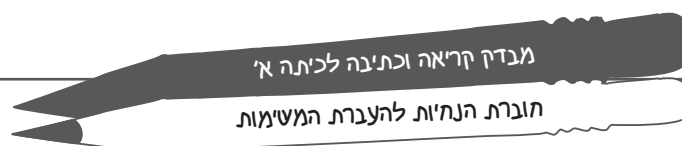


רשימת המשימות במבדק

מספר המשימה	שם המשימה	העמוד בחוברת	המועד להעברה	אופן ההעברה	האם דרוש שיעון עצר?
1	קריאה של שמות אותיות	3	תחילת כיתה א'	פרטני	
2	מודעות פונולוגית א. עיצור פותח ב. עיצור סוגר ג. צירוף פותח	4	תחילת כיתה א'	פרטני	
		4			
		5			
		6			
3	הבנה של טקסט מושמע	7	אמצע כיתה א'	פרטני	
4	מודעות לשונית א. תכונות של ילדים ב. מכשירים ופעולות	8	אמצע כיתה א'	פרטני	
		8			
		9			
5	קריאת צירופים של אותיות וסימני ניקוד	10	סוף כיתה א'	פרטני	✓
6	קריאת מילים מוכרות	11	סוף כיתה א'	פרטני	✓
7	קריאת מילים שאינן מוכרות	12	סוף כיתה א'	פרטני	✓
8	קריאה קולית של סיפור	13	סוף כיתה א'	פרטני	✓
9	הכתבה	15	סוף כיתה א'	פרטני או קבוצתי	
10	הבנת הנקרא א. הבנת הנקרא ברמת המשפט וברמת הקטע הקצר ב. הבנת הנקרא ברמת הסיפור	16	סוף כיתה א'	פרטני או קבוצתי	
		16			
		16			



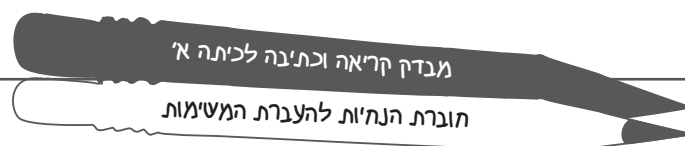
הנחיות כלליות להעברת המשימות*

לפניכם הנחיות להעברת המשימות במבדק.
את ההנחיות המופיעות במסגרת מומלץ לקרוא לתלמיד בקול רם.
בתחילת המפגש עם התלמיד אמרו:

אני אבקש ממך לבצע כמה משימות. לפני כל משימה אסביר לך מה עליך/עלייך לעשות ואתן לך דוגמה.

אם לתלמיד יש שאלות, ענו עליהן כמיטב יכולתכם.
את תשובות התלמיד יש לתעד בחוברת התיעוד.

* הפנייה למורים מנוסחת בלשון זכר, אבל היא מיועדת למורים וגם למורות.
בהנחיות ובהסברים להעברת המשימות משתמשים במילה **תלמיד** (לשון זכר), אבל מתכוונים לתלמיד וגם לתלמידה.



משימה 1: קריאה של שמות אותיות

הציגו לתלמיד את עמוד 1 בחוברת המשימות ואמרו:

אני אראה לך אותיות, ואתה תאמר/ואת תאמרי לי את שמות האותיות.
נתחיל בדוגמה.

- יש להצביע על האות שבדוגמה (ג) ולבקש מהתלמיד לומר את שם האות (גימל).
- אם לא אמר התלמיד את שם האות או שאמר שם של אות אחרת, יש לומר לו את שם האות כדי לוודא שהבין את המשימה.
- אם אמר התלמיד את צליל האות (ג) או צירוף של צליל האות ותנועה כלשהי (למשל ג), יש לומר לו שצריך להגיד את שם האות ולומר את שמה (גימל).



