

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
إدارة التنسيق والمراقبة
قسم تعليم الكبار

نوع الامتحان: إنهاء
موعد الامتحان: صيف 2020
مستوى الامتحان: الصفّ العاشر
رقم النموذج: 770700

תיכונות
ככה עולים כיתה בחיים

العربية للناطقين بالعربية كلغة أم - الصفّ العاشر
تعليمات للممتحنين/ات:

- أ. مدّة الامتحان: ثلاث ساعات.
- ب. مبنى النموذج وتوزيع العلامات، في هذا النموذج أربعة فصول:
- الفصل الأول: فهم المقروء وتكملة 50 درجة
- نصّ
- الفصل الثاني: قواعد اللغة 15 درجة
- الفصل الثالث: الأدب 20 درجة
- الفصل الرابع: التعبير الكتابي 15 درجة
- المجموع: 100 درجة

ت. موادّ مساعدة يسمح باستعمالها: لا توجد.

ث. املؤوا التفاصيل التالية:

פרטי הנבחן:	פרטי מרכז ההשכלה:
מספר הנבחן ברשימה: _____	שם המוסד: _____
שם משפחה + פרטי: _____	שם היישוב: _____
ת. _____	שם מרכז הבחינה: _____

שם המעריך: _____
ציון הבחינה: _____

נتمنى لكم النجاح!

الفصل الأول: فهم المقروء وتكملة نص (50 درجة)

القسم الأول: فهم المقروء (40 درجة)

اقرأوا النص التالي. ثم أجبوا عن الأسئلة التي تليه:

يوغا الضحك

- 1 للضحك فوائد كثيرة، فهو يؤثر على صحة الإنسان سواء العقلية أو النفسية أو الجسدية، بل إن بعض العلماء والخبراء يصفون الضحك بأنه الدواء الأفضل لكثير من الأمراض، نظراً لأنه يحارب الضغط النفسي ويعزز مناعة الجسم. ومن هذا المنطلق، وإيماناً بأهمية الضحك للإنسان، انتشرت في السنوات الأخيرة رياضة "يوغا الضحك"، والتي تعتبر من الأساليب العلاجية الفعالة وغير المكلفة لمواجهة التوتر والاكتئاب.
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6 يمتاز الضحك كما التثاؤب بأنه أمر مُعْدٍ، ومن فعل العدوى هذه جاءت فكرة يوغا الضحك التي تمارس بشكل جماعي، في مختلف أرجاء العالم. وقد بدأ تطبيقها في الهند، ومن ثم في ألمانيا، لتنتقل بعدها إلى بقية أنحاء العالم. وعن بداية فكرة "يوغا الضحك"، تقول المدربة الألمانية أوتا مينيل، خبيرة العلاج بـ "يوغا الضحك" التي تعيش بمصر منذ 17 عاماً، لـ "الشرق الأوسط":
- 7 "تم ابتكار هذا النوع من الرياضة قبل عشرين عاماً في الهند على يد الدكتور مادان كاتاريا، والذي قام بتأسيس جامعة للضحك في مدينة بنغالور لتكون أول جامعة من نوعها في العالم، وبعد ذلك انتشرت الفكرة في أكثر من 80 دولة حول العالم، وكنت أنا أول من أدخل هذه الرياضة إلى
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13 مصر، بعد أن درّستها بالهند.
- 14 التفت الطب الحديث إلى أهمية الضحك؛ إذ أثبتت الأبحاث العلمية أنّ نقص الأوكسجين في الجسم هو سبب كافة أنواع السرطانات، وأفضل طريقة لضخ كمية كبيرة من الأوكسجين إلى خلايا الدم
- 15 هو الضحك. هذا ما أكدّه العالم الألماني "أوتو فاريورغ" الذي فاز بجائزة نوبل عام 1931 لبحوثه
- 16 في علم وظائف الأعضاء في مجال أمراض السرطان.
- 17 بالإضافة إلى كون الضحك عاملاً مساعداً في الشفاء من الكثير من الأمراض، فهو مسؤول أيضاً
- 18 عن تحريك هرمون السعادة في جسم الإنسان. الجميل في الأمر أنّ جسم الإنسان لا يميّز ما بين الضحك المصطنع وغير المصطنع، وعليه فإنّ تصنّع الضحك ضمن مجموعة من الناس من شأنه
- 19 أن يثير العدوى، ويحرك هذا الهرمون. من هنا تمّ تطبيق فكرة ما اصطلح على تسميته
- 20 "يوغا الضحك"؛ وهي اليوغا التي تمارس بشكل جماعي، ومن خلالها يصطنع الأشخاص
- 21 الضحك، عن طريق القيام بحركات جماعية مضحكة، تجعلهم خلال الجلسة يستغرقون في
- 22 ضحك عميق ومن القلب.
- 23
- 24

