

## מדינת ישראל

### משרד החינוך

מינהל תיאום ובקרה

### האגף לחינוך מבוגרים

רמת הבחינה : גמר

היקף הבחינה : שתי יחידות לימוד

מועד הבחינה : קיץ תשע"ז, 2017

מספר שאלון : 770702

## ערבית

לדוברי ערבית כשפת אם

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה : 3 שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה :

פרק ראשון : הבנת הנקרא, דקדוק ותחביר - 50 נק'  
פרק שני : ספרות - 15 נק'  
פרק שלישי : הבעה (חיבור, מכתב רשמי ומודעה) - 35 נק'  
סה"כ - 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש : אין.

## دولة إسرائيل

### وزارة التربية والتعليم

إدارة التنسيق والرقابة

### قسم تعليم الكبار

نوع الامتحان : إنهاء للناطقين بالعربية كلغة أم.

مستوى الامتحان : وحدتان

موعد الامتحان : صيف 2017

رقم النموذج : 770702

## العربية-وحدتان

لناطقى العربية كلغة أم

تعليمات للممتحن

أ- مدة الامتحان : 3 ساعات.

ب- مبنى النموذج وتوزيع الدرجات :

الفصل الأول : فهم المقروء والقواعد

والصرف - 50 درجة

الفصل الثاني : الأدب - 15 درجة

الفصل الثالث : التعبير (إنشاء،

مكتوب رسمي وإعلان - 35 درجة

المجموع - 100 درجة

ج- موادّ يسمح باستعمالها : لا توجد

פרטי מרכז ההשכלה :

ד. מלאו את הפרטים הבאים :

שם : \_\_\_\_\_

מספר נבחן : \_\_\_\_\_

כתובת המוסד : \_\_\_\_\_

שם נבחן : \_\_\_\_\_

קוד מוסד : \_\_\_\_\_

שם משפחה פרטי

מקום בחינה : \_\_\_\_\_

מס' ת"ז :

הדביקו מדבקת שאלון

הדביקו מדבקת נבחן

בהצלחה! نرجو لكم النجاح!

שם המעריך: \_\_\_\_\_

## الفصل الأول: فهم المقروء والقواعد (50 درجة)

### القسم الأول: فهم المقروء (40 درجة)

اقرأوا النص التالي. ثم أجيبوا عن الأسئلة التي تليه:

#### ازدياد الحرارة في الكرة الأرضية

1. في عام ألف وتسعمئة وثمانية وثمانين أنشأت المنظمة العالمية للأرصاد الجوية بالاشتراك مع برنامج الأمم المتحدة للبيئة هيئة علمية متخصصة في موضوع تغير المناخ، أطلق عليها "الهيئة الحكومية المعنية بتغير المناخ"؛ وذلك لكي تقدم للعالم رؤية علمية واضحة حول المعلومات الخاصة بتغير المناخ وتأثيراته البيئية والاقتصادية والاجتماعية المحتملة.

5. أصدرت هذه الهيئة خلال السنوات التي تلت إنشائها تقارير متتالية تبين فيها الأخطار العديدة المترتبة على تغير المناخ، وخاصة الأخطار المتعلقة بزيادة درجات الحرارة في الكرة الأرضية.

8. وقد تضمن التقرير الأخير الذي أصدرته هذه الهيئة، بعد اجتماع لخبرائها في مدينة ستوكهولم عاصمة السويد، إنذارات كثيرة موجهة إلى دول العالم كلها، كما تضمن تأكيداً واضحاً على أن مسؤولية الإنسان في هذا المجال أصبحت مثبتة أكثر من أي وقت مضى.

11. وتعدّ ظاهرة تغير المناخ من أكثر الظواهر البيئية التي شغلت العالم خلال العقدين الأخيرين، ومن أكثر المشاكل التي تشكل محوراً رئيسياً في معظم المؤتمرات والمنتديات العالمية والإقليمية التي تدور حول القضايا السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية، بسبب أثارها الكبيرة المحتملة في شتى مناحي الحياة.



