



## משרד החינוך

### דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית לבתי ספר דרוזיים

1. ההצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית המפורסמת בזאת היא דוגמה הכוללת כמה אפשרויות פתרון בתשובות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שיתקבלו בידי מעריכי הבחינה.
2. הפתרון להלן מביא את עיקר הסוגיות המרכזיות שהיו טעונות ליבון במסגרת המבחן, אך יודגש כי הוא איננו תשובה מלאה ומקיפה, המזכה בניקוד מלא. נדגיש כי ציון המבחן מורכב, מטבע הדברים, גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **טל"ח** (טעות לעולם חוזר) – פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.
4. בהתאם לחוזר מנכ"ל: טוהר הבחינות – תשע"ה/ה'9ד, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.  
[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



## משרד החינוך

**פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר דרוזיים, מס' 15361, חורף תשפ"ה, 2025**

### **פרק ראשון – הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה (80 נקודות)**

#### **חלק א – הבנת הנקרא (42 נקודות)**

יש לענות על שתי השאלות 1–2.

1. – התפשטות מחלות בקרב אוכלוסיות חלשות

2. – מציאות של אי־שוויון בקבלת טיפולים רפואיים.

יש לענות על אחת מן השאלות 3–4.

3. **א.** יש להסביר את הסתירה בין המשפט הנתון ובין השאלה בכותרת המאמר.

מערכת הבריאות הציבורית מקבלת את כספי המיסים של כל אחד מן התושבים במדינת ישראל, אולם לא כל תושב מקבל טיפול ראוי. כלומר אוספים כספים מכולם, אך אין שוויון במתן שירותי הבריאות הממומנים מכספים אלה.

**ב.** יש להסביר את הקביעה כי מן הדוגמה בפסקה ג לומדים ששירותי הבריאות במדינת ישראל אינם ממלאים את תפקידם.

תפקיד שירותי הבריאות, לפי פסקה א, הוא לשפר את בריאות הציבור באמצעות מניעת מחלות וטיפול באנשים חולים או פצועים. הדוגמה שבפסקה ג מלמדת שלא רק ששירותי הבריאות אינם מונעים מחלות, אלא שמחלת הסוכרת אף מתפשטת בקרב הציבור.

4. **א.** יש להסביר את הטענה כי העדפה מתקנת היא סוג של אי־שוויון.

כל העדפה של חולים מאוכלוסייה אחת על חולים מאוכלוסייה אחרת היא סוג של אי־שוויון. / כשיש שוויון בין מטופלים, למטופל אחד אין יתרון על מטופל אחר, ואילו בהעדפה מתקנת, מעניקים יתרון לחולה מאוכלוסייה חלשה על חולה מאוכלוסיות אחרות.

**ב.** יש להשיב על השאלה מדוע העדפה מתקנת עשויה לפתור את הבעיות במערכת הבריאות.

העדפה מתקנת מאפשרת טיפול רפואי לאנשים מאוכלוסיות חלשות, שאינם מקבלים טיפול רפואי ראוי מפני שאין להם כסף לכך. היא "מתקנת", כלומר מצמצמת את האי־שוויון באמצעות הענקת יתרון לאנשים מאוכלוסיות חלשות.

יש לענות על אחת מן השאלות 5–6.

5. – זמינים ושימושיים

6. – אין להם אפשרות כלכלית.

יש לענות על אחת מן השאלות 7–8.

7. **א.** – בתי החולים זקוקים להם, לכן הם יקבלו עדיפות ויחס טוב במיוחד.

**ב.** – לנמק את הטענה שמערכת הבריאות אינה שוויונית.

8. **א.** – שיתוף פעולה בין הרפואה הפרטית ובין הרפואה הציבורית

**ב.** – הרפואה הפרטית תשמש מקור הכנסה נוסף לרפואה הציבורית.



## משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר דרוזיים, מס' 15361, חורף תשפ"ה, 2025

יש לענות על שאלה 9 – **חובה**.

9. יש להביע דעה מה תהיה התגובה של כותב **מאמר ב** על ההצעה של כותב **מאמר א** להעדפה מתקנת, להסביר דברים אלה, ולהביא להם הוכחה **ממאמר ב**.

