



המזכירות הפדגוגית והמנהל הפדגוגי  
אגף שפות ואגף לחינוך דרוזי וצ'רקסי  
הפיקוח על העברית במסגרת הדרוזי וצ'רקסי



אל"ם

אחסאן דקסה ז"ל



מערך פעילות ברמה B1 בתוכנית המסגרת להוראת העברית כשפה  
שנייה בהתאם למסמך ה- CEFR

להנצחת זכרו של החלל הדרוזי  
אל"ם אחסאן דקסה ז"ל

נפל ב"ח בתשרי התשפ"ה (20 באוקטובר 2024)  
אל"ם אחסאן דקסה, מדאלית אל-כרמל, מפקד עוצבת 'עקבות הברזל'  
(401), אוגדה 162, נפל בקרב בצפון רצועת עזה, בן 41 בנופלו.

## הקדמה

ביום י"ח בתשרי תשפ"ה (20 באוקטובר 2024), נפל בקרב אלוף-משנה אחסאן דקסה ז"ל, בן דאלית אל-כרמל, מפקד עוצבת 'עקבות הברזל' (חטיבה 401), באוגדה 162 של חיל השריון. אל"ם דקסה לחם בגבורה בצפון רצועת עזה והוביל את לוחמיו באחריות ובנחישות. במותו היה בן 41, הותיר אחריו משפחה כואבת, חיילים אוהבים, עדה שלמה גאה ועם שלם שמרכין ראש ומוקיר את זכרו.

אל"ם אחסאן דקסה היה מפקד נערץ, אדם ערכי, אמיץ ורגיש, שנשא על כתפיו את שליחותו בהגנה על המדינה מתוך תחושת אחריות עמוקה לשלומם של חייליו ולערכים שעליהם חונך. דמותו ומורשתו מייצגות את ערכי המחויבות, ההקרבה, האחדות והאהבה לארץ ולחברה הישראלית כולה.

מערך השיעור מתבסס על ציטוט מספר הזיכרונות שלו, מתוך מטרה להאיר את פועלו ולבטא את הרגש העמוק כלפיו. באמצעות הבנה, ניתוח ודיון בציטוט, ייחשפו התלמידים לכוחה של השפה ככלי להנצחה, להבעת רגשות ולהזדהות עם ערכים של גבורה, נתינה ואנושיות.

המערך מזמן הזדמנות לעבוד על פעולת הקליטה- האזנה והבנת הנשמע בהתאם לרמה B1 בתוכנית המסגרת להוראת העברית כשפה שנייה בהתאם למסמך ה- CEFR ושבעת העוגנים.

מערך פעילות ברמה B1 בתוכנית המסגרת להוראת העברית כשפה שנייה בהתאם למסמך ה- CEFR.					
פעולה	סולם	תבחין	יעד	אסטרטגיה	מבנה לשוני
קליטה [האזנה והבנת הנשמע]	הבנה של שידורים חיים והקלטות שמע	הבנת עיקרי הדברים ומידע חיוני.	מסוגלים להבין את עיקרי הדברים והפרטים החשובים בסיפורים ובטקסטים תיאוריים כאשר הם מועברים באופן ברור.	זיהוי רמזים והיסק (בשפה דבורה): מסוגלים להאזין או לקרוא חלק מסיפור ולנבא את המשכו.	הרחבת אוצר מילים: נפל, לחם, הוביל, מוקיר, מרכין ראש, ברית דמים, קרב, מלח הארץ, מנהיג, אומץ, דרגה בצבא, להסתער

## קליטה [האזנה והבנת הנשמע]

א. טרום צפייה:

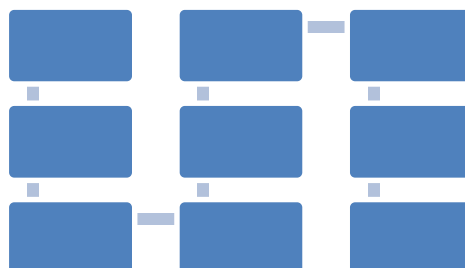
התבוננו בתמונה וענו על השאלות.



“האומץ להילחם, החוכמה להוביל, הלב לראות את האדם שמאחורי החייל”  
לזכר אלימ אכסאן דקסה ז"ל

התמונה מציגה את אחסאן כגיבור ישראל. לדעתכם, מה באמת הופך אדם ל"גיבור" - האם אלו המעשים שלו בשדה הקרב, או האופי והיחס שלו לאנשים ביומיום?

1. איזה חלק בציטוט נוגע בכם במיוחד? למה?
2. אילו מילים או ביטויים עשויים להופיע בכתבה? (קרב, גבול, לוחם, מנהיג, השראה, זיכרון, מורשת, ברית חיים ועוד)



ב: צפייה בכתבה: "[לוחם צנוע שהפך לאגדה](https://youtu.be/2NvPhhVlakk?si=3rI7T--sad5ERRpC)" : מח"ט 401 אלימ אכסאן דקסה נפל כשהלך בראש הכוח.

לאחר הצפייה, ענו על השאלות הבאות.

- 1- מי היה אחסאן דקסה?  
קצין בכיר בצה"ל- מפקד חטיבת הנח"ל  
קצין בכיר בצה"ל- מפקד היחידה הדרומית  
קצין בכיר בצה"ל- מפקד היחידה הרב-ממדית  
קצין בכיר בצה"ל- מפקד חטיבה 401
- 2- מאיזו עיר או יישוב הגיע אחסאן דקסה? \_\_\_\_\_
- 3- בן כמה היה בנופלו? \_\_\_\_\_
- 4- באיזו מלחמה קיבל אחסאן דקסה צלי"ש (ציון לשבח) על האומץ שלו?  
מלחמת המפרץ  
מלחמת יום הכיפורים  
מלחמת ששת הימים  
מלחמת לבנון השנייה
- 5- היכן נפל אל"ם אחסאן דקסה בקרב?  
בגבול מצריים  
על הר החרמון ברמת הגולן  
בעיר העתיקה בירושלים  
במחנה ג'באליה שברצועת עזה
- 6- כמה ילדים הותיר אחריו אחסאן דקסה?  
חמישה ילדים  
ילד אחד  
שלושה ילדים  
לא היו לו ילדים
- 7- מה הייתה דרגתו בצבא כאשר נפל?  
רב-אלוף (רמטכ"ל)  
סגן  
אלוף-משנה (אל"ם)  
רב-טוראי (רב"ט)

8- באיזה חיל בצה"ל שירת אחסאן דקסה ברוב שנותיו כמפקד?

חיל האוויר  
חיל הים  
חיל השריון  
משמר הגבול

9- א. אנשים רבים קוראים לאחסאן "מלח הארץ". מתוך מה ששמעתם, אילו ערכים אחסאן ייצג בחיים שלו?

---

---

ב. תנו דוגמה אחת מהכתבה שממחישה את הערך הזה?

---

10- מה דעתכם על האמירה שמפקד בצה"ל צריך להיות תמיד "הראשון להסתער" ולעמוד בקו הראשון מול הסכנה? האם אתם מסכימים עם הגישה הזו או חושבים שאולי עדיף שמפקד בכיר יישאר מאחור כדי לנהל את הקרב? הסבירו את תשובתכם!

---

---

---

---

