



אירוזני

המכבייה

מערך פעילויות בהתאם לפעולת

ההפקה

[כתיבה - הבעה בכתב]

נובמבר 2024

משחקי המכבייה, אירוע הספורט היהודי הבינלאומי הגדול ביותר, אינם רק חגיגה של ספורט, אלא גם הזדמנות לגלות ולהבין את הסיפור שמאחורי המשחקים. דרך המשחקים, המשתתפים והקהל נחשפים לערכים של אחדות, זהות יהודית, הישגיות ושיתוף פעולה.

ביחידת הוראה זו, נשלב בין העולם המרתק של המכבייה לבין פיתוח יכולות הבעה בכתב. במהלך השיעורים, התלמידים יכתבו על אירועים חשובים בהיסטוריית המשחקים, יתארו חוויות ספורטיביות, ויתנסו בביטוי דעות, רגשות ומחשבות סביב נושאים כמו תחרות, הצלחה, חברות ואחדות.

הפעילויות יאפשרו לתלמידים:

- **לחקור ולכתוב**: לכתוב חיבורים המספרים על רגעי שיא במשחקי המכבייה.
- **להביע דעה**: לשתף את מחשבותיהם על חשיבות המשחקים בהיבטים ספורטיביים, חברתיים ולאומיים.
- **להתנסות בכתיבה יצירתית**: לדמיין ולהעלות על הכתב סיפורים אישיים של ספורטאים משתתפים.
- **לתעד ולהסביר**: לכתוב יומנים, דוחות ותיאורים על התחרויות.

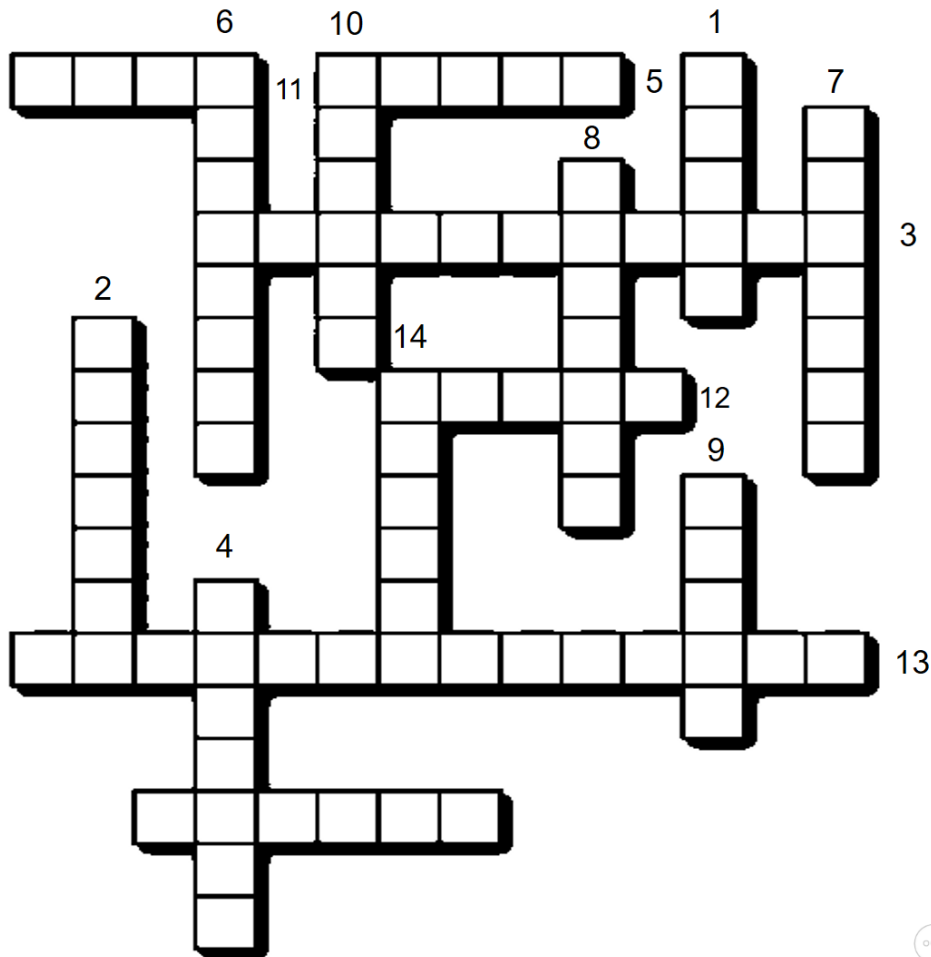
כך, נתעמק בעולם המכבייה דרך עולמם של התלמידים, נשפר את מיומנויות הכתיבה שלהם, ונחבר אותם לערכים החשובים של המסורת והעתיד.



