



משרד החינוך
המוזכרות הפדגוגית
אגף שפות ואגף חינוך דרוזי
הפיקוח על העברית במגזר הדרוזי

זית פזזעים



מערך פעילויות בהתאם לרמה A1

סימניה ירחון בעברית קלה
גיליון 46

עיתון "סימניה – ירחון בעברית קלה" נועד להקל על המשימה שלנו בהוראת העברית כשפה שנייה. הכתבה הנבחרת "בית הצבעים" מותאמת לרמה A1 ב- CEFR מכאן שהכתבה מזמנת לעבוד על כל פעולות השפה: קליטה, הפקה, כשירויות לשון תקשורתיות, אינטראקציה ותיווך, והן על הסולמות והתבחינים השונים, כגון שטף קריאה, הבנת הנקרא, העשרת אוצר מילים, ושיפור כישורי ההבעה בע"פ. **מטרות היחידה:**

"בית הצבעים" סימניה ירחון בעברית קלה גיליון 46 מערך פעילויות בהתאם לרמה A1			
הפעולה	הסולם	היעד	האסטרטגיה
כשירויות לשון תקשורתית (הרחבת אוצר מילים)	בקיאות (שליטה) פונולוגית – שליטה אורתוגרפית	מסוגלים להעתיק מילים וצירופים קצרים.	1. גלגל הצבעים 2. השלמת משפטים.
קליטה [האזנה והבנת הנשמע]	הבנה של שידורים חיים והקלטות שמע.	מסוגלים לחלץ מידע ממשי (כגון מקומות, זמנים ותוצאות משחק כדורגל) מהקלטות קצרות המועברות בקצב איטי יותר מקצב טבעי ובאופן ברור בנושאים יום-יומיים ומוכרים.	האזנה לשיר " כך נולד הצבעי" ומילוי ההוראות בע"פ.
קליטה [קריאה והבנת הנקרא]	קריאת התכתבות בנושאים רשמיים ובנושאים אישיים	מסוגלים לקרוא הזמנה לאירוע (כגון יום הולדת) שאליו הם מוזמנים ולהבין את המידע לגבי היום, השעה והמקום. מסוגלים לזהות זמנים ומקומות בהודעה כתובה מאת חברים (כגון "ניפגש בשעה 16:00").	1. טרום קריאה (הפקת אוצר מילים על צבעים- תיאור תמונה) פעילות "מוכר המילים" 2. משימת הבנת הנקרא
הפקה [דיבור- הבעה בע"פ]	דיבור בפני קהל	מסוגלים להציג בפני קהל (כגון בכיתה, בטקס בית ספרי) כמה משפטים שהוכנו מראש	הצגה בכיתה "מדריך טיולים" על בית הצבעים
הפקה [כתיבה – הבעה בכתב]	כתיבה תיאורית- חוויתית	מסוגלים להפיק מילים פשוטות וצירופים כדי לתאר עצמים וחפצים מוכרים בסביבה הקרובה (כגון צבעה וגודלה של מכונית). מסוגלים להפיק צירופים ומשפטים קצרים על אודות עצמם ועל אודות אנשים שהם מכירים (כגון שם, גיל מקום מגורים ותיאור סביבתם הקרובה).	משימת הבעה בכתב: "הצבעים שבבית שלי"
אינטראקציה (דבורה)	חילופי מידע	מסוגלים לשאול שאלות פשוטות לקבלת מידע (כגון "מה זה?", "איך קוראים לך?" "איזה יום היום?") ולהבין תשובות הכוללות מילה או שתיים. מסוגלים לציין יום ושעה ולהשתמש בציני זמן (כגון בשבוע הבא, בחודש שעבר). מסוגלים לציין באופן מוגבל מספרים, כמויות ועלויות, לשאול על צבעם של חפצים ולתאר את צבעם של חפצים.	חדר בריחה
תיווך	הבעת תגובה אישית לטקסטים יצירתיים	מסוגלים להשתמש במילים פשוטות כדי להביע את רגשותיהם בעקבות טקסט יצירתי.	איך הרגשתי?
כשירויות לשון תקשורתית (ידע לשוני)	בקיאות (שליטה) פונולוגית – שליטה אורתוגרפית	הכרת שם המספר היסודי והמונה ושימוש תקין בכתיבה ובקריאה.	בחרו את שם המספר המתאים. כתבו את המספרים במילים.

