



السكرتاريا التربوية
قسم أ - اللغات

الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الابتدائي

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم



وبينار رقم 2

18:15-17:15



يوم الثلاثاء 2023-1-10



"توجيهات نحو امتحان أسيفو، للصف الرابع"

نستعرض أهم ما يجب التركيز عليه تقنياً ومضمونياً

مخصّص لجميع معلّّات ومعلّّمي الصفوف الرابعة وجميع العاملين في سلك التعليم
نلتقي لتتعلم ونرتقي



رابط للمشاركة في اللقاء



انقر هنا

التسجيل للقاء



انقر هنا





מינהל המבחנים
משרד החינוך
משרד החינוך
משרד החינוך



משרד החינוך
Ministry of Education
وزارة التربية والتعليم

הערכה בית ספרית חיצונית | 'תמונת מצב'

נתוני הישגים לימודיים בשפת אם לכיתה ד' דוח בית ספרי לשנת הלימודים תשפ"ב

בית ספרי

יישוב

סגול מוסד

אייר תשפ"ב | מאי 2022

صورة الوضع

امتحان خارجي في فهم القراء للصف الرابع

هدفنا: كيف نستخلص فائدة من صورة الوضع في نتائج امتحان أسيف؟





• أسيف : موعده: الأول من شباط 2023

• لماذا أسيف في الصفّ الرابع؟

• لماذا في لغة الأمّ بالذات؟

ماذا يفحص الامتحان؟ مّم يتكوّن الامتحان؟ ما هي تقنيّة الامتحان؟



عزيزي التلميذ،

امامك امتحان حول موضوع اللغة العربية.
اقرا الامتحان بتعمّن، واجب عن جميع الاسئلة التي فيه. بعد ذلك، اجب عن اسئلة الامتحان.
الاسئلة والتعليمات في هذا الامتحان مكتوبة بحسبة المذكور وهي موجّهة للبنات والبنين على حدّ سواء.
ضع إشارة X داخل العرّيج الملائم.

1. اتمّم في المسبّ -

عا عا عا عا عا عا عا عا

ب. انا - ولد بنت

ج. كم كتابا باللغة العربيّة قرأت منذ بداية العام الدراسي؟

1. قرأت كتابا واحدا. قرأت ثلاثة كتب أو أكثر.

2. قرأت كتابتين. لم أقرأ أيّ كتاب باللغة العربيّة منذ بداية العام الدراسي.

د. امامك جدول تتعلّق بموضوع اللغة العربيّة. اشيّد إلى أيّ درجة انت موافق على ما تقوله كلّ جملة.

