

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הпедagogי

לנבחנים ולנבחנות שלום,
 יש לקרווא את ההוראות בעמוד זה ולملא אותן בדיקנות. א-ימילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.
 הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולות ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
 אין להכנס לחדר הבחינה חומר עוזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עוזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכנס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עוזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
 לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעוזב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!**הוראות לבחינה**

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטייכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שם פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב דד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שהחלק זה לא ייסרק.
4. לטיווח ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שייעדו לכך.
5. אין לתולש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לא-ידייקים טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעליום שם.

ב ה צ ל ח ה !
מדבקת שאלון
 מלכחת נמודג אמתן

מדבקת נבחן והתאמות
 מלכחת מותחן ומלאمات

שנה הסنة חודש השנה		
מועד מועד		
מס' תעודת הזהות סמל ביה"ס		
מספר המדרسة رقم ההיوية		

מדבקות לנבחנים
 מלכחות למתבגרים

 יש להזדקק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)
 يجب هنا ↑ לصاص מלכחת מותחן (בדון שם)

 אם ניתנה מחברת נוספת
 إذا أُعطي دفتر إضافي

 יש לסמן במשבצת
 يجب الإشارة في المربع

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عائق مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان.
أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفهية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان.
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التّقييد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أي تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نُتمنى لكم النجاح!

סוג הבדיקה: בגרות

מועד הבדיקה: חורף תשפ"ה, 2025

מספר השאלה: 15381

משמעות: בבדיקה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית לบทי ספר דרוזיים

הוראות

א. משך הבדיקה: שלוש שעות.ב. מבנה השאלה וMETHOD: בשאלון זה שלושה פרקים:**פרק ראשון – הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה**

30 נקודות	–	חלוקת א – הבנת הנקרא
15 נקודות	–	חלוקת ב – הבנת הנשמע
15 נקודות	–	חלוקת ג – הבעה

פרק שני – דקדוק

7 נקודות	–	חלוקת א – הפעול ושם העצם
7 נקודות	–	חלוקת ב – מילوت יחס ותזכורת השם
6 נקודות	–	חלוקת ג – תחביר

פרק שלישי – תנ"ך או שירה

יש לבחור <u>באחד</u> החלקים	–	תנ"ך –
	–	שירה –
סך הכל	–	100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלה, לפי ההוראות.
 (2) עמודי הטיוטה בסוף השאלה נועדו לשאלון כולה.
 (3) אין להשתמש במלון.

משמעות: בסוף הבדיקה מצורפים דפי טויטה. אין להוציא דפים אחרים למחברת הבדיקה.**השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.****בהצלחה!**

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381**פרק ראשון: הבנת הנקרה, הבנת הנשמע והבעה (60 נקודות)****חלק א – הבנת הנקרה (30 נקודות)**

קראו את מאמר א–ב, וענו על השאלות שאחריהם לפי ההוראות.

מאמר א**רפואה שוויונית או רפואי לעשורים בלבד?**

פסקה א התפקיד של מערכת הבריאות הציבורית במדינת ישראל הוא לשפר את בריאות הציבור באמצעות מניעת מחלות וטיפול באנשים חולמים או פצועים. שירותים רפואיים צריכים להיות מבוססים על עקרונות של אחידות ושוויון.

פסקה ב המדינה מעבירה למערכת הבריאות הציבורית בישראל תקציבים שנתיים, ונוסף לכך היא מעבירה לה כספים ממיסים שהתוישבים משלמים (כמו מס הכנסתה). לפי החוק במדינת ישראל, כל תושב זכאי לטיפול רפואי בנסיבות החולים. בסעיף הראשון של חוק זה כתוב כי הוא מtabס על עקרונות של צדק, שוויון ועזרה הדידית, אך במציאות המדינה אינה שומרת על העקרונות האלה. בשנים האחרונות יותר ויותר תושבים פונים לשירותי רפואי פרטיים כדי לקבל טיפול, והאידישוין במערכת הבריאות הולך וגדל.

פסקה ג עקרון השוויון אינו מתקיים מכיוון ש קופות החולים ובתי החולים הציבוריים אינם נגישים לכלום. אנשים רבים אינם יכולים להשתמש בשירותים שמערכת הבריאות הציבורית מציעה – התורים ארוכים, המתנה בהם ממושכת בשל מחסור ברופאים מומחים, וכאשר פונים לרפואה הפרטית נתקלים במחירים גבוהים. בעקבות זאת האידישוין במערכת הבריאות הולך וגדל מפני שנוצרת מציאות שבה הרפואה היא ל"עשרים" בלבד – יש אנשים שמפלמים אף שקלים בשנה בשבייל רפואי פרטי, ולאחריהם יש אנשים שמוטררים על טיפולים רפואיים בגלל המחירים הגבוהים. מציאות זו גורמת לתסכול בקרב הציבור, להחמרה במצב הבריאות של מי שאינם פונים לטיפול בשלב מוקדם ולהתפשטות מחלות בקרב אוכלוסיות חלשות. למשל, מתור האוכלוסייה שמצויה במצב הכלכלי קשה, יש 21% חוליות סוכרת. לעומת זאת מתוך האוכלוסייה כולה יש רק 5% חוליות סוכרת.

