרים מדוע בקריאה "אחרי" (פסקה ו במאמר ב) באה לידי ביטוי פעולה שמעוררת אמון במנהיג.

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

חלק ב – הבנת הנשמע (15 נקודות)

האזינו לקטע השמע*, וענו על כל השאלות 9–12.

קטע השמע יושמע פעמיים.

9. מדוע עדי אלטשולר נחשבת למנהיגה חברתית?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (3 נקודות)

- כי פעילותה כוללת את כל חלקי האוכלוסייה בישראל.
- כי היא לא בילתה עם חברים במסיבות ומשחקים.
- כי היא נאמה באו"ם בשם אנשי יזמות ויצירתיות ישראלים.
- כי דבריה בטקס הדלקת המשואות הופנו אל ילדים וילדות.

10. כיצד ביטאו בישראל את ההערכה לפעילותה של עדי אלטשולר?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- היא מעוררת השראה בישראל.
- היא הקימה את תנועת "כנפיים של קרמבור".
- היא הוזמנה לדבר בערב "זיכרון בסלון".
- היא נבחרה להדליק משואה.

* קטע השמע מבוסס על דברים מאת אירית גולדברג, סמנכ"לית שיווק של חברת מתנות במרשתת, שכתבה על עדי אלטשולר באתר גלובס, ביום 26/9/2021.

(שימו לב: שאלות 11–12 בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

11. בדבריה בטקס, עדי פונה לנערה שיושבת עכשיו בבית. מי היא הנערה הזאת?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (4 נקודות)

- נערה שעדי מכירה מתקופה אחרת בחייה.
- סמל לנערים ולנערות שרוצים ליצור מציאות אחרת.
- מקרה פרטי של נערה שחוותה חרם חברתי.
- ציטוט משיר ילדים ידוע.

12. על פי הקטע, מהי המטרה העיקרית בפעילותה של עדי?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- לפתח ולשווק בעולם את תנועת "כנפיים של קרמבו"
- להדליק משואה ביום העצמאות
- להיות ממנהיגי הדור הבא בעולם
- לחבר בין החלקים השונים של החברה בישראל

חלק ג – הבעה (15 נקודות)

ענו על שאלה 13.

13. כתבו חיבור בהיקף של כ-200 מילים על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניכם.

(1) לפניכם רשימת תכונות: סמכותיות, סובלנות, בקיאות, חוש צדק, מוסריות.

כתבו חיבור טיעון, והביעו בו את דעתכם בנוגע לשאלה מה הן שתי התכונות העיקריות שמורה צריך להתאפיין בהן. בחרו את שתי התכונות מן הרשימה. נמקו את דעתכם. תוכלו להוסיף דוגמאות מניסיונכם.

(2) כתבו חיבור טיעון, והביעו בו את דעתכם בנוגע לשאלה כיצד מנהיג צריך להוביל אנשים ולגרום להם לפעול: באמצעות הפחדה או באמצעות אהבה. נמקו את דעתכם. **שימו לב:** התייחסו בחיבורכם גם לדעה המנוגדת לדעתכם.

כתבו את החיבור בעמוד 16.

(תוכלו להשתמש בעמודים 32–33 לטיוטה לחיבור.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

חלק א – הפועל ושם העצם (7 נקודות)

ענו על שאלות 14–15.

14. לפניכם ארבעה סעיפים א–ד.

בחרו בשלושה מן הסעיפים א–ד, וענו בכל אחד מהם על שתי השאלות (1)–(2), לפי ההוראות (לכל סעיף – 2 נקודות).

א. (1) אנשים **ירצו** (יִרְצוּ) לפעול למען מטרה מסוימת, אם הם יאמינו ביכולותיהם.

מהו השורש של הפועל יִרְצוּ? הקיפו את התשובה הנכונה.

ר-צ-י/ה ; י-ר-ץ ; נ-ר-ץ

(2) לפניכם משפט. הקיפו את שם הפועל המודגש המתאים למשפט.