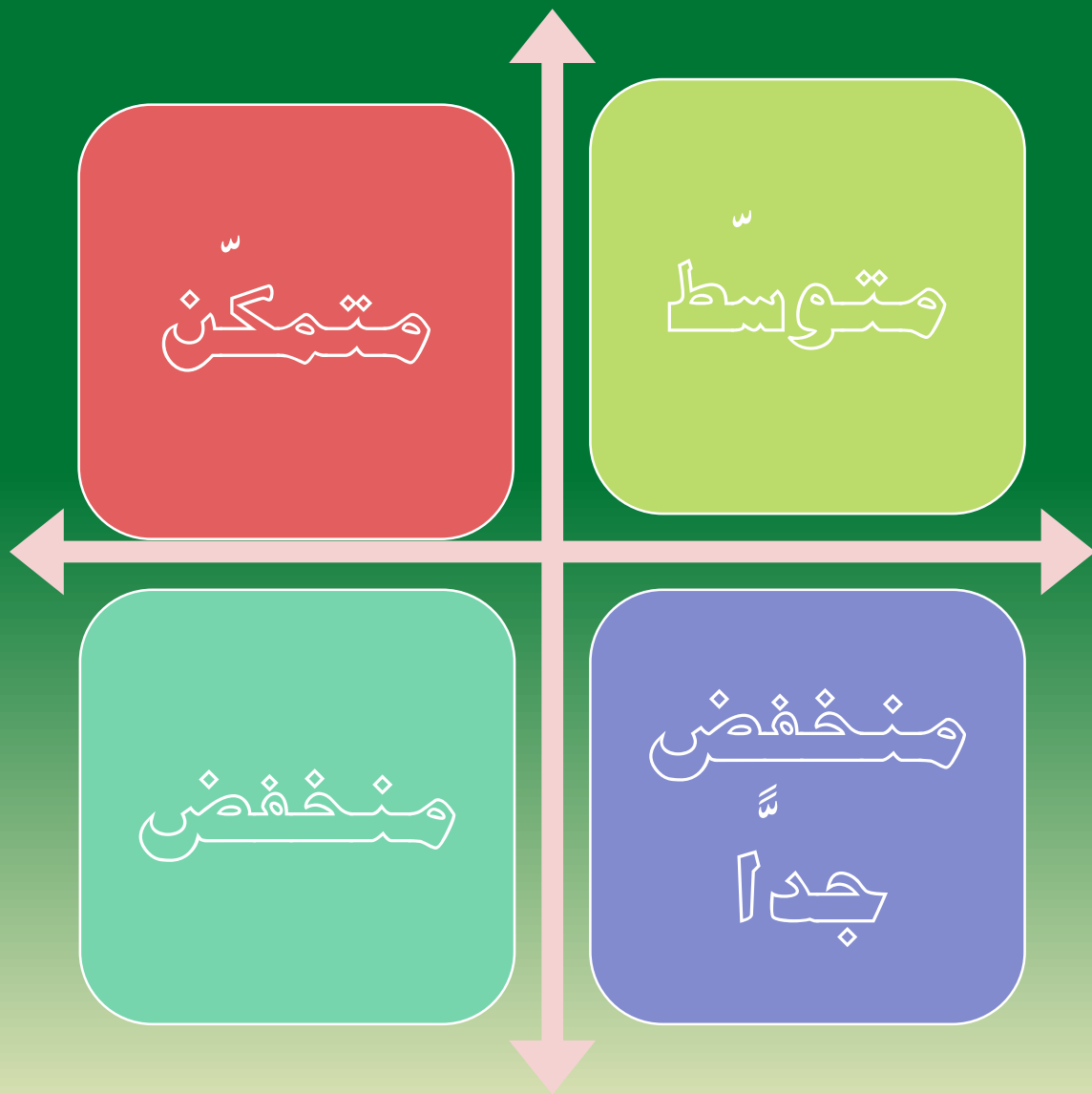
قوله	قوله	قوله	قوله	قوله	قوله
توافق	لا يتوافق	لا يتوافق	لا يتوافق	لا يتوافق	لا يتوافق
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. بشكل عامّ أنا اناجج في اللغة العربيّة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. استنتج بدراسة اللغة العربيّة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. يهمني ان اتمّم اللغة العربيّة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. عندما يكون النّصّ مسمّيا، ابدل جهداً كثيراً كي افراه وافهمه.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. احبّ كتابة مواضيع الإنشاء باللغة العربيّة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. احبّ قراءة الكتب باللغة العربيّة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. النجاح في موضوع اللغة العربيّة سوف يساعدهني في المستقبل (في الدراسة أو في العمل).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. انا قادر على كتابة نصوص بلغة عربيّة صحيحة وسليمة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. موضوع اللغة العربيّة هو أحد المواضيع المفجّلة لديّ في المدرسة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. من المهمّ بالنسبة لوالديّ ان اعرف اللغة العربيّة بشكل جيد.

جان زعبي ولبنى حديد



5421208

مبدأ



مبادئ أساسية لتوجيه التلاميذ للتعامل مع قراءة النصوص

أنواع القراءة بحسب أهدافها



أنواع الأعشاش

هناك أنواع عديدة من الأعشاش: **النوع الأول** هو الأعشاش الجاهزة التي يجدها الطير فيسكن فيها، مثل الحُفَر أو جُذوع الشجر المثقوبة التي يسكن فيها البوم مثلاً، فهو لا يتعب في بنائها.

