

מערך פעילויות ליום העצמאות
בהתאם לשבעת העוגנים בתכנון יחידת הוראה עברית בחינוך
הדרוזי והצ'רקסי
רמה B1 בהתאם ל CEFR



תחנה 1 - סוד הסמלים הלאומיים

פעולה לשונית	הסולם בהתאם ל CEFR	התבחין בהתאם ל CEFR	היעד בהתאם ל CEFR	אסטרטגיה	מבנה לשוני הרחבת אוצר מילים ודיוק בדקדוק
קליטה [קריאה והבנת הנקרא]	קריאה לשם התמצאות : חיפוש בטקסט למטרה מוגדרת.	איתור מידע בזיקה למטרותיו של הקורא.	מסוגלים לאתר מידע רלוונטי לצורך ביצוע מטלה מתוך טקסטים יום-יומיים (כגון מכתבים, עלונים, תוויות, על מוצרים, פרסומות ומסמכים רשמיים קצרים).	מסוגלים להסיק משמעות של מילים שאינן מוכרות בטקסט באמצעות זיהוי סימנים מורפולוגיים (כגון שורש של מילה, תחיליות וסופיות של מילה).	אוצר מילים : עצמאות, מדינה, דגל, סמל, המנון, כחול-לבן, מגן דוד, מנורה. ידע לשוני ותחביר : משפטי שאלה, מילות קישור פשוטות, פעלים בזמן הווה ועבר.

מהלך השיעור והנחיות למורה:

שלב 1: פתיחה (10 דקות)

הנחיות למורה: הציגו את שקופית הפתיחה "מסע חידות כחול-לבן".

שאלו את התלמידים מה הם רואים בתמונה (צבעים, סמלים).

- אילו צבעים שולטים במצגת?
- מה הם מזכירים לכם ?
- למה חוגגים את יום העצמאות ?

שלב 2: גוף השיר (30 דקות)

הנחיות למורה: עברו לשקופיות – תחנה 1: סוד הסמלים הלאומיים (שקפים 3- קראו בקול רם ובקצב איטי את תוכן החידה תוך הצבעה על רמזים חזותיים במצגת.

בקשו מהתלמידים לזהות מילות מפתח בכל חידה (למשל: "פסים", "מנורה").

- מה זה "מגן דוד"?
- איפה אנחנו רואים אותו ?
- מי יודע כמה פסים יש בדגל ישראל ?

הנחיות למורה: חלקו את הכיתה לזוגות. כל זוג צריך מתבקש לבחור סמל אחד מהמצגת ולתאר אותו במשפט אחד לפי מסמך: [הסמלים הלאומיים של מדינת ישראל](#).

התלמידים משתפים את המשפט שלהם בפני הכיתה.

שאלות:

- למה בחרתם בסמל הזה ?
- מה המשמעות של הצבע הכחול בדגל ?

שלב 4: סיכום ומשוב (5 דקות)

- הנחיות למורה: חזרו למשימת "פתיחת החגיגה הגדולה" בסוף המצגת.
- שאלה לסיכום: מהו הדבר הכי חשוב שלמדתם היום על המדינה שלנו?

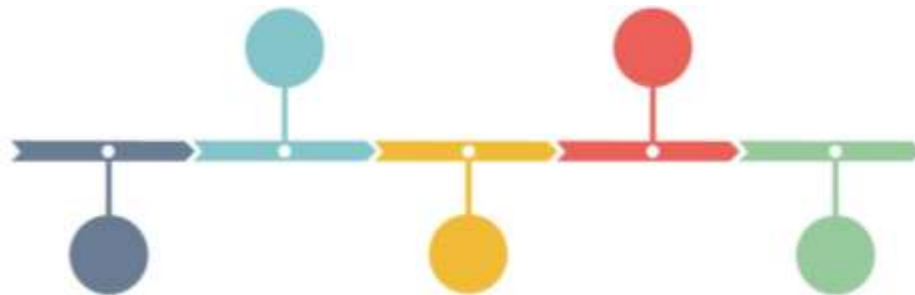
תחנה 2 – ציר הזמן להקמת מדינת ישראל

מבנה לשוני הרחבת אוצר מילים ודיוק בדקדוק	אסטרטגיה	היעד בהתאם ל CEFR	התבחין בהתאם ל CEFR	הסולם בהתאם ל CEFR	פעולה לשונית
<p>אוצר מילים : מדינה, הכרזה, הקמה, לפני (75/76) שנים, בן גוריון, טקס.</p> <p>ידע לשוני ותחביר : שימוש בפעלים בזמן עבר (היה, אמר, הקים), ומילות זמן (פעם, היום, בתאריך...).</p>	<p>מסוגלים לעקוב אחר רצף לוגי בטקסט טיעון או רצף אירועים בסיפור באמצעות קשרים לוגיים (כגון בגלל ולכן) וצייני זמן (כגון לאחר מכן ולפני כן).</p>	<p>מסוגלים להבין נקודות עיקריות במהדורות, החדשות, בראיונות בשידור חי בערוצי תקשורת שונים.</p>	<p>זיהוי הנושא וזיהוי עיקרי הדברים.</p>	<p>הבנה של ערוץ שמע-חזותי : צפייה בסרטים ובסרטונים.</p>	<p>קליטה [האזנה והבנת הנשמע]</p>

