



15271

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!**הוראות לבחינה**

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 015361</p>  <p>עברית לדרוזים</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="768 1464 1296 1766"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד موعد</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	<p>מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين</p>
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

دفتر امتحان

تحيية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه المرفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أهد الامتحان لفحص التفاصيل الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. انتهاء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من المشرف ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواظ مساعدة يُسمح استعمالها المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مرفقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم القذاكر للمشرف ومشاركة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بقواعد الامتحانات!

تعليمات الامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلكم الشخصية مطروحة على مرفحات الممتحن قلمي حركم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في المرفحات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص القدر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على مرفحة يجب ملء التفصيل في المكان المهد لمساعدة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوالش القدر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمونة تُسمح ايرال دفتر الامتحان الممنعة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة اوراق. القدر الذي يُلم ناعماً يشير لذلك بعدم الالتزام بقواعد الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل القدر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نعمتي لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026
מספר השאלון: שאלון לדוגמה 15271

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית לבתי ספר דרוזיים הוראות

שאלון לדוגמה

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה ארבעה פרקים:
- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 32 נקודות | פרק ראשון – הבנת הנקרא |
| 20 נקודות | פרק שני – הבעה |
| 24 נקודות | פרק שלישי – אוצר מילים ומילות יחס |
| 24 נקודות | פרק רביעי – כשירות לשונית |
| סך הכול – 100 נקודות | |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
(2) עמודי הטיוטה שבסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.
(3) אין להשתמש במילון.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, שאלון לדוגמה, מס' 15271

פרק ראשון: הבנת הנקרא (32 נקודות)

קראו את המאמר, וענו על השאלות שאחריו.

בין שפה מדוברת לכתובה

פסקה א שנים רבות נחשבה הערבית הספרותית – ה"פוסחא" – לשפה גבוהה ויוקרתית בקרב דוברי הערבית, בעיקר מפני שמקורותיה הם שפת הקוראן ולשון השירה הערבית הקדומה. בערבית המדוברת – ה"עאמיה" – ראו דוברי הערבית שפה משובשת ונחותה.

פסקה ב במאה ה-20 החל מעמדה של הפוסחא להתערער: בעקבות מהפכת הקצינים החופשיים במצרים ביולי 1952 התרחשה גם מהפכה בחברה ובתרבות. אחד ממאפייני המהפכה בתרבות היה שסופרים מצרים נאבקו לשלב יותר ויותר את העאמייה ביצירות שלהם. בעולם הספרות במצרים הבינו את מה שבתאטרו ובקולנוע הבינו שנים רבות קודם לכן: אם רוצים להגיע אל ההמונים, ולא רק אל קבוצה קטנה של אנשים אינטלקטואלים, צריך לכתוב בשפה המובנת לציבור הרחב.

פסקה ג חדירת העאמייה לספרות המצרית השפיעה על לשון הספרות בעולם הערבי. עם זאת בתחומים רבים שמרה הפוסחא על מעמדה, והמאבק שהתחולל בתחום הספרות עבר גם לתחום ההוראה. מורים ומחנכים בבתי ספר בארץ, ששפת ההוראה בהם היא ערבית, מתלבטים: באיזו שפה ערבית צריך ללמד – בפוסחא או בעאמייה?

פסקה ד המצב בבתי הספר בארץ, ששפת הלימוד בהם ערבית, הוא מצב של דיגלוסיה, כלומר כפילות לשון: מצב לשוני-חברתי שבו דוברים משתמשים ברזמן בשתי שפות שיש ביניהן הבדלים רבים, כמו העאמייה והפוסחא.

פסקה ה המצב הזה של כפילות לשון גורם לקשיים בתחום הוראת השפה. למשל כאשר ילד דובר עאמייה מגיע לגיל בית ספר הוא צריך ללמוד ערבית ספרותית, שהיא שפה חדשה עבורו. אמנם יש לה קשר לשפה המדוברת, אך היא שונה ממנה במידה ניכרת: כללי הדקדוק של הפוסחא שונים מן הכללים שחלים על העאמייה, ואוצר המילים שלה שונה מאוצר המילים של השפה המדוברת. אמנם יש מילים רבות המשותפות לשתי השפות, אך לכל שפה אוצר מילים משלה, והוא גדול ומהותי. אפילו ביטויים פשוטים, כמו "אני רוצה", נאמרים בכל אחת משתי השפות האלה במילים אחרות.

