

דولة إسرائيل
מכתב התלמיד העליון והתמקם
قسم تعليم الكبار

نوع الامتحان: إنهاء
مؤعد الامتحان: شتاء 2024
مستوى الامتحان: الصف العاشر
رقم النموذج: 770700

תיכונות
ככה עולים כיתה בחיים

العربية للناطقين بالعربية كلغة أم - الصف العاشر
تعليمات للممتحنين:

- أ. مدة الامتحان: ثلاث ساعات.
ب. مبنى النموذج وتوزيع العلامات، في هذا النموذج أربعة فصول:
الفصل الأول: فهم المقروء وتكملة 50 درجة
نص
الفصل الثاني: قواعد اللغة 15 درجة
الفصل الثالث: الأدب 20 درجة
الفصل الرابع: التعبير الكتابي 15 درجة
المجموع: 100 درجة

ت. مواد مساعدة يسمح باستعمالها: لا توجد.
ث. املؤوا التفاصيل التالية:

פרטי הנבחן:	פרטי מרכז ההשכלה:
מספר הנבחן ברשימה: _____	שם המוסד: _____
שם משפחה + פרטי: _____	שם מרכז הבחינה: _____
ת.ז. _____	

שם המעריך: _____
ציון הבחינה: _____

נتمنى لكم النجاح!

الفصل الأول: فهم المقرء وتكملة نص (50 درجة)

القسم الأول: فهم المقرء (40 درجة)

اقرأوا النص التالي. ثم أجبوا عن الأسئلة التي تليه:

الفاكهة غداؤنا المثالي

- 1 الفاكهة غذاء مثالي، فهي مهَيَّأة لكي تكون طعامًا طبيعيًا يستفيد منه جسم الإنسان مباشرة. والفاكهة
- 2 غذاء ودواء في آن واحد، فهي تساعد على الشفاء من أمراض كثيرة، وتكسب الجسم مناعة ضدها.
- 3 وتعتبر الفاكهة خير دواء للإنسان، فهي تحتوي على الفيتامينات والأملاح المعدنية. وقد روي عن
- 4 الطبيب ابن سينا قوله: "إعدل عن الدواء الى الغذاء".
- 5 الجهاز الهضمي لدى الإنسان هو منشأ الأمراض، وأكثر حالات التسمم التي يصاب بها الجسم
- 6 ناجمة عن الطعام السيء ولذا، فالعلاج المعتمد على الفاكهة يساعد على ضبط عمل الجهاز
- 7 الهضمي. وعلى إذابة السموم، بل والقضاء على آثارها، مما يؤدي الى تنقية الدم منها. فالفاكهة
- 8 تعتبر أفضل من الأدوية المليئة، لأنها تحتوي على ألياف تثير حركة الأمعاء فتنشطها وتساعدنا
- 9 على أداء حركتها الاستدارية. وهي بذلك تحد من نمو الجراثيم الكامنة في الأمعاء. أما الأدوية
- 10 المليئة فإنها تضر الأمعاء، وتفقد مع مرور الزمن القدرة على تحقيق الغاية من استعمالها.
- 11 وقد قيل إن احتواء بعض الفاكهة على الحوامض يؤدي إلى حدوث إسهال واضطرابات هضمية.
- 12 لكن الحوامض الموجودة في الفاكهة ليست هي كل ما تحتويه عليه الفاكهة من مواد، أي أنها ليست
- 13 معزولة، ولو كانت كذلك لكان الخطر مؤكداً. ويؤدي استعمال الفاكهة ذات الحوامض الى احتراق
- 14 الجهاز الهضمي، ولكن الفاكهة تحتوي إلى جانب الحوامض على مواد قلووية تعدل من تأثيرها،
- 15 وبهذا تقضي على أضرارها، وتجعلها مواد غذائية ممتازة.
- 16 ينصح كثير من الأطباء بالجوء إلى الحمية بالفاكهة، لأنها تفيد المصابين بالأمراض أو الذين
- 17 يعانون من السمنة، وقد ثبت نجاحها في كل الحالات التي طبقت فيها، حيث كانت سبباً في شفاء
- 18 الكثير من المرضى، كما ساعدت على إزالة كميات الشحوم الزائدة والمتركمة لدى الأشخاص
- 19 البدينين.
- 20 حلل البروفيسور دونغ وانغ، عالم الأوبئة وخبير التغذية في كلية الطب بجامعة هارفارد، والمشرف
- 21 على بحث - هو وزملاؤه - بيانات 26 دراسة شملت ما يقرب من مليوني مشارك من الجنسين، في
- 22 29 دولة حول العالم. تمت متابعتهم لـ 3 عقود، حول العلاقة بين تناول الفاكهة والخضراوات
- 23 ومعدلات الوفاة. واتضح أن نتائجها جميعاً ربطت تناول حوالي 5 حصص من الفاكهة
- 24 والخضراوات يومياً، بانخفاض خطر الوفاة. تقول د. آن ثورندايك، الأستاذ في كلية الطب بجامعة

