



وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
وحدة برامج تعليمية مكّملة - قسم أ للتعليم الابتدائي

خطة الإثراء التربوي براعم في المدارس خطة عمل لعطلة الربيع



من 30,03,2021 حتى 17,04,2021





وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربويّة
وحدة برامج تعليميّة مكّملة - قسم أ للتعليم الابتدائيّ

الفهرست

3	 مقدّمة
4	 اقتراح نظام اليوم
5	 أنشطة الصباح لبداية اليوم
5	 يا له من عالم صغير!
6	 يا له من عالم صغير!
7	 الدائرة - فعّاليّة تعارف
8	 صباح ربيعيّ - رقص الطيور
9	 بحر بر (لعبة)
10	 نعم أم لا - نشاط اجتماعيّ ممتع
11	 أنشطة إبداع إثراء وترفيه
14	 الربيع - فعّاليّة إبداع
15	 الربيع من خلال حواسنا
17	 الفراشات الثلاث
17	 خبيز الكعك بأشكال زهور الربيع
19	 هدايا صغيرة في الطبيعة
20	 الأغاني الأكثر جمالاً
21	 تطوّر فراشة
22	 لعبة بينغو
23	 بينغو ربيعيّ
24	 فعّاليّات نهاية اليوم
24	 لعبة: دائرة الكراسي
25	 ألعاب الكلمات - لعبة التخمين (لتنمية الوعي الصوتي وإثراء اللغة)
26	 كلمات وقوافٍ
28	 الدائرة الراحبة
29	 تهبّ رياح الربيع على

مقدمة

تلخّص الوحدة التعليميّة التي أمامكم¹ موضوع الربيع.

الربيع هو موسم انتقاليّ من الشتاء إلى الصيف، يتميّز بتغيّرات في حالة الطقس، وتغيّرات في جوّ الطبيعة نتيجة الإزهار والتجدّد. تعتمد الوحدة على مكوّنات جدول اليوم ضمن برنامج الظهيرة (براعم) وتحوي أنشطة افتتاحيّة يومية، وأنشطة إثراء تربويّة وأنشطة لإنهاء اليوم.

يهدف البرنامج إلى إثراء عالم معرفة التلاميذ، وتنمية المهارات الاجتماعيّة والعاطفيّة والمعرفيّة من خلال أنشطة متنوّعة وممتعة تشمل: اللعب، الغناء، الحركة، الإبداع والخطاب...

في ما يلي قائمة بالمعارف والمهارات والقيم التي سنتعامل معها خلال أيّام العطلة:

معرفة

- * توسيع معرفة التلاميذ بموضوع الربيع وعلاماته.
- * يتعرّف التلاميذ على الأغاني والقصص حول موضوع الربيع.
- * يقوم التلاميذ بتطوير الوعي الصوتي.

المهارات المعرفيّة

- * يختبر التلاميذ بداية القراءة
- * يختبر التلاميذ مهارة الكتابة
- * يطوّر التلاميذ التفكير الإبداعيّ
- * يطوّر التلاميذ مهارات التعبير والتمثيل

المهارات الشخصية

- * يعبر التلاميذ عن مشاعرهم

مهارات التعامل مع الآخرين

- * يطوّر التلاميذ مهارات الخطاب المحترم
- * يختبر التلاميذ التغذية الراجعة (الانعكاس)

المهارات الجسديّة

- * يختبر التلاميذ المهارات الحركيّة الغليظة والدقيقة
- * يقوم التلاميذ بتحسين مهارات التوجيه المكانيّ
- * يختبر التلاميذ الحركة والتمرين

قيم

- * احترام متبادل
- * مساعدة الآخرين
- * حبّ الطبيعة

1 وردت صياغة الوحدة بالذكور وهي موجّهة إلى الجنسين على حدّ سواء.

اقتراح نظام اليوم

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
يا له من عالم صغير- فعاليّة تعارف	صباح الخير أيتها الدائرة	صباح الربيع رقصة الطيور	بحر / بر لعبة	نعم أو لا!	8:30-8:00 ل الأولاد وفعاليّة الصباح
كيف حالك؟ أنا أقرأ! حان وقت الاستماع أو قراءة الكتب					9:00-8:30
فعاليّات حركيّة وأناشيد	الربيع من حلال أحاسيسنا	خبيز الكعك	أجمل الأغاني + لعبة الحرز والمشابك	إعداد البينغو	9:30-9:00 فعاليّة
وجبة الصباح وقت الوجبة هو فرصة ذهبية لمطالعة قصّة في أجزاء متتابعة والاستماع إلى الأغاني					10:00-9:30
استراحة في الفناء من المستحسن تنظيم الأنشطة المختلفة بنفس الفترة					10:30-10:00
الربيع فعاليّة إبداع	الفراشات الثلاث	هدايا صغيرة رحلة في الطبيعة	تطوّر الفراشة	لعبة البينغو	11:15-10:30 فعاليّة إثراء
ألعاب الصندوق والإبداع والترفيه					12:15-11:15
استراحة قصيرة في الساحة					12:30-12:15
لعبة: دائرة الكراسي	ألعاب الكلمات	كلمات وقوافٍ	الدائرة الفائزة	رياح ربيعيّة تهبّ وتضرب ...	13:00-12:30 فعاليّة لإنهاء اليوم