النوع الثاني هو الأعشاش المنسوجة، التي يقوم نوع خاص من الطيور ببنائها عن طريق ربط بعض الأغصان والخُيوط وأوراق الشجر بعضها ببعض، تمامًا كما يُنسج الثوب. قد تُعلق الطيور هذه الأعشاش على عُصن الشجرة بواسطة خيوط. إن بناء هذه الأعشاش هو الأصعب فهي تحتاج إلى الكثير من المهارة والدقة، ويستغرق بناؤها وقتاً طويلاً، والطيور التي تنسجها تُسمى "الطيور النساجة".

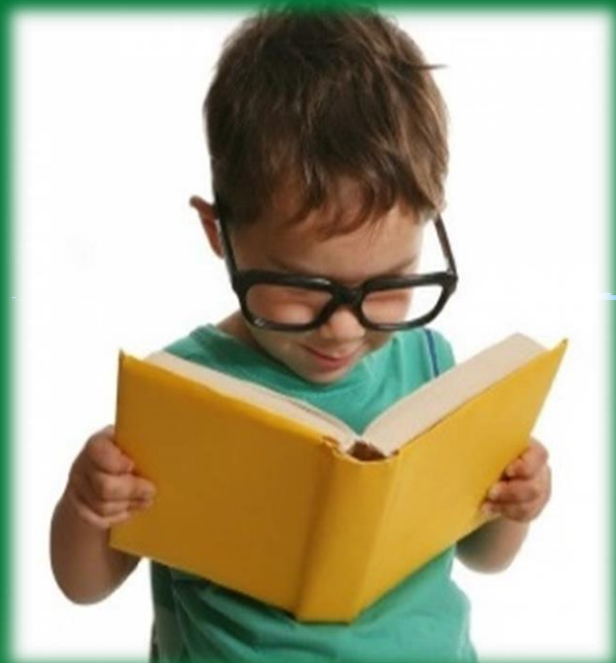
10

15



النوع الثالث من الأعشاش هو الذي على شكل صحن أو على شكل كأس، يُصنع من أوراق الشجر، القش، التراب وغيرها، ويُعتبر أكثر الأعشاش





استراتيجيات قرائية لتحسين الأداء والفهم القرائي

□ قراءة بتمعن وتركيز

□ قراءة العناوين الرئيسية والفرعية

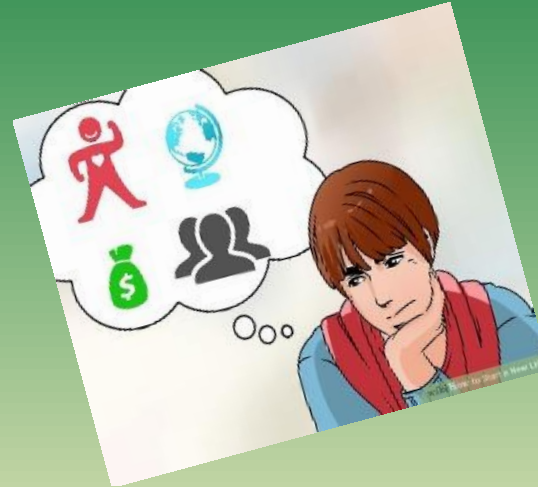
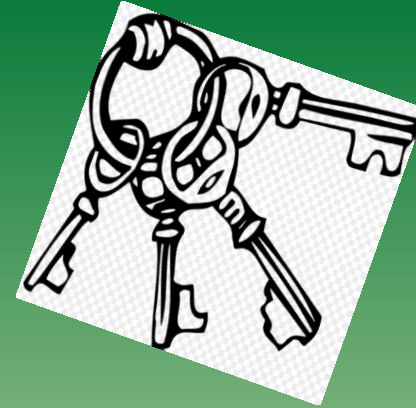
□ قراءة الرسوم التوضيحية