ברוכים הבאים ל"בית הצבעים"

צילום: רני בדרה



סאם חלבי

מאת: מיכל בן דוד

✓ סאם חלבי הוא אומן ישראלי ביוֹלְאוּמִי ממוצא דרוזי. הוא נולד ביישוב דלית אל-כרמל, בן עשירי להוריו לאחר תשע (9) בנות. את בית ילדותו, בן שלוש (3) הקומות, הוא הפך ליצירת אומנות מהפנטת בעזרת 1,800 ליטרים של צבע. כל חדר בבית וְכָל רְהִיט נִצָּבַע בְּצִבְעִים עֲזִיִּים. חלבי מציג את אומנותו גם ברשתות החברתיות. הסרטון האחרון שהעלה, "שוטף כלים", הביע ל-90 מיליון צפיות באינסטגרם וקבע שיא חשיפות ישראלי. אם תרצו להתרשם מקרוב מהאומנות של סאם חלבי תוכלו לבקר ב"בית הצבעים" בדלית אל-כרמל.



כשירות לשון תקשורתית (אוצר מילים)

סולם: בקיאות (שליטה) פונולוגית – שליטה אורתוגרפית
יעד: מסוגלים להעתיק מילים וצירופים קצרים.

פעילות 1- גלגל הצבעים

סובבו את גלגל הצבעים - בכל סיבוב, הגלגל יסתובב ויעצור על צבע מסוים.
על התלמיד לזהות את הצבע - כאשר הגלגל עוצר, חשבו איזה צבע מופיע?
כל תלמיד בתורו יגיד את הצבע שהוא רואה.



למורה: הדפסו את "גלגל הצבעים",
גזרו וניילנו את המעגל והחץ. חוררו את
העיגול האפור בחץ וחתכו את הקו
הלבן במרכז המעגל. הכניסו סיכה
מתפצלת תחילה דרך החור בחץ ולאחר
מכן דרך החתך במעגל. תפרסו את
הסיכה בצידו השני של המעגל. זהו ☺



פעילות 2: השלמת משפטים

השלימו את המשפטים בעזרת שם הצבע המתאים:

1. השמים בצבע _____.
2. התות בצבע _____.
3. החסה בצבעה _____.
4. השמש בצבע _____.
5. החלב בצבע _____.
6. הגזר בצבע _____.
7. יש ענבים בצבע _____ או בצבע _____.
8. החציל בצבע _____.
9. השוקולד בצבע _____.
10. הפינגווין בצבע _____ ובצבע _____.

אדום, כחול, ירוק, צהוב,
לבן, כתום, סגול, חום,
שחור

קליטה [האזנה והבנת הנשמע]

סולם: הבנה של שידורים חיים והקלטות שמע.
יעד: מסוגלים לחלץ מידע ממשי (כגון מקומות, זמנים ותוצאות משחק כדורגל) מהקלטות קצרות המועברות בקצב איטי יותר מקצב טבעי ובאופן ברור בנושאים יום-יומיים ומוכרים.

פעילות 1: כך נולד הצבע

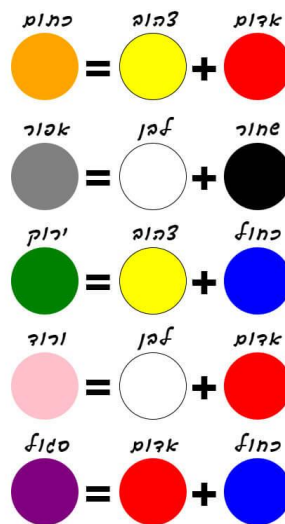
נשמע את השיר: "[כך נולד הצבע](#)" מאת דתיה בן דור, אחר כך:

א. נערוך ניסוי יצירתי ערבוב צבעים

התלמידים מתנסים בערבוב צבעים בגואש/פסטל:

- כל זוג מקבל שני צבעים בסיסיים (למשל כחול וצהוב).
- עליהם לערבב ולגלות איזה צבע חדש נולד.
- כותבים משפט קצר: "צבע כחול וצבע צהוב נותנים לנו צבע ירוק!"

