

نوع الامتحان : إنهاء
موعد الامتحان: صيف 2017
مستوى الامتحان: وحدتان تعليميتان
رقم الامتحان: 770312

רמת הבחינה : גמר
מועד הבחינה : קיץ תשע"ז, 2017
היקף הבחינה : שתי יחידות לימוד
מספר שאלון : 770312

علم السلوك - وحدتان تعليميتان
تعليمات للممتحن

מדעי התנהגות- 2 יחידות לימוד
הוראות לנבחן

أ- مدّة الامتحان: **ساعتان ونصف**

א- משך הבחינה : **שעתיים וחצי**

ב- **מבני الامتحان** وتوزيع العلامات

ב- **מבנה השאלון ומפתח ההערכה**

يتألف هذا الامتحان من **أربعة** فصول:

בשאלון זה **ארבעה** פרקים :

الفصل الأول- (4x10) = 40 درجة
الفصل الثاني- (2x7) = 14 درجة
الفصل الثالث- (2x15) = 30 درجة
الفصل الرابع- (4x4) = 16 درجة
المجموع: 100 درجة

פרק ראשון (10 X 4) = 40 נק'
פרק שני (7 X 2) = 14 נק'
פרק שלישי (2 X 15) = 30 נק'
פרק רביעי (4 X 4) = 16 נק'
סה"כ: 100 נק'

ג . הוראות מיוחדות :

1. כתבו בכתב ברור.
 2. ציינו בתחילת כל נושא/ אירוע / מושג את מספרו.
 3. אין לענות על יותר נושאים / אירועים / מושגים מהמצוין בהנחיות.
- ג- **תعليمات خاصة:**
1. **أكتبوا بخط واضح.**
2. **أكتبوا رقم كل موضوع / حدث / مصطلح .**
3. **لا تجيبوا عن مواضيع / أحداث / مصطلحات أكثر من المطلوب بحسب التعليمات .**

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| פרטי מרכז ההשכלה : | ד. מלאו את הפרטים הבאים : | | | | | | | | | | |
| שם : _____ | מספר נבחן : _____ | | | | | | | | | | |
| קוד מוסד : _____ | שם נבחן : _____ | | | | | | | | | | |
| מקום בחינה : _____ | שם משפחה פרטי | | | | | | | | | | |
| | מס' ת"ז : <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------|-------------------|
| הדביקו מדבקת שאלון | הדביקו מדבקת נבחן |
|--------------------|-------------------|

בהצלחה ! نتمنى لكم النجاح!

שם המעריך: _____

ציון הבחינה: _____

الفصل الأول – أسئلة مغلقة (40 درجة)

فيما يلي 12 سؤالاً. أجبوا عن 10 أسئلة فقط . اكتبوا الإجابات على نموذج الامتحان.
ضعوا دائرة حول حرف الإجابة الأكثر ملاءمة . (لكل سؤال – 4 درجات)

1. "سيارة البوظة" تقترب من الحديقة العامة، وهي تُصدر عبر مكبر الصوت نغمة معروفة. الأولاد الموجودون في الساحة يتوقفون عن اللعب، ويسرعون نحو والديهم يطالبونهم بشراء البوظة لأنهم "يشتهون" تناولها الآن بالضبط. تعلم الأولاد الربط بين النغمة وبين الحاجة إلى تناول البوظة بواسطة:

- أ. الإشارات الكلاسيكي
- ب. الدافعية
- ج. الإشارات الإجرائي
- د. الاستبصار

2. يمنع القانون بيع الكحول (المشروبات الروحية) للقاصرين دون سن 18 سنة. يحق للشرطي الذي يضبط قاصرين يشربون الكحول أن يفرغ القنينة من محتوياتها. يمثل هذا القانون قيمة:

- أ. عدم المساواة
- ب. الحرّية الشخصية
- ج. قدسية حياة الإنسان
- د. المسؤولية الاجتماعية

3. ما زالت مريم البالغة الـ 70 من عمرها تتذكّر الضيوف الذين شاركوا في حفل زواجها الذي أُقيم قبل خمس سنين، كما تتذكّر المأكولات التي قُدمت للضيوف، والهدايا التي قُدمها الضيوف لها. هذا دليل على وجود ذاكرة من نوع:

- أ. ذاكرة فورية
- ب. ذاكرة تصويرية.
- ج. ذاكرة قصيرة الأجل.
- د. ذاكرة طويلة الأجل.

