

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל כא"ב תיאום ובקרה
האגף לחינוך מבוגרים
גף השכלה

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
إدارة القوى البشرية
قسم تعليم الكبار - فرع الثقافة
نوع الامتحان: أصف العاشر
موعد الامتحان: صيف 2008
رقم النموذج: 770700

סוג הבחינה : יוד כיתות

מועד הבחינה : קיץ תשס"ח

מספר שאלון : 770700

العربية
للساطقين بالعربية كلغة أم.

ערבית

לדוברי ערבית כשפת אם.

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלש שעות

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

פרק ראשון: הבנת הנקרא, דקדוק

וחבור 60 נק'.

פרק שני: ספרות 40 נק'

סה"כ 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

تعليمات للممتحن
أ- مدة الامتحان: ثلاث ساعات.
ب- مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:
الفصل الأول: فهم المقروء والقواعد
والإنشاء 60 درجة
الفصل الثاني: أدب 40 درجة
المجموع 100 درجة
ت- مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

أكتبوا في دفتر الامتحان فقط , في صفحات خاصة, كل ما تريدون كتابته كمسودة (رؤوس
أقلام, عمليات حسابية وما شابه) . إن كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب
إلغاء الامتحان! أكتبوا كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة .
שימו לב! יש לכתוב את כל התשובות במחברת המצורפת ולא
בטופס המבחן .

בהצלחה!
نرجو لك النجاح!

الفصل الأول : فهم المقروء والقواعد والتعبير (60 درجة)
פרק ראשון : הבנת הנקרא , דקדוק וחבור
(60 נקודות)

أقسم الأول: فهم المقروء (30 درجة)
اقرأوا النص التالي ثم أجبوا عن الأسئلة التي تليه:

- 1 كشفت دراسة أُجريت مؤخرًا في المملكة المتحدة أنّ العديد من البريطانيين قاموا
- 2 بقلع أضراسهم بأيديهم بعد أن تعذّر عليهم الوصول إلى طبيب أسنان في الوقت
- 3 المناسب وعدم مقدرتهم على تحمّل الكلف الباهظة التي يتقاضاها أطباء الأسنان في
- 4 البلاد.
- 5 وكانت الدراسة المذكورة التي أشرفت عليها مؤسسة مسح بريطانية معنية بمراقبة
- 6 خدمات طب الأسنان في البلاد قد استندت إلى استطلاع للرأي شمل 5212 مريضاً
- 7 من مناطق مختلفة من البلاد.
- 8 وجاء في الدراسة أنّ 6 في المائة ممن شملهم الاستطلاع عالجوا أنفسهم ذاتياً.
- 9 وقال أحد المواطنين الذين شملهم الاستطلاع إنه قام بنفسه بقلع 14 ضرساً من
- 10 أسنانه من خلال استعمال آلة قلع يدوية، موضحاً أنّ قلع ضرسه بنفسه أسهل من
- 11 العثور على طبيب أسنان في الساعات الحرجة. وقال رجل آخر من مقاطعة
- 12 إيسيكس شمله الاستطلاع أنه قام شخصياً بوضع حشوة داخلية احتوت على زيت
- 13 القرنفل ومادة البوليثين داخل أحد أضراسه بعدما أيقن أنه لن يقدر على تغطية كلفة
- 14 علاج ضرسه الباهظة التي يتقاضاها أطباء الأسنان. وتضمن الاستطلاع حالات
- 15 نادرة أخرى شملت استعمال المرضى لعدد يدوية في علاج قلع أسنانهم مثل
- 16 المفكات ومواد صمغ تجارية.
- 17 وكشف الاستطلاع أنّ عشرين في المائة من المشاركين فيه لم يراجعوا أطباء
- 18 الأسنان لعدم تمكنهم من تغطية نفقات العلاج. وخلصت الدراسة إلى أنّ المرضى
- 19 وأطباء الأسنان على حد سواء أعربوا عن استيائهم من النظام الطبي المعمول به
- 20 في البلاد.