- ★ وقت الإصغاء- يصغي التلاميذ إلى القصص التي يقرأها شخص بالغ.
 - ★ وقت القراءة- يقرأ التلاميذ الذين يرغبون في ذلك كتبًا / قصصًا حسب اختيارهم.
 - ★ من المهم جدًا تطوير عادات القراءة في سنّ مبكرة، لتشجيع الفضول وإثراء المفردات والمعرفة وتحسين القراءة والتعبير الكتابي.
- يجب تخصيص بعض الوقت لقراءة قصّة باستمرار.

أنشطة الصباح لبداية اليوم

في ما يلي بعض الأنشطة لبداية اليوم .

الهدف هو افتتاح اليوم في جوّ صباحي لطيف مع الترحيب لجميع تلاميذ فترة ما بعد الظهر .
من الممكن إضافة أفكار متنوعة، من أجل تكييف النشاط وفقاً لاحتياجات التلاميذ . من المهم أيضاً تشجيع التلاميذ على التعبير عن أنفسهم .

قبل النشاط الصباحي، يجب التحقق من الحضور من خلال قراءة الأسماء، ومنح اهتمام شخصي لكل تلميذ .
مفضل كتابة جدول نظام يومي على اللوح، وبعد كل نشاط نوصي بوضع علامة عليه كإشارة أنه تم إنجازه . هذه خطوة مهمة لتطوير مهارات إدارة الوقت في سن مبكرة .
من الممكن تنفيذ الأنشطة الصباحية وفقاً لجدول الأعمال المعروض، أو وفقاً لافتراحاتكم . يعتبر الجدول المعروض أساساً للتطور من قبل كل عضو من أعضاء الفريق، ووفقاً لمهاراته .
قوموا بتنويع الأنشطة وتطويرها، وإضافة أفكاركم الخاصة، وتشجيع التلاميذ على المشاركة، وبدء تطوير النشاط بأنفسهم كجزء من التعبير الشخصي .

يا له من عالم صغير !

يجد كل تلميذ ما هو المشترك بينه وبين أصدقائه

الأدوات المطلوبة :

- ★ صفحة النشاط
- ★ أدوات كتابة

الافتتاحية :

يجلس التلاميذ في اجتماع، حيّوا التلاميذ بتحية صباح الخير، وقوموا بجولة قراءة الأسماء، واطلبوا من كل تلميذ أن يحيي أعضاء المجموعة بالتحية التي يختارها .

سير الفعالية :

شاركوا التلاميذ بأننا على وشك لعب لعبة تسمى "يا له من عالم صغير" - وزّعوا للتلاميذ صفحة تعليمات الفعالية، واطلبوا منهم إكمال الجملة التي تظهر بجوار الرقم 1 .

وجّهوا التلاميذ للسير بين زملائهم ليتحدّثوا وي طرحوا الأسئلة، ويعثروا على التلاميذ الذين كتبوا تفاصيل متطابقة ومتشابهة . على سبيل المثال، سيجد أحمد الذي ولد في أيلول الأولاد الذين ولدوا في هذا الشهر أيضاً ويكتب أسماءهم . عليهم إيجاد أكبر عدد ممكن من الأسماء !

قوموا بالمرور بين التلاميذ، وحثّوهم على التحدّث بودّ . قدّموا مجاملات وبالطبع ساعدوا الذين بحاجة .

الخلاصة : اطلبوا من التلاميذ الجلوس في دائرة، واجروا محادثة تلخص الفعالية :

★ هل يريد أي شخص أن يشاركنا الإجابات التي كتبها على إحدى الجمل؟ وهل هناك تلاميذ آخرون أجابوا بالمثل؟
شجّعوا التلاميذ على المشاركة . ساعدوهم في قول جمل كاملة مثل: "ولدت في شهر وأيضاً ... و ولدت في هذا الشهر".

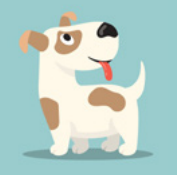
"طعامي المفضل هو البيتزا . وكذلك ... أحب البيتزا".