עברו לעמודים 2-3 בחוברת המשימות והמשיכו לפי הדוגמה. אמרו לתלמיד:

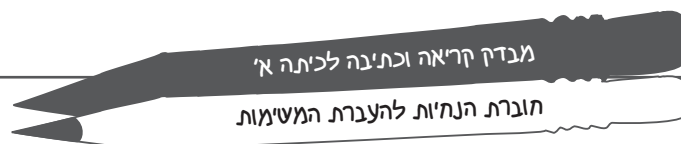
אמור/אמרי את שמות האותיות לפי הסדר שבעמוד (יש להצביע על כיוון הקריאה - מימין לשמאל).

בעת ביצוע המשימה יש לתעד את תשובות התלמיד בחוברת התיעוד, כפי שמפורט להלן:

- אם אמר התלמיד נכון את שם האות או את צלילה (עיצור או צירוף), יש לסמן ✓ על הקו שליד האות. גם אם טעה התלמיד תחילה ולאחר מכן תיקן את עצמו, יש לסמן ✓ על הקו שליד האות.
- אם טעה התלמיד בשיום האות, יש לכתוב את מה שאמר התלמיד על הקו שליד האות.
- אם אמר התלמיד שאינו יודע מהו שם האות או שלא ענה כלל, יש לכתוב לא ענה על הקו שליד האות.



יש לסכם את תוצאות המשימה בטבלה שבחוברת התיעוד.



משימה 2: מודעות פונולוגית

משימה 2א: עיצור פותח

הציגו לתלמיד את עמוד 5 בחוברת המשימות ואמרו:

עכשיו אראה לך תמונות, אומר את הצליל הפותח של אחת המילים, ואתה תצביע/ואת תצביעי על התמונה המתאימה.

הסתכל/הסתכלי בדוגמה.

נחפש מילה המתחילה בצליל ח. הדגישו ומשכו את הצליל.

יש כאן כפתור, פרפר, מכנסיים, חגורה. הצביעו על התמונות תוך כדי שיומן.

איזו מילה מתחילה בצליל ח?

- אם ענה התלמיד נכון (הצביע על תמונת החגורה או שאמר את המילה חגורה), יש לומר: נכון, המילה "חגורה" מתחילה בצליל ח.

- אם טעה התלמיד, יש להצביע על תמונת החגורה ולומר: המילה "חגורה" מתחילה בצליל ח.



עברו לעמודים 6-11 בחוברת המשימות והמשיכו לפי הדוגמה. בכל עמוד בחוברת המשימות אמרו תחילה:

נפש/נפשי בתמונות מילה המתחילה בצליל... (העיצור הפותח מסומן בחוברת התיעוד בעמוד 4

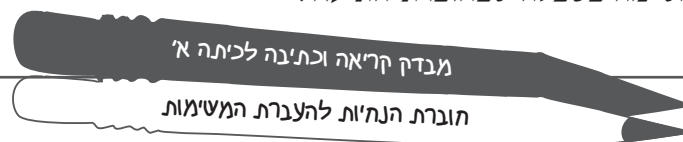
מימין). אחר-כך הצביעו על כל אחת מהתמונות ואמרו מה מופיע בה.

שאלו שוב: איזו מילה מתחילה בצליל...?

בעת ביצוע המשימה יש לתעד את תשובות התלמיד בחוברת התיעוד, כפי שמפורט להלן:

- אם ענה התלמיד נכון, יש לסמן ✓ על הקו שליד מילת המטרה (התשובה הנכונה). גם אם טעה התלמיד תחילה ולאחר מכן תיקן את עצמו, יש לסמן ✓ על הקו שליד מילת המטרה.
- אם טעה התלמיד, יש להקיף את התשובה שענה התלמיד.
- אם אמר התלמיד שאינו יודע מהי התשובה או שלא ענה כלל, יש לכתוב לא ענה על הקו שליד מילת המטרה.

יש לסכם את תוצאות המשימה בטבלה שבחוברת התיעוד.



