

דولة إسرائيل
מכתב התלמיד העליון וההשכלה
قسم تعليم الكبار

نوع الامتحان: إنهاء
موعد الامتحان: شتاء 2022
مستوى الامتحان: الصفّ العاشر
رقم النموذج: 770700

תיכונות
ככה עולים כיתה בחיים

العربية للناطقين بالعربية كلغة أم - الصفّ العاشر
تعليمات للممتحنين/ات:

- أ. مدّة الامتحان: ثلاث ساعات.
- ب. مبنى النموذج وتوزيع العلامات، في هذا النموذج أربعة فصول:
- | | | |
|---------------|--------------------|----------|
| الفصل الأول: | فهم المقروء وتكملة | 50 درجة |
| نصّ | | |
| الفصل الثاني: | قواعد اللّغة | 15 درجة |
| الفصل الثالث: | الأدب | 20 درجة |
| الفصل الرابع: | التعبير الكتابي | 15 درجة |
| المجموع: | | 100 درجة |

- ت. موادّ مساعدة يسمح باستعمالها: لا توجد.
- ث. إملؤوا التفاصيل التالية:

פרטי הנבחן:	פרטי מרכז ההשכלה:
מספר הנבחן ברשימה: _____	שם המוסד: _____
שם משפחה + פרטי: _____	שם היישוב: _____
ת.ז. _____	שם מרכז הבחינה: _____

שם המעריך: _____
ציון הבחינה: _____

נتمنى لكم النجاح!

الفصل الأول: فهم المقروء وتكملة نص (50 درجة)

القسم الأول: فهم المقروء (40 درجة)

اقرأوا النص التالي. ثم أجبوا عن الأسئلة التي تليه:

الغابات المطيرة

- 1 الغابات المطيرة هي الغابات التي تمتاز بغزارة الأمطار على مدار العام، إذ يبلغ معدل هطولها بين
- 2 1750-6000 ملمتر سنوياً، وتتميز تلك الغابات بطقسها الدافئ. إن هذه الظروف المناخية أسهمت
- 3 في أن تكون أشجارها عملاقة، فقد يصل ارتفاعها ثلاثين متراً، كما أن أغصانها تمتد إلى عدة أمتار
- 4 وفي جميع الاتجاهات، مما يؤدي إلى تواشج هذه الأغصان فتحجب النور والحرارة عن أرض
- 5 الغابة، فلا يتسربان إلا بنسبة ضئيلة. هذا النظام الإيكولوجي (البيئي) أدى إلى نشوء الفطريات
- 6 والبكتيريا التي تعمل على تحليل أجسام الحيوانات النافقة .
- 7 يشكّل قاع الغابة مسرحاً لحياة المئات من أنواع الحيوانات، مثل الفيلة، والفهود، والنمور،
- 8 والسناجب، والحشرات، والثعابين، وسائر الزواحف والطيور على أنواعها. ومن يقم بجولة
- 9 في الغابة، يدهش مما يرى من زواحف تطير، وفرشات بحجم العصافير وغيرها. تغطي الغابات
- 10 المطيرة عُشر مساحة اليابسة تقريباً، وقد وُجِدَت هذه الغابات قبل التاريخ، إذ كانت الملجأ الأخير
- 11 لملايين الكائنات الحية أثناء الزحف الجليدي، فحفظت الكثير من عالم الحيوان وعالم النبات .
- 12 تعتبر الغابات المطيرة مصنعاً طبيعياً لتحويل الطاقة الشمسية إلى طاقة كيميائية من خلال امتصاص
- 13 ثاني أكسيد الكربون وإطلاق غاز الأوكسجين. كما أنّها مصفاة طبيعية للغبار والدخان والملوثات،
- 14 وهي تقلّل من الانحباس الحراري، وتحدث توازناً في مناخ الكرة الأرضية . تنصّد الغابات
- 15 المطيرة للسيول، وتساعد على انتظام تدفق مياه الينابيع والأنهار وتخزين المياه الجوفية. تحافظ
- 16 على التربة وخصوبتها، وتحمي المناطق المجاورة لها من الفيضانات والجفاف والتآكل. والأهمّ
- 17 من هذا كلّهُ، أنّها خير صيدلية طبيعية للإنسان.
- 18 تعيش في الغابات المطيرة قبائل مختلفة من الهنود الحمر، انسجمت في عيشها مع ظروف بيئتها،
- 19 للحصول على الغذاء والمأوى والعلاج، وأكبر معاقل هذه القبائل هي مناطق نهر الأمازون . لكنّ
- 20 هذه القبائل تتعرّض للتهجير والمضايقات، ممّا اضطرّ أبناءها إلى تغيير أنماط حياتهم . رغم انفتاح
- 21 هذه القبائل على الحضارة، إلا أنّ غالبية قبائل الهنود الحمر في أمريكا الجنوبية يحيون على
- 22 سجيّتهم؛ فيعتمدون الطرق التقليدية الموروثة في الصيد، وجمع المحاصيل الزراعية، وجني الثمار؛
- 23 رغبة منهم في الحفاظ على ما تبقى من تراثهم .
- 24 تتعرّض ملايين الدونمات من الغابات المطيرة سنوياً إلى التدمير، بسبب تحويل مساحات شاسعة
- 25 منها إلى أراضٍ زراعية لإنتاج فول الصويا، كما أنّ آلاف الأشجار تقطع يومياً، لصالح الشركات