פסקה ו מומחים מתלבטים כיצד יש לפתור את הקשיים בלימוד השפה הספרותית בבית הספר. אחד מהם הציע לחקור את השפה המדוברת – להתבונן בשפה זו, ללמוד את הכללים ואת החוקיות שלה ולנסח כללים משותפים לה ולשפה הספרותית. הכללים המשותפים יסייעו לתלמידים ללמוד את השפה הספרותית.

פסקה ז מומחה אחר טוען שצריך לקרב את השפה הספרותית לשפה המדוברת, שהיא לשון טבעית, לשון החיים, ולשנות את הכללים של השפה הספרותית שיהיו פשוטים יותר וזמינים לתלמידים. לדבריו, ככל שיקטן הפער בין השפות, כך ירכשו התלמידים את השפה הספרותית בקלות רבה יותר. הוא גם מזהיר שאם יתרחב הפער בין השפות, תכבוש השפה המדוברת בהדרגה ובהתמדה את רוב תחומי הלשון הספרותית – ההוראה, הכתיבה והתקשורת.

(מעובד על פי היזמה למחקר יישומי בחינוך, "בין הלשון המדוברת ללשון הכתובה במצב של דיגלוסיה", האקדמיה הלאומית למדעים, 2008; ועל פי ביאורי, א', ש', "מדוברת או ספרותית: העולם הערבי נתון בקונפליקט השפה", הארץ, אוחרו ב-11/12/2016)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, שאלון לדוגמה, מס' 15271

ענו על כל השאלות 1–6.

שימו לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

1. מהי המסקנה העיקרית במאמר בנוגע לשפה הספרותית בימינו?
 - הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)
 - היא נותרה זהה לגמרי לשפה של הדורות הקודמים.
 - היא התרחקה מן השפה המדוברת והפכה למורכבת מדי.
 - אנשים מעדיפים ללמוד אותה בבתי ספר בלבד.
 - היא הפכה לשפה מדוברת יום־יומית ברוב הבתים.
2. מהי המטרה של הצעת הכותב בסוף המאמר?
 - הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)
 - להחזיר את השימוש במילים נדירות שנשכחו.
 - לקבוע חוקים חדשים לדקדוק העברי.
 - לשלב יותר מילים זרות משפות אחרות.
 - לקרב את הכתיבה הספרותית לשפה שבה אנשים משוחחים ביום־יום.
3. על פי המאמר, מדוע הסופרים נדרשים כיום להשתמש בשפה "נוצצת" או "מבריקה"?
 - הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)
 - כי קהל הקוראים מורכב מאנשים משכילים מאוד.
 - כדי לזכות בפרסים ספרותיים יוקרתיים.
 - כדי למשוך את הקוראים שמתרחקים מן הספרות הקלסית המכובדת.
 - כי אסור להם לחזור על מילים שנכתבו בעבר.
4. על פי פסקה ז, מהו הפתרון שמציע המומחה לקשיים שמצב הדיגלוסיה גורם? (5 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, שאלון לדוגמה, מס' 15271

5. בבתי ספר בישראל בחברה היהודית מלמדים שיעורי תנ"ך. העברית התנ"כית נחשבת לשפה נפרדת מן השפה העברית המודרנית מפני שיש לה מבנה שונה ומילים רבות בה שונות במשמעותן ממילים בעברית מודרנית. האם מצב זה הוא דיגלוסיה? נמקו את תשובתכם. (6 נקודות)

6. קראו את הקטע שלפניכם, וענו על השאלה שאחריהם. (6 נקודות)
בעשר השנים האחרונות חל שינוי טכנולוגי: יותר ויותר אנשים, בעיקר צעירים, כותבים הודעות אלקטרוניות במחשב ובטלפון. הם כותבים את הודעותיהם בעיקר בשפה המדוברת. השינוי הטכנולוגי שמוזכר בקטע משפיע על השפה המדוברת. הסבירו כיצד.

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, שאלון לדוגמה, מס' 15271

פרק שני: הבעה בכתב (20 נקודות)

ענו על שאלה 7.

7. כתבו חיבור בהיקף של כ-200 מילים על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניכם.

(1) יש המתנגדים לשימוש בבינה המלאכותית בטענה כי הוא עשוי לפגוע ביכולות שמקדמות את החברה האנושית, כמו יצירתיות והתפתחות אישית. לעומתם יש התומכים בשימוש בה בטענה כי הוא עשוי לתרום לשיפור החברה האנושית בתחומים רבים, כמו ייעול השירותים, פיתוח מערכת החינוך, פיתוח תרופות ועוד. כתבו חיבור טיעון, והביעו בו את דעתכם בנוגע לטענות אלה. נמקו את דעתכם, ובססו אותה על דוגמאות. **שימו לב:** התייחסו בחיבורכם גם לדעה המנוגדת לדעתכם.