### תשובה לדוגמה:

לדעתי, כותב מאמר ב לא היה מסכים עם כותב מאמר א, מפני שלפי דבריו במאמר, ההעדפה המתקנת היא תוצאה של יכולת כספית. הוא אינו מתנגד לטיפול טוב יותר עבור אוכלוסיות חלשות, אך הוא סבור ששיפור הטיפול בהן תלוי בהכנסות מן הרפואה הפרטית: "שיתוף פעולה זה יתרום בהיבט הכלכלי... כך ישתפר המצב של המטופלים שאינם יכולים להרשות לעצמם רפואה פרטית" (פסקה ה). / כותב מאמר ב אינו מתנגד להעדפה מתקנת באופן כללי, אך הוא היה חושב שההעדפה המתקנת המוצעת אינה יעילה מבחינה כלכלית, ושבתווך הארוך היא לא תסייע לאוכלוסיות החלשות, ולכן היה מתנגד לה.

### תשובה אחרת ברוח זו:

לדעתי, כותב מאמר ב היה מתנגד להעדפה מתקנת: לשינוי המציאות שבה יש עדיפות לאנשים עם כסף והשפעה, וגם לשינוי המציאות שבה אנשים מאוכלוסיות חלשות מקבלים טיפול על פי מקומם ברשימת המתנה. לו ראה כותב המאמר בהעדפה מתקנת פתרון טוב, הוא היה מציין זאת במאמר. במקום זאת הוא כותב: "לאנשים שיש להם כסף או השפעה על תקציב מערכת הבריאות יש עדיפות בקבלת טיפול מקצועי ומהיר. שאר האנשים צריכים לחכות לקבלת טיפול רפואי על פי מקומם בתור" (פסקה ג).

## חלק ב – הבנת הנשמע (18 נקודות)

יש לענות על שאלות 10–13.

10. – יצירת קרבה ורגש אנושי בין הנוסעים לנהגים
11. – שוויון בין-אישי של כבוד הדדי בין בני האדם הוא תנאי הכרחי לשוויון בתחומים אחרים.
12. – להדגים ניסיון להחזרת הכבוד האבוד של נהגי אוטובוס.
13. – כי שוויון בין-אישי יכול להתקיים רק אם אנשים ירצו בכך.

## חלק ג – הבעה (20 נקודות)

יש לענות על שאלה 14.

14. יש לכתוב חיבור על אחד מן הנושאים (1)–(2).

**בדיקת החיבור תיעשה על פי אמנות המידה לבדיקת חיבור.**



## משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר דרוזיים, מס' 15361, חורף תשפ"ה, 2025

### פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

יש לענות על כל השאלות 15-19.

#### חלק א – הפועל ושם העצם (7 נקודות)

##### שאלה 15

- א. (1) יצטמצם / יצומצם  
(2) לצמצם
- ב. (1) לפנות  
(2) הפניה
- ג. (1) למלא  
(2) מילוי
- ד. (1) מעסיקים  
(2) עיסוק
- ה. (1) הוסיפה / מוסיפה  
(2) הוספה

##### שאלה 16

- א. הבסיסיים  
ב. זכויותיהם

#### חלק ב – מילות יחס ותצורת השם (7 נקודות)

##### שאלה 17

- (1) על  
(2) אצל  
(3) עם  
(4) נגד  
(5) את  
(6) ב  
(7) ל  
(8) מ

##### שאלה 18

- א. משרד: שורש ש-ר-ד במשקל מקטל שמשמעותו מקומות
- או: דיכאון: שורש ד-כ-א במשקל קיטלון שמשמעותו מחלות או מצבים
- ב. רפואי: בסיס רפואה וצורך סופי □ י שמשמעותו שם תואר



## משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר דרוזיים, מס' 15361, חורף תשפ"ה, 2025

### חלק ג – תחביר (6 נקודות)

#### שאלה 19

- א. יש לחבר את שני המשפטים הנתונים למשפט אחד פשוט.  
מדינת ישראל רוצה לספק שירותים חברתיים לכל האוכלוסייה באמצעות השקעת משאבים רבים במערכות הבריאות, החינוך והרווחה.
- ב. כי; כדי ש
- ג. – אנשים רבים מזניחים את הטיפול בשיניים.
- ד. ככל שהמודעות החברתית לבעיות האי-שוויון גוברת, כך יותר ויותר אנשים ברחבי העולם תובעים שוויון זכויות.