

דולה ישראל  
وزارة التربية والتعليم  
إدارة التنسيق والمراقبة  
قسم تعليم الكبار

نوع الامتحان: إنهاء  
موعد الامتحان: صيف 2019  
مستوى الامتحان: الصفّ العاشر  
رقم النموذج: 770700

תיכונות  
דכה לולים כיתה בחיים

العربية للناطقين بالعربية كلغة أم - الصفّ العاشر  
تعليمات للممتحنين/ات:

أ. مدّة الامتحان: ثلاث ساعات.  
ب. مبنى النموذج وتوزيع العلامات، في هذا النموذج أربعة فصول:

الفصل الأول:	فهم المقروء وتكملة نصّ	50 درجة
الفصل الثاني:	قواعد اللّغة	15 درجة
الفصل الثالث:	الأدب	20 درجة
الفصل الرابع:	التعبير الكتابي	15 درجة
المجموع:		100 درجة

ت. موادّ مساعدة يسمح باستعمالها: لا توجد.  
ث. املؤوا التفاصيل التالية:

פרטי הנבחן:	פרטי מרכז ההשכלה:
מספר נבחן ברשימה: _____	שם המוסד: _____
שם משפחה + פרטי: _____	שם היישוב: _____
	שם מרכז הבחינה: _____
ת.ז: <input type="text"/>	
שם המעריך: _____	
ציון בחינה: _____	

נتمنى لكم النجاح!

## الفصل الأول: فهم المقروء وتكملة نصّ (50 درجة)

### القسم الأول: فهم المقروء (40 درجة)

اقرأوا النصّ التالي. ثمّ أجبوا عن الأسئلة التي تليه:

#### نقص الحديد عند الأطفال

- 1 يُعدّ الحديد من المعادن المهمّة للجسم، حيث يساعد على نموّ الجسم وتطوّره. يُعتبر نقص الحديد
- 2 مشكلة شائعة في العالم، إذ يصيب حوالي مليارٍ إنسان حول العالم. ويعود ذلك إمّا لأسباب
- 3 اقتصادية فيصيب المجتمعات الفقيرة وإمّا بسبب سوء التّغذية في مجتمع غنيّ لا يُحسن اختيار
- 4 طعامه الصّحيح.
- 5 تشير الإحصائيّات إلى أنّ نقص الحديد موجود عند 25-50% من أطفال العائلات ذات المستوى
- 6 الاقتصاديّ المتدنيّ، وعند 10-25% من أطفال العائلات ذات المستوى المتوسّط والعالي.
- 7 وقد أسهم في نقص الحديد استخدام حليب البقر عند الأطفال كغذاء رئيسيّ دون إضافات أخرى،
- 8 وشيوع تناول المأكولات الفقيرة بالحديد في مرّحلتيّ الطفولة والمراهقة، مثل رقائق البطاطا
- 9 والحلويّات بالإضافة إلى الإكثار من شرب الكولا.
- 10 يحتاج الدّماغ الذي ينمو أكثر ما ينمو في السنّة الأولى إلى الحديد، فإذا نقص الحديد من الدّماغ
- 11 في سنّ مبكّرة، حدثت اضطرابات سلوكيّة وعصبية.
- 12 يعتبر الشّحوب العرّض الأبرز لنقص الحديد، لكنّه لا يظهر في الحالات البسيطة والمتوسّطة،
- 13 إنّما يصبح واضحًا في الحالات الصّعبة. وقد ترافق هذا الشّحوب سرعة نبضات القلب. ومن
- 14 الأعراض أنّ الأطفال الذين يشكون من نقص الحديد يمكن أن يتناولوا الأتربة والحجارة الكلسيّة
- 15 لسدّ حاجاتهم إلى الحديد. ومن الأعراض الأخرى: فقدان الشهية والعصبية الزائدة حيث يبكي
- 16 الطّفل باستمرار وبشكل مزعج وكذلك تراجع الانتباه والذكاء لدى الطّفل وتأخّر نموّه.
- 17 للوقاية من نقص الحديد وأعراضه يُنصح بالإكثار من تناول الأغذية الغنيّة بالحديد مثل اللّحم
- 18 الأحمر والسّمك والخضار والحبوب والمكسّرات. كما ينصح بتناول مشروبات تحتوي على
- 19 الحديد مثل بعض أنواع الحليب والحرص على إجراء الفحوصات المناسبة لمراقبة معدّل الحديد
- 20 في الجسم والمحافظة على المعدّل المناسب.