לא צריך לנסות **להתרצות** (לְהִתְרַצוֹת) ; **לרצות** (לְרַצוֹת) ;

להירצות (לְהִירְצוֹת) כל אחד.

ב. (1) במהדורת החדשות הקרובה **יודיע** (יִוְדִיעַ) ראש המועצה על התפטרותו.

מהו השורש של הפועל יִוְדִיעַ? הקיפו את התשובה הנכונה.

נ-ד-ע ; ד-ע-י/ה ; י-ד-ע

(2) לפניכם משפט. הקיפו את שם הפעולה המודגש המתאים למשפט.

הודעה (הוּדְעָה) ; **ידיעה** (יְדִיעָה) ; **יידוע** (יִדְוַע) בנוגע למקום הקלפי

ביום הבחירות נשלחה לאזרחים בדואר.

(שימו לב: סעיפים ג–ד בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

ג. (1) במסגרת תפקידו, שר החינוך צריך **לנהל** (לְנַהֵל) את מערכת החינוך.

מהו השורש של שם הפועל לְנַהֵל? הקיפו את התשובה הנכונה.

ל-נ-י/ה ; נ-ה-ל ; ה-ל-י/ה

(2) לפניכם משפט. הקיפו את **הפועל** המודגש המתאים למשפט.

רק אם **ננהל** (נְנַהֵל) ; **ננוהל** (נְנוַהֵל) ; **נתנהל** (נְתַנַּהֵל) באופן נכון ומוסרי,

נרכוש את אמון הציבור.

ד. (1) כל התלמידים בשיעור האימון הגופני **הקיפו** (הִקְיִפוּ) את מבנה בית הספר.

מהו השורש של הפועל הִקְיִפוּ? הקיפו את התשובה הנכונה.

ה-ק-ף ; ק-פ-י/ה ; נ-ק-ף

(2) לפניכם משפט. הקיפו את **שם הפעולה** המודגש המתאים למשפט.

כל שנה **ניקוף** (נִקְוֶה) ; **תיקוף** (תִּקְוֶה) ; **היקף** (הִקְפָה) הקניות

במרשתת (אינטרנט) גדל.

15. ענו על **אחד** מן הסעיפים א-ב. (נקודה אחת)

א. לפניכם משפט, ובו מילה מודגשת:

מנהיג טוב מתווך בין **הרצונות** שלו ובין הרצונות של האחרים.

הקיפו את שם התואר שאפשר לצרף למילה המודגשת.

אישיים / אישיות / האישיים / האישיות

ב. לפניכם משפט: קשה למצוא **יתרון גדול** בפתרון הבעיה.

כתבו את הצירוף **יתרון גדול** בצורת הרבים: _____

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

חלק ב – מילות יחס ותצורת השם (7 נקודות)

ענו על שאלות 16–17.

16. לפניכם שמונה משפטים, ובכל אחד מהם חסרה מילת יחס.

בחרו ב**ארבעה** משפטים, והשלימו בהם את מילת היחס החסרה על פי הרשימה שלפניכם.
(4 נקודות)

מ, אצל, על, ב, כלפי, בין, ל, את, נגד, עם

- (1) מנהיג טוב אינו חושש להודות _____ אנשים שעוזרים לו.
- (2) השופט הודיע שעליו לשקול _____ המשך המשפט לנוכח הראיות החדשות.
- (3) מנהל הבנק מסרב להיפגש _____ הלקוח.
- (4) צוות המורים חושש _____ התגברות האלימות בבית הספר.
- (5) כאשר מכונית נוסעת _____ כיוון התנועה, יש סכנה חמורה שתקרה תאונה.
- (6) יש חברות שמשיבות _____ תלונות של לקוחות בתוך זמן קצר.
- (7) לפעמים אנשים צריכים לבחור _____ שתי בחירות גרועות.
- (8) המצפן פונה _____ הצפון.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

17. ענו על שני הסעיפים א-ב. (3 נקודות)

א. לפניכם שלושה משפטים, ובכל אחד מהם מילה מודגשת. מבין המילים המודגשות הקיפו את המילה או המילים שדרך התצורה שלהן היא בסיס וצורן סופי.