(2) יש אנשים שמאמצים דרכי התנהגות ועמדות של אחרים כדי להרגיש שייכים לקבוצה חברתית מסוימת, גם אם הם עצמם אינם מזדהים עימן, והן מנוגדות לערכים שלהם ולדרך שבה חינוכו אותם בבית. כתבו חיבור טיעון, והביעו בו את דעתכם בנוגע לשאלה אם נכון להתנהג כך כדי להרגיש שייכות או אם עדיף להישאר נאמן לערכים אישיים גם אם המחיר הוא להיות שונה מן הקבוצה החברתית. **שימו לב:** התייחסו בחיבורכם גם לדעה המנוגדת לדעתכם.

כתבו את החיבור בעמוד הבא.

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, שאלון לדוגמה, מס' 15271

פרק שלישי: אוצר המילים ומילות יחס (24 נקודות)

ענו על שמונה מן השאלות 8–17 שלפניכם.

לפניכם עשרה משפטים, ובכל אחד מהם חסרה מילה. בחרו במילה המתאימה למשפט מן המילים המוצעות בכל סעיף (3 נקודות לכל שאלה).

8. לאחר _____ של שנים הצלחתי לקבל אישור מן האוניברסיטה על תואר שני.

– מאבק – משימה

– מרוץ – התנהגות

9. כותבת המאמר _____ דיון בוועדת הכנסת.

– מפריעה – מונעת

– מתבוננת – מצפה

10. הצעקות שהגיעו מן הרחוב הן לא משהו שאנחנו רגילים לו ב _____.

– עידוד – מאבק

– יריבות – שגרה

11. התלמיד _____ ספר מן הספרייה, ועדיין לא החזיר אותו.

– השכיר – נתרם

– חילק – שאל

12. אם ידיעה בעיתון פגעה במישהו, ראוי שהעיתון יפרסם _____.

– מחקר – מידע

– התנצלות – קנס

13. לאחר פרסום ממצאי התחקיר העיתונאי אמר שהוא מסתייג _____.

– להם – עליהם

– מהם – מפניהם

14. המוזיקה שאני מקשיב _____ היא בדרך כלל לא ישראלית.

– לה – ממנה

– עליה – בה



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, שאלון לדוגמה, מס' 15271

15. חברי ביקש ממני שאצטרף _____ לביקור אצל בני משפחתו.

– עליו – אליו

– לו – אותו

16. יש בעיות שאסור להתעלם _____.

– בהן – איתן

– להן – מהן

17. הקבוצה שאנחנו מתחרים _____ היא מעכו.

– עליה – לה

– אותה – בה

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, שאלון לדוגמה, מס' 15271

פרק רביעי: כשירות לשונית (24 נקודות)

ענו על שמונה מן השאלות 18–26 שלפניכם.

לפניכם תשעה משפטים, ובכל אחד מהם חסרה מילה. בחרו במילה המתאימה למשפט מן המילים המוצעות בכל סעיף (3 נקודות לכל שאלה).

18. על השלט כתוב: " שימו _____ לשינויים בהסדרי התנועה!"

– הלב – לב

– ליבכם – על לב

19. רוכב האופניים נסע מהר מדי ו _____ על אופניו.

– אבד שליטה – מצא שיטה

– המציא שיטה – איבד שליטה

20. כדי לקבל תרופות אני צריך _____ לרופא.

– להפנות – לפנות

– להפנות – להתפנות

21. עובדי הנמל הכריזו על שביתה, _____ ההנהלה הגיעה איתם להסכם..
(למרות / אף על פי ש / אם)

22. ירד גשם חזק, _____ הטיוול התבטל.
(גם אם / בגלל / לכן)

23. הקולות ששמענו לא היו מהשכנים _____ מהרחוב.
(אלא / או / וכן)

24. בילדותי **חיכיתי / הייתי מחכה** לאוטובוס בתחנה כל יום.

25. גורי חיות **גודלים / גדלים** בזכות הטיפול המסור של אימם.

26. עליתי על **הרכבת קלה / הרכבת הקלה** כדי להגיע הביתה.

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, שאלון לדוגמה, מס' 15271

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, שאלון לדוגמה, מס' 15271

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"