3. إختاروا الإجابة الصحيحة: الهدف من إنشاء الهيئة العلميّة المتخصّصة بتغيّر

المناخ:

أ. متابعة تغيّرات المناخ المختلفة خلال السنّة.

ب. متابعة وتدوين الفروقات المناخيّة بي دول العالم.

ت. إعطاء صورة علميّة حول تغيّر المناخ وتبعاته الاقتصاديّة والاجتماعيّة.

ث. إصدار تقارير متنوّعة حول الأخطار المتعلّقة بارتفاع درجة الحرارة.

4. أكتبوا إلى ماذا يعود الضمير في الكلمات التالية:

أ. "الهاء" في كلمة "إنشاءها" (سطر5): \_\_\_\_\_

ب. "الهاء" في كلمة "أصدرته" (سطر8): \_\_\_\_\_

5. ما الذي يقصده الكاتب في قوله "هذا المجال"؟ (سطر 10)

---

6. أكتبوا "صحيح" أم "خطأ": تعتبر ظاهرة تغيّر المناخ أكثر الظواهر السياسيّة

إهتمامًا للعالم في العقدین الأخيرین. \_\_\_\_\_

7. ما هو الأمر المتفق عليه في تقارير الهيئة الدوليّة وتقارير الخبراء؟

---

8. أكملوا: لحلّ أزمة \_\_\_\_\_ درجات الحرارة، يجب على \_\_\_\_\_

اتخاذ \_\_\_\_\_ فوريّة والتوصّل إلى \_\_\_\_\_ عامّ.

9. إستخرجوا من الفقرتين الأخيرتين مرادفات الكلمات التالية: (إختاروا كلمتين)

أ. تصاعد: \_\_\_\_\_

ب. حاسمة: \_\_\_\_\_

ت. أن يسفر (عن): \_\_\_\_\_

### سؤال إلزامي: (12 درجة)

10. ذُكِرَ في الفقرة الخامسة فريقان. بيّنوا رأي كلٍّ منهما موضّحين العلاقة بين

هذين الرأيين:

رأي الفريق الأول: \_\_\_\_\_

رأي الفريق الثاني: \_\_\_\_\_

العلاقة بين الرأيين: \_\_\_\_\_

### القسم الثاني – القواعد (10 درجات)

أجيبوا عن سؤالين فقط (لكلّ سؤال 5 درجات):

1. إختاروا فعالاً واحداً وجملة واحدة:

(أ) إختاروا فعالاً واحداً واملؤوا الفراغ: (درجتان)

الفاعل	أنتَ	هنّ	أنتم	هما
حَدَّرَ				
أَقَامَ				
يُحَدِّثُ				

(ب) إختاروا جملة واحدة وحوّلوا العبارة حسب المطلوب: (3 درجات)

نَشَرَ هَذَا الْبَاحِثُ تَقْرِيراً حَوْلَ بَحْثِهِ

أَلْمَثَى الْمَذْكُورَ:

2. إستخرجوا من الجمل التّالية اسمين مرفوعين وبيّنوا سبب وعلامة

رفع كلّ منهما: (5 درجات)

أ. اِخْتَلَفَ الْبَاحِثُونَ حَوْلَ سَبَبِ إِزْدِيَادِ حَرَارَةِ الْكُرَةِ الْأَرْضِيَّةِ.

ب. أُنْشِئَتِ الْهَيْئَةُ الْعَالَمِيَّةُ فِي أَوَاخِرِ الْقَرْنِ الْعِشْرِينَ.

ت. كَانَ الْخَيْبِرَانِ فِي الْمُؤْتَمَرِ الْعَالَمِيِّ.

الاسم المرفوع	سبب الرفع	علامة الرفع

3. (أ) صوغوا اسم فاعل واسم مفعول من فعل واحد: (درجتان ونصف)

اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل
		جَمَعَ
		وَضَعَ

(ب) بيّنوا نوع المفعولين اللذين خُطَّ تحتهما: (درجتان ونصف)

أ. تَدَوَّرُ الْمُؤْتَمَرَاتُ حَوْلَ الْقَضَايَا السِّيَاسِيَّةِ. \_\_\_\_\_

ب. تَعْمَلُ هَذِهِ الْهَيْئَةُ حَقَاطًا عَلَى الْكُرَةِ الْأَرْضِيَّةِ. \_\_\_\_\_

### الفصل الثاني: الأدب (15 درجة)

أمامكم سؤالان. اختاروا سؤالاً واحداً فقط

1. تحدّثوا عن شخصية أعجبتكم في أحد النصوص التي تعلّمتوها،  
موضّحين سبب إعجابكم بها.