أجيبوا عن سبعة من الأسئلة 1-9 (21 درجة). السؤال 10 هو إلزامي (9 درجات):

(1) اكتبوا "صحيح" أم "خطأ": تمّ البحث المذكور في النص في بريطانيا.
(2) اذكروا سببَيْن لقيام بعض البريطانيين بمعالجة أسنانهم بأنفسهم و عدم التوجّه لعيادات طب الأسنان.

(3) إلى ماذا تُنسب الأرقام:
أ. 5212 ب. 6 ج. 14

(4) اذكروا طريقتين من الطرق التي استعملها الناس في علاج أنفسهم.

(5) اختاروا الإجابة الصحيحة: لماذا استُعملت المفكات؟
أ. لحشو الأسنان
ب. لقلع الأسنان
ج. لضرب الرأس وتخفيف الألم
د. لتنظيف الأسنان.

(6) هل المرضى راضون عن وضع الطب في بلادهم؟ استخرجوا من النص ما يُثبت كلامكم.

(7) استخرجوا من النص أضعاد الكلمات التالية (اخترُوا ثلاث كلمات):
أ. تمكّنوا: _____ ب. الرخيصة: _____ ج. متشابهة: _____
د. أصعب: _____ هـ. استحسان: _____

(8) استخرجوا من النص مرادفات الكلمات التالية (اخترُوا ثلاث كلمات):
أ. الملائم: _____ ب. إيجاد: _____ ج. أوقات الضيق: _____
د. تأكّد: _____ هـ. استطاعة: _____

(9) لمن يعود الضمير في كلِّ مما يلي:
أ. "هم" في كلمة "بأيديهم" (سطر 2) : _____
ب. "هاء الغائب" في كلمة "بنفسه" (سطر 8): _____

10- سؤال إلزامي (9 درجات) - املؤوا الفراغ... (اخترُوا ست كلمات):

كان هدف البحث العلمي الذي تحدّث عنه النص _____ خدمات طبّ
الأسنان. وقد اعتمد في جمع المعلومات على _____ ضمّ _____
من أماكن مختلفة في المملكة _____ ، وتوصّلوا في هذا
_____ إلى أنّ ستة بالمائة ممن شملهم الاستطلاع _____ أنفسهم
بأنفسهم. ويعود السبب في ذلك إلى _____ العالية أو إلى صعوبة الوصول
إلى طبيب الأسنان.

القسم الثاني – القواعد (10 درجات) أجيبوا عن سؤالين فقط (لكل سؤال 5 درجات):

(1) املؤوا الفراغ:

الجملة	الفعل المضارع	حالة إعرابه (مرفوع/منصوب/مجزوم)	علامة الإعراب (ضمة/ فتحة...)
أ. الطلاب يُجيبون عن الأسئلة	يُجيبون	مرفوع	
ب. لن يقدّر على تغطية كلفة العلاج			
ج. لم يراجعوا أطباء الأسنان			
د. يتقاضاها أطباء الأسنان			

(2) خاطبوا بالعبارة التالية جمع المؤنث والمثنى المذكّر:
العبارة: قام بقلع ضرسه بيديه

جمع المؤنث:

المثنى المذكّر:

(3) اختاروا الوظيفة النحويّة المناسبة لكل كلمة تحتها خطّ:
أ. كانت الدراسة المذكورة قد استندت إلى استطلاع للرأي: مبتدأ فاعل نعت
اسم كان

- ב. אֲשֶׁרֶפֶת עֲלֶיהָ מוֹסְסֵת מְסַח בְּרִיטָאנִיָּה : פּוֹעַל נֹאבֵּל פּוֹעַל חִבֵּר
 המבטא נעת
- ג. קָאָל אָחַד הַמּוֹאֲטִינִים מוֹצֵחָא ... : מַפְעוֹל מְטוֹל מְסִתְנֵי חָא
 מַפְעוֹל בֵּה
- ד. תְּצַמֵּן הַאֲסִטְפֵּלָא חָאֲלֹת נֹאדֶרֶת אֲחֵרִי : חָא מַפְעוֹל בֵּה נֵעַת
 מַפְעוֹל מְטוֹל
- ה. תַּעֲדָר עֲלֵיהֶם הַוּוֹעוֹל עֲלֵי טִיבִיב אֲסָנָן : חִבֵּר הַמְבֵּטָא נֹאבֵּל פּוֹעַל אִסְמ
 מַגְרוֹר מְבֵטָא

