



מדינת ישראל
משרד החינוך

מערכת החינוך - למידה מרחוק

"חרבות הברזל"

למידה בשעת חירום

דגשים ארגוניים ופדגוגיים

אוקטובר – תשפ"ד



מנהלות מעון, מנהלות גנים, מנהלות ומנהלים של מוסדות חינוך – יקרות ויקרים,

לאור האירועים הביטחוניים הקשים, הלמידה עברה למתכונת של למידה מרחוק או למידה היברידית. חשוב לנו לשמור על שגרה ולאפשר המשכיות תפקודית עבור תלמידינו, זאת תוך מתן גמישות ואוטונומיה בהפעלת המערך החינוכי, על פי צורכי המוסד החינוכי.

אנו מקווים שחוברת זו תהווה כלי שימושי עבורכם ותסייע לכם במתן מענה לתלמידיכם.

בתקווה לחזרה מהירה לשגרה רגועה ושקטה.

להלן הצעות לפעילויות בדגש חברתי-רגשי וחוסן בזמן מלחמה, לכל תחומי הדעת ובחטיבות הגיל השונות.

הגיל הרך



שומרים על קשר"

דגשים

- שמירה על קשר רציף, ככל שניתן, בין הצוות למשפחות.
- שמירת קשר עם הילדים.
- מתן תמיכה לילדים ולהוריהם, איתור מעגלי פגיעה ומתן כלים ומענים נקודתיים על פי צורכי הילדים והוריהם, לרבות קישור לגורמים רלוונטיים ברשות.

המלצות

- א. שמירה על קשר רציף ואישי עם כל אחד מצוות הגן והמעון.
- ב. **קיום ישיבות צוות** – חיזוק תחושת השייכות שיח פתוח והתעניינות, שיתוף בתחושות ורגשות.
- ג. **שמירה על קשר רציף** עם הילדים והמשפחות, בדגש על אוורור רגשות והקשבה לתחושותיהם וחששותיהם. רצוי לקיים זאת באופן שוטף ובאמצעים מגוונים, **בהתאם לגיל הילדים, תפקודם** וצורכיהם ובהתחשב באמצעי הקצה העומדים לרשות המשפחות בגן הילדים ובמעון:
 - שיחת טלפון
 - שיחות בוידאו בוואטסאפ
 - הקלטות קוליות
 - סרטונים וחומרים ויזואליים אחרים בשילוב ליווי קולי של צוות הגן/מעון
 - מרחב קולי
 - מפגשים מקוונים סינכרוניים בקבוצות קטנות
- ד. בגני הילדים, יש להסתייע בצוותי החינוך המיוחד לתלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים.
- ה. יש להנגיש את המידע עבור תלמידי עולים ומשפחותיהם בהתאם לשפה המדוברת. [ניתן להיעזר באיגרת להורים במגוון שפות.](#)

מומלץ לשלוח למשפחות קישורים:

1. [מערכת השידורים הלאומית בה מגוון משדרים לילדים בעברית ובערבית](#)
2. [אתר התכנית ספרית פיג'מה](#), אתר מכתבת אלפאנוס " [عندما أشعر بالخوف](#) – "الأرنب يُصغي"

עבורכן גננות:

1. [תקשורת מקוונת עם הורים](#)
2. [דגשים וחומרים להפעלת מפגש מקוון](#)
3. [חומרי הוראה לשמירה על קשר מרחוק](#)
4. [הדרכות מוקלטות לארגון מפגש מקוון](#)

דגשים לפי גילים:

