

מחוזן ערבית לדוברי ערבית 2 ייחדות לימוד שאלון 770702 חורף
שנתה ٢٠١٧ תשע"ז

الفصل الأول: فهم المقروء والقواعد (٥٠ درجة)

القسم الأول: فهم المقروء (٤٠ درجة)

اقرؤوا النص التالي ثم أجبوا عن الأسئلة التي تليه:

الأطفال يرثون ذكاءهم من أمّهاتهم

- أفادت دراسة بريطانية بأن جينات الأم هي التي تحدد مقدار فطنة الطفل وليس الأب، وقال باحثون إن النساء أكثر ترجيحاً لنقل جينات الذكاء للأطفالهن؛ لأنهن يحملن الكروموسوم المعروف باسم "إكس"، ولديهن اثنان منه، بينما لدى الرجال واحد فقط.
- وبالإضافة إلى ذلك يعتقد العلماء الآن بأن الجينات الخاصة بالوظائف المعرفية المتقدمة التي تورث من الأب قد تعطل تلقائياً.
- وتمكن الباحثون من تحديد الخلايا التي تحتوي على جينات الأب أو الأم فقط في ستة أجزاء مختلفة من أدمغة الفئران التي تحكم في الوظائف المعرفية المختلفة من عادات الأكل إلى الذاكرة. ومن خلال الدراسات العملية باستخدام الفئران المعدلة وراثياً تبيّن أن تلك التي أعطيت جرعة إضافية من جينات الأمهات طورت رؤوساً وأدمغة أكبر، لكن أجسامها كانت ضئيلة، والتي أعطيت جرعة إضافية من جينات الأب كانت أدمغتها صغيرة وأجسامها أكبر.
- والخلايا التي بها جينات الأب تراكمت في أجزاء من الجهاز المنوط بوظائف مثل الجنس والطعام والعدوانية. لكن الباحثين لم يجدوا أي خلايا أبوية في قشرة الدماغ التي تتم فيها الوظائف المعرفية الأكثر تقدماً مثل المنطق والفكير واللغة والتخطيط.
- كما توضح الدراسة أن الوراثة ليست العامل الوحيد المحدد للذكاء، حيث إن ما بين 40 و 60% فقط من الذكاء يقدر بأنه وراثي، مما يجعل جزءاً مشابهاً يعتمد على البيئة.
- ومع ذلك، فقد تبيّن أيضاً أن الأمهات يلعبن دوراً مهماً للغاية في هذا الجزء غير الوراثي للذكاء، حيث إن بعض الدراسات تشير إلى أن العلاقة المتينة بين الأم والطفل ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالذكاء.
- فقد وجد الباحثون بجامعة واشنطن الأميركيّة أن الارتباط العاطفي المتنّ بين الأم والطفل حاسم لنمو بعض أجزاء الدماغ. وبعد تحليل الطريقة التي كانت ترتبط بها مجموعة من الأمهات بأطفالهن على مدى سبع سنوات؛ وجد الباحثون أن الأطفال الذين تم دعمهم عاطفياً وتحققت احتياجاتهم الفكرية

كان الحُصين¹ لديهم أكبر بنسية 10% في سن 13 في المتوسط من الأطفال الذين كانت أمّهاتهم بعيدة عاطفياً.

ويعتقد بأنّ الرابطة القوية مع الأم تمنح الطفل الشعور بالأمن الذي يتبع له استكشاف العالم والثقة حلّ المشاكل، وبإضافة إلى ذلك تميل الأم المتفانية إلى مساعدة أطفالها في حلّ المشاكل، مما يساعدهم في تحقيق إمكاناتهم.

وأردف الباحثون أنّه ليس هناك سبب يمكن أن يمنع الآباء من القيام بدور كبير في التنشئة كالأمهات، وأشاروا إلى أنّ مجموعة كاملة من الصفات الجينية الأخرى، مثل سرعة البديهة والعواطف، التي يمكن أن تورث من الأب، هي أيضاً مفتاح لإطلاق ذكاء محتمل لدى الطفل.

اختاروا سبعة من الأسئلة 1-9 (28 درجة). السؤال 10 هو سؤال إجباري (12 درجة):

1) السؤال الأول ألغى.

2) ما هو الشرط للذكاء؟ العلاقة المتينة بين الأم والطفل.

3) كيف يؤثر كروموسوم "إكس" على الذكاء عند الأولاد؟ كروموسوم "إكس" يحدد مقدار الذكاء عند الأولاد.