תשבץ המכבייה

השאלות:

1. שם הפעולה של התכנסות?
2. אדם העוסק בספורט?
3. ארגון המארגן את המכבייה?
4. הנסמך של תחרות?
5. השם של מקווה מים מותקן בידי אדם לשחייה?
6. מגרש לספורט המוקף מקומות ישיבה, בדרך כלל מדורגים?
7. ספורט שבו שני מתמודדים מנסים להפיל זה את זה?
8. אימון הגוף לפיתוח הכושר על ידי תרגילים מיוחדים נקרא?
9. ספורט ההיאבקות במכות אגרופים?
10. ערכי תרבות (מנהגים, אגדות, אמונות וכדומה) העוברים מדור לדור?
11. החיבור בין שני דברים?
12. הגעת יהודים לארץ ישראל.
13. אנשים המתמודדים בתחרות ספורטיבית.
14. אנשים המסתכלים באירוע או תחרות.



פתרון התשבץ:

1. **כינוס**: התכנסות, התוועדות קהל למטרה משותפת.
2. **ספורטאי**: אדם העוסק בספורט.
3. **אגודת הספורט "מכבי"**: ארגון ספורט יהודי עולמי, המארגן את המכביה.
4. **תחרויות**: התאמצות להקדים אחרים בספורט או במסחר או בהישגים שונים.
5. **בריכה**: מקווה מים מותקן בידי אדם לשחייה וכדומה.
6. **האצטדיון**: מגרש לספורט המוקף מקומות ישיבה – בדרך כלל מדורגים.
7. **היאבקות**: ספורט שבו שני מתמודדים מנסים להפיל זה את זה.
8. **התעמלות**: אימון הגוף לפיתוח הכושר על ידי תרגילים מיוחדים.
9. **אגרוף**: ספורט ההיאבקות במפות אגרופים.
10. **המסורת**: ערכי תרבות (מנהגים, אגדות, אמונות וכדומה) העוברים מדור לדור.
11. **הקשר**: החיבור או הקשר בין שני דברים.
12. **עלייה**: הגעת יהודים לארץ ישראל.
13. **ספורטאים מתחרים**: אנשים המתמודדים בתחרות ספורטיבית.
14. **הצופים**: אנשים המסתכלים באירוע או תחרות.



ספרו סיפור על התמונה



1. לבנות אוצר מילים על התמונה.
2. לחבר משפט לכל מילה.
3. לחבר את המשפטים לסיפור.

משחקי הטרמה נוספים :

- המחשה, הסבר.
- משחק תמונות : מה יש לי בקופסא?
- משחק מסלול – המילים בכרטיסיות, כל מספר במסלול חושף מילה חדשה הנושאת את מספר הכרטיסייה.
- גלגל המילים- להכניס את המילים לתוך גלגל או להכניס תמונות של המילים לתוך הגלגל.
- משחק מוכר המילים- קופסא המכילה כרטיסיות המילים.

קראו את הטקסט:

המכביה

המכביה היא כינוס של ספורטאים יהודים של אגודת הספורט "מכבי". הספורטאים היהודים מגיעים לכינוס ממדינות שונות בעולם ומתחרים ביניהם בענפי ספורט שונים, כמו באולימפיאדה.