- 26 التي تسعى للحصول على الأخشاب بأيّ ثمن. ناهيك عن الفقراء الذين يقطعون الأشجار لبييعوها.
- 27 مؤخرًا، تنبّهت مؤسسات عالميّة للخطر المحدق الناجم عن تدمير الغابات المطيرة، فأخذت تنشط
- 28 لنشر الوعي للحفاظ على الغابات المطيرة .

اختراروا سبعة من الأسئلة 1-9 (28 درجة). سؤال 10 هو سؤال إلزامي (12 درجة)

1. أكملوا الجملة التالية: (اختراروا كلمتين)

الغابات المطيرة هي التي تمتاز بغزارة الأمطار طوال العام. يبلغ معدل الأمطار نحو 1750-6000 مليمتر سنويًا.

2. عدّدا نتيجتين للظروف المناخية السائدة في الغابات (بحسب الفقرة الاولى):

(أ) حجب النور والحرارة عن أرض الغابة.

(ب) نشوء الفطريات والبكتيريا التي تعمل على تحليل أجسام الحيوانات النافقة.

(ت) نمو أشجار عملاقة.

(تقبل أيّ إجابة منطقية كتبت بلغة الممتحن)

3. استخراجوا من النصّ مرادف الكلمات التالية: (اختراروا كلمتين)

سبّب: أدى تواجه: تتصدى

انبعاث: تدقق أشكال: أنماط

4. لماذا ذكرت الكائنات الحية المختلفة في الفقرة الثانية؟

لإعطاء أمثلة عن أنواع الحيوانات التي تسكن هذه الغابات وتشكّل لها مأمنا ومسكنا. (تقبل أيّ إجابة

منطقية كتبت بلغة الممتحن)

5. كيف تساهم الغابات في الحفاظ على البيئة من التلوّث؟

تمتصّ ثانی أوكسيد الكربون وتطلق غاز الأوكسجين. كأنّها مصفاة طبيعية للغبار والدخان والملوثات.

(تقبل أيّ إجابة منطقية كتبت بلغة الممتحن)

6. إلام تعود أسماء الإشارة التالية: (اختراروا اسمين)

هذه (سطر 10): الغابات المطيرة.

هذا (سطر 17): ما ذكر من فوائد الغابات/ تقبل إجابة ذكرت فيها فائدة واحدة.

هذه (سطر 21): قبائل من الهنود الحمر.