استراتيجيات قرائية لتحسين الأداء والفهم القرائي



□ تنشيط المعرفة السابقة



مبنى النصّ

العناوين الرئيسية والجانبية



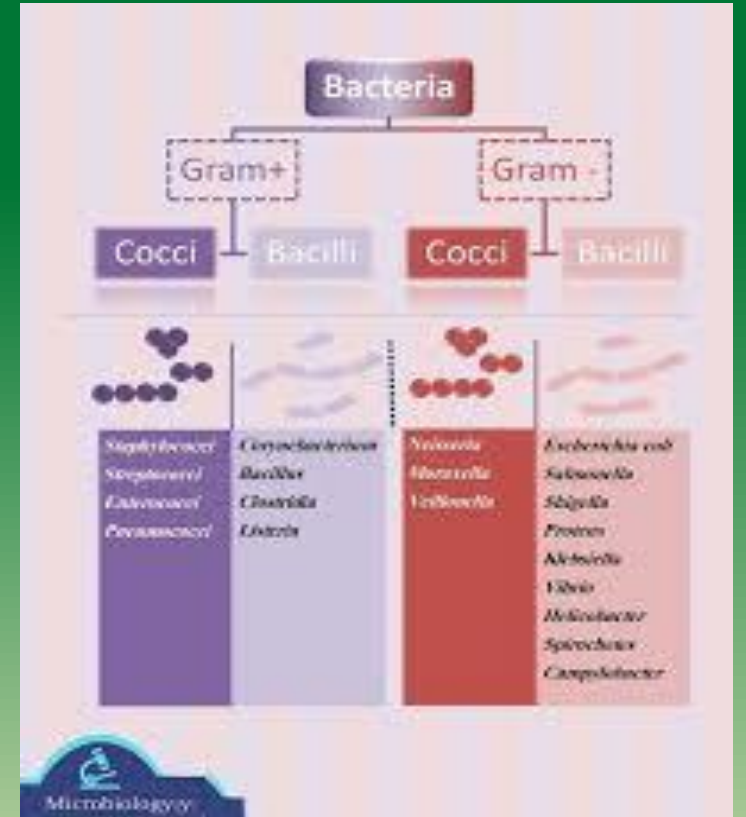
□ العنوان الرئيسيّ

□ المقدمة

□ العناوين الفرعية



مبنى النصّ: التمثيلات البصريّة





كيف نتعامل مع الأسئلة؟

- نظرة عامّة
- الأسئلة الشائعة
- القراءة بالتناوب



صِفِ الكِتَابَ الَّذِي وَجَدْتَهُ الصَدِيقَتَانِ:

10

ا. لَوْنُ الغِلافِ: _____

ب. عُنْوَانُ الكِتَابِ: _____

ج. مُحتَوِيَّاتُ الكِتَابِ: _____

أسئلة الفهم وأنواعها

□ أسئلة تعتمد على بعض الكلمات أو الجمل

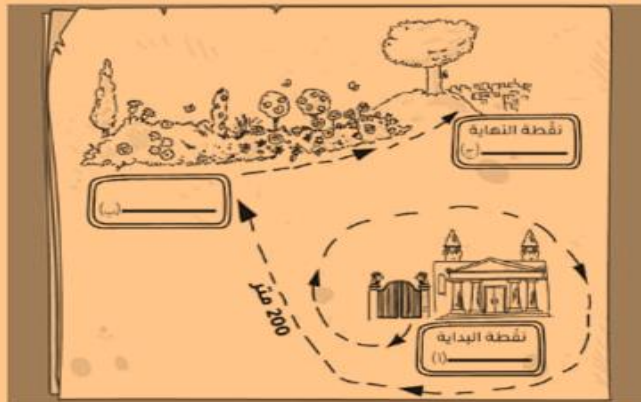
□ أسئلة تعتمد على فقرة/ ات معيّنة

□ أسئلة تعتمد على النصّ ككلّ

أمامك الخريطة التي سارت بحسبها ميسون وصديقتها.

16

تتبع المسار انطلاقاً من نقطة البداية، واكتب الأماكن الناقصة في الخريطة بحسب النصّ.



7

جاء في "الدرّشة"، وفي "موقع الإنترنت" أن النسور مُهدّدة بالانقراض.

استخرج من هذين المصدرين جُملة تتحدّث عن انقراض النسور.