פסקה ד צמצום האידישוין בשירותי הבריאות הוא אחד האתגרים העיקריים של מערכת הבריאות בישראל. משרד הבריאות ו קופות החולים מודעים לבעה ומנסים לפתור אותה, אך למehrha הצער, לא די במאיצים שלהם. כדי לצמצם את האידישוין בתחום זה הממשלה צריכה להגדיל את תקציב הבריאות, גם על חשבון תחומיים אחרים ולבנות תוכנית לאומית רחבה. כמו כן מערכת הבריאות צריכה לאפשר העדפה מתקנת, לומר לאפשר לאנשים המשתייכים לאוכלוסייה החלשה גישה מהירה לשירותי רפואי ולספק להם טיפול רפואי ברמה גבוהה. יש להקים בתים חולים נוספים, להרחיב את שירותי הבריאות במקומות המרוחקים מן הערים הגדולות ולאפשר למי שמצויה במצב הכלכלי קשה תשלום רפואיים נמוכים יותר בשבייל טיפולים מסוימים. לשם כך יהיה צורך בצדדים כמו העלאת מחירי הטיפולים הרפואיים לשאר האוכלוסייה.

פסקה ה הגיע הזמן שמדינת ישראל תפעל באופן רציני ומקיף לצמצום האידישוין. אסור לאפשר במדינת ישראל מצב שבו אנשים אינם מקבלים טיפול רפואי רק מפני שאין ידם משגת.

(מעובד על פי שימוש בראיון, "רפואה לעשורים בלבד?", TheMarker, 24/7/2017)

לפניכם שאלות 1–6 על **מאמר א.**

ענו על **ארבע שאלות סך הכל:**

- על **שתי** השאלות הראשונות 1–2.
- על **אחד** מן השאלות 3–4.
- על **אחד** מן השאלות 5–6.

シמו לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחחת נקודות.

ענו על **שתי** השאלות 1–2.

1. **לפי פסקה ג,** מהי הסכנה ברפואה לעשירים בלבד?
הקיימו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- התפשטות מחלות בקרב אוכלוסיות חלשות
- קושי בקבלת שירות רפואי ביריאות
- מחסור גדול בכוח אדם מקצועי
- זמני המתנה ארוכים לתורמים אצל רופאים מומחים

2. **בפסקה ג כתוב:** "מציאות זו גורמת לتسכול בקרב הציבור".
לאיזו מציאות מתכוון הכותב?

הקיימו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- מציאות שבה יש כוח אדם מקצועי ורופאים מומחים.
- מציאות שבה אין זמני המתנה ארוכים לפגישה עם רופאים מומחים.
- מציאות של אי-ישווין בקבלת טיפולים רפואיים.
- מציאות שבה מצב הבריאות של החולים מחמיר.

ענו על **אחד** מן השאלות 3–4.

3. א. **על פי פסקה ב,** המדינה מעבירה למערכת הבריאות הציבורית בישראל כספים מימיים שהתוישבים
משלמים.

הסבירו את הסתייה בין משפט זה ובין השאלה בcourtote המאמר. (4 נקודות)

ב. **בפסקה ג כתוב:** "מתוך האוכלוסייה שמצובה הכלכלי קשה, יש 21% חוליות סוכרת".

מדוגמה זו לומדים שירות הרפואה במדינת ישראל אינם ממלאים את תפקידם.

הסבירו קביעה זו על פי המאמר. (4 נקודות)

(**シמו לב:** שאלה 4 בעמוד הבא)



نزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

על פי כותב המאמר, אחד הפתרונות לבעה של מערכת הבריאות בישראל הוא העדפה מתקנת.

א. העדפה מתקנת היא סוג של אישווון. הסבירו טענה זו. (4 נקודות)

ב. מדוע העדפה מתקנת עשויה לפתור את הבעיה במערכת הבריאות? (4 נקודות)

ענו על אחד מן השאלות 5–6.5. בפסקה ג כתוב: "קופות החולים ובתי החולים הציבוריים אינם **נגישים**".

מהו פירוש המילה "נגישים"?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- מוגבלים וסגורים
- זמינים ושימושיים
- מסודרים וברורים
- יקרים ובעלי ערך

6. בפסקה ה כתוב: "אנשים אינם מקבלים טיפול רפואי רק מפני שאין להם ידם משגת".

מהו פירוש הzcירוף "אין ידם משגת"?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- הם רחוקים מבחינה גאוגרפית.
- אין להם אפשרות כלכלית.
- הם אינם רוצחים את מה שמציעים להם.
- חסר להם ידע בנוגע לדרך שבה משיגים דברים.



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

קראו את מאמר בשלפניכם, וענו על השאלות שאחוריו לפי ההוראות.