4) أكملوا (كلمة واحدة فقط في كل فراغ):

لما أضافوا من جينات الأمهات تطورت رؤوس الفئران وكبرت أدمنتها

لما أضافوا من جينات الآباء كانت أدمنعة الفئران صغيرة وأجسامها كبيرة.

5) وجد الباحثون في الخلايا الأبوية الوظائف المتعلقة بالمنطق والتفكير واللغة. خطأ

6) الضمير "ها" في الكلمة " أجسامها" (السطر 14) يعود إلى الفئران.

(ملاحظة: تم حذف الجزء الثاني من السؤال وتغيير نص السؤال كما ورد أعلاه)

7) اختاروا الجواب الصحيح: حسب الدراسة:

أ- الذكاء متعلق بالوراثة فقط.

ب- الذكاء متعلق بالبيئة فقط.

¹ منطقة من الدماغ مرتبطة بالذاكرة والتعلم والاستجابة للضغط النفسي وتعرف أيضاً

بقرن آمون

ت- الذكاء متعلق بالوراثة وبالبيئة.

- ثـ- لا علاقة للوراثة والبيئة في تحديد الذكاء.

٨) ما هي العلاقة بين دعم الأطفال عاطفياً وبين الحصين حسب الدراسة التي أجريت في الولايات المتحدة؟

الأطفال الذين تم دعمهم عاطفياً وتحقق احتياجاتهم الفكرية كان الحُصين لديهم أكبر.

٩) أكتبوا "صحيح" أم "خطأ": حسب الباحثين، يمكن للأب أن يورث صفات جينية معينة تتعلق بالحكمة لدى الطفل.

جدوا كلمات مترادفة للكلمات التالية (اختار وا كلمتين): (10)

كميّة: مقدار بحث: دراسة حكمة: فطنة/ ذكاء

تشتمل على: تحتوي تكوّمت: تراكمت اّنضح=تبّين

تسيطّر: تحكم قضايا: (X) استعمال: استخدام

متعلقة: مرتبطة **أن تأتي**: أن تحيي
عند: لدى

سُؤال إجباري (12 درجة)

أذكروا ثلاث فوائد على الأقل للارتباط العاطفي المتن بين الأم والطفل: 4 درجات لكل فائدة

- ارتباط وثيق بالذكاء
 - حاسم لنمو بعض أجزاء من الدماغ
 - الحصين أكبر عند الأطفال الذين تم دعمهم عاطفياً
 - منح الشعور بالأمن والثقة حلّ المشاكل
 - مساعدة في تحقيق إمكان الأولاد

(تعتبر 3 بنود جواباً كاملاً)

القسم الثاني - القواعد (10 درجات)

أجيبوا عن سؤالين مما يلي:

- 1) أذكروا ما هي المنصوبات البارزة في الحمل التالية: درجة لكل بند
- أ- ترتبط العلاقة بين الأم والطفل ارتباطاً وثيقاً بالذكاء. مفعول مطلق
- ب- توضح الدراسة أن الوراثة ليست العامل الوحيد المحدد للذكاء. إن وأخواها أو
كان وأخواها
- ت- قال باحثون إن النساء أكثر ترجحاً لنقل جينات الذكاء لأطفالهن. تمييز

ث- جملة خاصة

- ج- أجرى الباحثون عدة تجارب رغبة في التوصل إلى نتائج دقيقة. مفعول لأجله.
- 2) حولوا الأفعال البارزة في الحمل التالية من المضارع إلى الماضي وبالعكس: (5 درجات)
- أ- تأتي البنت إلى أمها باكية . أنت البنت إلى أمها باكية
- ب- إحتوى القاموس "لسان العرب" كلمات كثيرة للغاية.
- يَحْتُوي القاموس لسان العرب كلمات كثيرة للغاية.
- ت- ورثت لون عيون أبي. أرث لون عيون أبي.
- ث- هل أنت تناول الجائزة? هل أنت نلت الجائزة؟
- ج- احتججنا على درجة المعيشة في الدولة. نحتاج على درجة المعيشة في الدولة
- 3) خاطبوا بالعبارة التالية المؤنث والجمع: 2.5 درجات لكل بند

يعود المهندس إلى بلاده ويستقر فيها.

المؤنث- تَعُودُ المهندسة إلى بلادها وتستقر فيها.

الجمع- يَعُودُ المهندسون إلى بلادهم ويستقرّون فيها

الفصل الثاني: الأدب (15 درجة)

أمامكم سؤالان. اختاروا سؤالاً واحداً فقط

- 1) صفووا قيمة ترد في قصة / قصيدة تعلّمتموها. علّوا جوابكم.
يجب أن يكون الجواب كافياً وواضحاً.