גיל לידה עד 3	גילים 3-4	גילים 5-6
■ שמירה על קשר רציף, ככל שניתן, בין צוות המעון להורי הפעוט; ■ שמירת קשר עם הפעוטות הבוגרים; מתן כלים ומענים נקודתיים על פי צורכי הפעוט והוריו, לרבות קישור לגורמים רלוונטיים ברשות. ■ מתן תמיכה לילדים ולהוריהם.	חיזוק התחום הרגשי- חברתי: ■ יצירת רציפות רגשית וחברתית בעזרת שמירה על קשר וקיום התנהגויות מוכרות מהגן גם בבית וגם במפגשים המקוונים. ■ התייחסות ותמיכה רגשית לילדים. ■ פיתוח מיומנויות יסוד לקידום עצמאות, לפיתוח יכולות מוטוריות (מוטוריקה עדינה וגסה), תקשורתיות ושפתיות.	חיזוק התחום הרגשי-חברתי: ■ שמירה על קשר וקיום התנהגויות מוכרות מהגן גם בבית וגם במפגשים המקוונים. ■ פיתוח מיומנויות רגשיות-חברתיות שמסייעות בפיתוח חוסן ובהתמודדות עם מצבי אי-ודאות ומתח (שיתוף, פעלנות, תקווה, אמון ועוד). ■ התייחסות ותמיכה רגשית לילדים. חיזוק התחום הלימודי: ■ שמירה על רצף לימודי בדגש על אוריינות שפתית, ומתמטיקה לאגדן צמצום פערים בשפה ואוריינות
התאמת הפעילויות הנבחרות לגיל הילדים, לשלב התפתחות לטווח הקשב, לרמת עצמאותם, לתפקודם ולצורכיהם.		

חינוך יסודי



המלצות להיבטים ארגוניים

- א. הפעלה שוטפת של הצ"ח הבית ספרי (צוות לשעת חירום), לצורך הבנת תמונת המצב וניתוחה, לרבות מיפוי המרחבים המוגנים התקינים ומקום הימצאותם של התלמידים ובני משפחותיהם.
- ב. מיפוי מצבת נוכחות מורים/עובדים ונסיבות היעדרותם ומצבים המחייבים התייחסות מיוחדת (מילואים, סיבה בריאותית, מעבר גיאוגרפי, טיפול בבן משפחה קרוב שנפגע ועוד). הגדרת בעלי התפקידים מקרב הצוות (במידה שיש צורך בבעלי תפקידים הרלוונטיים למצב החירום).
- ג. יצירת קשר עם ההורים – לשם מיפוי צרכים, בדיקת אמצעי הקצה, שיתוף במידע רלוונטי וגיוס גורמי סיוע במקרים של ניתוק קשר.
- ד. מיפוי תשתיות ואמצעי קצה לצוות המורים ומתן מענים מותאמים בהתאם לחוסרים.
- ה. בניית מערכת שעות בית ספרית משולבת דיגיטל ועדכונה על פי הצורך.
- ו. קיום מפגשי צוות מקוונים להעברת מידע, עדכון נוהלי עבודה, שיתוף וחלוקת משימות.
- ז. קביעת ערוצי תקשורת עם ההורים, מסירת מידע על מתכונת הלמידה והעברת דיווחים שוטפים, הנגשת המידע להורים דוברי שפות זרות.
- ח. רענון דרכי השימוש בסיסמאות ההזדהות האחידה ודרכי הכניסה למרחבים דיגיטליים כיתתיים בסביבת הענן הבית ספרית.