משימה 2: מודעות פונולוגית

משימה 2ב: עיצור סוגר

הציגו לתלמיד את עמוד 13 בחוברת המשימות ואמרו:

עכשיו אראה לך תמונות, ואתה תאמר/ואת תאמרי את הצליל שאתה/שאת שומע/שומעת בסוף המילה. נתחיל בדוגמה.

הנה ציפור. הצביעו על התמונה. איזה צליל שומעים בסוף המילה?

אמרו מיד: בסוף המילה ציפור שומעים את הצליל פ. הדגישו ומשכו את הצליל.

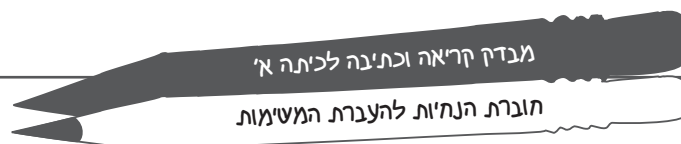
- המשיכו באותו אופן ועברו לתמונה השנייה שבדוגמה (תיק - ק). גם כאן אמרו מיד את הצליל שבסוף המילה.
- עברו לתמונה השלישית שבדוגמה. הצביעו על התמונה ואמרו: הנה פטיש. איזה צליל שומעים בסוף המילה? המתינו שהתלמיד יענה.
- אם ענה התלמיד נכון, יש לומר: נכון, בסוף המילה "פטיש" שומעים את הצליל ש.
- אם טעה התלמיד, יש לומר: בסוף המילה "פטיש" שומעים את הצליל ש.



עברו לעמודים 14-16 בחוברת המשימות והמשיכו לפי הדוגמה. בכל פרט (תמונה) בחוברת המשימות אמרו תחילה:

הנה _____, איזה צליל שומעים בסוף המילה? (העיצור הסוגר מסומן בחוברת התיעוד בעמוד 5).

- בעת ביצוע המשימה יש לתעד את תשובות התלמיד בחוברת התיעוד, כפי שמפורט להלן:
- אם הפיק התלמיד נכון את העיצור הסוגר, יש לסמן ✓ על הקו שליד העיצור.
 - גם אם טעה התלמיד תחילה ולאחר מכן תיקן את עצמו, יש לסמן ✓ על הקו שליד העיצור.
 - אם טעה התלמיד בהפקת העיצור הסוגר, יש לכתוב את מה שאמר התלמיד על הקו שליד העיצור.
 - אם אמר התלמיד שאינו יודע מהי התשובה או שלא ענה כלל, יש לכתוב לא ענה על הקו שליד העיצור.
- יש לסכם את תוצאות המשימה בטבלה שבחוברת התיעוד.



משימה 2: מודעות פונולוגית

משימה 2ג: צירוף פותח

הציגו לתלמיד את עמוד 17 בחוברת המשימות ואמרו:

עכשיו אראה לך תמונות, אומר במה מתחילה אחת המילים, ואתה תצביע/ואת תצביעי על התמונה המתאימה.
הסתכל/הסתכלי בדוגמה.
נחפש מילה המתחילה ב"סי".
יש כאן שרשרת, מפתח, סירה, פיל. הצביעו על התמונות תוך כדי שיומן.
איזו מילה מתחילה ב"סי"?

- אם ענה התלמיד נכון, יש לומר: נכון, המילה "סירה" מתחילה ב"סי".
- אם טעה התלמיד, יש להצביע על תמונת הסירה ולומר: המילה "סירה" מתחילה ב"סי".