הַקְּסָם הַשְּׁלִישִׁי - הַתְּבִיעִיר וְהַאֲנִשָּׂא (20 עֵלָמָה)

אֲחִיטָרוּא מוֹצוּעָא וְאֲחִדָא וְאֲכִטְבוּא עֵנֵה :
 תוֹגִיחָת: אֲרַגָּא הַאֲלֵתָאֵת עֲלֵי מָא יֵלִי:

- א. אֲלֵתִיד בַּלמוֹצוּע: לָא דָאעִי לַמְּקֵדָמָת טוֹוִילָה, תַּגְּנַב הַחְרוּג עַן הַמוֹצוּע.
 ב. עַןד תַּפְדִּיר הַאֲנִשָּׂא יוֹאָד בַּעִינ הַאֲעִבָרָא מָא יֵלִי: שְׁחָה הַאֲסִלוּב וְהַלְּגָה, טְרִיכָה
 עַרֻש הַאֲפִקָר, סָלָמָה הַאֲמֵלָה, וְשׁוּח הַחֵט.
 ג. נוֹוִסִי בַּלְכְּתָבָה עַלִי סֵטֵר דוֹן אֲחֵר.
 ד. טוֹל הַאֲנִשָּׂא – חוֹאֲלִי שְׁפָחָה וְנִסְפ.

1. אֲכִטְבוּא קְסָה קְסִירָה תַּתְּחַדֵּת עַן פִּקִּיר שְׁעַר בָּאֵל מִי אֲסָנָנֵה – בֵּינּוּא מָאָד חִסַּל
 מַעַה וְכִיפ תִּסְרֵפ?
2. הֵנָּלֵךְ אֲשָׁחַס לָא יַעוֹן חֵטוֹרָה אֲמֵתָעֵמ עַן הַזְּהָב עֲלֵי הַטִּיבִיב לַלְעָלָג,
 וְאִסְתִּבָּדָל הַזֶּה אֲמֵר בַּטְּרַק גֵּיר שְׁחִיָּה וְלָא עֵלְמִיָּה עַלִי הַאֲגֵלֵב וְקַד תּוֹאָר
 עֲלֵיהֶם סְלִיבָא...נָאֲפִשׁוּא הַזֶּה אֲמֵר מִבֵּינִין אֲרָאֵכֵם.
3. תַּחֲסִיל אָנֵךְ תַּתְּעַלֵּם חָאֲרַג הַבִּלָּד – אֲכִטְבֵּ רִסָּלָה עֲלֵי אֲבִיכָּ תַּטְמֵנֵנֵה פִּיחָה עַן אֲחָבָרֵךְ
 וְאֲחָבָר דִּרָאֲסֵתֵךְ.

אֲלֵפְסַל הַשְּׁנַיִי: הַאֲדָב (40 דִּרְגָה)

אֲגִיבּוּא עַן שׁוֹאֲלִינ מִן הַאֲסֵלָה 4-6 (לְכָל שׁוֹאֵל-20 דִּרְגָה)

פִּרְקַן שְׁנַיִ: סְפָרוֹת (40 נְקוּדוֹת)