4. تقدّم عمر إلى المناقصة لإدارة مدرسة وفاز فيها بالوظيفة. الآن أصبح عمر قائداً من نوع:

- أ. قائد رسمي
- ب. قائد طبيعي
- ج. قائد اجتماعي
- د. قائد غير رسمي

5. فاز فريق كرة القدم في البلدة ببطولة الدولة. الآن يستعدّ اللاعبون للمباريات للتغلب على منتخبات الدول الأخرى والفوز بكأس أوروبا. فريق كرة القدم يعتبر مجموعة من نوع:

- أ. مجموعة انتساب
- ب. مجموعة مهماتيّة (لهدف معيّن)
- ج. مجموعة اجتماعيّة
- د. مجموعة طائفية

6. في الاختبار الذي فحص الصفات الشخصية من أجل المهنيّة، تمّ تشخيص شوقي على أنّه ذو مستوى عالٍ من المزغويّة الاجتماعيّة. المعنى العمليّ لهذه الصفة هو:

- أ. أنّ شوقي عصاميّ جداً، له آراؤه الخاصّة به، لا يراعي محيطه.
- ب. أنّ شوقي إنسان غير اجتماعي.
- ج. أنّ شوقي يتصرّف بشكل غير متوقّع نتيجة لدوافع لا يعي وجودها.
- د. أنّ شوقي يجتهد كثيراً من أجل أن يتجاوب مع رغبات الأشخاص المحيطين به.

7. وصمة العار الاجتماعيّة تركز الانتباه والاهتمام بـ:

- أ. الإنجازات التي اجتهد الشخص وحققها خلال حياته.
- ب. صفة سلبية واحدة له وتتجاهل بقية صفات شخصيته الأخرى.
- ج. بجميع صفاته الإيجابية وتتجاهل صفاته السلبية.
- د. الخلفية العائلية التي ينتمي إليها الإنسان الموصوم.

8. النهج الأبويّ لاستيعاب القادمين الجدد في إسرائيل يتعامل مع القادمين الجدد كما مع:

- أ. الأشخاص العاجزين الذين يجب مساعدتهم عن طريق تنظيم حياتهم وتوجيهها في جميع المجالات.
- ب. الأشخاص الذين يفتقرون إلى مؤهلات تلائم الحياة في إسرائيل.
- ج. الأشخاص العصاميّين ذوي الموارد والقدرة على أن تتمّ عملية استيعابهم في البلاد بدون أيّ مساعدة.
- د. الأشخاص العصاميّين ذوي الموارد والمؤهلات والذين من المفروض يقدّموا التبرّعات لصالح المجتمع في إسرائيل.

9. بناء على نظريّة ماسلو حول سلّم الحاجات :

- أ. الدوافع الأوليّة في مستوى أهمّيّتها وتأثيرها هي حاجات عاطفيّة بالدفء والمحبة.
- ب. الحصول على الاعتراف والتقدير من جهة المحيط (البيئة) هو الحاجة والدافع الأوّل والأهمّ.
- ج. سدّ الحاجات المعيشيّة للإنسان مثل: الغذاء، السكن والأمن هو الدافع الأوليّ وقبل كلّ الدوافع الباقية.
- د. تحقيق مؤهلات الإنسان وقدراته هو الحاجة التي تسبق كلّ الحاجات الأخرى.

10. الدولة الديمقراطيّة ملزمة بأن تضمن لمواطنيها:

- أ. الحقّ في التأثير، أن يَنتخبوا القيادة الحاكمة وأن يُنتخبوا.
- ب. الحقّ في اختيار عمل يحصلون منه على دخل عالٍ.
- ج. الحقّ في أن يتزوّج/تتزوّج من الزوجة/الزوج المثاليّ.
- د. الحقّ في الحصول، في كلّ سنة، على إجازة في خارج البلاد.

11. وظائف الجناسّة (الجندر) تحدّد للإنسان:

- أ. الطريقة التي تصمّم بها الطبيعة الرجال والنساء.
- ب. الطريقة التي بها يحدّد المجتمع الذي يعيشون فيه، أنماط السلوك المتوقّع من الرجال والنساء.
- ج. الطريقة التي بها تصرف الرجال والنساء في كلّ العالم دائميًا/طيلة الوقت.
- د. الطريقة التي يحدّد الدين بها حقوق الرجال والنساء وواجباتهم.