الدرّشة:

موقع الإنترنت:

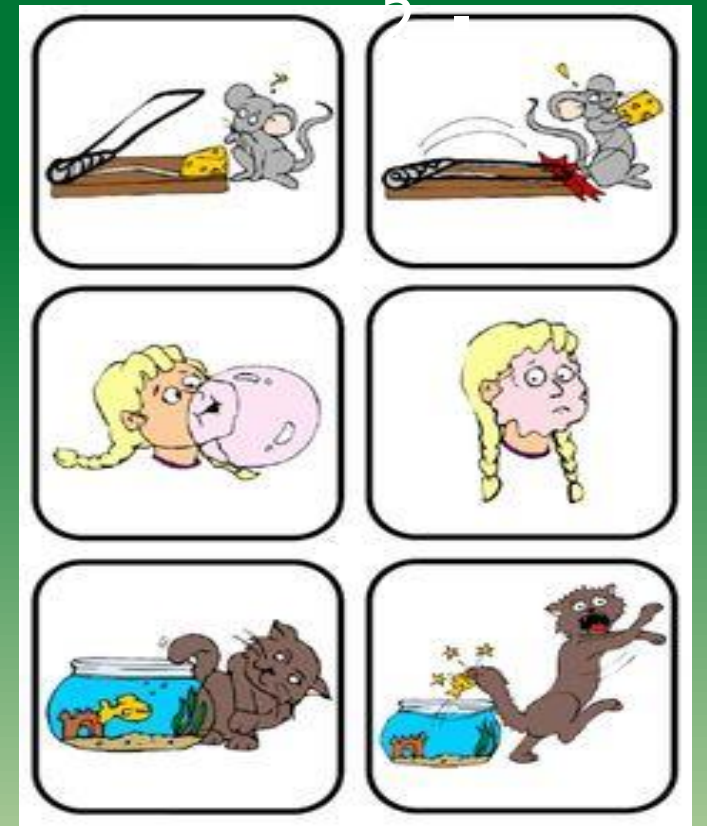
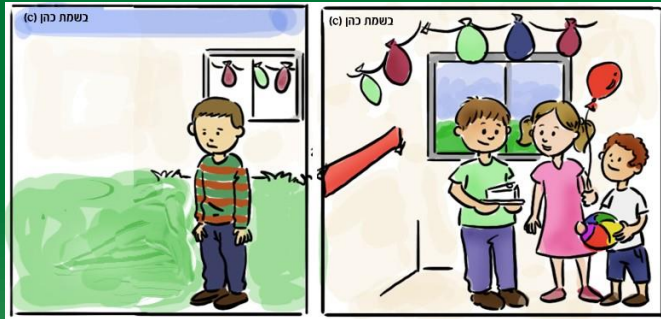
إستراتيجيات أساسية للفهم:



التعامل مع كلمة غير مفهومة في النصّ - مفردات جديدة



من أهمّ الاستراتيجيات





السبب والنتيجة:

القدرة على تحديد الأسباب أو النتائج الكبرى
لأفعال وأحداث سابقة.

تدريب



نتائج

أتى مالك
الحزين ليحلّ
المشكلة

أسباب

علقت عظمة
في حلق الذئب

كان هناك ذئبٌ يأكل حيوانًا
اصطاده، وأثناء أكله اعترضت
عظمة حلقه، فلم يستطع إخراجها
من فمه أو بلعها، فأخذ يتجوّل بين
الحيوانات، ويطلب مَنْ يساعده على
إخراج العظام، مقابل أن يعطيه ما
يتمناه.

فجزت الحيوانات عن ذلك، حتّى
أتى مالك الحزين ليحلّ المشكلة.
قال مالك الحزين للذئب: أنا سأخرج
العظام وأخذ الجائزة.

عبارات وروابط تناسب نصّ يعتمد "السبب والنتيجة"



إستراتيجية التمييز بين الجمل الأساسية والجمل الثانوية

■ مثال: نشطب الكلمات غير المهمّة

■ فالعاصفة التي ضربت المنطقة في الأيام السابقة حطّمت قارب الصيد الصغير الذي يملكه، وليس بإمكانه تعويض خسارته بشراء قارب صيد جديد.