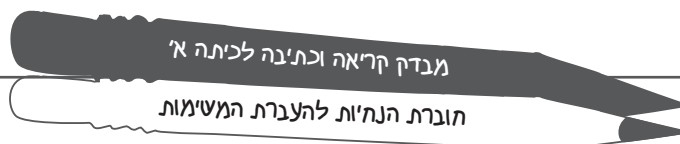
עברו לעמודים 18-21 בחוברת המשימות והמשיכו לפי הדוגמה. בכל עמוד בחוברת המשימות אמרו תחילה:

נפש/נפשי בתמונות מילה המתחילה ב... (הצירוף הפותח מסומן בחוברת התיעוד בעמוד 6 מימין).
אחר-כך הצביעו על כל אחת מהתמונות ואמרו מה מופיע בה.
שאלו שוב: איזו מילה מתחילה ב...?

בעת ביצוע המשימה יש לתעד את תשובות התלמיד בחוברת התיעוד, כפי שמפורט להלן:

- אם ענה התלמיד נכון, יש לסמן ✓ על הקו שליד מילת המטרה (התשובה הנכונה). גם אם טעה התלמיד תחילה ולאחר מכן תיקן את עצמו, יש לסמן ✓ על הקו שליד מילת המטרה.
- אם טעה התלמיד, יש להקיף את התשובה שענה התלמיד.
- אם אמר התלמיד שאינו יודע מהי התשובה או שלא ענה כלל, יש לכתוב לא ענה על הקו שליד מילת המטרה.

יש לסכם את תוצאות המשימה בטבלה שבחוברת התיעוד.



משימה 3: הבנה של טקסט מושמע

הציגו לתלמיד את הספרון "סיפור הנעליים" ואמרו:

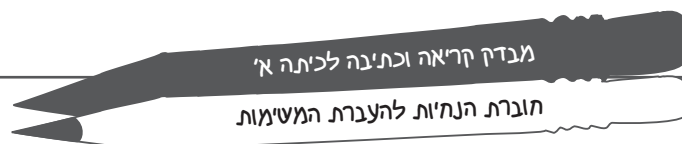
עכשיו נקרא סיפור בספרון. הקשב/הקשיבי לסיפור והסתכל/הסתכלי בתמונות.
לאחר שנסיים לקרוא אשאל אותך כמה שאלות על הסיפור.

- יש לקרוא את הסיפור לתלמיד (או להשמיע אותו בתקליטור). בזמן הקריאה יהיה הספרון פתוח לפני התלמיד. (לנוחיותכם, הסיפור מופיע גם בחוברת התיעוד בעמוד 7).
- אחרי הקריאה יש לשאול את חמש השאלות המופיעות בחוברת התיעוד בעמוד 8, לפי סדר הופעתן.

אמרו לתלמיד:

עכשיו אשאל אותך שאלות על הסיפור ואכתוב את התשובות שלך.

- בעת ביצוע המשימה יש לתעד את תשובות התלמיד בחוברת התיעוד, כפי שמפורט להלן:
- יש לכתוב את תשובת התלמיד בין שהיא נכונה ובין שהיא שגויה. אם לא ענה התלמיד, יש לציין זאת.
 - אם תשובת התלמיד חלקית או שאינה ברורה, אפשר לשאול שאלות הבהרה או הרחבה.
 - אם התלמיד מעוניין לחזור ולהסתכל בתמונות, יש לאפשר לו לעשות זאת. אם הוא מעוניין לשמוע שוב את הסיפור, יש לקרוא אותו שוב.
- בסיום ההעברה של המשימה יש להעריך את תשובות התלמיד לפי המחווון שבמדריך למורה. לאחר מכן יש לסכם את תוצאות המשימה בטבלה שבחוברת התיעוד.



משימה 4: מודעות לשונית

משימה 4א: תכונות של ילדים

הציגו לתלמיד את עמוד 23 בחוברת המשימות ואמרו:

עכשיו אקרא לך משפטים, ואתה תשלים/ואת תשלימי את המשפטים לפי הדוגמה.

נתחיל בדוגמה. הצביעו על המשפט הראשון שבדוגמה וקראו אותו.

הדגישו את המילה שכחן ואמרו: המילים שוכח ו-שכחן הן מאותה משפחת מילים.

המשיכו בדוגמה השנייה באותו האופן.