12. كان أمير فتى ضعيفاً فضّل القراءة. ولكن منذ اللحظة التي قيل له في مكتب التجنيد بأنه ذو معطيات نوعية وبأنه مرشح لدورة طيران، بدأ يتدرّب، بشكل يومي، في نادي لياقة بدنية. الرسالة التي حصل عليها في مكتب التجنيد خلق تغييراً في:

- أ. هويته الجنسية
- ب. تصوّره الذاتي
- ج. تصوّره الجسماني
- د. تصوّره الاجتماعي

الفصل الثاني: تشخيص أقوال كصحيحة أو غير صحيحة (14 درجة)

فيما يلي 9 أقوال اختاروا 7 منها . ضعوا دائرة حول إحدى الإمكانيتين "صحيح" أو "غير صحيح". (لكلّ إجابة صحيحة - درجتان).

| الرقم | الأقوال | صحيح / غير صحيح |
|-------|--|-----------------|
| 1. | بناء على نظرية بياجيه حول التطور / النمو الذهني، الأطفال في سنّ البستان يفكرون بشكل مختلف عن الشكل الذي يفكر فيه الصبيان في سنّ المراهقة. | صحيح / غير صحيح |
| 2. | وظيفة المؤسسات التربوية - المدارس ورياض الأطفال - هي تعليم الأولاد عادات المحافظة على النظام والنظافة، ولا يوجد للوالدين أيّ التزام أو مسئولية عن هذه العادات. | صحيح / غير صحيح |
| 3. | استعمال أجهزة الهواتف المحمولة الذكية يؤثر بشكل سلبي على العلاقات بين أفراد العائلة (الأسرة). | صحيح / غير صحيح |
| | | |

| | | |
|----|---|-----------------|
| 4. | الذكاء العاطفيّ هو نفس الشيء مثل الذكاء العقليّ. لا فرق بين هذين المصطلحين. | صحيح / غير صحيح |
| 5. | الاتّصال الذي يتكوّن بين الطفل وبين الشخص الذي يعتني به هو ذو أهمّيّة كبيرة بشكل خاصّ وذو انعكاسات على قدرته في الوثوق بالناس في الحاضر وفي المستقبل. | صحيح / غير صحيح |
| 6. | المصطلح جيل "الساندويتش" يتطرق إلى الابن الأوسط في الأسرة أي ذلك الذي يولد بعد أخيه البكر وقبل أخيه الصغير. | صحيح / غير صحيح |
| 7. | العلاج النفسيّ يعتبر حالياً وسيلة مألوفة لمساعدة الناس على مواجهة حالات الضغط، الأزمات أو مواجهة لصراعات. | صحيح / غير صحيح |
| 8. | الحزم هو ميزة للاتّصال الذي يصرّ فيه الوالدة على فرض رأيه على الزوج/ة وعلى الأبناء. | صحيح / غير صحيح |
| 9. | في المجتمع الإسرائيليّ يوجد شرخ قوميّ بين اليهود والعرب. | صحيح / غير صحيح |

الفصل الثالث (30 درجة)

فيما يلي ثلاثة أحداث. اختاروا اثنين من بينها. في الحدثين اللذين اخترتموهما – احرصوا على أن تجيبوا عن جميع الأسئلة. (لكل حدث كامل – 15 درجة).
اكتبوا إجاباتكم على دفتر الامتحان.

الحدث الأول:

أعلنت المديرية العامة لوزارة المواصلات (وهي امرأة) لموظفي الوزارة عن تعليمات جديدة تلغي كل إمكانيّة لعقد جلسات عمل بعد الساعة 15:00، مرتين في الأسبوع.
جاء هذا القرار من أجل تمكين موظفي الوزارة الذين هم أولياء أمور لأطفال في رياض الأطفال من الوصول إلى رياض الأطفال مرتين، على الأقلّ، في الأسبوع لأخذ أبنائهم من الرياض، من المدرسة ومن الحضانات النهارية. بهذه الطريقة يستطيع أولياء الأمور قضاء الوقت مع أبنائهم في ساعات ما بعد الظهر، وأن يكونوا مشاركين أكثر في تطوّر أولادهم وأن يكونوا لهم نموذجاً (قدوة) للتعلّم عن طريق التقليد وأن يسدّوا حاجاتهم من الدفاع والمحبة، وتعزيز سلطة الوالدين (الأب والأم) وتعزيز تكثّل (ترابط) العائلة. ينطبق هذا القرار على الرجال وعلى النساء بحيث لا يقع عبء العناية بالأولاد على الأمّهات فقط، بل على الآباء أيضاً. بناء على رأي المديرية العامة التعليمات الجديدة تقلّص الفجوات بين الجنسين في أماكن العمل وفي الوظائف العالية. في رأيها – الكثير من النساء يفوتن الفرص لتكوين سيرة مهنية بسبب الحاجة إلى تكريس الوقت للعناية بالأولاد. وبالمقابل – الكثير من الرجال يضيّعون متعة الأبوة والمشاركة الفعّالة في حياة عائلاتهم النامية. عندما يطالب الرجال لأنفسهم استرداد متعة الأبوة والمشاركة المتساوية في المهمّات العائلية (على سبيل المثال: إحضار الأولاد مرتين في الأسبوع من الروضة، المدرسة)، فإنّ

الفجوات في تجنيد العاملات الشابّات وترقيتهن مقارنة مع العاملين الشباب ستتقلّص إلى حدّ كبير.