(1) **מטע** (מִטָּע) האבוקדו משתרע על שטח של עשרות דונמים.

(2) חשוב שיהיו יחסי **חברות** (חִבְרוּת) בין האנשים בקבוצה.

(3) **דיכאון** (דִּכְאוֹן) יכול להפריע לחיי היום-יום.

ב. בחרו במילה מודגשת **שלא** סימנתם, וכתבו מהי משמעות המשקל במילה זו.

המילה: _____; משמעות המשקל במילה זו: _____

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

חלק ג – תחביר (6 נקודות)

18. ענו על שניים מן הסעיפים א-ד. (לכל סעיף – 3 נקודות)

א. לפניכם משפט.

אנשים המעריצים דמות מסוימת, מחקים את התנהגותה.
כתבו את המשפט מחדש. השתמשו במילת הקישור הנתונה.
פתחו במילת הקישור "בגלל ה...".

בגלל ה _____

ב. בכל אחד מן המשפטים שלפניכם כתבו את מילת הקישור המתאימה מבין האפשרויות הנתונות בסוגריים.

מנהיג טוב מתייחס בסבלנות לבעיות האישיות של אנשיו, _____
(אף על פי כן, לכן, מפני ש)

הוא זוכה מהם לכבוד והערכה.

אנשים מצליחים במשימותיהם, _____ הם מאמינים בעצמם
(כאשר, ואילו, למרות זאת)

וביכולות שלהם.

(שימו לב: סעיפים ג-ד בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

ג. לפניכם התחלה של משפט, ואחריו ארבע אפשרויות השלמה.

הקיפו את ההשלמה המתאימה.

מחנך חייב להיות רגיש וסבלני לכל אחד מתלמידיו, אך...

– התלמידים תמיד יכולים לסמוך עליו.

– הוא צריך להיות גם דוגמה לחיקוי עבור תלמידיו.

– התלמידים גם ירגישו נוח לפנות אליו בכל בעיה.

– הוא גם צריך לדרוש מתלמידיו לעמוד בכללי התנהגות ברורים.

ד. לפניכם שני משפטים. חברו אותם למשפט אחד באמצעות מילת קישור מתאימה.

שימו לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור.

– בעיות משמעת בבתי הספר מטרידות מאוד אנשי חינוך.

– לצוות החינוכי בבית הספר אין כלים להתמודד עם בעיות משמעת.

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

פרק שלישי: תנ"ך או שירה (20 נקודות)

שימו לב: בפרק זה יש לענות על שאלה אחת: בתנ"ך או בשירה.

חלק א – תנ"ך (20 נקודות)

19. לפניכם קטע מספר בראשית, פרק מ"ד.

קראו את הקטע, וענו על שלושת הסעיפים א–ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

א וַיֵּצֵא אֶת-אֲשֶׁר

ב עַל-בֵּיתוֹ לְאֹמֶר מַלְא אֶת-אֲמֹתַחַת הָאֲנָשִׁים אֲכָל כֹּאֲשֶׁר

ג יוֹכְלוֹן שָׂאת וְשִׁים כֶּסֶף-אִישׁ בְּפִי אֲמֹתַחַתוֹ: וְאֶת-גְּבִיעֵי

ד גְּבִיעַ הַכֶּסֶף תִּשִׂים בְּפִי אֲמֹתַחַת הַקֹּטָן וְאֶת כֶּסֶף שְׂבָרוֹ וַיַּעַשׂ