7. ما الذي يميّز حياة قبائل الهنود الحمر (بحسب الفقرة الرابعة)؟

يعيشون في الغابات على سببهم؛ ويعتمدون الطرق التقليدية الموروثة في الصيد، وجمع المحاصيل

الزراعية، وبنى الثمار. (تقبل أيّ إجابة منطقية كتبت بلغة الممتحن)

8. إلام يعود الضمير في الكلمات التالية: (اختراروا كلمتين)

أ. أنواعها (سطر 8): الطيور والزواحف.

ب. كلّه (سطر 17): فوائد الغابات.

ت. تراثهم (سطر 23): القبائل.

8. ما المقصود بكلمة "ناهيك" الواردة في سطر 26؟

يكفيك/ حسبك.

9. سؤال إلزامي (12 درجة) أجبوا عن بندي السؤال:

أ. أتموا الأسباب في الجدول التالي: (9 درجات)

السبب	النتيجة
تحويل مساحات شاسعة منها إلى أراضٍ زراعية لإنتاج فول الصويا	تدمير ملايين الدونمات
مصالح وأطماع الشركات التي تسعى للحصول على الأخشاب	تقطيع الأشجار

ب. إلام تنبّهت المؤسسات العالمية وماذا فعلت؟

تنبّهت المؤسسات للخطر الناجم عن تدمير الغابات المطيرة، فبدأت تنشط لنشر الوعي للحفاظ

على الغابات المطيرة. (تقبل أيّ إجابة منطقية كتبت بلغة الممتحن)

10. أكملوا النصّ مستعينين بقائمة الكلمات الواردة أدناه. (هناك كلمتان زائدتان)

حرائق الغابات

حرائق الغابات هي ظاهرة طبيعية تحدث في منطقة ذات غطاء نباتي قابل للاشتعال وسرعان ما تمتدّ النيران للأشجار وبالتالي تسبّب حرائق في الغابات.

تنقسم أسباب هذه الحرائق إلى مجموعتين، الأولى طبيعية مثل ضربات الرعد التي تُطلق الشرارة الأولى، وإلى جانب البريق الذي ينتج عن الأحجار المُتدحرجة، والاشتعال التلقائي والثورات البركانية.

أما المجموعة الثانية فهي الحرائق التي يُسببها الإنسان بطريقة مباشرة أو غير مباشرة من خلال الحريق السجائر التي يرميها في الطبيعة، والنار المُهملة بدون رقابة، وقطع مساحات شاسعة من الأشجار، كما أنّ الحطب المهجور بين النبات يُسرّع الحريق ويُساعد على نموه. تؤدي حرائق الغابات إلى تدمير الأنظمة البيئية التي تعيش بداخلها بالكامل، حيث لا يتبق سوى الرماد وتؤدي إلى موت الكائنات الحيّة بداخلها وهجرتها إلى أماكن أخرى. وكذلك تؤدي حرائق الغابات إلى فقدان العديد من الأخشاب القيّمة التي تصل أعمارها إلى مئات السنين ممّا يؤدي إلى خسائر ماديّة كبيرة.

قائمة الكلمات:

هذا، البيئية، مجموعتين، الثانية، ظاهرة، الإنسان، علميّة، ماديّة، للاشتعال، الحطب، موت، وكذلك.

الفصل الثاني: القواعد (15 درجة)

الصرف (7 درجات)

11. أتموا الجدول التالي بفعلين فقط من الأفعال التي خطتحتها: (4 درجات)

أغصانها تمتد إلى عدة أمتار وفي جميع الاتجاهات، مما يؤدي إلى تواشج هذه الأغصان فتحجب النور والحرارة عن أرض الغابة، فلا يتسرّبان إلا بنسبة ضئيلة. هذا النظام البيئي أدى إلى نشوء الفطريات والبكتيريا التي تعمل على تحليل أجسام الحيوانات النافقة .
لكل فعل درجتان. الجذر درجة واحدة والوزن الصرفي درجة واحدة.