הפתרון לעומס בבתי החולים**מאמר ב**

אדם יכול להעביר את מרבית חייו בלי להזדקק לשירותי הבריאות הציבוריים, אך כאשר הוא נזק להם, הוא עלול להיתקל במערכת איטית ולא יעילה. מטופלים נדרשים למלא אינספור טפסים, והטורים לרופאים מומחים ארוכים עד כדי ייאוש. לעיתים חוליה נדרש להמתין אפילו שבועות וחודשים מיום פנייתו למרפאה עד שהוא זוכה לפגוש את הרופא. במהלך הזמן זהה מכך הבריאות שלו עלול להחמיר, עד כדי כך שהטיפול כבר אינו יעיל.

פסקה א

משרד הבריאות רואה ערך עליון בשוויון בין המטופלים אף על פי שדבר זה אינו תמיד לטובتهم. המשרד רוצה מערכת בריאות שוויונית שבה הרופאים מתייחסים אל כל המטופלים באופן שווה, בלי העדפה של מטופל אחד על מטופל אחר, מעמד חברתי או רקעכלכלי. אומנם נדמה שהרפואה בישראל היא שוויונית והמשרד שומר על שוויון במתן שירות רפואי רפואי לכל האוכלוסייה במדינה, אבל המציאות אחרת.

פסקה ב

מה קורה כאשר אדם התורם כספים רבים לבית החולים נזק לטיפול רפואי? או כאשר פוליטיקאי שמעורב בהעברת תכזיבים לבית החולים נזק לטיפול רפואי? או כאשר קרוב משפחה שלרופא בכיר זוקק לרופא מומחה? האם גם הם יתבקשו להצטרכן לשימוש המתנה ולחכחות חדשניים רבים לקבלת טיפול רפואי? מניסיוני בתפקיד יועץ במערכת הבריאות, התשובות על שאלות אלה ברורות. לאנשים, שיש להם כסף או השפעה על תכזיב מערכת הבריאות, יש עדיפות לקבלת טיפול מקצועי ומהיר. שאר האנשים צריכים לחכות לקבלת טיפול רפואי על פי מקום בתור.

פסקה ג

מערכת הרפואה הפרטית פועלת אחרת – אם יש ביקוש, יבנו עוד חדר ניתוח ויעסיקו יותר רופאים מומחים. המערכת הפרטית מתאימה את עצמה לצורכי המטופלים המשלימים לה על שירותייה כדי לספק להם טיפול מקצועי ומהיר. לעומת זאת במערכת הבריאות הציבורית המטופלים אינם ממשלימים שירותי לרופאים המטופלים, ולכן לרופאים אין עניין לעבוד שעות רבות יותר בתמורה לשכר לא הולם. למערכת הציבורית אין יכולת להגדיל את היצע של השירותים הרפואיים. היא אינה יכולה להרחיב מחלקות בבתי החולים, כי אין לה די תקציב לכך. כאשר הביקוש לשירותים רפואיים במערכת הבריאות הציבורית גדול, מתרבים בה התורים וזמן המתנה.

פסקה ד

משרד הבריאות בישראל צריך ליוזם שיתוף פעולה בין הרפואה הציבורית ובין הרפואה הפרטית. לדוגמה רופאים פרטיים יכולים להשתמש, בתשלום, בשירותים השונים של הרפואה הציבורית. שימוש זה בשירותים הרפואיים – מבנים ומכוירים רפואיים של קופות החולים ובתי החולים הציבוריים – יגדיל את ההכנסות של מערכת הבריאות הציבורית. מטופלים שרצוים לפנות לרפואה פרטית יכולים למן זאת, יטופלו במבנים ובמכירים של המערכת הציבורית. שיתופי פעולה זה יתروم בהיבט הכלכל, ככלומר ההכנסות הנוסף יוכל לשמש לפיתוח מערכת הבריאות הציבורית. כך ישתפר המצב של המטופלים שאינם יכולים להרשות לעצםם רפואי פרטי. התורים יתק挫ו מפני שהגדלת ההכנסות תאפשר העסקת רפואיים מומחים נוספים במערכת הציבורית, והעומס יפחית. כמו כן תיווצר בין שתי המערכות תחרות על ליבו של המטופל, והוא תוביל לשיפור השירותים ואיכות הטיפול רפואי הציבורית. משרד הבריאות צריך לפעול למען טובת המטופלים ולא להסתתר מאחוריו שוויון מודמה.

פסקה ה

(מעובד על פי אוורי פרישמן, "הפתרון לעומס בבתי החולים: שיתוף פעולה בין הרפואה הציבורית לפרטית", *mako* בראיות, 7/3/2022)

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

לפניכם שלוש שאלות, 7–9.

ענו על שתי שאלות סך הכל: על אתה מן השאלות 7–8 ועל שהה 9.

ענו על אחת מן השאלות 7–8.

7. א. על פי פסקה ג במאמר ב, מודיע פוליטיקאים או אנשים התורמים כספים לבתי חולים לא יצטרכו להמתין בתור לטיפול רפואי?