---

---

---

---

---

---

---

---





1. لقيتُها ليتني ما كنتُ ألقاها
2. أثوابها رثة والرجل حافية
3. بكت من الفقر فاحمرت مدامعها
4. مات الذي كان يحميها ويسعدُها
5. الموتُ أفجعها والفقرُ أوجعها
6. تمشي وتحمل باليسرى وليدتها
7. تقول يا رب، لا تترك بلا لبن
8. ما تصنع الأم في تريب طفلها
9. يا رب ما حيلتي فيها وقد ذبلت
- تمشي وقد أثقل الإملاق ممشاه<sup>1</sup>
- والدمع تذرْفُهُ في الخد عيناها
- واصفر كالورس من جوع محياها<sup>2</sup>
- فالدهر من بعده بالفقر أشقاها
- والهمم أنحلها والغم أضناها<sup>3</sup>
- حملاً على الصدر مدعوماً بيمنها
- هذي الرضيعة وارحمني وإياها
- إن مسها الضر حتى جف نديها
- كزهرة الروض فقد الغيث أظماها

أجيبوا على ثلاثة من بين ستة الأسئلة التالية (5 درجات لكل سؤال):

<sup>1</sup> الإملاق: الفقر

<sup>2</sup> الورس: نبت أصفر. محياها: وجهها.

<sup>3</sup> أضناها: أتعها

1. صِفُوا حالة المرضعة عندما التقى بها الشّاعر.

---

---

2. أكملوا التالي بناء على ما ورد في البيت الرابع: \_\_\_\_\_ الزوج و-

\_\_\_\_\_ هما السببان الرئيسيّان في معاناة المرضعة.

3. بماذا دعت المرضعة ربّها وما سبب دعائها؟

---

---

4. إستخرجوا من البيت الخامس كلمتين مترادفتين:

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

5. ورد في البيت الأخير تشبيه. بيّنوا أركانه التالية:

المشبه: \_\_\_\_\_ المشبه به:

\_\_\_\_\_

أداة التشبيه: \_\_\_\_\_ وجه الشبه:

\_\_\_\_\_

6. ما هي القيم الأخلاقيّة التي يستهدفها الشاعري في هذه الأبيات من

القصيدة؟ (اذكروا قيمتين على الأقلّ)

## الفصل الثالث: التعبير (إنشاء، كتابة رسالة رسمية، إعلان) (35 درجة)

بعض التوجيهات يحذر الانتباه إليها:

- تقيّدوا بالموضوع ولا داعي لمقدمات طويلة. تجنّبوا الخروج عن الموضوع.
- عند تقدير الإنشاء يؤخذ بعين الاعتبار ما يلي: صحّة الأسلوب واللّغة، طريقة عرض الأفكار، سلامة الإملاء ووضوح الخطّ.
- نوصي بكتابة الرسالة الرسميّة على سطر دون آخر.
- أكتبوا ما يقارب الـ15 سطرًا.
- إنتهوا إلى مبنى الرسالة الرسميّة.

### القسم الاختياريّ: (20 درجة)

أ. إختاروا أحد الموضوعين التاليين وكتبوا عنه متطرّقين إلى النقاط

الواردة فيه:

1. أكتبوا نصًّا تتحدّثون فيه عن أسباب ارتفاع درجات حرارة الكرة الأرضيّة

ووضّحوا كيف يساهم الإنسان في هذه الكارثة مقترحين حلّين اثنين للحدّ

منها.

2. أكتبوا نصًّا ذاتيًّا تتحدّثون فيه عن صعوبات ومتاعب واجهتموها في مرحلة

ما من حياتكم ذاكرين ما فعلتموه للتغلّب عليها.

---

---

---

---

---