(2) أمامكم القصيدة "النهر المتجمد" لميخائيل نعيمة.

يا نهر هل نضيَتْ مياهُك فانقطعت عن الخَرير؟

أمْ قد هرِمت وخارَ عزْمُك فانشَيَتْ عن المسير؟

بالأمسِ كنتَ مُرْنِماً بين الحدائق والزهور

تَلُو على الدنيا وما فيها أحاديث الدُّهور

بالأمسِ كُنْتَ تَسِيرَ لا تَخْشَى المowanع في الطريق

واليوم قدْ هبطت عليكَ سَكينةُ اللَّهُدْ العَمِيق

بالأمسِ كُنْبَ إذا أتَيْتَكَ باكيًّا سَلَيْتَني

واليوم صرتَ إذا أتَيْتَكَ ضاحِكًا أَنْكَيْتَني

بالأمسِ كُنْتَ إذا سِمعْتَ تَنَهُدِي وتوجَّعي

تبَكِي، وها أَبْكِي أنا وَحْدي، ولا تَبَكِي معي!

ما هذه الأكفان؟ أمْ هذِي قيوُد من جليد

قد كَبَلْتَكَ وَذَلَّلتَكَ بها يدُ البرُّ الشديد؟

أجيبوا على ثلاثة من بين خمس الأسئلة التالية (5 درجات لكل سؤال)

1) صفووا النهر قبل تجمده

النهر كان مرنّماً بين الحدائق والزهور. سار بدون خشية المowanع في الطريق

2) صفووا العلاقات بين الشاعر والنهر قبل التجمد. انسخوا من القصيدة إثبات جوابكم

النهر سلّى الشاعر وكان يبكي معه في أوقات محزنة.

السطران 9,7: بالأمس كنت إذا أتيتك باكيًّا سَلَيْتَني ، بالأمسِ كُنْتَ إذا سِمعْتَ

تنَهُدِي وتوجَّعي تبَكِي.

3) ماذا حدث للنهر وكيف أثر ذلك على الشاعر؟ انسخوا من القصيدة ما يثبت جوابكم

تبَسَّس النهر. الشاعر يبكي على النهر.

4) جدوا كلمات مرافدة للكلمات التالية (اختاروا 5 كلمات)

جفّ نصب خاف خشي قبر لحد

غنى رَّمْ بساتين حدائق ورد زهور

5) أكملوا في المقطع السادس يسأل الشاعر عن الأكفان والميت هو النهر . اعتبره الشاعر ميّتا بسبب الجليد الأبيض، وهو لون القماش الذي ينزل به الإنسان إلى القبر . كما يذكر الشاعر أن النهر يحس بالقيود/بالمذلة والتكميل بسبب البرد الشديد.

الفصل الثالث: التعبير (إنشاء، كتابة رسالة رسمية، كتابة إعلان (35 درجة)

توجيهات: الرجاء الالتفات إلى ما يلي:

- أ- التقيد بالموضوع: لا داعي لمقدّمات طويلة. تجنب الخروج عن الموضوع.
- ب- عند تقدير الإنشاء يؤخذ بعين الاعتبار ما يلي: صحة الأسلوب واللغة، طريقة عرض الأفكار، سلامة الإملاء، وضوح الخطّ.
- ت- نوصي بكتابة الإنشاء والمكتوب الرسمي على سطر دون آخر في دفتر الامتحان.
- ث- طول الإنشاء - حوالي صفحة ونصف.

- أ- كتابة إنشاء - احتواوا موضوعاً واحداً واكتبو فيه (20 درجة)
 - 1) يتزايد عدد حوادث الطرق في السنوات الأخيرة. اقترحوا حلولاً لتقليل هذه الظاهرة.
 - 2) حسب رأيكم، من يؤثّر على أخلاق الطفل؟ هل الأخلاق متعلقة بالجينات فقط؟ هل هناك تأثيرات أخرى؟ عبروا عن رأيكم.

يجب أن يكون طول الإنشاء كالمطلوب في التعليمات

- ب- كتابة مكتوب رسمي (10 درجة)
 - أكتبوا مكتوباً إلى مدير السوبرماركت في بلدكم تشكرون فيه عن الأسعار الغالية للفواكه والخضار.
 - يجب أن يكون المكتوب حسب مبني المكتوب الرسمي.

- ت- كتابة إعلان
 - أكتبوا إعلان مطلوب في مجال التسويق. (5 أسطر على الأقل) (5 درجات)
 - يمكن أن يكون الإعلان عن أيّ موضوع مطلوب.

نَتَمَّنِي لَكُمُ النَّجَاحَ التَّامَّ