מהלך השיעור - הנחיות למורה:

שלב 1: פתיחה "ציר הזמן" (5 דקות)

- הנחיה: הציגו את השקופית של תחנה 2. שאלו את התלמידים: "אם היינו חוזרים לשנת 1948, מה היינו רואים.?"



שלב 2: בניית המידע (10 דקות)

הנחיה: המורה מציג את הסרטון "נאום הכרזת המדינה, ראש הממשלה דוד בן גוריון ז"ל".

תרגול חזרתי: התלמידים חוזרים על העובדות המרכזיות מהמצגת (דוד בן גוריון, תל אביב, ה' באייר):

- "בשנת 1948 הוקמה המדינה".
- "בן גוריון הכריז על העצמאות".

שלב 3: פעילות הפקה בדיבור - "הכתב ההיסטורי" (20 דקות)

- **הפעלה**: התלמידים עובדים בזוגות. אחד הוא "כתב רדיו" משנת 1948 והשני הוא "אזרח" ששומע את החדשות.
- **משימה**: על ה"כתב" לומר לפחות 3 משפטים על מה שקורה עכשיו ב"ציר הזמן".
- **דוגמה**: "שלום לכולם! אני נמצא בתל אביב. היום יום חג. בן גוריון אומר שיש לנו מדינה!"

שלב 4: רפלקציה וחיבור להווה (10 דקות)

- **שאלות המורה לדיון**:
 1. איך האנשים הרגישו כשהם יצאו ממכונת הזמן ב-1948?
 2. מה השתנה במדינה מאז ועד היום? (שימוש בזמן הווה מול עבר).

שאלות מנחות להערכת הדיבור:

פעולה לשונית	הסולם בהתאם ל CEFR	התבחין בהתאם ל CEFR	היעד בהתאם ל CEFR	אסטרטגיה	מבנה לשוני הרחבת אוצר מילים ודיוק בדקדוק
הפקה [כתיבה – הבעה בכתב]	כתיבה תיאורית-חוויתית	איתור מידע בזיקה למטרותיו של הקורא.	מסוגלים לתאר אירועים אמיתיים או דמיוניים (כגון טיול) ולפרט אודותיהם	מסוגלים לציין את המאפיינים של דבר ממשי (קונקרטי) כאשר המילה המדויקת אינה ידועה (כגון מה ירוק בחוץ ואדום בפנים? התשובה: אבטיח).	אוצר מילים : דגל, פסים, מגן, דוד, גאווה, שמחה, חג, לצייר, לתלות. ידע לשוני ותחביר : התאמת שם ותואר (דגל כחול, מדינה קטנה), שימוש במילות יחס (על, בתוך).

1. באיזו שנה המדינה הוקמה לפי ציר הזמן?
2. מי האיש החשוב שמופיע בתחנה זו?
3. תאר במשפט אחד מה קרה בטקס הכרזת המדינה.

תחנה 3 – קסם כחול לבן רק במדינת ישראל

מהלך השיעור - הנחיות למורה:

שלב 1: פתיחה (10 דקות)

- **הנחיה:** הציגו את שקופית תחנה 3 משקף 7 עד שקף 9. בקשו מהתלמידים לבחור אחד הנושאים המוצעים
- **הפעלה:** כל תלמיד מקבל חידה, הוא צריך לקרוא ולהתאים אותה לנושא המתאים בשקף.

1. החקלאות במדינת ישראל: "הזהב שצומח במדבר"

החידה: "אומרים עליי שאני עושה 'ניסים': גורמת לפרחים לצמוח בחול ולעגבניות שרי להיות מתוקות במדבר. בזכות המצאה ישראלית של צינורות קטנים עם חורים (טפטפות), אני לא מבזבזת אף טיפה של מים. אני מאכילה את המדינה ושולחת פירות טעימים לכל העולם. מי אני?"

- **תשובה:** החקלאות הישראלית (או: השקיה בטפטוף).
- **מושגי מפתח:** טפטפות, מדבר, לייצא, השקיה.