הכינוס הראשון נערך ב- 1932 באצטדיון המכבייה, שהוקם במיוחד לשם כך ליד שפך הירקון (האצטדיון הזה קיים עד היום, ומתאמנות בו קבוצות נוער בכדורגל). תחרויות השחייה נערכו בנמל חיפה, משום שלא הייתה בארץ אף בריכה. תחרויות ההתעמלות, האגרוף וההיאבקות נערכו באוויר הפתוח בגן רינה בתל אביב (בפינת הרחובות בן יהודה ושלוש עליכם). תושבי תל אביב והיישובים הסמוכים הגיעו בהמוניהם כדי לראות 390 ספורטאים מתחרים מ-18 מדינות במשך 5 ימים. כך התחילה מסורת המכבייה.

למכבייה הייתה מטרה נוספת – לחזק את הקשר של צעירים יהודים מרחבי העולם לישראל. ואכן במשך השנים אלפים מן המשתתפים והצופים שהגיעו לארץ על מנת להתחרות – נשארו בה. המכבייה השנייה אף זכתה לכינוי "מכביית העלייה" כי הרבה מהספורטאים שבאו להתחרות נשארו בארץ.

מאגר פעילויות הפקה בכתב בהתאם לרמה A2

הפקה – פעילויות ואסטרטגיות והסולמות שלהן

הפקה כתובה מתייחסת להפקה של טקסט כתוב. הפקה כתובה כוללת את הסולמות שלהלן: כתיבה תיאורית-חוויתית וכתיבה עיונית. להלן תיאור מפורט של הסולמות הללו והתבחינים שלהם.

ברמה זו התלמידים יהיו מסוגלים לכתוב טקסט לכיד הכולל סדרה של משפטים המחברים באמצעות מילות קישור המותאמות לרמתם של הלומדים.

סולם 1

כתיבה תיאורית-חוויתית: סולם זה מתייחס ל הבעה אישית בכתב במגוון סוגי טקסטים. סולם זה כולל את התבחינים שלהלן:

נושאים מתוארים: ממידע פשוט יום-יומי, דרך מגוון נושאים הקשורים לתחומי עניין ועד בסיפורים ותיאורים של חוויות;

סוגי טקסטים: החל מיומנים וביוגרפיות דמיוניות קצרות ושירים פשוטים ועד לתיאורים מובנים היטב ומפותחים וטקסטים דמיוניים;

מורכבות השיח: ממילים פשוטות ומבעים ועד טקסט לכיד ומקושר באופן ברור;

שימוש בשפה: מאוצר מילים בסיסי ומשפטים פשוטים עד לסגנון אישי המתאים לסוגה הנבחרת ולקורא.

תבחינים: מסוגלים לחבר התחלה לסיפור, המשך של סיפור וסוף לסיפור, במידת הצורך ניתן להיעזר במילון.

מסוגלים לכתוב טקסט המתאר אירועים, פעילויות וחוויות אישיות (כגון טיול ואירוע משפחתי) באמצעות שימוש באוצר מילים ובמשפטים הכוללים מילות קישור ומותאמים לרמתם של הלומדים.

מסוגלים לתאר את סביבתם (כגון אנשים ומקומות) באמצעות שימוש באוצר מילים ובמשפטים הכוללים מילות קישור ומותאמים לרמתם של הלומדים.

כתבו מכתב לספורטאי המשתתף במכביה



1. דמיינו שאתם גרים בתל אביב של שנות ה-30 וכתבו מכתב לספורטאי שהגיע מחו"ל להתחרות במכביה הראשונה. ספרו לו על חיי היומיום שלכם בעיר ותארו מה לדעתכם מרגש באירוע הזה.

אנחנו כותבים מכתב אישי

2. למא תלמידה בכיתה ד', קראה ספר על משחקי המכבייה וקראה על אחד השחקנים הבולטים בתולדות משחקי המכביה הוא **מאריק ספיץ**, השחיין האמריקאי האגדי. הוא השתתף במכביה בשנת 1965 ו-1969, ואף זכה במדליות רבות בטרם הפך לאחד השחינים המצליחים בהיסטוריה באולימפיאדת מינכן 1972. למא החליטה לכתוב לו מכתב ולספר לו על התחביב שלה "שחייה".