ה כַּדְּבַר יוֹסֵף אֲשֶׁר דִּבֶּר: הַבֶּקֶר אֹר וְהָאֲנָשִׁים שָׁלְחוּ הֵמָּה

ו וַחֲמֹדֵיהֶם: הֵם יֵצְאוּ אֶת-הָעֵיז לֹא הִרְחִיקוּ וַיֹּסֵף אָמַר לְאֲשֶׁר

ז עַל-בֵּיתוֹ קוּם רֹדֵף אַחֲרֵי הָאֲנָשִׁים וְהִשְׁגַּתְם וְאִמַּרְתְּ אֵלֶיךָ

ח לָמָּה שְׁלַמְתֶּם רְעָה תַּחַת טוֹבָה: הֲלוֹא זֶה אֲשֶׁר יִשְׁתָּה אֲדֹנָי

ט בּוֹ וְהוּא נַחֵשׁ יִנְחֵשׁ בּוֹ הֲרַעַתְם אֲשֶׁר עָשִׂיתֶם: וַיִּשְׁגַּם וַיְדַבֵּר

י אֵלֶיךָ אֶת-הַדְּבָרִים הָאֵלֶּה: וַיֹּאמְרוּ אֵלָיו לָמָּה יְדַבֵּר אֲדֹנָי

יא כַּדְּבָרִים הָאֵלֶּה חֲלִילָה לְעַבְדֶּיךָ מַעֲשׂוֹת כַּדְּבַר הַזֶּה: הֵן כֶּסֶף

יב אֲשֶׁר מָצְאוּ בְּפִי אֲמֹתַחַתֵּינוּ הִשְׁיִבְנוּ אֵלֶיךָ מֵאֶרֶץ כְּנָעַן וְאֵיךְ

יג נִגְנַב מִבֵּית אֲדֹנֶיךָ כֶּסֶף אוֹ זָהָב: אֲשֶׁר יִמְצָא אֹתוֹ מֵעַבְדֶּיךָ

יד וּמֵת וְגַם-אֲנַחְנוּ נִהְיָה לְאֲדֹנָי לְעַבְדִּים: וַיֹּאמֶר גַּם-עַתָּה

יט כַּדְּבָרֵיכֶם כֵּן-הוּא אֲשֶׁר יִמְצָא אֹתוֹ יִהְיֶה-לִּי עֶבֶד וְאַתֶּם

כ תִּהְיוּ נָקִים: וַיִּמְהָרוּ וַיֹּרְדוּ אִישׁ אֶת-אֲמֹתַחַתוֹ אֶרְצָה וּפְתַחַתּוֹ

כא אִישׁ אֲמֹתַחַתּוֹ:

(שימו לב: המשך הקטע בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

וַיַּחֲפֹשׂ בַּגְּדוֹל הַחֵל וּבִקְטָן כָּלָה וַיִּמְצֵא הַגְּבִיעַ יב
 בְּאַמְתַּחַת בְּנִימָן: וַיִּקְרְעוּ שְׂמֹלֹתָם וַיַּעֲמֹס אִישׁ עַל-חֲמוֹזוֹ יג
 וַיֵּשְׁבוּ הָעִירָה: וַיָּבֹא יְהוּדָה וְאָחִיו בֵּיתָה יוֹסֵף וְהוּא עוֹדְנֵנו יד
 שָׁם וַיִּפְּלוּ לִפְנֵי אֲרֻצָּה: וַיֹּאמֶר לָהֶם יוֹסֵף מִה־הַמַּעֲשֶׂה הַזֶּה טו
 אֲשֶׁר עָשִׂיתֶם הֲלוֹא יָדַעְתֶּם כִּי־נַחֵשׁ יִנְחֹשׂ אִישׁ אֲשֶׁר כָּמֹנִי: טז
 וַיֹּאמֶר יְהוּדָה מִה־נֹּאמַר לְאֹדְנִי מִה־נִּדְבַר וּמִה־נִּצְטַדֵּק
 הָאֱלֹהִים מִצָּא אֶת-עֵינַי עַבְדֶּיךָ הַנֶּנּוּ עַבְדִּים לְאֹדְנִי גַם־אֲנַחְנוּ יז
 גַּם אֲשֶׁר־נִמְצָא הַגְּבִיעַ בְּיָדוֹ: וַיֹּאמֶר חֲלִילָה לִּי מִעֲשׂוֹת זֹאת
 הָאִישׁ אֲשֶׁר נִמְצָא הַגְּבִיעַ בְּיָדוֹ הוּא יִהְיֶה־לִּי עֶבֶד וְאַתֶּם
 עָלוּ לְשָׁלוֹם אֶל־אֲבִיכֶם:

א. (1) יוסף מנסה להאשים את אחיו בגנבה. כיצד הוא עושה זאת? (4 נקודות)

(2) כאשר השליח "אשר על ביתו" של יוסף עוצר את האחים, הוא מאשים אותם בגנבה.

מהו ההסבר שלהם בתגובה על דברי ההאשמה של השליח? (4 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

ב. ציינו והסבירו שתי דרכים שבהן יהודה משכנע את יוסף שלא לאסור את בנימין.
(6 נקודות)

ג. יהודה הוא מנהיג האחים.
לדעתכם, מה הן התכונות שמנהיג צריך? פרטו שתי תכונות כאלה, והסבירו כיצד הן עוזרות לאדם להיות מנהיג. (6 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

חלק ב – שירה (20 נקודות)

אם לא עניתם על שאלה 19, ענו על אחת מן השאלות: שאלה 20 או שאלה 21.

20. קראו את השיר שלפניכם, וענו על שלושת הסעיפים א–ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

צַנַח לוּ זִלְזַל / חיים נחמן ביאליק

בית 1 צַנַח לוּ זִלְזַל עַל גֶּדֶר וַיִּנֶּם –

כֹּה יֵשֶׁן אֲנֹכִי:

נִשַּׁל הַפְּרִי – וּמָה לִּי וּלְגִזְעִי,

וּמָה לִּי וּלְשׁוֹכֵי?

בית 2 נִשַּׁל הַפְּרִי, הַפְּרַח כְּבָר נִשְׁכַּח –

שְׂרָדוּ הָעֵלִים –

יִרְגְּזוּ יוֹם אֶחָד הַסַּעַר – וְנִפְּלוּ

אֲרָצָה חֲלָלִים.

בית 3 אַחַר – וְנִמְשְׁכוּ לִילוֹת הַזְּזוּעָה,

לֹא מְנוּחָה וּשְׁנַת לִי,

בְּדָד אֶתְחַבֵּט בְּאֶפֶל וְאֲרָצִי

רֹאשִׁי אֶל כְּתָלִי.

בית 4 וְשׁוֹב יִפְרַח אָבִיב, וְאֲנֹכִי לְבָדִי

עַל גִּזְעֵי אֶתְלָה –

שְׂרָבִיט קָרַח, לֹא צִיץ לוֹ וְפָרַח,

לֹא פְרִי וְלֹא עָלָה.

(שימו לב: סעיפי השאלה מתחילים בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

א. בשיר זה ארבעה בתים. בכל בית מתוארת עונת שנה.

כתבו מהי העונה המצטיירת בכל אחד מארבעת בתי השיר, ומהי המשמעות המטפורית של העונה המצטיירת בכל בית. (8 נקודות)

ב. שיר זה הוא לירי, ובו המשורר מתאר את עצמו ואת חייו.

הסבירו אילו פרטים מחייו המשורר מתאר בשיר זה. (7 נקודות)

(שימו לב: סעיף ג בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

ג. בשיר זה הדובר־השר מתאר את תחושותיו הקשות. העתיקו מן השיר ביטוי שעוסק באחת התחושות, ותארו מקרה אישי שקרה לכם או לחברכם שבו תחושה זו באה לידי ביטוי. (5 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

אם לא עניתם על אחת מן השאלות 19–20, ענו על שאלה 21.