עַןוּ עַל שְׁתֵּי שְׁאֲלוֹת מֵתוֹךְ שְׁאֲלוֹת 4-6. לְכָל שְׁאֵלָה 20

נְקוּדוֹת

4) אפרווא هذه الأبيات من قصيدة " مدح علي بن الحسين" للفرزدق وأجيبوا عما يليها من أسئلة:	
1 هذا الذي تعرف البطحاء وطأته	والبيت يعرفه والحل والحرم
2 هذا ابن خير عباد الله كلهم	هذا التقى النقي الطاهر العلم
3 وليس قولك: من هذا؟ بضائره	العرب تعرف من أنكرت والعجم
4 سهل الخليقة، لا تخشى بواده	يزينه اثنان: حسن الخلق والشيم
5 ما قال: لا. قطُّ.. إلا في تشهده	لولا التشهد كانت لاءه نعم
6 عمّ البرية بالإحسان، فانفشت	عنها الغياهب والإملاق والعدم
7 إذا رأته قريش قال قائلها	إلى مكارم هذا ينتهي الكرم
8 يُغضي حياءً ويُغضي من مهابته	فلا يكلم إلا حين يبتسم
9 يكاد يمسكه عرفان راحته	ركن الحطيم إذا ما جاء يستلم
10 أيُّ الخلائق ليست في رقابهم	لأوليّة هذا، أو له نعم
11 من يشكر الله يشكر أوليّة ذا	فالدين من بيت هذا ناله الأمم
12 ينشق ثوب الدجى عن نور غرته	كالشمس تنجاب عن إشراقها الظلم
13 من معشرٍ حُبهم دينٌ وبغضهم	كفرٌ وقربهم منجى ومعتصم
14 مقدّمٌ بعد ذكر الله ذكرهم	في كلِّ بدءٍ ومختوم به الكلم
15 إن عدّ أهل التقى كانوا أئمتهم	أو قيل: من خير أهل الأرض؟ قيل: هم
16 هم الغيوب، إذا ما أزمة أزمّت	والأسد، أسدُ الشرى، والبأس محتدم

1).أ. النص الذي أمامنا هو (اختراروا الإجابة الصحيحة): أ. شعر عامودي ب. شعر
خُرّ (درجتان)

ب. من هو المادح في هذه الأبيات، ومن هو الممدوح؟ (4 درجات)

2) من الذي يخاطبه الشاعر في البيت الثالث بقوله:
" وليس قولك: مَنْ هذا؟ بضائره العُربُ تعرفُ مَنْ أنكرتَ والعجمُ "
وما هي علاقة ذلك الشخص بنظم هذه الأبيات؟ (8 درجات)

3) اكتبوا بالنسبة لكل ادعاء مما يلي: "صحيح" أم "خطأ"، ثم اكتبوا الصحيح إن
كان خطأ:

أ. المقصود ب "البيت" في البيت الأول : بيت الشعر.

ب. " هذا " في بدايات الأبيات الأولى تعود إلى " الفرزدق".

ج. الصفات المقصودة في البيت الأخير هي : الكرم والشجاعة.

(6 درجات=لكل بند درجتان)

5) البنفسجة الطموح - جبران خليل جبران:

كانت في حديقة منفردة بنفسجة جميلة الثنايا طيبة العرف، تعيش قانعة بين أترابها،
وتتمايل فرحةً بين قامات الأعشاب.

ففي صباح، وقد تكالت بقطر الندى، رفعت رأسها ونظرت حوالها فرأت وردة
تتطاول نحو العلاء بقامة هيفاء ورأس يتسامى متشامخاً، كأنه شعلة من النار فوق
مسرجة من الزمرد.

وفتحت البنفسجة ثغرها الأزرق وقالت متنهدة: ما أقل حظي بين الرياحين، وما
أوضع مقامي بين الأزهار. فقد ابتدعتني الطبيعة صغيرة حقيرة، أعيش ملتصقة بأديم
الأرض، ولا أستطيع أن أرفع قامتي نحو ازرقاق السماء، أو أحول وجهي نحو
الشمس مثلما تفعل الورود.

وسمعت الوردة ما قالته جارتها البنفسجة، فاهتزت ضاحكة ثم قالت: ما أغباك بين
الأزهار. فأنت في نعمة تجهلين قيمتها. فقد وهبتك الطبيعة من الطيب والظرف
والجمال ما لم تهبه لكثير من الرياحين. فخلي عنك هذه الميول العوجاء والأمانى
الشريرة، وكوني قنوعاً بما قسم لك، واعلمي أن من خفض جناحه رُفع قدره، وأن
من طلب المزيد وقع في النقصان.