חזית המעטה :

_____	לְכָבוֹד:
_____	רְחוֹב:
_____	מִסְפַּר הַבַּיִת:
_____	עִיר:
_____	מְקוֹד:

❖ האדם שאליו שולחים את המכתב נקרא **נמען**.

הצד האחורי של המעטפה :

_____	שֵׁם הַשּׁוֹלֵחַ:
_____	רְחוֹב:
_____	מִסְפַּר הַבַּיִת:
_____	עִיר:
_____	מְקוֹד:

❖ האדם השולח נקרא **מוען**.

27/11/2024

מארק ספיץ היקר שלום

הצגה עצמית...



מה קרה? תיאור חווית קריאת הספר...

מה חשבתי?

התחביב שלי ואיך הרגשתי?

סיום



תכננו כינוס ספורט מודרני
בהשראת המכביה



1. כתבו תיאור של כינוס ספורט בינלאומי שאתם מארגנים בימינו. תארו את סוגי התחרויות, את המקום שבו האירוע יתקיים, את האווירה שאתם שואפים ליצור ואת הדרכים שבהן תשלבו את ערכי החיבור והאחדות.

שם התואר: מילה התארת שם עצם, כגון: גדול, קטן, צר.
לדוגמא: המורה החכם, הפנקס האדום, הכדורסלן הגבוה.
שמות תואר: חכם, יפה, גבוה, גדול, מהיר, צר, רחב.

כדי להבחין בין שם עצם לשם תואר מוסיפים את המילה "יותר"
– יותר גבוה, יותר חזק ולא – יותר שולחן.

פסגת הספורט 2024
הוספת תיאור תיאור של כינוס ספורט

סוגי התחרויות
במהלך הכינוס יתקיימו תחרויות במגוון רחב של ענפי ספורט, בהם:

- תיאור התחרויות ⚽
- תיאור התחרויות ⚽
- תיאור התחרויות ⚽
- תיאור התחרויות ⚽

התקשרו כבר עכשיו
0505050505

המקום | תיאור המקום

2. תארו את תל אביב בתקופת המכביה הראשונה
כתבו תיאור של תל אביב בשנות ה-30 כפי שהיא מתוארת בטקסט. כללו את המראות, הצלילים והאווירה ברחובות בזמן האירוע.

השוו בין המכביה לאולימפיאדה

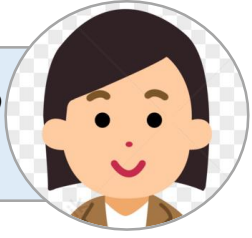


כתבו חיבור שמשווה בין המכביה לאולימפיאדה. כללו הבדלים במטרות, באווירה ובמשמעות החברתית של כל אחד מהאירועים, והביעו את דעתכם על החשיבות של אירועי ספורט כאלה.

תבנית ההשוואה בין המכביה לאולימפיאדה:

שאלות ההשוואה	המכביה	אולימפיאדה
קהל יעד		
ענף ספורט		
סדר הגודל של המשתתפים בכל אחד מהאירועים?		
מה ההבדלים בטקסי הפתיחה של שני האירועים?		
איפה מתקיימים האירועים?		
איזה ערכים מדגישים המארגנים של המכביה לעומת האולימפיאדה?		
כיצד נבחרים המשתתפים בכל אחד מהאירועים?		

כתבו סיפור על זמות שגילתה
לראשונה את המכביה



כתבו סיפור על ילד או ילדה ששמעו על המכביה הראשונה והחליטו להגיע לצפות בתחרויות למרות התנגדות משפחתם. תארו את המסע שלהם, מה שראו וחוו במהלך האירועים.