אפשרות נוספת: לערוך משחק ערבוב צבעים עם צלופן צבעוני (לדוגמה, להניח נייר אדום וצהוב אחד על השני ולגלות מה קורה).



כל הזכויות שמורות לאתר יויו יו-yoo.co.il

הבעה בעל פה – "כך נולד הצבע שלי"

כל תלמיד בוחר צבע האהוב עליו ומספר:

- איך נולד הצבע?
- מה מזכיר לו הצבע?

כתובו שלושה חפצים או דברים שמופיעים בצבע שבחרת.

קליטה [קריאה והבנת הנקרא]

סולם: קריאת התכתבות בנושאים רשמיים ובנושאים אישיים
יעד: מסוגלים לקרוא הזמנה לאירוע (כגון יום הולדת) שאליו הם מוזמנים ולהבין את המידע לגבי היום, השעה והמקום.
מסוגלים לזהות זמנים ומקומות בהודעה כתובה מאת חברים (כגון "ניפגש בשעה 16:00").

פעילות 1: טרום קריאה

התבוננו בתמונה וענו על השאלות:



Figure 1 בית הצבעים מבחוץ | צילום: עומר מוזר

אילו צבעים אתם רואים בתמונה?

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

איזה צבע אתם אוהבים לבית שלכם?

חשיפה לאוצר המילים החדש מהכתבה בעזרת כרטיסיות/תמונות, פעילות "מוכר המילים".

המוכר יציג סל כרטיסיות המילים, כל תלמיד יבחר מילה ויענה על שאלה:

- ❖ מה הוא חלק הדיבר של המילה? (אומן, שוטף – שם, פועל, מילית)
- ❖ האם המילה בזכר או בנקבה? (ישוב, קרוב)
- ❖ מה היחיד של המילה? (קומות, עזים, צפיות, חשיפות)
- ❖ מה הרבים של המילה? (רהיט)
- ❖ מה ההפך של המילה? (ישוב, קרוב)
- ❖ מה השורש של המילה? (מוצא, לבקר)

קומות	ישוב	מוצא	אומן
צפיות	עזים	רהיט	ליטר
שוטף	קרוב	לבקר	חשיפות

לחבר משפט לכל מילה.

_____ ●

_____ ●

_____ ●

_____ ●

בְּרוּכִים הַבָּאִים לְ"בֵית הַצְּבָעִים"

צלום: רני בדריה



סאם חלבי

מאת: מיכל בן דוד

סאם חלבי הוא אומן ישראלי בן-לאומי ממוצא דרוזי. הוא נולד ביישוב דלית אל-כרמל, בן עשירי להוריו לאחר תשע (9) בנות. את בית ילדותו, בן שלוש (3) הקומות, הוא הפך ליצירת אומנות מהפנטת בעזרת 1,800 ליטרים של צבע. כל חדר בבית וכל רהיט נצבע בצבעים עזים. חלבי מציג את אומנותו גם ברשתות החברתיות. הסרטון האחרון שהעלה, "שוטף כלים", הגיע ל-90 מיליון צפיות באינסטגרם וקבע שיא השיפוחים ישראלי. אם תרצו להתרשם מקרוב מהאומנות של סאם חלבי תוכלו לבקר ב"בית הצבעים" בדלית אל-כרמל.

קראו את הכתבה הבאה וענו על השאלות:



תלמידים יקרים קראו את הכתבה על "בית הצבעים" וענו על השאלות הבאות:

1. על איזה בית מדובר בכתבה?

- א. בית הספר
- ב. בית חולים
- ג. בית הצבעים
- ד. בית אבות

2. מי החליט לצבוע את הבית?

- א. אבא של סאם
- ב. סאם ואחותו
- ג. סאם
- ד. סאם וחברו

3. איפה הוא גר?