الفاعل	جذره	وزنه الصرفي
1. تمتد	مدد	افتعل
2. يؤدي	أدي	فعل
3. تحجب	حجب	فعل
4. يتسرّبان	سرب	تفعل
5. تعمل	عمل	فعل

12. استخراجوا ثلاثة أفعال وبيّنوا نوعها: معتلة أم صحيحة: (3 درجات)

يشكّل قاع الغابة مسرحًا لحياة المئات من أنواع الحيوانات. ومن يقم بجولة في الغابة، يدهش ممّا يرى من زواحف تطير، وفراشات بحجم العصافير وغيرها. تغطّي الغابات المطيرة عشر مساحة اليابسة تقريبًا، وقد وُجِدَت هذه الغابات قبل التاريخ.

لكل فعل درجة واحدة.

الفاعل	نوعه: معتل أم صحيح
يشكّل	صحيح
يقم	معتل
يدهش	صحيح
تطير	معتل
تغطّي	معتل
وجدت	معتل

13. استخراجوا فعلين مضارعين من الجمل التالية ثم بينوا حالته الإعرابية وعلامتها في كل منها: (4 درجات)

- تتعرض ملايين الدونمات من الغابات المطيرة سنويا إلى التدمير.
- إن هذه الظروف المناخية أسهمت في أن تكون أشجارها عملاقة.
- الغابات المطيرة هي الغابات التي تمتاز بغزارة الأمطار على مدار العام.
- الهنود الحمر يعتمدون الطرق التقليدية الموروثة في الصيد.

لكل فعل درجتان. الحالة الإعرابية درجة واحدة والعلامة درجة واحدة.

الفعل المضارع	حالته الإعرابية	علامته الإعرابية
تتعرض	مرفوع	الضمة
تكون	منصوب	الفتحة
تمتاز	مرفوع	الضمة
يعتمدون	مرفوع	ثبوت النون

14. هل الأسماء التي خطت تحتها مرفوعة؟ بينوا السبب. (اخترُوا اسمين فقط) (4 درجات)

- يشكّل قاع الغابة مسرحًا لحياة المئات من أنواع الحيوانات.

السبب: نعم، لأنّ الاسم فاعل.

- تعيش في الغابات المطيرة قبائل مختلفة من الهنود الحمر.

السبب: لا، لأنّه اسم مجرور بحرف الجرّ (في).

- القبائل انسجمت في عيشها مع ظروف بيئتها.

السبب: نعم، لأنّ الاسم مبتدأ.

- تحدث توازنا في مناخ الكرة الأرضية.

السبب: لا، لأنّه الاسم مفعول به.

لكل جملة درجتان.

الفصل الثالث: الأدب (20 درجة)

أمامكم سؤالان (16-17) عن نصين من نصوص المنهج. إختاروا نصًا واحدًا فقط ثم أجبوا عن البنود التي تليه:

15. من مقالة الكيف لا الكم- أحمد أمين

"رُوي أنّ ابن سينا كان يسأل الله أن يهبه حياة عريضة وإن لم تكن طويلة، ولعله يعني بالحياة العريضة حياة غنيّة بالتفكير والإنتاج، ويرى أنّ هذا المقياس الصحيح للحياة، وليس مقياسها طولها إذا كان الطول من غير إنتاج، فكثير من الناس ليست حياتهم إلا يوماً واحداً متكرراً، برنامجهم في الحياة أكل وشرب ونوم. أمسّهم كيومهم، ويومهم كغدهم، هؤلاء إن عمّروا مائة عام فابن سينا يقدره بيوم واحد، على حين أنه قد يقدر يوماً واحداً - طوله أربع وعشرون ساعة- بعشرات السنين إذا كان عريضاً في منتهى العرض، فقد يوفّق المفكر في يومه إلى فكرة تُسعد الناس أجيالاً، أو إلى عمل يُسعد آفاقاً، فحياة هذا- وإن قصرت- تُساوي أعمار آلاف، بل قد تساوي عمر أمة، لأنّ العبرة بالكيف لا بالكمّ. وتقدير الأشياء بالكيف لا بالكمّ، منزلة لا يصل إليها العقل إلا بعد نضوجه، أمّا الطفل في نشأته، والأمة في طفولتها، فأكثر ما يعجبها الكمّ، فالرِيفيّ خيرُ (الخيار) عنده ما كُبر حجمه وبيع بالكوم، والمدنيّ خير (الخيار) عنده ما نحف جسمه وكان (كالفستق) وبيع بالرطل. والطفّل وأشباهه يُرغبون بكثرة العدد لا بجودة الصنّف، فحيثما مررت في الشارع أو زرت متجرّاً، رأيت أكثر الترويج بالكمّ".