תבנית הסיפור הקצר

חברו שם מתאים לסיפור _____

מאתרים פרטים:



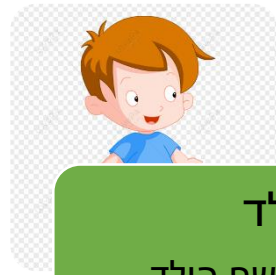
שחקן

- שם השחקן,
- תיאור תכונות השחקן בסיפור.



ילדה

- שם הילדה,
- תיאור תכונות הילדה בסיפור.



ילד

- שם הילד,
- תיאור תכונות הילד בסיפור.

תארו את הקשר בין הדומיות _____

זמן ומקום:

מתי מתרחש הסיפור? _____
היכן מתרחש הסיפור? _____

בעיה, פתרון

מה הבעיה המתוארת בסיפור? _____
מה הפתרון בסיפור? _____

כתבו על קשרים בין אנשים
מרקעים שונים



על פי הטקסט, המכביה איחדה יהודים מרחבי העולם. כתבו חיבור שמתאר כיצד ספורט או אירועים גדולים אחרים יכולים לעזור לחזק קשרים בין אנשים מרקע שונה.

עכשיו אנחנו
לומדים ביחד
?מהו טקסט שכנוע



טקסט טיעון הוא טקסט שמטרתו להציג עמדה מסוימת כלפי נושא, לתמוך בה באמצעות טיעונים ולהתמודד עם עמדות מנוגדות. זהו טקסט שמבוסס על חשיבה לוגית ומאורגן בצורה ברורה כדי לשכנע את הקורא בהיגיון שעומד מאחורי הטענה המרכזית. איך כותבים טיעון? – כדי לשכנע, הכותבים או הדוברים מציגים את טענתם. כדי להוכיח שטענתם צודקת, הכותבים מביאים:

נתונים
מספריים

עובדות

נתונים

דוגמאות

נימוקים

המוכיחים את הטענה, ובעזרתם הכותבים מנסים להסביר מדוע הם חושבים כך, ומדוע גם הקוראים צריכים לחשוב כך.

טקסט טיעון ושכנוע- מבנה

טיעון (דעה) משתמשים בטיעון כשרוצים לשכנע אחרים לעשות משהו או לקבל דעה שאנחנו מאמינים בה, תחילה כותבים את הדעה שלנו ואחר-כך מחזקים אותה.

פתיחה : כותבים את דעתכם, את מה שאתם חושבים או את מה שאתם מרגישים לגבי הנושא.

מילים שעוזרות לכתוב: לדעתי, הטענה שלי היא, ... אני חושב/ת ש, ... אני מרגיש/הש...

נימוקים, דוגמאות, עובדות: מסבירים את הטענה, כותבים נימוקים, מוסיפים דוגמאות שמוכיחות אותה.

מוסיפים עובדות ונתונים - אם יש. אם ידועה לכם דעה נגדית, הזכירו גם אותה והסבירו מדוע היא מוטעית.

מילים שעוזרות לכתוב: נימוקים - טענה זאת צודקת כי, ... הנימוקים שלי הם... הסברים - כלומר, זאת אומרת... דוגמאות - למשל, (לדוגמה).

מסקנה כותבים את המסקנה שלכם בעקבות כל מה שטענתם.

מילים שעוזרות לכתוב: משום כך, ..., לכן, ... המסקנה שלי היא ש, ... יוצא מזה ש, ... כדאי ש, ... רצוי ש, ... מומלץ ל.

כתיבה עיונית: סולם זה מתייחס לסוגים רשמיים של כתיבה.

סולם זה כולל את התבחינים שלהלן:

תוכן: מנושאים מוכרים ומידע עובדתי שגרתי ועד לנושאים אקדמיים ופרופסיונליים מורכבים תוך הבחנה בין נקודת המבט של הכותב לבין אלה של המקורות; **סוגי טקסטים:** מטקסטים שיווקיים קצרים ופוסטרים ועד לטקסטים מורכבים המציגים טיעון או מפגינים הבנה/הערכה ביקורתית של הצעות או יצירות ספרותיות; **מורכבות של שיח:** מקישור בין משפטים באמצעות מילות קישור פשוטות ועד יצירת טקסט לכיד ומקושר.