25 هارفارد: "إنّ هذا البحث يقدّم دليلاً قوياً على فوائد تناول الفاكهة والخضراوات مدى الحياة، ويقترح
26 بدقّة الكميّة التي يجب استهلاكها يومياً للحفاظ على صحّة قلوبنا وأجسامنا". لذا توصي جمعيّة
27 القلب الأميركيّة "بملاء نصف طبقك على الأقلّ بالفواكه والخضراوات في كلّ وجبة."
28 على الإنسان أن يختار الفاكهة الطازجة التي تناسبه، وأن يتناولها في الصباح بعد أن يغسلها.
29 وللمحافظة على رائحة الفاكهة الزكيّة يفضّل أن تغسل دون أن تفرك، ثمّ توضع على قطعة قماش
30 نظيفة، وتعرض للهواء، لأنّ أشعة الشمس تهيج الخمائر الكامنة في القشرة، فتعيد للفاكهة رائحتها
31 الزكيّة. كما أنّ قشور الفاكهة تحتوي على غذاء لا يجوز التقريط فيه، وإنّ ما يحتويه عليه اللبّ لا
32 يغني عن القشرة التي تحتوي على الفيتامينات والخمائر، فالقشرة قد صافحتها أشعة الشمس أشهراً،
33 وأودعتها غير قليل من فوائدها التي تلعب دوراً هاماً في بناء العظام، ومساعدة المعدة في وظيفتها.
المصدر: الشبكة العنكبوتية

اخترّوا سبعة من الأسئلة 1-9 (28 درجة). سؤال 10 هو سؤال إلزاميّ (12 درجة)

1. لماذا تعدّ الفاكهة غذاءً مثاليّاً حسب الفقرة الأولى؟

2. ماذا يقصد ابن سينا في قوله "إعدل عن الدواء إلى الغذاء"؟

3. استخرجوا من النصّ مرادف الكلمات التالية: (اخترّوا كلمتين)

مصدر: _____ ، وقت: _____

توازن: _____ ، تخسر: _____

4. أذكروا تأثيرين إيجابيين للفاكهة بحسب الفقرة الثانية.

أ. _____

ب. _____

5. ما الفرق بين الفاكهة وبين الأدوية المليئة؟

6. أكملوا الناقص (اخترتوا ثلاث كلمات):

ينصح _____ ، بتناول _____ عند القيام _____
لأنها تساعد على _____ كميات من _____ .

7. إلام تعود الضمانر التالية: (اخترتوا اسمين)

لأنها (سطر 8): _____ ، استعمالها (سطر 10): _____
فيه (سطر 31): _____ ، وظيفتها (سطر 33): _____

8. أتموا السبب والنتيجة من الجملة التالية:

" الفاكهة تحتوي إلى جانب الحوامض على موادّ قلووية تعدّل من تأثيرها، وبهذا تقضي على أضرارها،
وتجعلها موادّ غذائية ممتازة "

السبب: _____
النتيجة: _____

9. ما هو تأثير الحوامض الموجودة في الفاكهة؟

10. سؤال إلزامي (12 درجة) أجبوا عن بندي السؤال:

أ. ما هي العلاقة بين تناول الفاكهة وبين خطر الوفاة بحسب الدراسة التي أجريت؟

ب. هل تعتبر القشرة جزءاً زائداً، لا فائدة منه في الفاكهة؟ نعم أم لا:

القسم الثاني: تكملة نصّ (10 درجات)

11. أكملوا النصّ مستعينين بقائمة الكلمات الواردة أدناه. (هناك كلمتان زائدتان)