اخترُوا سبعة من الأسئلة 1-9 (28 درجة). سؤال 10 هو سؤال إلزامي (12 درجة)

1. أكملوا: يُعتبرُ \_\_\_\_\_ معدناً هاماً ل- \_\_\_\_\_ الإنسان  
لأنه يساهم على \_\_\_\_\_.

2. ما هي أسباب مشكلة نقص الحديد في المجتمعات الفقيرة؟

3. أكتبوا "صحيح" أم "خطأ": كلما حصل الطفل على حاجته من الحديد في سن مبكرة قلّ  
احتمال إصابته باضطرابات سلوكية وعصبية \_\_\_\_\_.

4. إلى ماذا تنسب الأرقام التالية (اخترُوا اثنين):

أ. 50-25:

ب. 25-10:

ت. ملياران:

5. ضعوا دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة: أيّ من الأطعمة التالية لا يسبب نقصاً في الحديد:

أ. شرائح البطاطا. ب. المشروبات الغازية. ج. اللحم الأحمر.

6. أذكروا عرضين مرئيين لنقص الحديد وردا في النصّ.

أ.

ب.

7. استخراجوا السبب والنتيجة من الجملة التالية:

يتناول الأطفال الأتربة والحجارة الكلسية لسدّ حاجاتهم الى الحديد

السبب: \_\_\_\_\_

النتيجة: \_\_\_\_\_

8. في أيّ حالات يظهر الشحوب كعلامة على نقص الحديد؟

9. إلى ماذا يعود الضمير في الكلمات التالية: (اخترُوا بندين)

أ. طعامه (سطر 4): \_\_\_\_\_

ب. لكنّه (سطر 12): \_\_\_\_\_

ت. أعراضه (سطر 17): \_\_\_\_\_

10. سؤال إلزامي (12 درجة). يجب الإجابة عن بُدَي السؤال.

أ. عدّوا ثلاث طرق للوقاية من النقص في الحديد: (6 درجات)

أ. \_\_\_\_\_  
ب. \_\_\_\_\_  
ت. \_\_\_\_\_

ب. أكتبوا عنواناً للفقرتين الثّانية (الأسطر 5-6) والثّالثة (الأسطر 7-9). (6 درجات)

العنوان:	الفقرة الثّانية:
_____	_____
العنوان:	الفقرة الثّالثة:
_____	_____

## القسم الثاني: تكملة نصّ (10 درجات)

أكملوا النصّ مستعينين بقائمة الكلمات الواردة أدناه. (هناك كلمتان زائدتان)

### خطر الإفراط في تناول الملح

يُعتبر \_\_\_\_\_ الطعام العامل الأساسي في معظم الوجبات الغذائية في العالم كلّهُ. وبجانب دوره في الحفاظ على المذاق الجيّد للطعام، فهناك العديد من الفوائد الطبيّة لمُح الطعام الذي يُعتبر من أهمّ مصادر \_\_\_\_\_. وهناك العديد من الفوائد الطبيّة للصوديوم في الحفاظ على الصّحة، ولكن بطبيعة الحال فإنّ \_\_\_\_\_ في تناول الملح يمكن أن \_\_\_\_\_ على الصّحة العامّة خاصّة لدى الأطفال.

كشفت بحث جديد أُجريّ على الأطفال الصغار في أستراليا عن \_\_\_\_\_ الإصابة بأمراض القلب بسبب الإفراط في تناول الملح من خلال الأطعمة التي يتمّ تناولها يوميّاً، وقد كشف باحثون في مركز جامعة "ديكن" للنشاط البدنيّ وبحوث التّغذية \_\_\_\_\_ الأثر السلبيّ للمحتوى العالي للمُح الكامن في الأطعمة اليوميّة \_\_\_\_\_ الخبز وحبوب الإفطار على صّحة الأطفال الصّغار.