- 25 هذا النوع من יוגא الضحك يساعد من يمارسه في تحسين صحته الجسدية، بالإضافة إلى صحته
- 26 النفسية، فیلحظ متلقي هذا النوع من היוגא، تغییر نظرته إلى الحياة نحو تفاؤل أكثر، بطريقة
- 27 تعامله مع الأمور والمواقف الصعبة التي يواجهها، وحتى في طريقة تعامله مع الأشخاص
- 28 المحيطين به.

اختاروا سبعة من الأسئلة 1-9 (28 درجة). سؤال 10 هو سؤال إلزامي (12 درجة)

1. أكملوا الجملة التالية: (اختاروا كلمتين)
- يرى العلماء/ الخبراء أن الضحك أنفع دواء لكثير من الأمراض وذلك لأنه يعالج/ يحارب أمراضا كثيرة/ عديدة.
- تقبل كل إجابة قريبة من الإجابات الواردة أعلاه.

2. اكتبوا ميزتين تميز رياضة "יוגא الضحك" اعتمادًا على الأسطر من 1-7.

- تعتبر من الأساليب العلاجية الفعالة.
- غير مكلفة.
- تعالج التوتر والاكتناب
- تمارس بشكل جماعي.
- تقبل كل إجابة قريبة من الإجابات الواردة أعلاه.

3. استخرجوا من النص مرادف الكلمات التالية: (اختاروا كلمتين)

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| <u>انتبه:</u> <u>التفت</u> | <u>يقوي:</u> <u>يعزز</u> |
| <u>جميع:</u> <u>كافة</u> | <u>أكدت:</u> <u>أثبتت</u> |

4. ما علاقة أمراض السرطان بالضحك؟ اشرحوا اعتمادًا على الأسطر 14-17.

- نقص الأوكسجين في الجسم هو سبب كافة أنواع السرطانات، وأفضل طريقة لضخ كمية كبيرة من الأوكسجين إلى خلايا الدم هو الضحك. وبهذا يساعد الضحك في ضخ الأوكسجين وعلاج المرض.
- تقبل كل إجابة قريبة من الإجابات الواردة أعلاه.

5. **إشرحوا كيف تمارس رياضة "يوغا الضحك".**

تمارس هذه الرياضة بشكل جماعي، ومن خلالها يصطنع الأشخاص الضحك، عن طريق القيام بحركات جماعية مضحكة، تجعلهم خلال الجلسة يستغرقون في ضحك عميق ومن القلب.

- تقبل كل إجابة قريبة من الإجابات الواردة أعلاه.

6. **إلام تعود الأرقام التالية: (اختراروا رقمين)**

80: عدد الدول التي انتشرت فيها فكرة يوغا الضحك حول العالم.

17: فترة تواجد المدربة الألمانية أوتا مينيل، خبيرة العلاج بـ "يوغا الضحك" في مصر.

1931: السنة التي فاز فيها العالم الألماني "أوتو فاريورغ" بجائزة نوبل لبحوثه في علم وظائف الأعضاء في مجال أمراض السرطان.

- تقبل كل إجابة قريبة من الإجابات الواردة أعلاه.

7. **كيف تؤثر رياضة "يوغا الضحك" على تعامل الإنسان مع الحياة والمحيط حوله؟**

يلحظ متلقي هذا النوع من اليوغا، تغير نظرتهم إلى الحياة نحو تفاؤل أكثر، بطريقة تعامله مع الأمور والمواقف الصعبة التي يواجهها والمحيط من حوله بصورة أفضل.

8. **لمن يعود اسم الإشارة "هذا" في الأسطر: (اختراروا كلمتين)**

أ. هذا (سطر 10): رياضة يوغا الضحك.

ب. هذا (سطر 16): أن الضحك هو أفضل طريقة لضخ كمية كبيرة من الأوكسجين إلى خلايا الدم.

ت. هذا (سطر 25): رياضة يوغا الضحك الجماعية.