המלצות להיבטים רגשיים-חברתיים

- א. קיום מפגשים מקוונים של יועצת בית הספר ו/או של הפסיכולוגית עם הצוות החינוכי לשיח רגשי, לאורור רגשות ולקבלת הנחיות לשיח עם התלמידים.
- ב. איתור וזיהוי תלמידים במצבי קושי, סיכון ומצוקה והנגשת מענה תומך (ערכה לאיתור וזיהוי תלמידים ביסודי המצויים בקושי, מצוקה וסיכון: [בעברית](#) [בערבית](#)).
- ג. בדיקת נוכחות יומית, לרבות של תלמידים שעזבו את האזור, לשם שמירה על קשר רציף עימם.
- ד. קיום מפגש כיתתי מקוון של מחנכת הכיתה בהרכבים שונים (עם כלל התלמידים, בקבוצות קטנות ובאופן פרטני). מפגשים אלו יוקדשו לפעילות חברתית, לשיח רגשי וללמידה. במפגשים אלה יושם דגש על חיזוק הכוחות ותחושת המסוגלות, העברת מסרים של שייכות וערכות הדדית וקידום יוזמות של פעילויות חברתיות ולמידה שיתופית.
- ה. מומלץ לקיים מידי יום מפגש פתיחה מקוון ומפגש סיכום עם כלל תלמידי הכיתה. זאת על מנת לקדם את תחושות השייכות והביטחון ולאפשר שיתוף בחוויות, בחזקות ובקשיים. לשימושכם, התוכנית '[שיר של יום](#)' (היחידה לחינוך חברתי-ערכי באגף לחינוך יסודי).
- ו. גיוס התלמידים לעשייה למען הכיתה, החברים והמשפחות; מתן תפקידים לתלמידים; עידוד יוזמות כיתתיות אשר יאפשרו לתלמידים לחוש ודאות, שליטה, תרומה לסביבה ופיתוח עמדה של מסוגלות וביטחון.
- ז. קיום פעילויות חברתיות משחקיות וחוויותיות, באופן מקוון, להעמקת הקשר והשייכות וליצירה של רגעי הנאה ורווחה, באופן המותאם לצורכי התלמידים (מאגר הסרטים - "[אקדמי פלוס](#)").
- ח. שמירה על הרגלי אכילה בריאה גם בתקופות של משבר (ניתן להיעזר בתוכנית "[אוכלים את זה](#)") וקיום פעילויות הפגה ספורטיביות (ניתן להיעזר בתוכנית "[הולכים על זה](#)").
- ט. מתן כלים להורים לתמיכה בילדים. הנחיית ההורים ליצור שגרה המבוססת על ההרגלים המוכרים בשילוב פעולות חדשות הנדרשות בשל מצב החירום. ניתן להפנות את ההורים לחומרי העשרה והדרכה [בפורטל הורים](#).

המלצות להיבטים פדגוגיים

- א. קיום מפגשי למידה מרחוק המשלבים: למידה סינכרונית/א-סינכרונית, למידה עם המורה/למידה עצמאית. טיפים למורה למידה מרחוק (בעברית, בערבית).
- ב. המשך ביסוס מיומנויות היסוד באמצעות מגוון כלים מקוונים, לרשותכם מאגר הצעות.
<https://meyda.education.gov.il/files/mosdot/learning-box.pdf>
- ג. המלצה לתלמידים לעשות שימוש במערך השיעורים הפרטיים ברשת.
<https://homework.lnet.org.il>
- ד. קיום למידה משולבת דיגיטל, המשלבת למידה סינכרונית ו/או א-סינכרונית.

חינוך על-יסודי



המלצות להיבטים ארגוניים

- א. הפעלה שוטפת לאורך כל התקופה של הצל"ח (צוות לשעת חירום) הבית ספרי, להצגת תמונת המצב וניתוחה, ומקום הימצאם של התלמידים ובני משפחותיהם.
- ב. קיום מפגשי צוות מקוונים להעברת מידע, עדכון נוהלי עבודה, שיתוף וחלוקת משימות.
- ג. קיום מפגש של יועצת בית הספר עם הצוות לשיח רגשי לאוררור רגשות ולקבלת הנחיות לשיח עם התלמידים.
- ד. מיפוי נוכחות תלמידים, וידוא קשר עם כל ילד ומשפחה וגיוס גורמי סיוע במקרים של ניתוק קשר.
- ה. מיפוי מצבת נוכחות מורים/עובדים וסיבות היעדרות (מילואים, בריאות, מעבר גיאוגרפי).
- ו. איתור וזיהוי תלמידים בקושי, סיכון ומצוקה והנגשת מענה תומך. קישור לערכה לאיתור וזיהוי תלמידים בחינוך העל-יסודי המצויים בקושי, מצוקה וסיכון - [על-יסודי עברית](#), [על יסודי ערבית](#).
- ז. מיפוי תשתיות ואמצעי קצה לתלמידים ולצוות המורים ומתן מענים מותאמים בהתאם לחוסרים.
- ח. בניית מערכת שעות בית ספרית משולבת דיגיטל ([משימות ופעילויות לימודיות בחירום](#)).
- ט. קביעת ערוצי תקשורת עם התלמידים ועם ההורים, מסירת מידע על מתכונת הלמידה והעברת דיווחים שוטפים. הנגשת המידע להורים דוברי שפות זרות.