הקיפו את התשובה הנכונה ביוותך. (3 נקודות)

- המצב הבריאותי שלהם קשה, אך הם לא יצטרכו לחכות בתור לקבלת טיפול.
- בתים החולים זוקקים להם, אך הם יקבלו עדיפות ויחס טוב במיוחד.
- הם נציגים של אוכלוסיות חלשות, אך הם יקבלו טיפול מהיר וטוב.
- הם אנשים חשובים ועשירים, אך הם יפנו רק לרפואה פרטית.

ב. מהו תפקידה של פסקה ג במאמר ב?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- להעלות שאלות שאין עליהם תשובה.
- להוכיח שמערכת הבריאות הציבורית שוויונית.
- לנקק את הטענה שמערכת הבריאות אינה שוויונית.
- להשוות בין מערכת הרפואה הפרטית ובין המערכת הציבורית.

8. א. מהי המליצה של כותב מאמר ב לשיפור מערכת הבריאות?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- הענקת רפואה פרטית רק לתורמים למערכת הבריאות
- טיפול רפואי פרטי לכלום במימון משרד הבריאות
- פיתוח מערכת בריאות ציבורית חדשנית ומשוכללת
- שיתוף פעולה בין הרפואה הפרטית ובין הרפואה הציבורית

ב. כיצד המליצה של כותב מאמר ב תשפר את המצב הכלכלי של מערכת הבריאות הציבורית?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- אנשים ימנעו מרפואה פרטית, וכך תגדל ההכנסה של מערכת הבריאות הציבורית.
- משרד הבריאות יגדיל את התקציב למערכת הבריאות הציבורית.
- הרפואה הפרטית תשמש מקור הכנסה נוסף לרפואה הציבורית.
- מערכת הבריאות הציבורית תעסיק רופאים מומחים, וכך יפחית העומס.



نزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

9. שאלת חובה (5 נקודות)

כותב מאמר א מציין העדפה מתקנת במערכות הבריאות הציבורית. (פסקה ד)

מה, לדעתכם, תהיה התגובה של כותב מאמר ב על הצעה זו? הסבירו את דבריכם, והביאו להם הוכחה ממאמר ב.

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381**חלק ב – הבנת הנשמע (15 נקודות)**

האזינו לקטע השמע*, וענו על **כל** השאלות 10–13.

קטע השמע יושמע פעמיים.

10. מהי מטרת מסע הפרסום של חברת האוטובוסים?
הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)
- מותן כבוד לנוהגי אוטובוס מצטיינים
 - פרסום פרטי הנהגים לצורך הגשת תלונה
 - יצירת קרבה ורגש אנושי בין הנוסעים לנוהגים
 - העלאת שכר לנוהגי אוטובוס נחוצים
11. מהי הטענה המרכזית בקטע?
הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)
- שוויון בין-אישי של כבוד הדדי בין בני האדם הוא תנאי הכרחי לשוויון בתחוםים אחרים.
 - שוויון כלכלי הקשור במשאבים שברשות בני האדם הוא המפתח לשוויון בין-אישי.
 - יש לעצור את היחס המזולל של הנוסעים כלפי נהגי אוטובוס.
 - פקידים ממשלה וגופים ציבוריים הם האחראים לאירוע השוויון בזכויות בני אדם.
12. מהי מטרת הסיפור הפותח את הקטע על מסע הפרסום של חברת האוטובוסים בוושינגטון?
הקיפו את התשובה הנכונה ביוותר. (4 נקודות)
- לבקר את חברות האוטובוסים המפרסמת תמונות של עובדים.
 - להמליץ לחברות אוטובוסים מקומיות נוספתם לקוים מסע פרסום דומה.
 - לשולל את הטענה שנוהגי אוטובוס אינם זוכים לכבוד.
 - להדגים ניסיוני לחזרת הבודד האבוד של נהגי אוטובוס.
13. על פי הקטע, מדוע אי אפשר לכפות שוויון בין-אישי?
הקיפו את התשובה הנכונה ביוותר. (4 נקודות)
- כי שוויון בין-אישי יכול להתקיים רק אם אנשים ירצו בכך.
 - כי שוויון בין-אישי תלוי במשלה וב גופים ציבוריים.
 - כי שוויון בין-אישי הוא תנאי הכרחי לחוקים הקשורים לשוויון זכויות.
 - כי שוויון בין-אישי עלול לפגוע ביחיד ובחברה.

* קטע השמע מבוסס על מאמר מאות ריצ'רד רייבס, "כבוד במינוס", **אלפסון**, 27 בנובמבר 2018.



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

שםו לב:
המשר השאלות בעמוד הבא.

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381**חלק ג – הבעה (15 נקודות)**

ענו על שאלה 14.

14. כתבו חיבור בהיקף של כ-200 מילים על אחד משני הנושאים (1) או (2) ש לפניכם.

(1) יש הטוענים כי הגבלת הגישה של בני נוער לרשותות חברתיות פוגעת בזכותם הבסיסית לחופש הביטוי.