תבחינים:

מסוגלים להביע את דעתם בנושאים הקשורים לעולמם (כגון טכנולוגיה, ספורט ואופנה) באמצעות שימוש באוצר מילים ובמשפטים הכוללים מילות קישור ומותאמים לרמתם של הלומדים.

מסוגלים לכתוב טקסט עיוני קצר העוסק בנושא הקשור לעולמם באמצעות שימוש באוצר מילים ובמשפטים הכוללים מילות קישור ומותאמים לרמתם של הלומדים.

**חיבור דעה:
חשיבות הספורט בחיים**



- התלמידים יכתבו חיבור קצר (3–5 משפטים) שבו הם מביעים את דעתם על החשיבות של ספורט בחיים.
- הם ישתמשו במילות קישור כמו "לדוגמה", "כמו כן", "מצד אחד", "מצד שני"
- לדוגמה: "ספורט חשוב מאוד לחיים כי הוא שומר על הבריאות. לדוגמה, פעילות גופנית כמו ריצה מחזקת את הלב. כמו כן, ספורט מחבר בין אנשים."

**השוואה בין המכביה
לאירועי ספורט אחרים**

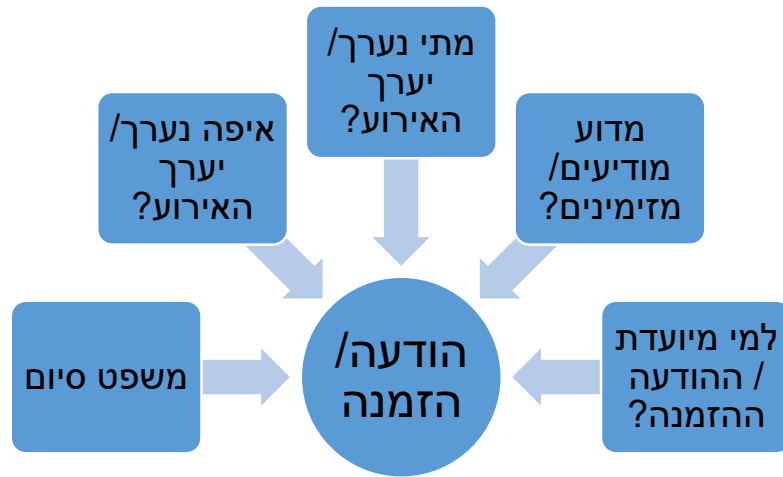


- התלמידים יכתבו פסקה קצרה שבה הם משווים בין המכביה לאירועי ספורט מוכרים אחרים, כמו אולימפיאדה, ליגת כדורגל או מרתון.
- עליהם להשתמש במילות קישור כגון "לעומת זאת", "בנוסף", "בדומה לכך."
- לדוגמה: "המכביה דומה לאולימפיאדה בכך שיש בה תחרויות רבות. לעומת זאת, המכביה מיועדת רק לספורטאים יהודים."

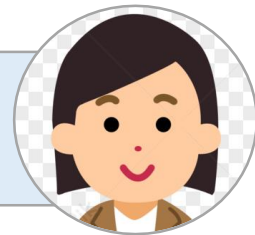
כתיבת הזמנה לאירוע ספורט



- התלמידים יכתבו הזמנה קצרה לאירוע ספורט שהם מארגנים.
- ההזמנה תכלול את שם האירוע, המטרה, המקום והתאריך, תוך שימוש בשפה תיאורית ומילים מחברות.
- לדוגמה: "אנו מזמינים אתכם להשתתף בטורניר כדורגל קהילתי! האירוע יתקיים ביום שישי, בשעה 10:00 במגרש העירוני. בואו ליהנות ממשחקים, פרסים ואווירה נהדרת!"

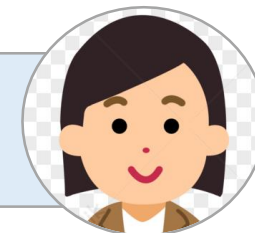


דיון כתוב: מה היתרון של תחרויות בינלאומיות?