המלצות להיבטים רגשיים-חברתיים

- א. גמישות למנהלי בתי הספר בהפעלת המערך החינוכי על-פי מיפוי בית הספר וצרכיו.
- ב. מדי יום ביומו, מומלץ לקיים שיח רגשי-חברתי אשר יאפשר לתלמידים לשתף בחוויות, בשאלות, בקשיים ובכוחות.
- ג. שימוש בערכה בנושא חיים משותפים בתקופת החירום ובשגרה, מינהל חברה ונוער.
- ד. יצירת שיח אקטואליה עם צוותי המורים והתלמידים.
- ה. שימת דגש על **אקלים כיתתי תומך של יחד ושייכות** - קידום יוזמות של פעילויות חברתיות ולמידה שיתופית שיאפשרו לתלמידים לעבוד יחד, להרגיש יחד ולחוש שייכות.
- ו. גיוס התלמידים לעשייה למען הכיתה, למען החברים והמשפחות, הטלת תפקידים, יצירת יוזמות כיתתיות אשר יאפשרו לכלל התלמידים לחוש שליטה וודאות, להרגיש שהם תורמים לקהילה ולפתח עמדה של מסוגלות וביטחון וזאת בהתאם להנחיות פיקוד העורף.
- ז. תכנון פעילות עבור תלמידי כיתה י"ב - לקראת ההכנה לצה"ל לנוכח האירועים האחרונים שפוקדים את מדינתנו.
- ח. קיום פעילויות הפוגה ספורטיביות ושמירה על אורח חיים בריא - ניתן להיעזר בתוכנית לקידום בריאות ["הולכים על זה"](#)/["אוכלים את זה"](#).

המלצות היבטים פדגוגיים

- א. מיקוד למידה בהתאם למשימות התלמידים בשכבות הגיל השונות – חטיבת ביניים/ חטיבה עליונה.
- ב. קיום למידה משולבת דיגיטל מרחוק ובחירום, המשלבת למידה סינכרונית ו/או א-סינכרונית במרחב דיגיטלי כיתתי (סביבות ענן: גוגל, מיקרוסופט 365 ומודל) באמצעות פעילויות למידה מגוונות שנשלחו על ידי המורה, או באמצעות תוכניות וירטואליות קיימות.
- ג. היערכות להנגשות ולהתאמות מפגשי הלמידה מרחוק בהתאם לצרכי התלמידים באופן שיאפשר השתתפותם של כלל התלמידים.
- ד. במקומות שאין בהם תשתיות אינטרנט תקינות (בתי ספר בחברה הבדואית, בתי ספר בחברה החרדית), ניתן להיעזר בשיעורים וירטואליים באמצעות הוואצאפ (ראה טבלת המענים הוירטואליים בהמשך).

חינוך מיוחד

המלצות להיבטים ארגוניים

- א. מנהל המוסד לחינוך מיוחד יסתייע ויפעל על פי ההנחיות של אגפי הגיל בהתאם למאפיינים המוסד החינוכי.
- ב. התוכניות והפעילויות יותאמו למצב החירום, בהתאם לצורכי התלמידים והשונות שלהם.
- ג. יש לשמור על קשר אישי של הצוות החינוכי עם כל תלמיד ומשפחתו.
- ד. עדכון תוכנית הפעילות בהתאם לצרכי התלמידים.
- ה. למידה וטיפול מרחוק יתקיימו בהתאם לעקרונות ולהנחיות בנושא, ראה [קישור](#).

המלצות להיבטים פדגוגיים ורגשיים

בעת חירום, המרחב הווירטואלי מהווה סביבה המאפשרת מתן מענה לתלמידים עם מגוון צרכים, לרבות תלמידים עם מוגבלות הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים, כדלהלן:

- שמירה על רצף לימודי ומתן מענה חברתי, רגשי וטיפולי.
- קיום קשר של התלמיד עם חברת התלמידים אליה הוא שייך.
- אמצעי נוסף בשמירה על הקשר עם התלמיד.
- מרחבי הלמידה הווירטואליים מאפשרים שימוש במשאבי מדיה שונים לקיומם של מפגשים עם התלמידים במסגרת כיתתית, קבוצתית ואישית.
- למידה מרחוק מחייבת לשמור על כללים והנחיות להתנהלות נכונה ובטוחה במרחב הווירטואלי, תוך יצירת שיח מכבד ומוגנות בלמידה.