وقد أُجريّ البحث على 300 طفل في سنّ 9 و18 شهراً، وقد فحص الباحثون وجود \_\_\_\_\_ مباشرة بين العمر وتناول الملح. وقد زاد تناول الملح من 1.2 غرام في سن 9 أشهر إلى 2.7 جرام في سنّ 18 شهراً. وأظهر الباحثون أيضاً \_\_\_\_\_ العميق إزاء استمرار ارتفاع كمّيّة المُح في حياة الصّغار \_\_\_\_\_ تقدّموا في العمر.

### قائمة الكلمات:

كلّما، التي، عن، يؤثر، علاقة، جميعهم، خطر، الإفراط، ملح، الصوديوم، مثل، قلقهم،

## الصّرف (7 درجات)

1. استخرجوا من الفقرة التّالية فعلاً معتلاً واحداً وآخر صحيحاً وبيّنوا نوع كلّ منهما:

(3 درجات)

"يحتاج الدّماغ الذي ينمو أكثر ما ينمو في السنّة الأولى إلى الحديد، فإذا نقص الحديد من الدّماغ في سنّ مبكّرة، حدثت اضطرابات سلوكيّة وعصبية."

نوعه	الفعل الصّحيح	نوعه	الفعل المعتلّ

2. استخرجوا من الجمل التّالية فعلين مزيدين وبيّنوا وزنهما الصّرفيّ: (4 درجات)

- وقد تراقق هذا الشّحوب سرعة نبضات القلب.
- يصيب نقص الحديد حوالي ملياري إنسان حول العالم.
- يُعتبر نقص الحديد مشكلة شائعة في العالم.
- أسهم في نقص الحديد استخدام حليب البقر عند الأطفال كغذاء رئيسيّ.

ميزانه الصّرفيّ	الفعل المزيّد

## النّحو (8 درجات)

3. حوّلوا الفعل في جملتين فقط إلى المجهول وأجروا التّغيير اللازم: (4 درجات)

- ينصحُ الأطبّاءُ الوالدين بتزويد أبنائهم بأطعمة غنيّة بالحديد.

- 
- يلاحظ المتخصّصون الشّحوبَ عند نقص الحديد.

- 
- أجرى الباحثون بحثاً حول هذه الظّاهرة.
-

4. استخرجوا اسمين منصوبين من الجمل التالية وبيّنوا سبب نصبهما: (4 درجات)

- يتناول الأطفال الأتربة والحجارة الكلسية لسدّ حاجاتهم إلى الحديد.
- يصبح الشحوب واضحاً في الحالات الصعبة.
- إنّ المتخصّصين يحاولون كشف أسباب هذا النقص.

سبب النّصب	الاسم المنصوب

## الفصل الثالث: الأدب (20 درجة)

أمامكم سؤالان (2،1) عن نصين من نصوص المنهج. إختاروا نصًا واحدًا فقط ثم أجبوا عن البنود التي تليه:

### 1. مقال الكيف لا الكم - أحمد أمين

اقرأوا النصّ المقتبس ثمّ أجبوا عن البنود التي تليه:

"وكلّ إنسان قد مرّ بدور الطّفولة، والأمم جميعها مرّت كذلك بهذا الدور فعلق بأذهانهم تقدير الكمّ ولم يستطيعوا أن يتحرّروا منه مهما ارتقوا، وأصبحوا (حتّى الخاصّة منهم) يندعون بالكمّ من غير شعور وبلا وعي، وصار هذا مرضًا ملازمًا، إنّما يتحرّر منه الفلاسفة وإلى حدّ، ألا ترانا نرى الرّجل الضّخم حسن الهيئة جميل الطّلعة فنمنحه الاحترام، ولو لم نعرف قيمته، ونرى الرّجل صغير الجسم غير مهتمّ الثّياب فنحتقره لأوّل وهلة من غير أن نعرفه، وأساس معاملتنا بالإجمال احترام ذوي المظاهر الجميلة حتّى يثبت العكس واحتقار ذوي المظاهر الوضيعة حتى يثبت العكس، وليس ذلك إلّا من خداع الكمّ ولو أنصفنا لوقفنا على الحياد من الجميع حتّى نتبيّن الكيف".