2. יערות קק"ל: "הריאות הירוקות של המדינה"

החידה: "פעם היה כאן רק חול וסלעים, אבל אז באו אנשים עם שתילים קטנים בידיים. אני לא צמחתי לבד אנשי קק"ל נטעו אותי עץ אחרי עץ. היום אני המקום שבו אתם עושים פיקניק בשבת, מטיילים בין האורנים ונושמים אוויר נקי. אני יער שנבנה על ידי בני אדם. מי אני?"

- **תשובה:** יערות קק"ל (יער נטוע).
- **מושגי מפתח:** נטיעות, שתילים, קק"ל, ריאות ירוקות.

3. אפליקציית WAZE: המדריך בכיס שלכם

החידה: "נולדתי ברעננה והיום אני נמצאת בכל מכונית בעולם. אני יודעת איפה יש פקק, איפה יש משטרה ואיזה כביש הוא הכי מהיר. אני לא צריכה מפות מנייר – אני מדברת אליכם מהטלפון ואומרת לכם: 'חשב מסלול מחדש'. אני ההמצאה הישראלית שעוזרת לכולם להגיע ליעד. מי אני?"

- **תשובה:** אפליקציית Waze ויזו).
- **מושגי מפתח:** ניווט, פקק תנועה, "חשב מסלול מחדש", המצאה ישראלית.

4. ים המלח: "המקום הכי נמוך והכי מלוח"

החידה: "אני שובר שיאים עולמיים: אני המקום הכי נמוך על פני כדור הארץ. אי אפשר לטבוע אצלי, כי המים שלי כל כך כבדים ומלוחים שהם פשוט מרימים אתכם למעלה. אנשים מגיעים אליי מכל העולם כדי למרוח בוץ שחור על הגוף ולהתרפא. למרות שקוראים לי 'ים', אני בעצם אגם בלי דגים. מי אני?"

- **תשובה:** ים המלח.
- **מושגי מפתח:** המקום הנמוך בעולם, מליחות, בוץ, ריפוי/בריאות.

שלב 2: קריאת הכתבות (10 דקות)

- **הנחיה:** חלקו לתלמידים דפי מידע (כתבות מודפסות), בקשו מהם לקרוא את הכתבה שקיבלו בעקבות החידה

שלב 3: משימת הכתיבה (20 דקות)

משימה 1: בעקבות חקלאות וטכנולוגיה (כתיבה תיאורית)

המשימה: אתם כתבים צעירים. עליכם לכתוב פוסט לאינסטגרם או לבלוג של בית הספר על "העגבנייה הישראלית".

- **הנחיות:** כתבו 4-5 משפטים. תארו איך היא גדלה במדבר, באיזו המצאה משתמשים (טפטפות) ולמה היא כל כך טעימה.
- **מבנה לשוני נדרש:** שימוש בתארי הפועל (מהר, ביעילות) ושמות תואר (מתוק, טרי, חכם).

משימה 2: בעקבות יערות קק"ל (כתיבת הזמנה)

המשימה: אתם מארגנים פיקניק כיתתי בטבע. כתבו הזמנה לחברים לכיתה לבוא ליער נטוע של קק"ל.

- **הנחיות:** ציינו בהזמנה מה יש ביער (עצים, אוויר נקי, צל), מה צריך להביא איתכם, ואיך אתם מתכננים לשמור על הניקיון ב"ריאות הירוקות" של המדינה.
- **מבנה לשוני נדרש:** שימוש בלשון ציווי או בקשה (בואו, הביאו, נא לשמור) ומילות זמן ומקום.

משימה 3: בעקבות אפליקציית WAZE כתיבת הוראות/הנחיות

המשימה: תייר הגיע לישראל והוא לא יודע איך להגיע משדה התעופה בן גוריון לתל אביב. כתבו לו הוראות נסיעה קצרות כאילו אתם ה"קול" של אפליקציית הניווט.

- **הנחיות:** השתמשו בביטויים כמו "פנה ימינה", "המשך ישר", "יש פקק תנועה בעוד קילומטר". הסבירו לו בקצרה שזו המצאה ישראלית.
- **מבנה לשוני נדרש:** מילות יחס (אחרי, לפני, מול) ופועלי תנועה.

משימה 4: בעקבות ים המלח (כתיבת גלויה/מכתב)

המשימה: דמיינו שאתם נמצאים עכשיו בים המלח. כתבו גלויה לחבר שגר בחו"ל ותארו לו את החוויה.

- **הנחיות:** ספרו לו על המליחות של המים ("אני צף!"), על הבוץ השחור ועל העובדה שזה המקום הנמוך ביותר בעולם.
- **מבנה לשוני נדרש:** שימוש בזמן הווה (אני מרגיש, אני רואה) ומילות השוואה (הכי נמוך, יותר מלוח).