21. קראו את השיר שלפניכם, וענו על שלושת הסעיפים א–ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

אָנִי מֵאֲמִין / שאול טשרניחובסקי

- | | |
|---|---|
| בית 1 שְׁחָקִי, שְׁחָקִי עַל הַחֲלוּמוֹת,
זו אָנִי הַחוּלֵם שָׁח.
שְׁחָקִי כִּי בְּאָדָם אֲאֲמִין,
כִּי עוֹדֵנִי מֵאֲמִין בְּךָ. | בית 5 אֲאֲמִינָה גַם בְּעֵתִיד,
אָף אִם יִרְחַק זֶה הַיּוֹם,
אָךְ בּוֹא יְבוֹא – יִשְׁאוּ שְׁלוֹם
אֲזוּ וּבִרְכָה לְאֵם מְלֵאָם. |
| בית 2 כִּי עוֹד נִפְשֵׁי דְרוֹר שׁוֹאֲפֹת,
לֹא מִכְרַתֶּיךָ לְעֵגְלֵפֶז,
כִּי עוֹד אֲאֲמִין גַּם בְּאָדָם,
גַּם בְּרוּחוֹ, רוּחַ עֶז. | בית 6 יִשׁוּב יִפְרַח אֲזוּ גַם עִמִּי,
וּבְאֶרֶץ יְקוּם דּוֹר,
בְּרִזְלֵכְבָּלְיוֹ יוֹסֵר מִנּוּ,
עֵינֵי־בְעֵינֵי יִרְאֶה אוֹר. |
| בית 3 רוּחוֹ יִשְׁלִיךְ כְּבִלֵי הַבֵּל,
יְרוֹמְמֵנוּ בְּמַתִּיעַל;
לֹא בְרָעַב יָמוֹת עֶבֶד,
דְרוֹר – לְנַפֵּשׁ, פֶּת – לְדָל. | בית 7 יַחִיָּה, יֶאֱהַב, יִפְעַל, יַעֲשׂ,
דּוֹר בְּאֶרֶץ אֲמָנָם חֵי,
לֹא בְּעֵתִיד – בְּשָׁמַיִם,
חַיֵּירוּחַ לוֹ אֵין דִּי. |
| בית 4 שְׁחָקִי כִּי גַם בְּרַעוֹת אֲאֲמִין,
אֲאֲמִין, כִּי עוֹד אֲמַצָּא לָב,
לָב – תְּקוּוֹתַי גַּם תְּקוּוֹתָיו,
יְחוּשׁ אֲשֶׁר, יִבִּין כָּאֵב. | בית 8 אֲזוּ שִׁיר חֲדָשׁ יִשִּׁיר מְשׁוֹרֵר,
לִיפִי וְנִשְׁגָּב לְבוֹ עֵר;
לוֹ, לְצַעִיר, מֵעַל קִבְרֵי
פְּרָחִים יִלְקֹטוּ לְזֵר. |

(שימו לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

א. (1) מהו הקשר בין כותרת השיר "אני מאמין" ובין התוכן שלו? (2 נקודות)

(2) כתבו שלושה מן הרעיונות המוצגים בשיר, והעתיקו את השורות בשיר שעוסקות בכל אחד מן הרעיונות האלה. (6 נקודות)

ב. הדובר־השר מציין בשיר שלא מתייחסים לרעיונותיו ברצינות. הסבירו דברים אלה, והתייחסו בהסברכם גם לשורש ח-ל-ם שבבית הראשון. (7 נקודות)

(שימו לב: סעיף ג בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 15341

ג. טשרניחובסקי מביע בשיר את אמונתו ברוח האדם ובטוב שבו.
האם אתם מסכימים עם דברי טשרניחובסקי בשיר הקשורים לרוח האדם? נמקו את
דעתכם. (5 נקודות)

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.

بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"