- התלמידים יכתבו את דעתם על היתרונות של תחרויות בינלאומיות כמו המכביה.
- הם ישתמשו במשפטים כגון: "אני חושב ש...", "לדעתי", "כיי", "למשל"
- לדוגמה: "לדעתי תחרויות בינלאומיות עוזרות לאנשים להכיר תרבויות חדשות. למשל, במכביה אנשים מכל העולם נפגשים בישראל".

**כתיבת סיפור אישי:
חווייה ספורטיבית**



- התלמידים יתארו חווייה ספורטיבית אישית, כמו השתתפות בתחרות, משחק כדורגל עם חברים או צפייה במשחק מרגש.
- הם יוסיפו רגשות ומחשבות בעזרת מילות קישור כמו "אחרי", "ואז", "בסוף".
- לדוגמה: "ביום שבת שיחקתי כדורגל עם החברים שלי. אחרי שהובלנו, הם הצליחו להשוות. בסוף המשחק ניצחנו, וזה היה מרגש מאוד!"



יצירת לוח יתרונות וחסרונות של המכביה

- התלמידים יכתבו בטבלה יתרונות (לדוגמה: חיזוק הקשר בין יהודים בעולם) וחסרונות (לדוגמה: מיועד רק ליהודים).
- לאחר מכן יכתבו פסקה המסכמת את דעתם על הרעיון של תחרות כזו.
- לדוגמה: "אני חושב שלמכביה יש יותר יתרונות מחסרונות. היא מחזקת את הקשר בין יהודים ומקדמת את הספורט".



כתיבת תיאור של ספורטאי דמיוני המשתתף במכביה

- התלמידים יכתבו תיאור קצר על דמות ספורטאי שמגיעה למכביה: מה ענף הספורט שלה? מאיזו מדינה היא מגיעה? מה החלום שלה?
- לדוגמה: "יוסי הוא ספורטאי צעיר מארצות הברית שמשותף במכביה בענף השחייה. הוא מתאמן קשה כדי לזכות במדליית זהב ולייצג את מדינתו בכבוד".



כתיבת טקסט על שילוב טכנולוגיה בספורט

- התלמידים יכתבו טקסט קצר שבו הם מסבירים כיצד טכנולוגיה יכולה לשפר את תחום הספורט, כגון שימוש במצלמות, אפליקציות מעקב או ציוד מתקדם.
- לדוגמה: "כיום טכנולוגיה עוזרת לספורטאים להשתפר. למשל, מצלמות מתעדות את הביצועים שלהם, ואפליקציות עוקבות אחרי הקצב והבריאות שלהם".

סקר על תחביבי ספורט בכיתה



- התלמידים יערכו סקר על התחביבים הספורטיביים של חברי הכיתה, ואז יכתבו פסקה מסכמת.
- לדוגמה: "מתוך 20 תלמידים, 10 אוהבים כדורגל, 5 אוהבים שחייה, והשאר אוהבים ריצה. זה מראה שכדורגל הוא התחביב הכי פופולרי בכיתה".

כתיבת מסר חברתי בהשראת המכביה



- התלמידים יכתבו פסקה קצרה שמסבירה מדוע ספורט יכול לחזק קשרים חברתיים ולקרב בין אנשים מתרבויות שונות.
- לדוגמה: "ספורט עוזר לאנשים להתחבר ולהכיר זה את זה. במכביה, יהודים מכל העולם נפגשו, שיתפו חוויות והפכו לחברים בזכות התחרויות".

הבעת דעה על הקשר בין ספורט לבריאות



- התלמידים יכתבו פסקה המסבירה את דעתם על חשיבות הספורט לבריאות הגוף והנפש.
- לדוגמה: "אני חושב שספורט חשוב מאוד לבריאות כי הוא שומר על הגוף חזק. בנוסף, ספורט עוזר להפחית מתח ולשפר את מצב הרוח".