فأجابت البنفسجة قائلة: أنت تعزيني أيتها الوردة لأنك حاصلة على ما أتمناه،
وتغمرين حقارتي بالحكم لأنك عظيمة. وما أمر مواظ السعداء في قلوب التاعسين،
وما أقسى القوي إذا وقف خطيباً بين الضعفاء.
وسمعت الطبيعة ما دار بين الوردة والبنفسجة.....

- 1) أ. إلام طمحت البنفسجة؟ (درجتان)
- ب. هل حققت طموحها أم لا؟ (درجتان)
- ج. إذا كانت قد حققت، فمن ساعدها في تحقيقه؟ (درجتان)

- 2) بيّنوا على الأقل جانباً إيجابياً وآخر سلبياً لكون النبتة بنفسجة أو وردة (بيّنوا
الأمر في الحالتين (وردة وبنفسجة).
)
8 درجات

- 3) ما المقصود بالعبارة التالية: " إنما القصد من الوجود الطموح إلى ما وراء
الوجود"؟

(6 درجات)

6) كيف لا الكم - أحمد أمين:

رُوي أنّ ابن سينا كان يسأل الله أن يهبه حياة عريضة وإن لم تكن طويلة، ولعله يعني بالحياة العريضة حياة غنية بالتفكير والإنتاج، ويرى أنّ هذا المقياس الصحيح للحياة، وليس مقياسها طولها إذا كان الطول من غير إنتاج، فكثير من الناس ليست حياتهم إلا يوماً واحداً متكرراً، برنامجهم في الحياة أكل وشرب ونوم. أمسهم كيومهم، ويومهم كغدهم، هؤلاء إن عمّروا مائة عام فابن سينا يقدره بيوم واحد، على حين أنه قد يقدر يوماً واحداً _ طوله أربع وعشرون ساعة _ بعشرات السنين إذا كان عريضاً في منتهى العرض، فقد يوفق المفكر في يومه إلى فكرة تُسعد الناس أجيالاً، أو إلى عمل يُسعد آلافًا، فحياة هذا _ وإن قصرت _ تساوي أعمار آلاف، بل قد تساوي عمر أمة، لأن العبرة بالكيف لا بالكم.

وتقدير الأشياء بالكيف لا بالكم، منزلة لا يصل إليها العقل إلا بعد نضوجه، أما الطفل في نشأته، والأمة في طفولتها، فأكثر ما يعجبها الكم، فالريفي خير (الخيار) عنده ما كبر حجمه وبيع بالكوم، والمدني خير (الخيار) عنده ما نحف جسمه وكان (كالقشة) وبيع بالرطل. والطفل وأشباهه يُرغبون بكثرة العدد لا بجودة الصنف، فحيثما مرت في الشارع أو زرت متجرًا، رأيت أكثر الترغيب بالكم.

1) أ. رُوي أنّ " ابن سينا" كان يسأل الله أن يهبه حياة عريضة...

ما المقصود ب " حياة عريضة"؟ (3 درجات)

ب. هل مفهوم " حياة طويلة" سلبي في نظر ابن سينا ؟ اشرحوا وادعموا قولكم بشواهد من النصّ.

(5 درجات)

2) أعطوا مثالا من النصّ تدعمون به ادّعاء الكاتب أنّ معظم الناس يفضلون "الكم" على "الكيف".

(4 درجات)

3) أ. متى يصل الإنسان إلى وضع يقدر فيه الأمور بالكيف لا بالكم؟ (4 درجات)

ب. اختاروا الإجابة الصحيحة: الفكرة التي يدعمها البيتان التاليان هي:
البيتان:

" ترى الرَّجُلَ النَحيفَ فتزدريه وفي أثوابه أسدٌ مزيّرٌ
ويُعجبك الطَّيرُ فتبتليه فيُخلفُ ظنَّكَ الرَّجُلُ الطَّيرُ "

أ. أنّ الحيوان المفضل عند الناس هو الأسد.

ب. يجب أن نشترى ملابسنا من محلات راقية.

ج. الناس على الأغلب يقدرّون الأمور بالكيف لا بالكم.

د. الناس على الأغلب يقدرّون الأمور بالكم لا بالكيف.

4)

(درجات)

○

בהצלחה!
نرجو لكم النجاح!