الكثير من الناس حول العالم _____ المشروبات الغازية خاصة في أيام الصيف الحارة، فهي لذيذة ومنعشة بالنسبة للكثيرين، _____ تأتي أيضًا ضمن جملة من المخاطر الصحية التي قد تدفع المرء للتفكير أكثر من مرّة قبل _____ . تعدّ المشروبات الغازية أحد أكثر المشروبات التجارية _____ ، وهي ذات آثار سلبية عديدة على الصحة. إنّ الاستهلاك _____ للمشروبات الغازية لا يمدّ الجسم فقط بكميّات عالية من السعرات الحرارية، وإنما يعمل على _____ الشهية، فزيادة تناول السكريات البسيطة التي تحويها المشروبات الغازية ترفع مستويات السكر في _____ بشكل سريع ومؤقت مما يحفّز الشعور بـ _____ . وبالتالي فإنّ استهلاك المشروبات الغازية من شأنه أن _____ من خطر الإصابة بالسمنة في بعض الحالات ومن الإصابة ببعض أنواع السرطان، ويؤثر سلبيًا على الكبد، ويقول خبراء _____ إنّ المشروبات الغازية ليس لها أي قيمة حقيقية، فهي خالية من الفيتامينات وغنيّة بالأصباغ والنكهات الاصطناعية.

قائمة الكلمات:

تناولها، تحفيز، يستهلكون، الإيجابية استهلاكًا، لكنّها، الزائد، الدم، الجوع، التغذية، حتّى، يزيد.

الفصل الثاني: القواعد (15 درجة)

الصّرف (7 درجات)

12. حوّلوا الجملة التالية إلى المثنى بنوعيهما أو إلى الجمع بنوعيه: (4 درجات)

يكثر الرياضي من أكل الخضراوات والفاكهة.

المثنى المذكر:

المثنى المؤنث:

أو:

الجمع المذكر:

الجمع المؤنث:

13. استخرجوا ثلاثة أفعال وبيّنوا مجرّدها الثلاثي وماضيها: (3 درجات)

تعدّ الفاكهة غذاء مثالي، فهي مهيأة لكي تكون طعامًا طبيعيًا يستفيد منه جسم الإنسان مباشرة. والفاكهة غذاء ودواء في آن واحد، فهي تساعد على الشفاء من أمراض كثيرة، وتكسب الجسم مناعة ضدها. وتعتبر الفاكهة خير دواء للإنسان، فهي تحتوي على الفيتامينات والأملاح المعدنية

الفعل	مجرّده الثلاثي	الفعل في الماضي

النحو (8 درجات)

14. استخراجوا الفاعل من ثلاث جمل وبيّنوا نوعه: (4 درجات)

- ينصح كثير من الأطباء باللجوء إلى الحمية بالفاكهة.
- أشعة الشمس تهيج الخمائر الكامنة في القشرة.
- الفاكهة تساعد على إزالة كمّيات الشحوم الزائدة والمتراكمة لدى الأشخاص البدينين.
- الباحثون يقترحون بدقّة الكمّيّة التي يجب استهلاكها يوميّاً للحفاظ على صحّة قلوبنا وأجسامنا.
- هذا البحث يقدّم دليلاً قوياً على فوائد تناول الفاكهة والخضراوات مدى الحياة.

نوع الفاعل	الفاعل	الفعل

15. بيّنوا سبب وعلامة نصب ثلاثة من الأسماء التي خطّ تحتها. (4 درجات)

إنّ البحث يقدّم دليلاً قوياً على فوائد تناول الفاكهة والخضراوات مدى الحياة، ويقترح بدقّة الكمّيّة التي يجب استهلاكها يوميّاً للحفاظ على صحّة قلوبنا وأجسامنا. على الإنسان أن يختار الفاكهة الطازجة التي تناسبه، وأن يتناولها في الصباح بعد أن يغسلها.

الاسم المنسوب	سبب نصبه	علامة نصبه

الفصل الثالث: الأدب (20 درجة)

أمامكم سؤالان (16-17) عن نصين من نصوص المنهج. إختاروا نصاً واحداً فقط ثم أجبوا عن البنود التي تليه:

16. عبد الله والأعرابية – ابن عبد ربه

كان عبد الله بن العباس من أجواد العرب، وكان منصرفاً من الشام الى الحجاز فنزل منزلاً في الطريق ، و طلب من غلمانه طعاماً فلم يجدوا، فقال لوكيله : "إذهب في هذه البرية فلعلك تجد راعياً أو حياً عنده لبن أو طعام. فمضى بالغلمان، حتى رأوا عجوزاً في حيّ ، فقالوا لها : أعنديك طعام نبتاعه ؟ قالت: أمّا البيع فلا، ولكن عندي مالي، و لأبنائي به حاجة. قالوا: فأين بنوك؟ قالت: في رعي لهم ، و هذا أوان أو بيتهم. قالوا : فما أعددت لك ولهم؟. قالت: خبزة تحت ملتها. قالوا : وما عندك غير هذا ؟ قالت: لا شيء. قالوا: هل تمنعين النصف و تجودين بالكلّ ؟ قالت : نعم ، لأنّ إعطاء الشطر نقيصة، وإعطاء الكلّ كمال و فضيلة. فأخذوها ولم تسألهم من هم، و لا من أين جاءوا.

الأسئلة:

أ. تقدّم غلمان عبد الله بطلب للأعرابية. (10 درجات)

- ماذا كان طلبهم؟ وماذا كان ردّ الأعرابية.

- علام يدلّ ردّها؟

ב. ورد في النَّص أسلوب الحوار. (5 درجات)

- وضّحوا نوع الحوار وأطرافه.

- وضّحوا غرضًا واحدًا لاستخدام هذا الأسلوب

ت. ما رأيكم في ردّ الأبناء على مكافأة عبد الله بن العباس في نهاية القصة. (5 درجات)

أسطر إضافية:

17. التينة الحمقاء- إيليا أبو ماضي

1. وتينة غضّاة الأفنان
باسقة
2. بئس القضاء الذي في الأرض أوجدني ***
3. لأحبسَنّ على نفسي
عوارفها
4. لذي الجناح وذو الأظفار بي وطر ***
5. أني مفصلة ظلي على جسدي ***
6. ولسنت مثمرة إلا على ثقة ***
7. عاد الربيع إلى الدنيا
بمكببه
8. وظلت التينة الحمقاء
عارية
9. ولم يطق صاحب البستان
رؤيتها
10. من ليس يسخو بما تسخو الحياة
ببته
- قالت لأترابها والصيف
يحتضر
- عندي الجمال وغيري عنده
النظر
- فلا يبين لها في غيرها
أثر
- وليس في العيش لي فيما أرى
وطر
- فلا يكون به طول ولا
قصر
- أن ليس يطرقني طير ولا
بشر
- فازينت واكتسبت بالسندس
الشجر
- كانها وتدفي الأرض أو
حجر
- فاجتتتها، فهوت في النار
تسعر
- فإنه أحرق بالحرص
ينثر

السؤال:

أ. مرّت التينة بتحوّل حسبما جاء في القصيدة. (10 درجات)

- بيّنوا هذا التحوّل.

- أوضحوا الدافع وراء هذا التحوّل.

ب. ورد في البيت الثامن أسلوب التشبيه. (5 درجات)

- بيّنوا أركانه وأوضحوا المقصود فيه.

الفصل الرابع: التعبير الكتابي (15 درجة)

أمامكم ثلاثة مواضيع: اختاروا موضوعاً واحداً واكتبوا عنه متقيدين بالتعليمات الواردة أدناه:
تعليمات وتوجيهات:

- أكتبوا ما يقارب 15 سطرًا.
- تقيدوا بالموضوع المطروح ولا داعي لمقدمات طويلة.
- عند تقدير الإنشاء يؤخذ بعين الاعتبار ما يلي: صحّة الأسلوب واللغة، طريقة عرض الأفكار، سلامة الإملاء ووضوح الخطّ.
- نوصي بكتابة الإنشاء على سطر دون آخر.

المواضيع:

ضعوا دائرة حول رمز الموضوع الذي اخترتموه:

1. أكتبوا رسالة رسمية تتوجّهون بها إلى مدير مدرسة ابنكم طالبين منه الاهتمام بالغذاء الصحيّ أكثر في وجبات الطلاب المدرسيّة ووضّحوا دوافعكم وأسبابكم.
2. أكتبوا نصّاً وصفياً تصفون فيه رحلتكم الأخيرة خارج البلاد، تطرّقوا إلى الأماكن التي قمتم بزيارتها، المعالم الأثريّة، والطعام الذي تناولتموه.
3. أكتبوا نصّاً إقناعياً تقنعون فيه زملائكم المشاركة في يوم توعويّ للحدّ من آفة العنف المنتشرة في بلداتنا العربيّة. بيّنوا أسبابكم وصفوا برنامج يومكم.