להלן חומרים מוצעים, ראה [קישור](#):

- עקרונות לניהול למידה מרחוק בשעת חירום
- הוראה מותאמת בלמידה מרחוק
- הוראה ולמידה מרחוק לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים
- מכתב מלווה להנגשת זום
- הנגשת ההוראה בלמידה מרחוק- לצוותי החינוך המלמדים תלמידים עם מוגבלויות
- שילוב אמצעי קצה בהוראה ולמידה לתלמידים עם צרכים מיוחדים תמיכה בתלמידים, בהורים ובצוותים – על ידי מטפלים ממקצועות הבריאות וטיפול באמצעות אומנויות במצב חירום
- לומדים למרחקים

חינוך ילדים ונוער בסיכון



המלצות להיבטים ארגוניים

- א. התוכניות והפעילויות יותאמו למצב החירום, בהתאם לצורכי התלמידים והשונויות שלהם: למידה מקוונת מרחוק, למידה במבנים מאושרים, ובמקרה הצורך העברת אוכלוסיית התלמידים למרחבים אחרים.
- ב. מעקב סדור – בעת זו, מעקב סדור אחרי התלמידים ואחרי שגרות הלימודים שלהם יסייע לשמור על שגרה בעת חירום.
- ג. בניית תוכנית הפעלה במסגרות החינוך בהתאם לפדגוגיה הטיפולית וטיפול בתלמידים במצבי לחץ שיתעוררו בשעות חירום במסגרות חינוכיות לילדים ונוער בסיכון בשיתוף השירות הפסכולוגי.
 - בבית הספר - עבודה עם חדרי מורים
 - בקהילה - עבודה עם קב"סים וקידום נוער
 - עבודה עם ההורים - כינוס ההורים, במידת האפשר, לצורך ליווי בתהליכי המשגה, הפגה ועיבוד רגשי כהורים לתלמידים עם צרכים מיוחדים, הנאלצים להתמודד עם מצבי חירום.

המלצות להיבטים פדגוגיים ורגשיים

יש לשמור על קשר אישי של הצוות החינוכי (מנהל/מחנך/יועץ/קב"סים/מדריך קידום נוער/רכז מועדוניות/רכזי מרכזי נוער/רכז מל"א/רכז אור וכל תפקיד אחר) עם כל תלמיד ותלמיד במסגרות האגף: כיתות מב"ר, אתגר, תל"ם ומל"א, מח"טים (מרכזי חינוך טכנולוגיים), מפתנים, קידום נוער היל"ה, מועדוניות משפחתיות, מרכזי החירום, מרכזי הנוער ויתר תוכניות האגף.

תלמידים עולים ותושבים חוזרים



רבים מבין התלמידים העולים ובני משפחותיהם מתמודדים עם מצב החירום לראשונה בחייהם. התמיכה בהם חשובה לאין ערוך בעת הזאת. להלן הדגשים המרכזיים:

המלצות להיבטים ארגוניים

- א. בתוכנית העבודה הבית ספרית יש לכלול את המענים המותאמים לתלמידים העולים.
- ב. מיפוי של התלמידים העולים ושל תלמידים שהם תושבים חוזרים.
- ג. קשר רציף עם התלמידים העולים ומעקב סדור אחר שגרות הלימודים שלהם.
- ד. תמיכה בהורים ובתלמידים בסיוע מגשרים, בנות שירות לאומי/מורות חיילות, יש לוודא שכל תלמיד ומשפחתו ששפת האם שלו אינה עברית, קיבלו את המידע הרלוונטי ומבינים את המידע והמשמעויות.
- ה. שימור עוגני הזמן של שעות האולפן והתוכניות שבהן משתתפים תלמידים אלו.
- ו. מיפוי מכשירי הקצה של התלמידים העולים והעברת טבלת חוסרים לרפרנטים במחוזות.
- ז. תרגום אגרות לשפתם של משפחות התלמידים והעברתן אליהם.
- ח. ציוות תלמידים והורים מקרב אוכלוסיית בית הספר, המעוניינים בכך, לקשר שוטף ותומך עם התלמידים וההורים העולים.