כתבו חיבור טיעון, והביעו בו את דעתכם בנוגע לטענה זו. נמקו את דעתכם.

שימוש לב: התיחסו בחיבורכם גם לדעה המנוגדת ל דעתכם.

(2) יש הטוענים כי צריך להשקיע כסף בהקמת בתים חולים ביישובים המרוחקים מן הערים הגדולות במקומות

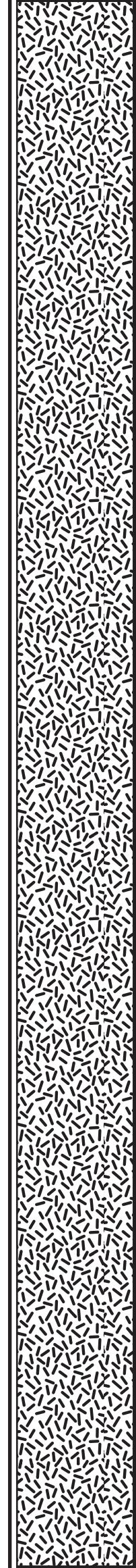
להשקיע כסף בפיתוח ובSHIPOR השירותים בבתי החולים הקיימים.

כתבו חיבור טיעון, והביעו בו את דעתכם בנוגע לטענה זו. נמקו את דעתכם.

שימוש לב: התיחסו בחיבורכם גם לדעה המנוגדת ל דעתכם.

כתבו את החיבור בעמוד 13.

(תוכלו להשתמש בעמודים 24–25 לטיווח החיבור.)



نزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

הקיפו את נושא החיבור שבחרתם:

נושא (1) או נושא (2)

פרק שני: דקדוק (20 נקודות)**חלק א – הפועל ושם העצם (7 נקודות)**

ענו על שאלות 15–16.

15. לפניכם חמישה סעיפים א–ה, ובכל אחד מהם שתी שאלות (1)–(2).

ענו על שלושה מן הסעיפים. (6 נקודות)א. (1) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות פועל מן השורש **צ-מ-צ-ם**.

בזכות העברת התקציבים למשרד הבריאות האישׂוׂין במערכת הבריאות במהירות.

(2) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם פועל מן השורש **צ-מ-צ-ם**.אורח חיים בריאות יותר יכול את הסיכון לחלות במחלות קשות.ב. (1) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם פועל מן השורש **פ-ג-י/ה**.מטופלים שרצו לקבוע תור לרופא פרטי, צריכים למציאות המרפאה.(2) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם פעולה מן השורש **פ-ג-י/ה**.כדי לקבל טיפול רפואי בבית חולים, צריך בדרך כלל לבקש מרופא.ג. (1) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם פועל מן השורש **מ-ל-א**.במסגרת הזכות לשוויון, אדם שאינו יודע טפסים מסוימים, זכאי לעזרה מן המדינה.(2) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם פעולה מן השורש **מ-ל-א**.רוב האנשים סבירים ש טופסים הוא דבר מכובד ומעיך.ד. (1) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות פועל מן השורש **ע-ס-ק**.בתיה החולמים ארגוני סטודנטים לרפואה.(2) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם פעולה מן השורש **ע-ס-ק**.ה באישׂוׂין במערכת הבריאות קשר לחברה כולה.ה. (1) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות פועל מן השורש **י-ס-ג**.בשנה האחרונות מערכת הרפואה הפרטית שירותים חדשים עבור המטופלים.(2) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם פעולה מן השורש **י-ס-ג**.של שעות עבודה מחייבת מתן שכר הולם.



نزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

16. ענו על אחד מן הסעיפים א-ב. (נקודה אחת)

א. לפנייכם משפט.

תוכלו לקרוא על העקרונות של חוק השוויון באתר הכנסת.

הקיפו את שם התואר המתאים למילה העקרונות במשפט.**בסיסיים / הבסיסיים / בסיסיות / הבסיסיות**

ב. לפנייכם משפט.

לא כל אזרח ישראלי מודעים לזכויות שלהם.

כתבו את הצורך **הזכויות שלהם** במילה אחת.**חלק ב – מילות יחס וצורת השם** (7 נקודות)

ענו על שאלות 17–18.

17. לפנייכם שמונה משפטים, שחשירות בהם מילות יחס.

בחרו ארבעה משפטים, והשלימו בהם את מילת היחס החסורה מני הרשימה לפנייכם. (4 נקודות)

ב, ל, מ, את, על, עם, נגד, כלפי, אצל

(1) מהנדס העיר המליץ _____ התקנת מעליות בכל הבניינים הציבוריים בעיר.

(2) חשוב להתמודד עם בעיות שקיימות _____ קבוצות מיעוטים כדי לקדם שוויון זכויות בישראל.

(3) יושב ראש הוועדה הסכימית _____ חברי הוועדה שצורך להגדיל את המימון של בתיה החולמים.

(4) כל עסקיך צריך לפעול _____ איזוין בארגונו.

(5) שרת התchromורה בדקה _____ התלונות בנוגע לנגישות התchromורה הציבורית לנכים.