الأسئلة:

أ. روي عن ابن سينا أنه كان يسأل الله أن يهبه حياة عريضة لا طويلة. (10 درجات)

- ما المقصود بهذا السؤال؟

- لماذا طلب ابن سينا هذا الأمر من الله برأيكم؟

لكل فرع من السؤال 5 درجات.

- على الممتحن أن يوضّح ما المقصود بالحياة العريضة، المليئة بالإنجازات والتجارب والعلم

والتنوّع مقارنة بالحياة الطويلة أيّاماً ولكنها متكرّرة تخلو من الأهداف والإنجازات وغيرها

مما يعطى معنى للحياة.

- على الممتحن أن يوضّح أسباب ابن سينا: أراد حياة غنيّة بالإنتاج لا متكرّرة، حياة يترك فيها

أثرا..

يمكن للممتحن أن يحلّ الفرعين معا.

(تقبل أي إجابة منطقية كتبت بلغة الممتحن)

ب. عرض الكاتب عدة أمثلة في المقال ليوضح فكرته. (5 درجات)

- بينوا مثالاً واحداً ورد في النص أعلاه.

- وضّحوا غرضاً واحداً لهذا الاستخدام.

للمثال درجتان وللغرض 3 درجات.

الأمثلة المطروحة في النص المقتبس:

- مثال الطفل.

- مثال الريفي والمدني.

- مثال المفكر.

الأغراض من الأمثلة:

إقناع القارئ بفكرة المقال ورأي الكاتب في أن الأمور تقاس بالكيف لا بالكم.

طرح نماذج قريبة من واقع القارئ تبسط المعنى المقصود وتوضحه.

(تقبل أي إجابة منطقية كتبت بلغة الممتحن)

ت. أعطوا مثالاً لتقدير الكم في مجتمعنا وبينوا رأيكم في ذلك. (5 درجات)

تقبل كل إجابة يوضح فيها الممتحن الاعتماد على الكم والترغيب به.

16. التينة الحمقاء- إيليا أبو ماضي

وتينة غضة الأفنان باسقة	قالت لأترابها والصيف يحتضر
بنس القضاء الذي في الأرض أوجدني	عندي الجمال وغيري عنده النظر
لأحبس على نفسي عوارفها	فلا يبين لها في غيرها أثر
كم ذا أكلف نفسي فوق طاقتها	وليس لي بل لغيري الفياء والثمر
لذي الجناح وذو الأظفار بي وطر	وليس في العيش لي رأي ولا وطر
إنّي مفصلة ظلّي على جسدي	فلا يكون به طول ولا قصر
ولست مثمرة إلا على ثقة	أن ليس يطرقني طير ولا بشر
عاد الربيع الى الدنيا بموكبه	فازّينت واكتست بالسندس الشجر
وظلت التينة الحمقاء عارية	كأنها وتد في الارض أو حجر
ولم يطق صاحب البستان رؤيتها	فاجتثها فهوت في النار تستعر
من ليس يسخو بما تسخو الحياة به	فإنه أحرق بالحرص ينتحر

الأسئلة:

أ. اتخذت التينة قرارًا. (10 درجات)

- بيّنوا ما هو هذا القرار.