- تقبل كل إجابة قريبة من الإجابات الواردة أعلاه.

9. **من هو الدكتور "مادان كاتاريا"؟**

- الدكتور الهندي الذي ابتكر رياضة يوغا الضحك قبل عشرين عامًا في الهند.
- الدكتور الهندي الذي قام بتأسيس أول جامعة للضحك في مدينة بنغالور.
- تقبل كل إجابة قريبة من الإجابات الواردة أعلاه.

ملاحظة: لكل سؤال 4 درجات (اختيار 7 أسئلة من 1-9)

10. שאלה إلزامי (12 درجة) أجبوا عن بندي السؤال:

أ. أكتبوا ثلاثة فوائد لرياضة "يوغا الضحك": (6 درجات: لكل إجابة درجتان)

1. يساعد على ضخّ الأوكسجين في الدم.
 2. يحسّن الصحة الجسدية.
 3. يحسّن الصحة النفسية.
 4. يحارب الضغط النفسي
 5. يعزّز مناعة الجسم
 6. تساعد في تغيير نظرة الإنسان للعالم من حوله.
 7. تساعد الإنسان في تحسين تعامله مع المواقف والمحيط من حوله.
- تقبل كلّ إجابة قريبة من الإجابات الواردة أعلاه.

ب. أكملوا الجدول التالي: (6 درجات: لكل شخصية ثلاث درجات)

الشخصية	مساهمته في مجال "يوغا الضحك"
أوتو فاربورغ	أكد أهمية الضحك في ضخّ كمّيّة كبيرة من الأوكسجين إلى خلايا الدم.
أوتا مينيل	خبيرة العلاج بـ "يوغا الضحك" التي أدخلت هذه الرياضة إلى مصر.

- تقبل كلّ إجابة قريبة من الإجابات الواردة أعلاه.

القسم الثاني: تكملة نص (10 درجات)

11. أكملوا النصّ مستعينين بقائمة الكلمات الواردة أدناه. (هناك كلمتان زائدتان)

توصّلت دراسة أميركيّة إلى أنّ ممارسة الرياضة تحدّ من ظهور أعراض الأمراض النفسيّة وتحسّن الحالة المزاجيّة. وقال الباحثون إنّ هذه النتيجة ربما تنطبق حتّى على القيام بالأعباء المنزليّة.

أشارت نتائج الدراسة إلى أنّ للرياضة تأثيرًا أكبر على من لديهم تاريخ مع مرض الاكتئاب. فضمن هذه الفئة تراجع شعور من يمارسون الرياضة بحالة نفسية سيئة بمقدار 3.8 يوم شهريًا في المتوسط مقارنة بمن لم يفعلوا قط.

وأثبتت الدراسة أنّ كلّ أشكال الرياضة تؤثر على حديث المرء عن شعوره بحالة نفسيّة سيئة. وكانت العلاقة أقوى في حالات من بينها الرياضات الجماعيّة وركوب الدراجات، إذ ارتبطت بتقليص الشعور بحالة نفسية سيئة 22 في المئة مقارنة بعدم ممارسة الرياضة لتليها تمارينات اللياقة البدنيّة التي ارتبطت بتراجع الحالة المزاجيّة السيئة بنسبة 21 في المئة.

وتوصلت الدراسة إلى أنّ التمارينات الذهنيّة كاليوغا تؤديّ إلى الحدّ من أيام الشعور بالمزاج السيء بنسبة 23 في المئة مقارنة بعدم ممارسة الرياضة. وحتّى الأعباء المنزليّة، أثبت النتائج أنّها تؤديّ إلى تقليص أيام الشعور بحالة نفسيّة سيئة بنسبة 9.7 في المئة على الأقلّ مقارنة بمن لا يمارسون الرياضة على الإطلاق.

قائمة الكلمات:

بنسبة، دراسة، مقارنة، **التعاون**، حالات، بتراجع، تحدّ، أثبتت، حتّى، كاليوغا، **لديهم**، تأثيرًا

الفصل الثاني: القواعد (15 درجة)

الصّرف (7 درجات)

12. إختاروا جملتين فقط ثم صوغوا الفعل اعتمادًا على ما جاء في القوسين: (3 درجات)

- العلماء يعتبرون (عبر، مضارع، افتعل) الضحك دواءً لأمراض مختلفة.
- عملية الضحك تضخّ (ضخّ، مضارع، فعل) كمّيّة كبيرة من الأوكسجين إلى خلايا الدم.
- ابتكر (بكر، ماضٍ، افتعل) العالم هذا العلاج قبل عشرين عامًا.
- مارس (مرس، أمر، فاعل) هذه الرياضة بحب!