- א. דאליית אלכרמל
- ב. טירת הכרמל
- ג. חיפה
- ד. רמת הגולן

4. כמה אחיות יש לסאם?

- א. שלוש אחיות
- ב. תשע אחיות
- ג. חמש אחיות
- ד. אחות אחת

5. האם לדעתכם כל בית צריך להיות צבעוני?



למה?

6. לאן סאם מזמין את הקוראים? ולמה?

7. אילו רגשות הצבעים בבית מעוררים בכם?

בושה 	עצב 	כעס 	הפתעה 	שמחה 
קנאה 	בלבול 	תסכול 	פחד 	אהבה 
אושר 	ייאוש 	תקווה 	עצבנות 	דאגה 

למה?

8. אילו צבעים הייתם בוחרים לבית שלכם ולמה?

9. עזור לסאם לסדר את המשפטים:

דלית אל-כרמל, נולד, בישוב, הוא

בבית, כל, נצבע, חדר, עזים, בצבעים

10. כתוב את שם קבוצה:

תפוח, בננה, תפוז, ענבים _____

סוודר, מעיל, גרביים, צעיף _____

רכבת, מכנית, אופנוע, אוטובוס _____

ספר, מחברת, קלמר, קלסר _____

הפקה [דיבור - הבעה בע"פ]

סולם: דיבור בפני קהל
יעד: מסוגלים להציג בפני קהל (כגון בכיתה, בטקס בית ספרי) כמה משפטים שהוכנו מראש

פעילות 3: הצגה בכיתה

הצגת "מדריך טיולים" על בית הצבעים

- כל תלמיד יקבל תפקיד של **מדריך טיולים** ויציג את "בית הצבעים" כאילו הוא מסביר למבקרים.
- ההצגה תכלול כמה משפטים מוכנים מראש, כמו:
 - "ברוכים הבאים לבית הצבעים! זהו בית מיוחד שנמצא ב..."
 - "הבית הזה מפורסם בזכות..."
 - "האומן החליט לצבוע את הבית בצבעים שונים כי..."
 - "אנשים מגיעים לכאן כדי לראות..."



הפקה [כתיבה - הבעה בכתב]

סולם: כתיבה תיאורית-חוויתית
יעד: מסוגלים להפיק מילים פשוטות וצירופים כדי לתאר עצמים וחסמים מוכרים בסביבה הקרובה (כגון צבעה וגודלה של מכונית).
מסוגלים להפיק צירופים ומשפטים קצרים על אודות עצמם ועל אודות אנשים שהם מכירים (כגון שם, גיל מקום מגורים ותיאור סביבתם הקרובה).

פעילות 3: משימת הבעה בכתב

"הצבעים שבבית שלי" – תיאור הסביבה הקרובה של התלמיד

- התלמידים מתבקשים לתאר את הבית שלהם בכמה משפטים, תוך שימוש בצבעים ומאפיינים פשוטים.
- מבנה מוצע לכתיבה:
 - "אני גר/ה בבית ב (עיר/כפר)".
 - "הבית שלי (גדול/קטן/בינוני)".
 - "הקירות של הבית שלי בצבע _____, הדלת בצבע _____".
 - בסלון יש שולחן גדול בצבע _____, והספה בצבע _____".

אינטראקציה (דבורה)

סולם: חילופי מידע


יעד: לקבלת מידע (כגון "מה זה?", "איך קוראים לך?" "איזה יום היום?") ולהבין תשובות הכוללות מילה או שתיים.

מסוגלים לציין יום ושעה ולהשתמש בציניי זמן (כגון בשבוע הבא, בחודש שעבר).

מסוגלים לציין באופן מוגבל מספרים, כמויות ועלויות, לשאול על צבעם של חפצים ולתאר את צבעם של חפצים.

פעילות: חדר בריחה

סיפור הרקע: 


אתם נכנסתם ל"בית הצבעים", אבל פתאום... הדלת נסגרה וננעלה מאחוריכם!
 רק אם תצליחו לפתור את כל החידות, תמצאו את הקוד שיפתח את הדלת.