نشطب الكلمات غير المهمّة



نطلب من التلاميذ:



بالاعتماد على:



ضمير الغائب

1. الضمير.
2. نذكر التلاميذ بأنّ الضمير يحلّ محلّ الاسم فقط.
3. فوق الضمير.
- 4.
5. الجملة السابقة.
6. الأسماء
7. نستبدل الضمير باسم



■ كيف نستدلّ على دلالة الضمير؟

جملة:



أما المحار فقد كان الناس في الماضي يغوصون إليه ويقتلعونه من قاع البحر

التوصل إلى الأفكار المركزية في النصّ



عمّ تتحدّث الفقرة/ النصّ؟

هناك خمس مراحل للوصول إلى الفكرة المركزية :

تحديد السطر الأول
والأخير

قراءة كل فقرة وفهمها

مرحلة الشطب
لل كلمات غير مهمة

تعيين كلمات المفتاح

صياغة الفكرة
المركزية

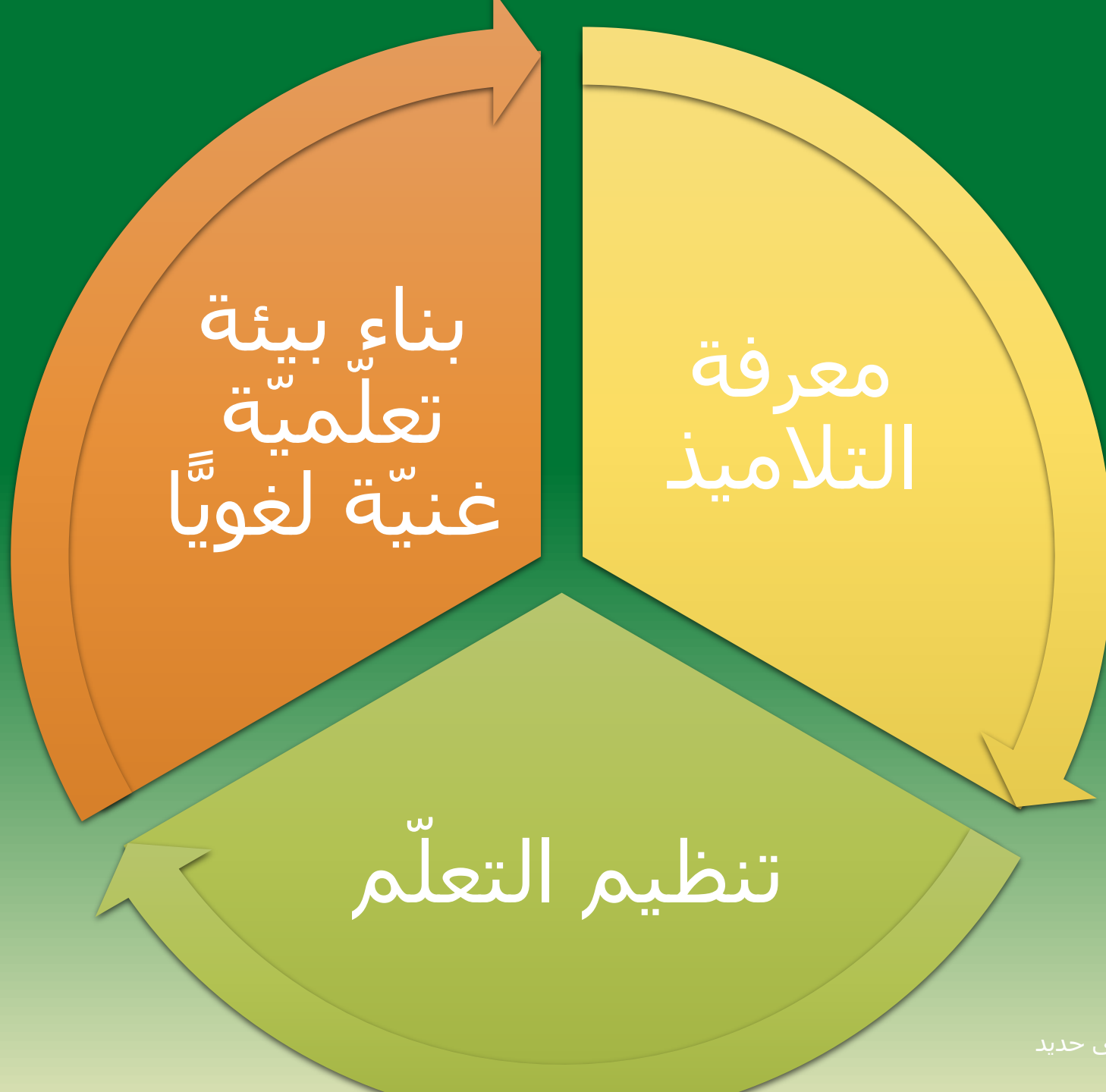
المرحلة الأولى

المرحلة الثانية

المرحلة الثالثة

المرحلة الرابعة

المرحلة الخامسة





مميّزات
اجتماعيّة

مجالات
اهتمام

أداءات
وتحصّيلات



مميّزات اجتماعية

مجالات اهتمام

أداءات وتحصيلات

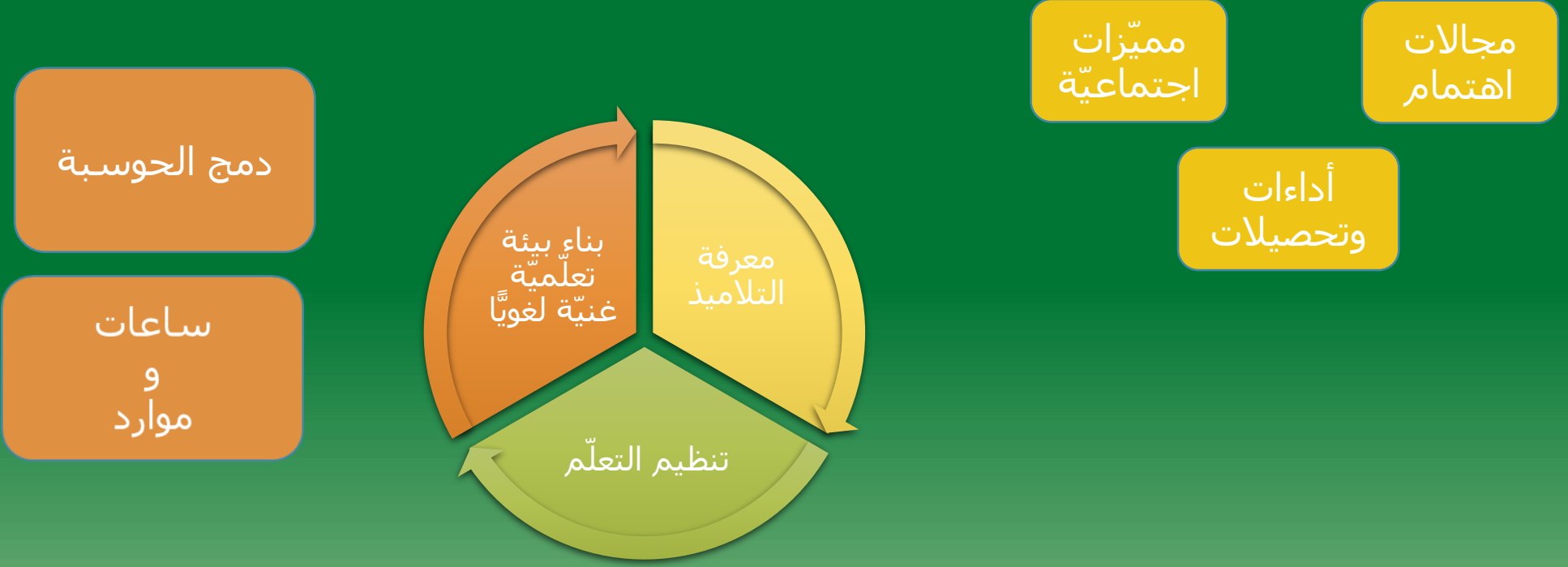
عرض نتائج

إنتاج وكتابة

مصادر متنوّعة

مستوى المقرّئية

التعامل مع قصص ونصوص



- عرض نتائج
- إنتاج وكتابة
- مصادر متنوّعة
- مستوى المقرّئية
- عدد القصص والنصوص



إ د ك ش