



המזכירות הפדגוגית והמנהל הפדגוגי
אגף שפות ואגף לחינוך דרוזי וצ'רקסי
הפיקוח על העברית במגזר הדרוזי וצ'רקסי

שבעת העוגנים בתכנון יחידת הוראה עברית בחינוך הדרוזי והצ'רקסי רמה A2 בהתאם ל CEFR

תכנון יחידת הוראה בהתאם למסמך ה־ CEFR מהווה נדבך מרכזי בהוראת העברית כשפה שנייה. המסמך מציע שבעה עוגנים מרכזיים המנחים את המורה לעברית בבניית יחידה הוראה דיפרנציאלית, מותאמת וממוקדת בתלמיד.

תכנון יחידת ההוראה בהתאם לעוגנים מאפשר להציב מטרות ברורות, לבחור אסטרטגיות הוראה מתאימות, ולדייק את המבנים הלשוניים הנדרשים – כך שהתלמידים יתקדמו שלב אחר שלב ברכישת השפה בהתאם לרמה הנבחרת.



יחידת לימוד: "יום העצמאות"

פעולה לשונית	הסולם בהתאם ל CEFR	התבחין בהתאם ל CEFR	היעד בהתאם ל CEFR	אסטרטגיה	מבנה לשוני הרחבת אוצר מילים ודיוק בדקדוק
הפקה [דיבור- הבעה בע"פ]	מונולוג רציף- תיאור	נושאי השיח: החל מתיאור אישי דרך תיאור תוכניות, הרגלים ופעילויות ועד תיאורים במגוון נושאים.	מסוגלים לתאר פעולות שגרתיות וחוויות אישיות מחיי היום-יום שלהם (כגון מסיבה, אירוע ספורט ויום-שיא) באמצעות משפטים פשוטים.	תכנון חשיבה על דרך הבעת המסר; חשיבה על המטרה, הסוגה ונסיבות השיח.	שימוש בפעלים לתיאור פעולה לעתיד: לחגוג, להכריז
הפקה [כתיבה – הבעה בכתב]	כתיבה תיאורית-חוויתית	נושאים מתוארים: ממידע פשוט יום-יומי, דרך מגוון נושאים הקשורים לתחומי עניין ועד בסיפורים ותיאורים של חוויות.	מסוגלים להפיק צירופים ומשפטים קצרים על אודות עצמם ועל אודות אנשים שהם מכירים.	פיצוי על היעדר ידע לשוני וסמנטי מחוות גוף; הגדרה של המילה החסרה; ניסוח מחדש.	מבנה של משפט פשוט שכותבים בהודעה לצורך חיבור משאלה. אוצר מילים במערך

אוצר מילים המבוסס על התכנים והמושגים המופיעים במצגת "יום העצמאות".

אוצר המילים מחולק לקטגוריות כדי להקל על תהליך ההוראה וההפקה (הדבורה והכתיבה).

1. מושגי יסוד וסמלים

- **יום העצמאות** – החג הלאומי של מדינת ישראל.
- **דגל המדינה** – דגל כחול-לבן עם מגן דוד.
- **ראש התורן/ חצי התורן** – המיקום של הדגל (שמחה לעומת זיכרון).
- **מגילת העצמאות** – המסמך המייסד של המדינה.
- **מדינה עצמאית** – מדינה שיש לה שלטון משלה.

2. היסטוריה ודמויות

- **ה' באייר תש"ח** – התאריך העברי של הכרזת המדינה (14 במאי 1948).
- **דוד בן גוריון** – המנהיג שהכריז על הקמת המדינה.

- **הכרזת המדינה** – הרגע שבו הודיעו על הקמת ישראל.
- **מוזיאון תל אביב** – המקום שבו נחתמה המגילה.
- **צמיחה** – הגידול במספר התושבים מאז 1948 ועד היום.

3. אירועים וטקסים רשמיים

- **יום הזיכרון** – היום שלפני יום העצמאות, המוקדש לנופלים.
- **טקס המשואות** – הטקס הרשמי בהר הרצל הפותח את החגיגות.
- **הדלקת משואה** – כבוד הניתן לאזרחים שתרמו למדינה.
- **חידון התנ"ך העולמי** – תחרות מסורתית הנערכת בבוקר החג.
- **קבלת פנים** – אירוע הוקרה לחיילים מצטיינים אצל נשיא המדינה.
- **פרס ישראל** – הפרס החשוב ביותר שניתן על הישגים במדע, אמנות ורוח.