1. أذكروا ثلاث وظائف مهمّة للعائلة (مهمّات عائلية)، ومتّلوها لواحدة منها بواسطة إمكانية وجود الوالدين مع أبنائهم في ساعات ما بعد الظهر.

2. ما هو عدم المساواة؟ صفوا مجالين اثنين على الأقلّ يتحقّق فيهما عدم المساواة بين الرجال والنساء. كيف تستطيع التعليمات الجديدة المساهمة في تقليص عدم المساواة بين الرجال والنساء؟ - علّووا إجابتكم بالاستناد إلى النصّ (القطعة).

3. اشرحوا ما هو توزيع الوظائف بالتساوي داخل العائلة، وصفوا نمطيّ سلوك للرجال وللنساء في العائلة، يحقّقان المساواة في توزيع الوظائف في العائلة.

الحدث الثاني:

في بداية سنة 2013 بدأ جيش الدفاع الإسرائيلي بمعالجة جرحى سوريين وصلوا إلى الحدود في هضبة الجولان. منذ ذلك الوقت وحتى الآن تمت معالجة حوالي 3,000 سوري، حوالي 600 منهم في السنة الماضية فقط. 20% من السوريين الذين عولجوا في إسرائيل هم من الأولاد، وحوالي 10% منهم من النساء. العناية بالسوريين تبدأ مع وصولهم إلى الحدود، والذي غالبًا ما يكون في ساعات الظلام وحتى يتم استيعابهم على سياج الحدود.

تقدم لهم قوات الجيش علاجًا أوليًا لإنقاذ حياتهم وهم ما زالوا في المعبر الحدودي. تقوم القوات بتحقيق استقرار لحالة الجرحى ثم يقومون بنقلهم لمتابعة العلاج في المستشفى. بشكل عام يعالج السوريون في مستشفيات شمالي البلاد. 70% منهم عولجوا في "المركز الطبيّ الجليل الغربي" في نهاريا، وحوالي 20% عولجوا في مستشفى "زيف" في صفد.

يعاني معظم المصابين من إصابات حرب صعبة ومعقدة، تحتاج إلى علاج متواصل لإنقاذ حياتهم، وإلى إجراءات عمليات وإلى المكوث في المستشفيات. وهم يحظون بعلاج مهني ومخلص من القلب، يؤدي إلى استهلاك موارد وبنى تحتية تتمثل في غرف العمليات والأيدي العاملة والأجهزة الطبيّة التي تصل تكلفتها إلى عشرات ملايين الشواكل. كما يعاني المصابون من صدمات نفسية نجمت نتيجة لظروف العيش في حالة حرب، ومن إصاباتهم أنفسهم، ومن فقدهم لأفراد من عائلاتهم ومن أصدقائهم.

أعلنت لجنة المالية في الكنيست بأنّ القرار باستيعاب المصابين هو قرار إنساني وقومي صحيح ولائق. دولة إسرائيل لا تستطيع أن تتجاهل الضائقة الصعبة التي يعيش فيها أناس في حالة حرب متواصلة في سوريا الجارة. إلا أنّ لهذه المساعدة توجد تكاليف، والحكومة ملزمة بتعويض المستشفيات في الشمال مقابل المصروفات الثقيلة التي تتحملها بسبب تقديمها العلاج الطبيّ للمصابين السوريين.

1. מהו המעيار الاجتماعي? صفوا معيارين سلوكيين للإسرائيليين من النصّ (القطعة). اذكروا القيمة الثقافية التي يركز عليها المعياران السلوكيان اللذان وصفتموهما.

2. מהו المركز الاجتماعي (סטאטוס)? מַתְּלוּ לְתֵלֵּשׁת מרכזים مختلفة لأصحاب وظائف ورد ذكرهم في القطعة.

3. מהי الصدمة النفسية? أيّ مجال من مجالات علم السلوك يتناول موضوع الصدمة؟ اذكروا اثنين من أصحاب المهن المختلفة المؤهلين لمعالجة حالات الصدمات النفسية.