המלצות להיבטים פדגוגיים ורגשיים

- א. שמירה על שגרת למידה מקסימלית.
- ב. אפשר להשתמש למשימות למידה בספר הדיגיטלי "בשביל העברית" לחטיבת הביניים ובספר מקוון.
- ג. "הכול חדש" בבית הספר היסודי.
- ד. אפשר לשלב בלמידה מקורות אינטרנטיים המיועדים לתלמידים עולים, שיש בהם העשרה והעמקה והמאפשרים למידה עצמית. חומרים אפשר למצוא בפורטל עובדי הוראה תחת לשונית עולים.
- ה. הנגשת מכתב להורי התלמידים בבתי הספר במספר שפות: אנגלית / אמהרית / ספרדית / צרפתית / רוסית / קוקית, לשם יידוע, שמירת קשר ואיתור צרכים רגשיים.
- ו. יצירת שגרות לתמיכה רגשית בתלמידים ובמשפחותיהם – שיחות אישיות, שיחות בקבוצות קטנות.

זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח



היבטים ארגוניים

- א. איתור תלמידים שיצאו לפעילות במסגרת משמרות זה"ב, והחזרתם למרכז הקליטה שבו מתכנסים כלל תלמידי המוסד החינוכי. יש לוודא כי כלל התלמידים נמצאים.
- ב. משמרות זה"ב – באזורים שאין בהם הגבלות פקע"ר, משמרות זה"ב יפעלו כרגיל לשמור על ביטחונם של התלמידים בחציית הכביש. יש להנחות את הצוותים לפעול בהתאם להנחיות פיקוד העורף בכל מצב בעת הישמע אזעקה <https://www.oref.org.il/12761-he/pakar.aspx>
- ג. איתור ופינוי תלמידים עם מוגבלות למיקום כלל התלמידים. מוצע להיעזר במיפוי של מוסדות החינוך המוגדרים כנגישים – מקלטים בחירום, בהנחה שהם בטוחים לשימוש ואפשר לכנס בתוכם את כלל התלמידים עד לאיסופם על ידי ההורים.
- ד. חינוך תעבורתי – ההדמיה ובחינת התיאוריה תתקיימה על פי ההנחיות בהתאם למועדים המתוכננים והמצב הביטחוני. בתי ספר שלא הצליחו לקיים את ההדמיה במועד שנקבע או במועדים החלופיים, ייצרו קשר עם אגף זה"ב דרך הרפרנטים המחוזיים על מנת לקבל מענה ופתרון מתאים.

היבטים פדגוגיים

- א. למידה מרחוק – בעת הצורך וככל שזו מתאפשרת, ניתן להסתייע בחומרי הלמידה שרוכזו ב**מסמך הלמידה מרחוק**.
- ב. בטיחות במרחב הביתי – בימים אלו, שבהם מרבית התלמידים באזורים מסוימים בארץ נמצאים שעות מרובות בביתם ולא במוסד החינוכי, יש להדגיש את כללי הבטיחות בשהייה בבית, זאת כדי להעלות את המודעות לסכנות בבית, ולצמצם את סיכויי ההיפגעות בו - **צמצום סיכונים בבית ובחוץ**
- ג. הנגשה חברתית – בידוד חברתי בקרב תלמידים עם מוגבלות, נוצר לעיתים במצב שגרה וביתר שאת במצב חירום. כדי להתגבר עליו, ניתן להעלות את המודעות לנושא, לחזק את הערבות ההדדית ולקיים מפגשים חברתיים. וזאת הן במסגרת פעילויות הפגה שיתקיימו במבנים מאושרים, והן באמצעות הפעלה מרחוק, בסיוע הפעילויות והמידע שרוכז בקישורים שלהלן:

[הצעות לפעילויות, מערכי שיעור ומידע על נגישות](#) (חומרים גם בשפה העברית וגם בשפה הערבית)

לעזרתכם – חרבות ברזל - גלויה מרכזת

במידת הצורך הפנייה למוקד סיוע רגשי של השירות הפסיכולוגי ייעוצי במשרד החינוך. המוקד ימשיך לפעול בימים א'-ה' בין השעות 8:00-20:00, ימי ו' בין השעות 8:00-14:00. מספרי הטלפון של המוקד: 073-3983960, *6552 שלוחה 5 ואז 1.