لكلّ إجابة صحيحة علامة ونصف.

13. أتمّوا الجدول بفعلين فقط من الأفعال التي خطّ تحتها: (4 درجات)

يمتاز الضحك كما التثاؤب بأنّه أمر معدّ، ومن فعل العدوى هذه جاءت فكرة يوغا الضحك التي تمارس بشكل جماعيّ، في مختلف أرجاء العالم. وقد بدأ تطبيقها في الهند، ومن ثمّ في ألمانيا، لتنقل بعدها إلى بقية أنحاء العالم.

الفعل	جذره	مجرد أم مزيد	حروف الزيادة
1. يمتاز	ماز (م، ي، ز)	مزيد	ا، ت
2. جاءت	جاء (ج، ي، ئ)	مجرد	-
3. تمارس	مرس	مزيد	ا
4. لتنتقل	نقل	مزيد	ا، ت

لكلّ إجابة صحيحة علامتان، للجذر علامة، نوعه: نصف علامة، حروف الزيادة نصف علامة.

النّحو (8 درجات)

14. إستخرجوا من الجمل التالية فعلين مضارعين وبيّنوا حالته الإعرابية وعلامتها: (4 درجات)

- يمتاز الضحك كما التثاؤب بأنّه أمر معدّ.
- الخبراء يصفون الضحك بأنّه الدواء الأفضل لكثير من الأمراض.
- لم يوفّق الباحث في التوصل إلى علاج لهذا المرض.
- لن تغبّر هذه الوصفة نتيجة البحث.

הַמַּעַל הַמְּזָרַע	הַחֲלָתָה הָעִרָאבִיָּה	עִלָּמְתָּהּ הָעִרָאבִיָּה
1. יִמָּתָז	מִרְפּוֹעַ	הַזְמָה
2. יִסְפּוֹן	מִרְפּוֹעַ	תְּבוּת הַנּוֹן
3. יוֹפֵק	מְזֻרֵם	הַסְּכוֹן
4. תִּגְיֵר	מִנְסוּב	הַפְּתָחָה

לכל איגבה סחיה עִלָּמְתָּן, לַחֲלָתָה הָעִרָאבִיָּה עִלָּמְתָּן וְלַעֲלָמָה הָעִרָאבִיָּה עִלָּמְתָּן.

15. יִסְתַּרְגּוּ מִן הַמִּלְתִּין פֶּקֶט הַפֹּעֵל וְיִבְיְנוּ נֹעֵה: (4 דַּרְגָּת)

- גִּסְם הָאִנְשָׁן לֹא יִמָּיֵז מֵאֵין הַזְּחָק הַמְּסֻטָּע וְגִיר הַמְּסֻטָּע.
- יוֹתֵר הַזְּחָק עַל סָחָה הָאִנְשָׁן סִוּא הָעִלְלִיָּה אוֹ הַנְּפִסִּיָּה אוֹ הַגִּסְדִּיָּה.
- הַמִּתְעַלְגוֹן יִסְתַּגְרָקוֹן בִּי זְחָק עֵמִיק וּמִן הַלֵּב.
- הַתִּפְתָּ הַטֵּב הַחֲדִיטִּי אֶלִּי אִהְמִיָּה הַזְּחָק.

הַמַּעַל	הַפֹּעֵל	נֹעַם הַפֹּעֵל
יִמָּיֵז	זְמִיר מִסְתַּר תִּקְדִּירֵה הוּא	זְמִיר מִסְתַּר
יוֹתֵר	הַזְּחָק	אִסְם זָהָר
יִסְתַּגְרָקוֹן	וֹאוֹ הַגְּמָעָה	זְמִיר מְתָסֵל
הַתִּפְתָּ	הַטֵּב	אִסְם זָהָר

לכל איגבה סחיה עִלָּמְתָּן, תַּחְדִּיד הַפֹּעֵל עִלָּמְתָּן, תַּחְדִּיד נֹעַם הַפֹּעֵל עִלָּמְתָּן.