(6) יש להילחם _____ תופעה של האיזוין בקבלת טיפולים רפואיים בבית החולים.

(7) חברי הכנסת צריכים לדאוג _____ ביטחון האישי של התושבים.

(8) רבים מודאגים _____ תופעת האיזוין במערכת הבריאות הציבורית.

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

18. לפניכם קטע, שבו מיללים מודגשות. קראוו את הקטע, וענו על שני הסעיפים א-ב שאחריו. (3 נקודות)

בחוור של משרד הבריאות נכתב כי **המשרדים** עוקב אחר המצב הרפואי של המטופלים שסובלים **מַכְּאֹן** כדי לוודא שהם מקבלים טיפול מתאים.

- א. בחרו מן המיללים המודגשות בקטע מילה אתה שדריך התצורה שלה היא שורש ומשקל, ופרטו את דרך

התצורה, כמו בדוגמה שלפניכם:

איך: שורש א-ד-ם במשקל **קטלת** שימושו מחלות

- ב. בחרו מן המיללים המודגשות בקטע מילה אתה שדריך התצורה שלה היא בסיס וצורן סופי, ופרטו את דרך

התצורה, כמו בדוגמה שלפניכם:

ספרות: בסיס **ספר** וצורן סופי אותן שימושו שם מופשט

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381**חלק ג – תחביר (6 נקודות)**ענו על שאלה 19.19. ענו על שניים מן הסעיפים א–ד. (לכל סעיף – 3 נקודות)

- א. לפניים שני משפטים. חבו אותם למשפט אחד פשוט באמצעות מילת קישור מתאימה.
- I. מדינת ישראל רוצה לספק שירותים חברתיים לכל האוכלוסייה.
- II. מדינת ישראל משקיעה משאבים רבים במערכות הבריאות, החינוך והרווחה.
-

ב. בכל אחד משני המשפטים שלפניים השלימו את מילת הקישור המתאימה מבין האפשרויות הנתונות בסוגרים.

שוויון הזדמנויות במערכת החינוך הוא עניין שיש להשייע בו מחשבה וכסף, (בגלל, כי, אף) הוא בסיס לעתיד טוב יותר.

התלמידים בכל בתי הספר צריכים לקבל הזדמנויות שווה ללמידה ולהתפתח, (כדי ש, לכן, אף כי) הפערים בין אוכלוסיות באזוריים שונים בארץ יצטמצמו.

לפניים התחלת של משפט, ואחריו ארבע אפשרויות השלמה. ג. הקיפו את השלמה המתאימה.

אף על פि שיטופoli shinnyim choshvim lebrayot ha-peh... .

- הם יכולים למנוע בעיות בריאות בעתיד.
- אנשים רבים מזניחים את הטיפול בשינויים.
- טיפול shinnyim nitnaim bikkofot ha-cholim.
- יש מרפאות shinnyim miyochadot lieledim.

ד. לפניים משפט.

יוטר ויתר אנשים ברחבי העולם טובעים שוויון זכויות, מפני שהמודעות החברתית לבעיית האישווيون גוברת.

כתבו את המשפט מחדש, על פי המבנה שלפניים.

כל ש _____, כן _____

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381**פרק שלישי: תנ"ר או שירה (20 נקודות)****שםו לב:** בפרק זה יש לענות על שאלה אחת: בתנ"ר או בשירה.**חלק א – תנ"ר (20 נקודות)**

לפניכם קטע מספר שמota, פרק י"ח. קראו אותו, וענו על השאלות שאחורי.

20. א.

פסוקים ח'-י'

ח

וַיִּסְפֶּר מֹשֶׁה
לְחַתֵּנוּ אֶת כָּל־אֲשֶׁר עָשָׂה הָהָר לְפָרֻעָה וּלְמִצְרָיִם עַל אֶזְרָת
יִשְׂרָאֵל אֶת כָּל־הַתְּלָאָה אֲשֶׁר מִצְאָתָם בְּדֶרֶךְ וַיַּצְלִם הָהָר
ט וַיַּתְּחַדֵּשׁ יִתְּרוֹ עַל כָּל־הַטּוֹבָה אֲשֶׁר־עָשָׂה הָהָר לִיְשָׂרָאֵל אֲשֶׁר
הָצִילוּ מִינְךָ מִצְרָיִם: וַיֹּאמֶר יִתְּרוֹ בָּרוּךְ הָהָר אֲשֶׁר הָצִיל
אֶתְכֶם מִינְךָ מִצְרָיִם וּמִינְךָ פְּרֻעָה אֲשֶׁר הָצִיל אֶתְכֶם מִתְּחִת
אַיִלְמִצְרָיִם: עַתָּה יְדַעְתִּי בַּיּוֹגָדָל הָהָר מִפְלָה־הָאֱלֹהִים בְּיַ
בְּדָבָר אֲשֶׁר זָרָו עֲלֵיכֶם: וַיַּקְרַב יִתְּרוֹ חַתֵּן מֹשֶׁה עַלְיהָ וַיְבַחַץ
לְאֱלֹהִים וַיַּבְאֵ אָהָרֹן וּבֶלְיוֹן וַיַּקְרַב יִשְׂרָאֵל לְאַכְלָלָהֶם עַם־חַתֵּן
מֹשֶׁה לְפָנֵי הָאֱלֹהִים:

בפסוק י"א מובאת מסקנתו של יתרו מדבריו של משה.