דגמה: ילד ששוכח כל הזמן הוא ילד שכחן.
ילד שמחיד כל הזמן הוא ילד חידן.

עברו למשפטים 1-5 (בעמוד 23) בחוברת המשימות והמשיכו לפי הדוגמה. אמרו לתלמיד:

עכשיו תשלים/תשלימי את המשפטים במילה מתאימה מאותה משפחת מילים.

- בעת ביצוע המשימה יש לתעד את תשובת התלמיד בחוברת התיעוד בין שהיא נכונה ובין שהיא שגויה.
 - אם אמר התלמיד שאינו יודע מה התשובה או שלא ענה כלל, יש לכתוב לא ענה על הקו שליד המשפט.
- בסיום ההעברה של שתי משימות המודעות הלשוניות (4א ו-4ב) יש להעריך את תשובות התלמיד לפי המחווון שמופיע במדריך למורה. לאחר מכן יש לסכם את התוצאות בטבלה שבחוברת התיעוד.

מנדק קריאה וכתובה לכיתה א'

חוברת הנחיות להעברת המשימות

משימה 4: מודעות לשונית

משימה 4ב: מכשירים ופעולות

הציגו לתלמיד את עמוד 25 בחוברת המשימות ואמרו:

עכשיו אראה לך תמונות של מכשירים וחפצים ואתה תגייד/ואת תגידי מה עושים בהם.

הסתכל/הסתכלי בדוגמה.

יש כאן סבון. הצביעו על התמונה תוך כדי שיומה.

אמרו: מה עושים בסבון? **אספני.ס.** הצביעו על הפועל הכתוב מתחת לתמונה.

חזרו ואמרו: בסבון מסבנים. המילים סבון ו־מסבנים הן מאותה משפחת מילים. המשיכו באותו אופן בדוגמה השנייה.

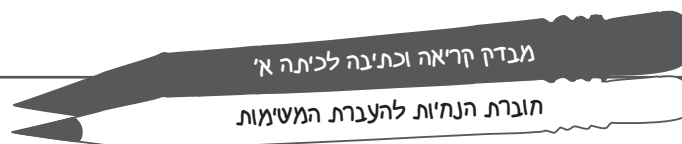


עברו לעמודים 26-28 בחוברת המשימות והמשיכו לפי הדוגמה. אמרו לתלמיד:

עכשיו אראה לך עוד תמונות של מכשירים ואתה תאמר/ואת תאמרי את הפעולה המתאימה לכל מכשיר.

זכור/זכרי: המילים צריכות להיות מאותה משפחת מילים.

- בעת ביצוע המשימה יש לתעד את תשובת התלמיד בחוברת התיעוד בין שהיא נכונה ובין שהיא שגויה.
 - אם אמר התלמיד שאינו יודע מה התשובה או שלא ענה כלל, יש לכתוב **לא ענה** על הקו שליד המשפט.
- בסיום ההעברה של **שתי** משימות המודעות הלשונית (4א ו-4ב) יש להעריך את תשובות התלמיד לפי המחווך שבמדריך למורה. לאחר מכן יש לסכם את התוצאות בטבלה שבחוברת התיעוד.

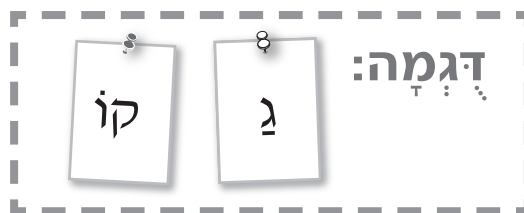


משימה 5: קריאת צירופים של אותיות וסימני ניקוד

הציגו לתלמיד את עמוד 29 בחוברת המשימות ואמרו:

עכשיו אראה לך אותיות מנוקדות, ואתה תקרא/ואת תקראי אותן במדויק ובקול רם. נתחיל בדוגמה.