האם תצליחו לברוח בזמן? 

שלבי המשחק – החידות 

חידה 1: איזה צבע אני? 

תשובה: אדום
המספר הראשון
לקוד: 4


רמז:  קבוצה של שלושה פתקים עם תיאורים שונים (למשל, "צבע השמלה של כיפה אדומה", "צבע של תות", "צבע של עגבניה").


משימה:  התלמידים צריכים לזהות את הצבע הנכון (צהוב, אדום, כתום) ולמצוא מספר כתוב מאחוריו.

המספר הראשון לקוד  _____

חידה 2: מצאו את החדר 

תשובה: הסלון
המספר השני לקוד: 2

רמז:  תמונות של חדרים שונים בבית (מטבח, סלון, חדר שינה וכו').

משימה:  התלמידים יקבלו תיאור של חדר מתוך הכתבה ויצטרכו להתאים אותו לתמונה הנכונה.

המספר השני לקוד.  _____ :

חידה 3: ערבוב צבעים

רמז: פתקים עם שני צבעים בסיסיים (למשל, כחול וצהוב).

תשובות:
כחול + צהוב = ירוק
אדום + צהוב = כתום
כחול + אדום = סגול
המספר השלישי לקוד: 6

משימה: על התלמידים לגלות איזה צבע חדש נוצר כאשר מערבבים אותם.

המספר השלישי לקוד: ____.

חידה 4: מה חסר במשפט?

רמז: משפטים מתוך הכתבה עם מילים חסרות (למשל, "בית הצבעים מלא ב_____ ו_____").

תשובה: "בית הצבעים מלא בצבעים ושמחה".
המספר הרביעי לקוד: 8

משימה: התלמידים משלימים את המילים החסרות מהכתבה כדי לגלות את המספר הבא.

המספר הרביעי לקוד: ____.

יציאה מהחדר – הכנסת הקוד

אחרי שכל החידות נפתרות, התלמידים מכניסים את ארבעת המספרים לתיבה נעולה (או אומרים את הקוד בקול רם).

אם הם צדקו – הדלת נפתחת, והם נמלטים מבית הצבעים!

הקוד הסופי לפתיחת הדלת: 4-2-6-8

ברכות! הצלחתם לצאת מבית הצבעים!

תיווך

סולם: הבעת תגובה אישית לטקסטים יצירתיים
יעד: מסוגלים להשתמש במילים פשוטות כדי להביע את רגשותיהם בעקבות טקסט יצירתי.

פעילות: איך הרגשתי

איך הרגשתי? – הבעת רגש בעקבות הכתבה

• כל תלמיד מתבקש להשלים את המשפטים הבאים לאחר הקריאה:

○ **הכתבה הייתה בעיניי _____.**

מעניינת, שמחה, מוזרה, יפה

למה?

○ **כשקראתי על בית הצבעים, הרגשתי _____.**

שמח, מופתע, סקרן

למה?

○ **הצבע שאני הכי אוהב בבית הצבעים הוא _____ כי _____**

כשירות לשון תקשורתית (ידע לשוני)

סולם: בקיאות (שליטה) פונולוגית – שליטה אורתוגרפית
יעד: מסוגלים להעתיק מילים וצירופים קצרים.
הכרת שם המספר היסודי והמונה ושימוש תקין בכתיבה ובקריאה.

1. בחרו את שם המספר המתאים:

- ראיתי (שבע שבעה) _____ ציפורים נודדות.
קראתי (שלוש שלושה) _____ ספרים.
למדתי (ארבעה \ ארבע) _____ מלים חדשות.
קניתי (שנים \ שתים) _____ צלחות.

2. כתבו את המספרים במלים:

1. (5) _____ עכברים.
2. (7) _____ חתולות.
4. (2) _____ ספרים.
5. (9) _____ סבתות.
8. (6) _____ כבישים.
7. (3) _____ חבילות.
8. (6) _____ לוחות.
9. (5) _____ חוטים.
10. (1) _____ תאנים.



האמן שכיסה את ביתו
ב-1,800 ליטר צבע