אִלְפֶּסֶל הַתֹּלֵת: אִלְאָב (20 דַּרְגָּה)

أمامكم سؤالان (16-17) عن نصين من نصوص المنهج. إختاروا نصاً واحداً فقط ثم أجبوا عن البنود التي تليها:

16. من قصيدة مدح الإمام عليّ- الفرزدق

هذا الذي تعرف البطحاء وطأته ***** والبيت يعرفه والحلّ والحرم
هذا ابن خير عباد الله كلّهم ***** هذا التقى النقي الطاهر العلم
وليس قولك: مَنْ هذا؟ بضائره ***** العرب تعرف من أنكرت والعجم
سهل الخليفة، لا تخشى بواده ***** يزينه اثنان: حُسْنُ الخلق والشيم
ما قال: لا، قطّ إلّا في تشهده ***** لولا التشهد كانت لاؤه نعم
عمّ البريّة بالإحسان، فانقشعت ***** عنها الغياهب والإملاق والعدم
إذا رآته قریش قال قائلها ***** إلى مكارم هذا ينتهي الكرم
يُغضي حياءً ويُغضي من مهابته ***** فلا يكلم إلا حين يبتسم
يكاد يمسكه عرفان راحته ***** ركن الحطيم إذا ما جاء يستلم

الأسئلة:

أ. من المتحدث عنه في القصيدة؟ (10 درجات)

- بيّنوا ثلاث خصال تميّزه اعتماداً على الأبيات الواردة أعلاه.

- اشرحوا هذه الخصال بكلماتكم.

الإجابة المطلوبة:

المتحدّث عنه في القصيدة هو الخليفة والإمام عليّ بن أبي طالب.

من خصاله:

تقيّ، ورع، عفيف، طاهر، ابن حسب ونسب، عزيز النفس، ذو حياء، محسن، خير..

• على الممتحن أن يستخلص صفو ويشير إلى مكانها في النصّ ويشرحها.

تقسيم الدرجات:

معرفة المتحدث 4 درجات.

تحديد الخصلة وشرحها علامتان لكلّ منها (المجموع 6 درجات).

ب. ورد أسلوب المبالغة في القصيدة في عدّة مواضع. (5 درجات)

- أشيروا إلى موضع واحد.

- بيّنوا الغرض من استخدام هذا الأسلوب.

مواضع المبالغة:

هذا ابن خير عباد الله كلّهم.

العرب تعرف من أنكرت والعجم.

ما قال: لا، قطُّ إلا في تشهده.

قال قائلها: إلى مكارم هذا ينتهي الكرم.

ويُغضي من مهابته.

يكاد يمسك عرفان راحته ركن الحطيم..

تقسيم الدرجات:

تحديد الموضع درجتان والشرح 3 درجات.

ت. أشيروا إلى بيت واحد أعجبكم ثم بيّنوا سبب ذلك. (5 درجات)

تقسيم الدرجات:

الإشارة إلى البيت: علامة والشرح 4 علامات

17. أحبّ الكتاب لأنّ حياة واحدة لا تكفيني- السيد ابو النجا

"من الأقوال المأثورة إنّ أوّل العلم الصمت، والثاني الاستماع، والثالث الحفظ، والرابع العقل، وخامس مراتبه النشر. وإذا نظرنا إلى الصمت كشرط لازم للاستماع، صحّ القول بأنّ أوّل العلم الاستماع. وقد كان الاستماع وسيلة العلم الوحيدة قبل التاريخ، ثم جاء الكتاب حدًّا فاصلاً بين التاريخ وما قبل التاريخ، بين الحضارة وما قبل الحضارة. وفي الكتاب قال العقّاد قوله المشهور: "إنّي أحبّ الكتاب لأنّ حياة واحدة لا تكفيني. ومهما يأكل الإنسان فإنّه لن يأكل بأكثر من معدة واحدة. ومهما يلبس فإنّه لن يلبس على غير جسد واحد. ومهما يتنقل في البلاد فإنّه لن يستطيع أن يحلّ في مكانين. ولكنّه بزاد الفكر والشعور والخيال يستطيع أن يجمع الحيوانات في عمر واحد". القراءة تنمّي الفرد، والفرد ينمّي المجتمع. ولن تكون قراءة معلّمة بغير كتاب. فالكتاب هو جهاز الاستقبال، الذي يفتح القارئ على الدنيا، فيغترف بعينه ما فيها من جديد. والفرد الذي لا يقرأ يوقف التّيار الفكريّ الذي يربطه بالعالم، ويحكم على نفسه بالعزلة، وعلى عقله بالجمود، وعلى ملكاته بالتحجّر."