- יש לבקש מהתלמיד לקרוא את הצירוף הראשון (ג).
- אם טעה התלמיד בקריאת הצירוף או שלא קרא אותו כלל, יש לומר לו את הצירוף הנכון. למשל, אם קרא ג במקום ג, אמרו לו: "כאן כתוב ג".
- יש להמשיך בדוגמה של הצירוף השני (קו) באותה הדרך.
- שימו לב: בצירופים השוואיים (ל, ט, ו, נ) יש לקבל את שתי צורות ההגייה האפשריות (למשל, בצירוף ל יש לקבל le וגם l).

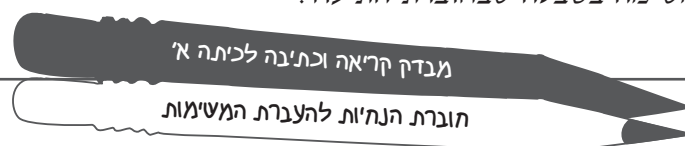


עברו לעמודים 30-32 בחוברת המשימות והמשיכו לפי הדוגמה. אמרו לתלמיד:

קרא/קראי את האותיות המנוקדות לפי הסדר (יש להצביע על כיוון הקריאה – מימין לשמאל), ואני אמדוד את הזמן שאתה קורא/שאת קוראת את האותיות.
התחל/התחילי לקרוא לפי הסדר.

- בעת ביצוע המשימה יש לתעד את קריאת הצירופים בחוברת התיעוד כך:
- יש למדוד באמצעות שעון העצר את הזמן הכולל שנדרש לתלמיד לקרוא את הצירופים, מהראשון עד האחרון (אין לעצור את שעון העצר בזמן המעבר מדף לדף).
 - יש לרשום את הזמן שנמדד בטבלת סיכום התוצאות שבחוברת התיעוד.
 - אם קרא התלמיד את הצירוף נכון, יש לסמן ✓ על הקו שליד הצירוף. גם אם טעה התלמיד תחילה ולאחר מכן תיקן את עצמו, יש לסמן ✓.
 - אם טעה התלמיד בקריאת הצירוף, יש לכתוב את מה שאמר התלמיד על הקו שליד הצירוף.
 - אם אמר התלמיד שאינו יודע לקרוא את הצירוף או שלא קרא אותו כלל, יש לכתוב לא ענה על הקו שליד הצירוף.

יש לסכם את תוצאות המשימה בטבלה שבחוברת התיעוד.



משימה 6: קריאת מילים מוכרות

אמרו:

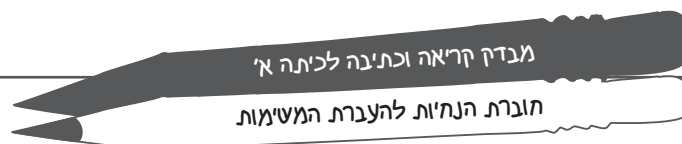
עכשיו אראה לך רשימה של מילים, ואתה תקרא/ואת תקראי את המילים במדויק ובקול רם.

עברו לעמודים 33-36 בחוברת המשימות. אמרו לתלמיד:

קרא/קראי את המילים לפי הסדר, ואני אמדוד את הזמן שאתה קורא/שאת קוראת את המילים.
התחל/התחילי לקרוא.

בעת ביצוע המשימה יש לתעד את קריאת המילים בחוברת התיעוד כך:

- יש למדוד באמצעות שעון העצר את הזמן הכולל שנדרש לתלמיד לקרוא את המילים, מהראשונה ועד האחרונה (אין לעצור את שעון העצר בזמן המעבר בין דף לדף).
 - יש לרשום את הזמן שנמדד בטבלת סיכום התוצאות שבחוברת התיעוד.
 - אם קרא התלמיד את המילה נכון, יש לסמן ✓ על הקו שליד המילה. גם אם טעה התלמיד תחילה ולאחר מכן תיקן את עצמו, יש לסמן ✓.
 - אם טעה התלמיד בקריאת המילה, יש לכתוב את מה שאמר התלמיד על הקו שליד המילה.
 - אם אמר התלמיד שאינו יודע לקרוא את המילה או שלא קרא אותה כלל, יש לכתוב **לא ענה** על הקו שליד המילה.
- יש לסכם את תוצאות המשימה בטבלה שבחוברת התיעוד.