(1) מהי מסקנתו של יתרו מדברי משה? הסבירו מדוע יתרו מסקנה זו. (4 נקודות)

(2)

בתגובה של יתרו על דברי משה מتبטא האמונה באלים רבים.

הסבירו אמרה זו על פי הקטע. (5 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

- ב. לפניכם קטע נוספת מספר שמות, פרק י"ח. קראו אותו, וענו על השאלות שאחריו.

פסוקים י"ט–כ"ג

עֲתָה שָׁמַע בְּקָلִי אֱיעֵצֶד וְיִרְאֶה

ט

אֱלֹהִים עָמַךְ הִיא אַתָּה לֹעֵם מִזְבֵּחַ הָאֱלֹהִים וְהַבָּאת אַתָּה
בְּאֶת-הָדָרִים אֶל-הָאֱלֹהִים: וְהַזְרָתָה אַתָּה אֶת-הַחֲקִים
וְאֶת-הַתּוֹרָתָה וְהַזְדֻעָתָה לְפָנָם אֶת-הַדָּרֶךְ יָלֹכוּ בָהּ וְאֶת-הַמְעָשָׂה
כִּי אֲשֶׁר יַעֲשֵׂן: וְאַתָּה תַּחֲזֵה מִכֶּלֶדֶם אֲנִישִׁיחְיָל יָרָא אֱלֹהִים
אֲנִישִׁי אָמָת שְׁנָאי בְּצָעַז וְשִׁמְתָּעַלְתָּם שְׁרֵי אַלְפִים שְׁרֵי מִאות
כִּי שְׁרֵי חַמְשִׁים וְשְׁרֵי עַשְׂרָתָה: וְשִׁפְטוּ אֶת-הָעָם בְּכָל-עַת וְהָהָ
כָּל-הָדָר הַגָּדוֹל יִבְיאוּ אֶלְיךָ וְכָל-הָדָר הַקְּטָן יִשְׁפְטוּהָם
כִּי וְהַקְּטָן מַעְלֵיךְ וְנִשְׁאַו אַתָּה: אִם אֶת-הָדָר הַזָּה תַּעֲשֵׂה וַעֲזֹב
אֱלֹהִים וַיַּכְלֵת עַמְּדָה גַּם כָּל-הָעָם הַזָּה עַל-מִקְמוֹ יָבֹא בְשָׁלוֹם:
כִּי וַיַּשְׁמַע מֹשֶׁה לְקוֹל חַתְנָו וַיַּעֲשֵׂה כָּל אֲשֶׁר אָמַר: וַיּוֹבְחַר
מֹשֶׁה אֲנִישִׁיחְיָל מִכֶּלֶדֶם יִשְׁرָאֵל וַיִּתְּנַعַּם אֲתָם רָאשִׁים עַל-הָעָם
ט שְׁרֵי אַלְפִים שְׁרֵי מִאות שְׁרֵי חַמְשִׁים וְשְׁרֵי עַשְׂרָתָה: וְשִׁפְטוּ
אֶת-הָעָם בְּכָל-עַת אֶת-הָדָר הַקְּשָׁה יִבְיאוּ אֶל-מֹשֶׁה וְכָל-
ט הָדָר הַקְּטָן יִשְׁפְטוּהָם: וַיַּלְחַח מֹשֶׁה אֶת-חַתְנָו וַיַּלְךְ לֹא
אֶל-אָרֶצֶן:

- (1) על פי פסוקים י"ט–כ"ג, מהי ההצעה של יתרו למושה בנוגע לשיטת מערכת המשפט? (4 נקודות)

- (2) מה הן התוכנות הנדרשות מן השופטים שאמורים לנוהל את העם? (2 נקודות)

- ג. צינו מוסד או ארגון שצורת הנהילו שלו דומה לשיטה שהציע יתרו. הסבירו את דבריהם. (5 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381**חלק ב – שירה** (20 נקודות)**אם לא עניתם על שאלה 20, ענו על אחת מן השאלות: שאלה 21 או שאלה 22.**21. קראו את השיר שלפניכם, וענו על שלושת הסעיפים א-ג שאחורי (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).**בלכתי לחזות אחוי** / שמואל הנגיד

1. **בלכתי לחזות אחוי, בדבר / אנשיים כי בחליו זך ונפה –**
2. **מבשר רע בדרכי קם ודים, / ושותה לי: "אמור לי, מה הדמך?**
3. **היצחק ח? הшибני: "כבר מות". / עניתיו: "החרש - עפרא בפוקה!**
4. **ויתחבשר בכל צורה וצוקה / ואותך ישפלו הורך ואפה.**
5. **הלא רופא הביאותי, ורבבים / מכמותו מוחלי רפואי וסמה,**
6. **ויאיך ימות גдол דورو ורצוי / לרוב אחוי ודורך טוב לעמך,**
7. **וישן הוא? הшибני: "היעור / אשר חלה וימת, אם שור ואם מך?"**

א. בשיר יש דיאלוג בין הדובר-השר ובין דמות אחרת.