أ. يعكس النصّ أعلاه توجّه سائد لدى الأفراد والأمم. (10 درجات)

- بيّنوا بلغتكم هذا التّوجّه.
- أعطوا مثالًا واحدًا يثبت هذا التّوجّه مستعينين بالنّصّ أعلاه.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



ב. أكثر الكاتِب في مقالِه من الاستشهاد بالأمثلة. (5 درجات)

• اشرحوا بلغتكم كيف انعكس ذلك في النصّ.

• بيّنوا غرضًا واحدًا لهذا الأسلوب.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ت. ينهي الكاتب المقال بالسؤال: " ألسنا جميعًا عبّاد (كم)؟" (5 درجات)

• بيّنوا رأيكم فيما طرحه.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. الأسد والعنزة - قصة مثل

إقرأوا النَّصَّ المقتبس ثمَّ أجيئوا عن البنود التي تليه:

"وسمع الأسد نصيحة ابن أوى، فعاد بصحبته إلى الكهف وأبصرتهما العنزة قادمين من بعيد. فأدرکت ما حدث ولكنها استجمعت كلَّ ذرَّة من شجاعتها، وتظاهرت بالصَّمود ثمَّ تقدّمت منهما وقالت مخاطبة ابن أوى: "أبهذه الطريقة تنفِّذ وصيَّتي وتطيع أوامري؟ لقد أوفدتك لتحضر لي عشرة أسود، فعدتُ لي بأسد واحد فقط، سوف أسلخ جلدك على هذا الإهمال!". فلما سمع الأسد هذا الخطاب، فكَّر أنّ ابن أوى خدعه، وجرّه إلى هذا المكان ليورده سبيل الهلاك. وفي ثورته انقضَّ على الحيوان المصعوق وهشَّمه، ثمَّ انطلق هاربًا بين الغابات. وفي تلك الأثناء كانت العنزة تنسلُّ من الكهف بحذر، وعلى ثغرها ابتسامة الظفر والغلبة".

أ. يعكس النَّصَّ أعلاه حيلة ثانية استخدمتها العنزة للتخلُّص من خطر الأسد. (10 درجات)

- بيَّنوا بلغتكم الحيلتين اللتين استطاعت بهما العنزة التخلُّص من الأسد.
- اشرحوا مصير كلِّ من: العنزة، ابن أوى والأسد في نهاية القصة.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ב. ورد في النصّ: "لا يمكن أن يكون هذا الحيوان عنزة. لا بدّ أنّه مخلوق غريب لم يسبق لي أن رأيته قطّ في حياتي". ثمّ تقدّم منها وسألها: من أنتِ؟ فأجابته: إني ملكة المعز".

• ما هي أنواع الحوار الواردة هنا؟ (5 درجات)

• بيّنوا أطرافه في كلّ مرّة.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ت. كيف كنتم تتصرّفون لو كنتم مكان ابن أوى؟ (5 درجات)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## الفصل الرابع: التعبير الكتابي (15 درجة)

أمامكم ثلاثة مواضيع: إختاروا موضوعاً واحداً واكتبوا عنه متقيدين بالتعليمات الواردة أدناه:

### تعليمات وتوجيهات:

- أكتبوا ما يقارب 15 سطراً.
- تقيدوا بالموضوع المطروح ولا داعي لمقدمات طويلة.
- عند تقدير الإنشاء يؤخذ بعين الاعتبار ما يلي: صحّة الأسلوب واللغة، طريقة عرض الأفكار، سلامة الإملاء ووضوح الخطّ.
- نوصي بكتابة الإنشاء على سطر دون آخر.

### المواضيع:

ضعوا دائرة حول رمز الموضوع الذي أختارتموه:

أ. اكتبوا نصّاً إقناعياً توضّحون فيه أهميّة تناول الأطعمة الغنيّة بالحديد وتحذّرون من أضرار نقصه.

ب. اكتبوا رسالة شكر إلى طبيبيكم الشّخصيّ تعبّرون فيها عن امتنانكم لما قدّمه من حسن رعاية ومتابعة وعلاج.

ت. قيل: آفة العقل الهوى فمن علا على هواه عقله فقد نجا

تطرّقوا إلى هذا البيت ثمّ بيّنوا رأيكم فيه موضّحين ذلك من خلال أمثلة وتجارب حياتيّة.