משימה 7: קריאת מילים שאינן מוכרות

הציגו לתלמיד את עמוד 37 בחוברת המשימות ואמרו:

עכשיו אראה לך עוד מילים, אבל הפעם אלה מילים שרוב הילדים לא מכירים. אנקש ממך לקרוא את המילים במדויק ובקול רם.

נתחיל בדוגמה. הצביעו על המילה שבדוגמה ובקשו מהתלמיד לקרוא אותה בקול.

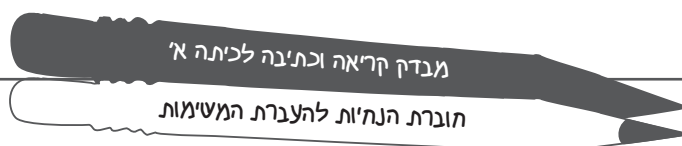
- אם טעה התלמיד בקריאת המילה או שלא קרא אותה כלל, יש לומר לו את המילה הנכונה.



עברו לעמודים 38-41 בחוברת המשימות והמשיכו לפי הדוגמה. אמרו לתלמיד:

קרא/קראי את המילים לפי הסדר, ואני אמדוד את הזמן שאתה קורא/שאת קוראת את המילים. התחל/התחילי לקרוא.

- בעת ביצוע המשימה יש לתעד את קריאת המילים בחוברת התיעוד כך:
- יש למדוד באמצעות שעון העצר את הזמן הכולל שנדרש לתלמיד לקרוא את המילים, מהראשונה ועד האחרונה (אין לעצור את שעון העצר בזמן המעבר בין דף לדף).
 - יש לרשום את הזמן שנמדד בטבלת סיכום התוצאות שבחוברת התיעוד.
 - אם קרא התלמיד את המילה נכון, יש לסמן ✓ על הקו שליד המילה. גם אם טעה התלמיד תחילה בקריאת המילה ולאחר מכן תיקן את עצמו, יש לסמן ✓.
 - אם טעה התלמיד בקריאת המילה, יש לכתוב את מה שאמר התלמיד על הקו שליד המילה.
 - אם אמר התלמיד שאינו יודע לקרוא את המילה או שלא קרא אותה כלל, יש לכתוב **לא ענה** על הקו שליד המילה.
- יש לסכם את תוצאות המשימה בטבלה שבחוברת התיעוד.



משימה 8: קריאה קולית של סיפור

לפני שתציגו לתלמיד את עמוד 42 בחוברת המשימות, אמרו:

עכשיו תקרא/תקראי סיפור.

קרא/קראי את הסיפור בקול רם ובמדויק, ואני אמדוד את הזמן שאת/ה קורא/ת את הסיפור.
הפוך/הפכי את הדף והתחל/התחילי לקרוא. קרא/קראי גם את שם הסיפור.

שימו לב: משימה זו נועדה לבדוק רק קריאה קולית. אין לשאול את התלמיד שאלות על הסיפור בתום הקריאה.