الحدث الثالث:

تعتبر سنّ المراهقة فترة عاصفة ومركّبة في الحياة. إنّنا نتحدّث عن الانتقال من الصبا إلى البلوغ والذي يستمرّ عدّة سنوات تطراً فيها على المراهق تغييرات كثيرة: ابتداء من التغييرات الجسمانيّة، الإدراكيّة، العاطفيّة وكذلك الاجتماعيّة. يقلّ التعلّق بالوالدين وبالعائلة. مجموعة الأتراب تصبح هي ذات الأهميّة والتأثير أكثر من العائلة. يكون أبناء الشبيبة في هذه الفترة مشغولين بأنفسهم، بفحص قدرات مؤهلاتهم، مدى قبوليتهم الاجتماعيّة وغيرها من الفعاليّات الكثيرة، التي تساهم في بلورة هويّتهم مثل: الدراسة، العمل، التطوُّع.

في كثير من الأحيان يبدو للبالغين وكأنّ جميع أبناء الشبيبة يتكلّمون بنفس الطريقة ولهم نفس المظهر ويلبسون نفس الملابس. إلّا أنّ هذا خطأ لأنّه في نظر المراهقين أنفسهم الشعور مختلف: فهم من جهة أولى يجتهدون لكي يكونوا مثل جميع الأصدقاء وأن يلبسوا من الماركات العالميّة وأن يجدّدوا أدواتهم وأجهزتهم وأن يظهروا في نفس أماكن السمر واللهو الاجتماعيّة. وهم يريدون، من جهة ثانية، أن يكونوا متميّزين ومختلفين عن جميع أبناء الشبيبة الآخرين. لكي يبرزوا ويؤكّدوا تميّزهم واختلافهم فهم يعملون بطرق مختلفة: ابتداء من أسلوب لباس متميّز، تسريحة شعر، زينة للشعر وللجسم يشمل الوشم وعمليات تجميل تجعلهم جميلين أكثر، مرغوبين أكثر أو مفزعين أكثر.

يواجه الكثير من أولياء الأمور صعوبة في قبول رغبات أبنائهم في إجراء تغييرات جسمانيّة لا رجعة فيها أو الموافقة عليها مثل: الوشم على الجسم، إجراء عمليات تجميل، تنمية الجسم، ملابس ثمينة أو موديل متطوّر وثمين جدّاً من الهواتف المحمولة الذكيّة أو الحاسوب النقال (اللاب توب). هذه الأمور كلّها تكلف مبالغ طائلة تؤخذ من موارد العائلة.

1. صفوا ميزتين سلوكيتين للمراهقين بناء على النظرية التطورية لأريكسون ومثلوا لميزة واحدة منهما من القطعة.

2. اشرحوا نوعين مختلفين من الموارد العائليّة ومثلوا لنوع واحد منهما من القطعة.

3. اذكروا حسنتين وسيّتين لتصفّح المراهقين لشبكة الإنترنت ولاستعمالهم شبكات التواصل الاجتماعيّ.

الفصل الرابع (16 درجة)

فيما يلي سنّة أقوال. اختاروا أربعة منها.

אשרוהו האדעא/ התפכיר/ המעולה המערוזה פי القول/ الجملة. (لكل سؤال 4 درجات)

اكتبوا الإجابات في الأماكن المخصصة لها هنا على نموذج الأسئلة

1. من وظيفة الدولة أن تعمل من أجل تقليص الشقوق في المجتمع، والتقريب بين المجموعات الاجتماعية المختلفة. وذلك لأن الانشقاق والانقسامات تفتت وحدة المجتمع وقوته.

2. الوالد الجيد هو الذي يعرف أن يدمج بين التعامل الدافئ والمحبة لأبنائه وبين وضع حدود واضحة بين الممنوع والمسموح، من خلال تفعيل سلطته كوالد وكشخص بالغ.

3. اعتزال العمل هو مرحلة مركبة وصعبة في الحياة. لاعتزال العمل انعكاسات على جميع مجالات حياة المسن ايجاباً وسلباً أيضاً.

4. أعضاء المجموعة الأوليّة يقيّمون وجود المجموعة والعلاقات العاطفيّة القائمة بين الأعضاء الذين ينتمون إليها، على أنّها الهدف الأوّليّ والأساسيّ للمجموعة.

5. نظريّة التحليل النفسي لفرويد تنسب لكلّ إنسان دوافع وغرائز جنسيّة وعدوانيّة لا شعورية (في العقل الباطنيّ).

6. بواسطة طريقة تصميم السلوك، يمكن تعليم الأولاد (الأطفال) بشكل تدريجيّ، القيام بأعمال مركّبة مثل قطع الشارع عند ممرّ المشاة، ترتيب الأغراض في الغرفة أو تحضير (إعداد) سلطة خضراوات.

בהצלחה!

نتتمنى لكم النجاح!