מענים עיקריים ללמידה משולבת דיגיטל בחירום מרחוק



הגיל הרך	חינוך יסודי	חינוך על יסודי
<u>מפגש מקוון עם ילדי הגן- דגשים</u> <u>וחומרים להפעלת מפגש מקוון</u> <u>הדרכות מוקלטות לארגון מפגש מקוון</u> <u>חומרי הוראה -חומרי הוראה</u> <u>לשמירה על קשר מרחוק</u> <u>תקשורת עם ההורים-תקשורת</u> <u>מקוונת עם הורים</u> <u>תוכן דיגיטלי להפגה- תוכן דיגיטלי</u> <u>וסביבות תוכן ממכרז התוכן</u>	<u>למידה משולבת דיגיטל בפורטל</u> <u>מוסדות ובמרחב הפדגוגי.</u> <u>מפגש כיתה לשיעורים סינכרוניים וא-</u> <u>סינכרוניים</u> <u>מרחב כיתתי דיגיטלי בסביבות ענן</u> <u>לחינוך- גוגל, מייקרוסופט, מוודל</u> <u>משה"ח</u> <u>מרחבי למידה קוליים למגזר החרדי</u> <u>תוכנות לניהול פדגוגי</u> <u>תוכן דיגיטלי וסביבות תוכן ממכרז</u> <u>התוכן</u> <u>מאגר שיעורים מוקלטים ואקדמיה</u> <u>ברשת - בעברית ובערבית לכל שלבי</u> <u>הגיל בתחומי הדעת</u> <u>קורסים ללמידה עצמית לתלמידים חט"ע</u> <u>קורסים ללמידה עצמית לתלמידים-</u> <u>חט"ב</u> <u>קורסי הכנה לבגרות</u> <u>דגמי הוראה דיגיטליים –ללמידה</u> <u>משולבת דיגיטלי</u> <u>פורטל מותאם לחברה החרדית</u> <u>"המקפצה" -תמיכה לימודית ברשת,</u> <u>שיעורים פרטיים וקבוצתיים.</u> <u>סדנאות דיגיטליות – סדנאות</u> <u>דיגיטליות בתחומי טכנולוגיה והעשרה</u> <u>לכיתות א-ט.</u> <u>מקוונים בשבילך – שיעורים טכנו-</u> <u>פדגוגיים פרטיים וקבוצתיים.</u>	<u>למידה משולבת דיגיטל בפורטל</u> <u>מוסדות ובמרחב הפדגוגי.</u> <u>מפגש כיתה לשיעורים סינכרוניים וא-</u> <u>סינכרוניים</u> <u>מרחב כיתתי דיגיטלי בסביבות ענן</u> <u>לחינוך- גוגל, מייקרוסופט, מוודל</u> <u>משה"ח</u> <u>מרחבי למידה קוליים למגזר החרדי</u> <u>תוכנות לניהול פדגוגי</u> <u>תוכן דיגיטלי וסביבות תוכן ממכרז</u> <u>התוכן</u> <u>מאגר שיעורים מוקלטים ואקדמיה</u> <u>ברשת - בעברית ובערבית לכל שלבי</u> <u>הגיל בתחומי הדעת</u> <u>קורסים באנגלית ומדעים לכיתות ה'ו'</u> <u>משימות אורייניות מתוקשבות</u> <u>פעילויות חשיבה מחשבתית ורובוטקה</u> <u>ליסודי</u> <u>דגמי הוראה דיגיטליים –ללמידה</u> <u>משולבת דיגיטלי</u> <u>פורטל מותאם לחברה החרדית</u> <u>"המקפצה" -תמיכה לימודית ברשת,</u> <u>שיעורים פרטיים וקבוצתיים.</u> <u>סדנאות דיגיטליות – סדנאות</u> <u>דיגיטליות בתחומי טכנולוגיה והעשרה</u> <u>לכיתות א-ט.</u> <u>מקוונים בשבילך – שיעורים טכנו-</u> <u>פדגוגיים פרטיים וקבוצתיים.</u>