(1) מיהי הדמות האחרת? הסבירו כיצד אפשר למוד זאת מן השיר. (3 נקודות)

(2) מהו המקרה המתואר בשיר? הסבירו את דבריכם. (5 נקודות)



نزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

- ב. בתחום הפסיכולוגיה מתחברים חמישה שלבי אבל אצל אדם בהתמודדות עם פירדה. שלבים אלה הם הכהחה, כעס, מיקוח, דיכאון וקבלה.
מה הם שלבי האבל של הדובר-השר המתוארים בשיר? הסבירו את תשובתכם. (7 נקודות)

- ג. אמרה של בשורה רעה לאדם היא משימה קשה לביצוע.
הביעו את דעתכם בנוגע לכך שבנה נאמרת הבשורה הרעה בשיר. (5 נקודות)

עברית לบทים ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

אם לא עניתם על אחת מן השאלות 20–21, ענו על שאלה 22.

22. קראו את השיר שלפניכם, וענו על שלושת הטעיפים א–ג שאחריו (מספר הנקודות לכל שיעיף רשום בסופו).

הַיִם בֵּיןִי וּבֵיןֶךָ / שמואל הנגיד

- 1 הַיִם בֵּיןִי וּבֵיןֶךָ / וְלֹא אֲטַהוּ לִמְלֹאתְךָ
- 2 וְלֹא אֲרוֹצֵן בְּלֹבֶן / וְאַשְׁבֵן עַל קְבוּרָתְךָ?
- 3 אָמָתָן, אָמָתָן עָשָׂתָן כְּזָאת / אָהִי בָּזָגֵן בְּאַחֲתָתְךָ!
- 4 אָהָה, אָחִי, אָנִי יוֹשֵׁב / עַלְיִ קְבָּרָה לְעַמְתָּה,
- 5 לְכָה מְכֻאָוב בְּתוֹךְ לְפִי / פְּמַכְּאָובִי בְּמִיתָּה,
- 6 וְאָמַתָּן לְכָה שְׁלוֹם – / וְלֹא אֲשָׁמָעַ תְּשִׁוְבָתְךָ,
- 7 וְלֹא תַּצְא לְפָגְשָׁנִי / בַּיּוֹם בּוֹאי לְאַדְמָתָה,
- 8 וְלֹא תַּשְׁחַק בְּקָרְבָּתִי / וְלֹא אֲשַׁחַק בְּקָרְבָּתֶךָ,
- 9 וְלֹא תַּרְאָה תְּמִונָתִי / וְלֹא אֲרֹאָה תְּמִונָתְךָ,
- 10 לְמַעַן כִּי שָׁאֹול בְּיִתָּחָק / וּבְקָבֵר מְעוֹנָתָךָ –
- 11 בְּכָור אָבִי וּבָנֵן אָפִי, / שְׁלוֹמִים לְכָה בְּאַחֲרִיתָה,
- 12 וְרוּתָן אֶל תְּהִי נָחָה / עַלְיִ רְוַתָּה וּנְשִׁמְתָּה!
- 13 אָנִי הַזָּלֵךְ לְאַרְצִי, כִּי / בְּאַרְצָ סָגָרוֹ אָזְתָּךְ.
- 14 וְאָנוּם עַת זַיְקָץ עַת – / וְאָתָת לְעַד בְּנוּמָתָה,
- 15 וְעַד בּוֹא יוֹם חַלִּיפָתִי / בְּלֹבֶן אַשְׁפָרִידָתְךָ!

א. את השיר "הַיִם בֵּיןִי וּבֵיןֶךָ" אפשר לחלק לשולשה חלקים על פי התוכן.

- (1) חילקו את השיר לשולשה חלקים על פי המתואר בו, וציינו את מספרי הבטים בכל חלק. (3 נקודות)

חלק 1: _____

חלק 2: _____

חלק 3: _____

- (2) הסבירו מה נאמר בכל חלק, ובאיזה אמצעי אומנותי המשורר משתמש בכל אחד מן החלקים.

(6 נקודות)



نزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

- ב. שיר זה הוא "שיר קינה". הסבירו והדגימו קביעה זו על פי השיר. (6 נקודות)

- ג. לדעתכם, האם השיר אופטימי או פסימני? הסבירו את דעתכם, וنمכו אותה. (5 נקודות)

/במשר דפי טויטה/

בצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא בראשית משרד החינוך



نزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

טיווטה



نزع ورقة قد يؤدّي إلى إلغاء الامتحان

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

טיווטה

"**איתר בכל מקום, גם בברחות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית**"
"معك في كل مكان، وفي البحروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"