בעת ביצוע המשימה יש לתעד את קריאת הסיפור על גבי הטקסט המוצג בחוברת התיעוד כך:

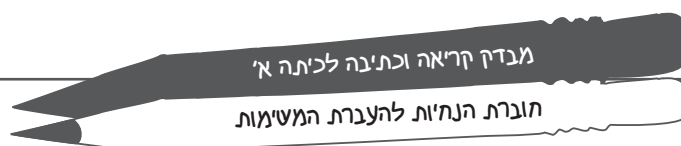
- יש למדוד באמצעות שעון העצר את הזמן שנדרש לתלמיד לקרוא את הסיפור.
- יש לרשום את הזמן שנמדד בטבלת סיכום התוצאות שבחוברת התיעוד.
- אם דילג התלמיד על מילה במהלך הקריאה, יש למחוק את המילה בקו.
- אם טעה התלמיד בקריאת מילה, יש לכתוב מעליה את המילה שאמר התלמיד.
- אין צורך לסמן ✓ מעל מילים שקרא התלמיד נכון (גם אם תחילה טעה התלמיד ולאחר מכן תיקן את עצמו).

דוגמה לתיעוד הקריאה:

יִצְחָק שִׁפּוֹר

בוקר אחד יצא שבלול לטיול.

יש לסכם את תוצאות המשימה בטבלה שבחוברת התיעוד.



שימו לב: משימות 9-10 מופיעות בחוברת משימות נפרדת ואפשר להעביר אותן באופן פרטני או בקבוצה.



משימה 9: הכתבה

תנו לתלמידים את חוברת המשימות 9-10 ופתחו אותה בעמוד הכתבה.

אמרו:

עכשיו אקרא לכם משפט. לאחר מכן אבקש מכם לכתוב מילה מתוך המשפט. אקרא את המילה פעמיים. אם לא תספיקו לכתוב אותה, אקרא אותה שוב.

יש לקרוא לתלמיד את המשפט בשלמותו: **בחדר יש דלת וגם חלון.**

לאחר מכן יש לומר: **כתבו חלון.**

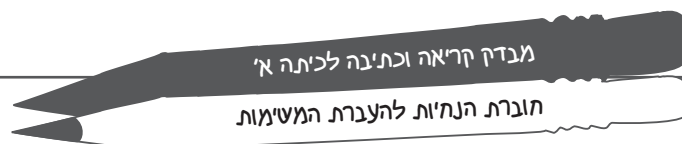
יש לקרוא את המילה פעם נוספת לפי הצורך.

שימו לב:

- יש להקפיד על הגייה מדויקת בעת הקריאה.
- אין לבקש מהתלמיד לנקד את המילים. אם התלמיד בוחר לנקד אותן, אין צורך להעיר לו על כך.
- מותר לקרוא שוב את הפריט לפי בקשת התלמיד או לפי הצורך.
- אם כתב התלמיד מילה אחרת במקום מילת המטרה, יש להעיר לו על כך ולקרוא לו שוב את הפריט.
- יש לוודא שהתלמיד כתב את **כל** מילות הכתבה.

מס'	המשפטים	המילים שייכתבו על-ידי התלמידים
1.	בחדר יש דלת וגם חלון.	חלון
2.	אבא מדליק נר חנוכה.	מדליק
3.	אתמול רצתם מהר ברחוב.	רצתם
4.	יאיר מתלבש בעצמו.	מתלבש
5.	בגינה יש ספסל ונדנדה אדומה.	ונדנדה
6.	חממתי מרק בסיר גדול.	חממתי
7.	אני אוהב לאכול תפוח.	תפוח
8.	הילדות יושבות על הספסל.	יושבות
9.	המורה נתנה לי מחברת חשבון.	מחברת
10.	לכיסא יש ארבע רגלים.	רגלים

בסיום העברת המשימה יש להעריך את תשובות התלמיד כמפורט במדריך למורה. לאחר מכן יש לסכם את תוצאות המשימה בטבלה שבחוברת התיעוד.



משימה 10א ומשימה 10ב: הבנת הנקרא

קראו:

במשימות אלה תעבדו לבד. הפכו את הדף וענו על השאלות לפי הסדר.

בסיום העברת המשימות יש להעריך את תשובות התלמיד לפי המחוונים במדריך למורה. לאחר מכן יש לסכם את תוצאות המשימות בטבלאות שבחוברת התיעוד.