4. חגיגות עממיות (פעילויות יומיומיות)

- **במות בידור** – הופעות של זמרים ורקדנים בערים.
- **זיקוקי דינור** – מופע אורות בשמים.
- **מטס חיל האוויר** – מעוף של מטוסי צה"ל בשמי המדינה.
- **מנגל / פיקניק** – ארוחה משפחתית בחיק הטבע.
- **בסיסים פתוחים** – ביקור בבסיסי צה"ל כדי לראות טנקים ומטוסים.

5. פעלים וביטויי רגש

- **לחגוג** – לציין את יום העצמאות בשמחה.
- **להכריז** – להודיע באופן רשמי.
- **להוקיר** – לתת כבוד והערכה.
- **שמחה מתפרצת** – הרגש המאפיין את המעבר מהאבל לחגיגה.
- **תרומה למדינה** – עשייה למען החברה והעם.

אמצעי עזר והמחשה כלים / דיגיטליים	פעולה	זמן	מבנה השיעור
מצגת	<p>חיבור רגשי ומושגי פעילות דיבור (הפקה דבורה): המורה מציגה את השקף "שניות של ניגוד" המציג את המעבר מיום הזיכרון ליום העצמאות.</p> <p>משימה: כל תלמיד מתבקש לבחור מילה אחת שמתארת את יום הזיכרון (למשל: דגלים, עצב, נר) ומילה אחת שמתארת את יום העצמאות (למשל: שמחה, זיקוקים, דגל) מתוך השקף.</p> <p>מבנה לשוני: "ביום הזיכרון אני מרגיש/ה..." / "ביום העצמאות יש..."</p>	5-7 דק'	פתיחה
	<p>הסיפור ההיסטורי</p> <p>צפייה וניתוח: התבוננות בשקפים העוסקים ב"נקודת האפס" (הכרזת המדינה) וב"מגילת העצמאות".</p> <p>פעילות כתיבה (הפקה כתובה): התלמידים יכתבו 3-4 משפטים פשוטים המתארים את רגע ההכרזה לפי הפרטים במצגת (מקום: מוזיאון תל אביב; זמן: ה' באייר; דמות: דוד בן גוריון).</p> <p>דוגמה: "דוד בן גוריון קורא את המגילה במוזיאון תל אביב. התאריך הוא ה' באייר תש"ח, זה רגע היסטורי."</p> <p>פעילות מרכזית: חוגגים עצמאות</p> <p>שלב א' – הפקה דבורה (עבודה בזוגות): שימוש בשקף "החגיגה העממית" (מנגלים, זיקוקים, מטס חיל האוויר).</p> <p>המשימה: תלמיד א' שואל "מה אתה עושה ביום העצמאות" תלמיד ב' עונה תוך שימוש באוצר המילים מהשקף.</p> <p>אוצר מילים ממוקד: במות בידור, פיקניק, זיקוקי דינור, בסיסים פתוחים.</p>	25-30 דק'	גוף השיעור

	<p>שלב ב' – הפקה כתובה (יצירת הזמנה):</p> <p>המשימה: התלמידים יכתבו הזמנה קצרה לחגיגת יום העצמאות.</p> <p>דגשים: שימוש בתבניות לשון קבועות הכוללות: מקום, שעה, ופעילות אחת מהמצגת (למשל: "נראה ביחד את מטס חיל האוויר").</p>		
מצגת	<p>משימת סיום (דיבור): המורה מציגה את שקף "המסלול השלם" (מזיכרון לחגיגה, להוקרה ולעתיד).</p> <p>פעילות: התלמידים יבחרו תחנה אחת מהמסלול ויסבירו במשפט אחד למה היא חשובה לדעתם (למשל: "הדלקת המשואות חשובה כי היא נותנת כבוד לאנשים").</p> <p>הערכה: המורה בודקת את היכולת להשתמש במבנים לשוניים פשוטים ובאוצר המילים שהופיע במצגת.</p>	10 דק'	סיכום
			עבודת בית
			הערות לשיעור הבא