الأسئلة:

א. יעֲתִיר הֶאֱשָׁמָה אֶהֱיֶה וְאֶהֱיֶה וְאֶהֱיֶה וְאֶהֱיֶה (10 דִּרְגָּתִים)

- אִשְׁרְחוּ כִּי־יִנְעֹכֵס זֶלֶק בִּי הַנֶּסֶךְ.

עַל הַמִּמְחָנ אֲנִי מוֹדֵעַ אֶהְיֶה הֶאֱשָׁמָה וְדוּרֵה בִּי הַתִּלְמֵד וְהַעֲלָמָה עַל מַה בָּא בִּי הַנֶּסֶךְ וְשִׁיר הַמִּשְׁכּוּד בִּי. (10 דִּרְגָּתִים)

ב. יִשְׁתַּחֲוֶה הַכָּתֵב בִּי נֶסֶךְ אֶסְלֹב הַשִּׁיר וְהַתִּפְסִיל. (5 דִּרְגָּתִים)

- אִשְׁיִירוּ אֵלַי מוֹדֵעַ וְאֶחָד.

- וְשִׁחְוָה הַגִּרְשׁ מִן אִשְׁתַּחֲוֶה.

מוֹדֵעַ הַתִּפְסִיל:

- אֶהְיֶה הֶאֱשָׁמָה.

- חֶבֶךְ הַכָּתֵב.

- דּוּר הַקְּרִיאָה.

הַעֲלָמָה עַל מַה בָּא בִּי הַנֶּסֶךְ.

הַחֲדִיד הַמִּשְׁכּוּד: דִּרְגָּתִים וְהַשִּׁיר 3 דִּרְגָּתִים.

ג. קָל הַעֲקָד: " אֲנִי אֶחָד הַכָּתֵב לֹא חַיָּה וְאֶחָד לֹא תִּכְפִּינִי " (5 דִּרְגָּתִים)

- מַה הַזֶּה קִשְׁדֵּה הַעֲקָד בִּי קוֹלֵה?

- וְשִׁחְוָה רֹאשִׁיכִם בִּימָה קָל.

תִּפְסִים הַדִּרְגָּתִים:

תוֹדִיעַ הַמִּשְׁכּוּד בִּי הַעֲבָרָה 3 דִּרְגָּתִים וְרֹאשִׁי הַמִּמְחָנ דִּרְגָּתִים.

الفصل الرابع: التعبير الكتابي (15 درجة)

أمامكم ثلاثة مواضيع: اختاروا موضوعاً واحداً واكتبوا عنه متقيدين بالتعليمات الواردة أدناه:

تعليمات وتوجيهات:

- أكتبوا ما يقارب 15 سطراً.
- تقيدوا بالموضوع المطروح ولا داعي لمقدمات طويلة.
- عند تقدير الإنشاء يؤخذ بعين الاعتبار ما يلي: صحة الأسلوب واللغة، طريقة عرض الأفكار، سلامة الإملاء ووضوح الخط.
- نوصي بكتابة الإنشاء على سطر دون آخر.

المواضيع:

ضعوا دائرة حول رمز الموضوع الذي اخترتموه:

18. أكتبوا رسالة رسمية تتوجهون بها إلى رئيس البلدية تتطلبون منه أن يهتم في بناء ساحة رياضية في البلدة موضّحين فيها أسباب ذلك وأهميته.
19. قيل "الرياضة هي تربية للنفوس قبل أن تكون إحرازاً للكؤوس". تطرّقوا إلى هذه المقولة وبيّنوا رأيكم فيها.
20. أكتبوا نصّاً إقناعياً تتطرّقون فيه إلى أهميّة التفاؤل والسعادة في حياة الإنسان موضّحين مصادرها وتأثيرها على النفس والحياة.

تقسيم الدرجات:

الدرجات	المعيار
2	مضمون المقدمة
3	مضمون صلب الموضوع
2	مضمون الخاتمة
2	الأفكار مطروحة بشكل منطقيّ ومتسلسل
2	تفكير النصّ واضح ومنطقيّ
2	اللغة سليمة وخالية من الأخطاء
2	علامات الترقيم والروابط بين الجمل والفقرات

בהצלחה!

נשמך לך הנחא!