- أوضحوا سبب اتخاذها إياه.

لكل فرع من السؤال 5 درجات.

- القرار الذي اتخذته التينة هو أن تمنع خيراتها من الثمار والظلّ على الإنس والطير والحيوان. هنا

يمكن للممتحن أن يشير إلى الأبيات ويشرحها بلغته.

- السبب: تشعر التينة بأنها مستغلة فهي تمنح وتعطي ولا تأخذ مقابل هذا العطاء...

(تقبل أيّ إجابة منطقية كتبت بلغة الممتحن)

ب. ورد في البيت التاسع أسلوب التشبيه. (5 درجات)

- بيّنوا أركانها وأوضحوا المقصود فيه.

وظلت التينة الحمقاء عارية كأنها وتد في الأرض أو حجر

المشبه: التينة.

المشبه به: الوتد أو الحجر

أداة التشبيه: كأن\ الكاف

وجه الشبه: عدم الفائدة\ العدم...

التوضيح: من خلال هذا البيت يعكس الشاعر الحالة التي آلت إليها التينة بعدما اتخذت قرارها

فأصبحت لا تنفع لشيء لا صورة ولا ثمرة

(تقبل أيّ إجابة منطقية كتبت بلغة الممتحن)

ب. وردت في البيت الأخيرة حكمة.

- أوضحوا هذه الحكمة.

- بيّنوا رأيكم فيها.

من ليس يسخو بما تسخو الحياة به فإنه أحق بالحرص ينتحر

توضيح الحكمة درجتان ونصف والرأي درجتان ونصف.

على الممتحن أن يوضح الحكمة مبيناً أنّها تلخّص قصة التينة وما وصلت إليه من سوء الحال.

العبرة هنا أنّ كلّ إنسان يتصرّف كما تصرّفت التينة فلا يعطي ما منحه الله من خير ومال وعلم

فإنه بذلك ينتحر ببخله ولا يربح أبداً...

(تقبل أيّ إجابة منطقية كتبت بلغة الممتحن)

الفصل الرابع: التعبير الكتابي (15 درجة)

أمامكم ثلاثة مواضيع: إختاروا موضوعًا واحدًا وكتبوا عنه متقيدين بالتعليمات الواردة أدناه:

تعليمات وتوجيهات:

- أكتبوا ما يقارب 15 سطرًا.
- تقيدوا بالموضوع المطروح ولا داعي لمقدمات طويلة.
- عند تقدير الإنشاء يؤخذ بعين الاعتبار ما يلي: صحّة الأسلوب واللغة، طريقة عرض الأفكار، سلامة الإملاء ووضوح الخطّ.
- نوصي بكتابة الإنشاء على سطر دون آخر.

المواضيع:

ضعوا دائرة حول رمز الموضوع الذي أختارتموه:

17. أكتبوا رسالة رسمية تتوجّهون بها إلى وزير التربية والتعليم طالبين منه دعم الوسط العربي أكثر وخاصة في هذه الفترة الحرجة بعد انتشار فيروس الكورونا. وضّحوا مطالبكم وأسبابكم.
18. في الآونة الأخيرة شهدنا ارتفاعا في حرائق الغابات حول العالم. بيّنوا آثار ذلك على الإنسان والحيوان واقترحوا طرقا يقدمها الإنسان للحدّ منها.
19. أكتبوا نصًا إقناعيًا تقنعون فيه زملائكم المشاركة في يوم تطوعيّ في حماية البيئة. بيّنوا أسبابكم وصفوا برنامج يومكم.

الدرجات	20. المعيار
2	مضمون المقدّمة
3	مضمون صلب الموضوع
2	مضمون الخاتمة
2	الأفكار مطروحة بشكل منطقيّ ومتسلسل
2	تفقير النصّ واضح ومنطقيّ
2	اللغة سليمة وخالية من الأخطاء
2	علامات الترقيم والروابط بين الجمل والفقرات

בהצלחה!

נשמתי לכם הנجاح!