★ اسألوا لماذا تم تسمية اسم اللعبة بهذا الاسم؟

هذه عبارة يستخدمها كثير من الناس عندما يكتشفون أن هناك صلة بينهم، أو شيء مشترك ولم يعرفوا عنه من قبل .

يا له من عالم صغير !

اسمي : _____



1. لدي حيوان أليف
كلب / قط / هامستر / ببغاء
آخر _____

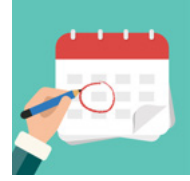
2. لي أيضًا:

يوجد



1. طعامي المفضل هو:

2. هؤلاء التلاميذ يحبون تناول الطعام
أيضًا



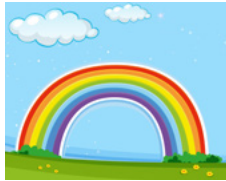
1. ولدت بشهر:

2. هؤلاء التلاميذ كذلك
ولدوا في هذا الشهر:



1 أحب أن ألعب بلعبة

2. أيضًا:



1. أحب فصل: الربيع / الصيف /
الخريف / الشتاء

2. أيضًا:



1. في وقت فراغي أنا
أحب أن

2. أيضًا



الدائرة – فعّالية تعارف

الافتتاحية :

يجلس التلاميذ في مجموعة، حيّوا التلاميذ بتحية صبح الخير، واطلبوا من كلّ شخص القيام بحركة عشوائية وجميع التلاميذ يكرّرون من بعده .

سير الفعّالية :

قسموا التلاميذ إلى مجموعتين على النحو التالي :

توجّهوا لكلّ تلميذ وحدّوا من فراشة ومن زهرة وفق الترتيب (التلميذ الأوّل زهرة الثاني فراشة، الثالث فراشة، الرابع زهرة وهكذا) .
* من الممكن استخدام الأرقام .

★ اطلبوا من كلّ الفراشات أن تقف وتشكّل دائرة داخلية، وأن تقف كلّ الأزهار وتشكّل دائرة خارجية، واطلبوا منهم أن يدوروا حتّى يصنعوا أزواجاً من المراقبين .

★ اشرحوا للتلاميذ أنّه في كلّ مرّة ستعرضون فيها موضوعاً / سؤالاً للمحادثة المشتركة عليهم التأكّد من استخدام جمل مطوّلة مثل ... هذا الصباح أشعر بالسعادة لأنّ صديقاً يأتي للعب معي في فترة ما بعد الظهر .

★ اعرضوا سؤالاً مشتركاً، حيث يشارك كلّ تلميذ إجابته مع صديقه لمدة دقيقة واحدة . عندما يتمّ إعطاء الإشارة من قبل المعلمة / المرشدة، يتوقفون عن الكلام ويحرّك كلّ تلميذ في الدائرة الخارجية مكاناً واحداً إلى اليمين (كما هو الحال في لعبة الدائرة)
اعرضوا سؤالاً جديداً للمشاركة القصيرة وما إلى ذلك .

اقتراحات لمواضيع المحادثة :

- ★ كيف تشعر هذا الصباح؟
- ★ ماذا أكلت على وجبة الفطور؟
- ★ ما هو الفصل الذي تفضّله ولماذا؟
- ★ ماذا تحبّ أن تفعل مع الأسرة في الربيع؟
- ★ ماذا تحبّ أن تفعل مع الأصدقاء في فصل الربيع؟

الخلاصة: اطلبوا من التلاميذ مشاركة ما تعلّموه عن أصدقائهم في المجموعة .



صباح ربيعيّ - رقص الطيور

الأدوات المطلوبة:

- ★ الكرة اللينة.
- ★ كمبيوتر أو لابتوب مع مكبرات صوتيّة ووصلة إنترنت ووصلة لأغنية « رقص الطيور »

افتتاحيّة:

ادعوا التلاميذ إلى الحلقة . اطلبوا من التلاميذ أن يخبروا عمّا رأوه في الطريق إلى المدرسة من خلال لعب الكرة . اشرحوا قواعد اللعبة :

كلّ تلميذ يتلقّى الكرة يقول اسمه وما رآه في طريقه إلى المدرسة (تأكّد من تذكيرهم الرمي فقط لصديق لم يشارك بعد) .

سير الفعاليّة:

رقصة الصباح : قَسِّمُوا التلاميذ إلى أزواج- اطلبوا منهم الوقوف في مواجهة بعضهم البعض في الفناء . قوموا بتشغيل لحن رقص الطيور، اطلبوا منهم أن يرقصوا رقصة الطيور وقولوا أيّ شخص ليس على دراية بالحركات سوف ينظر إلى أصدقائه ويتعلّم أثناء الرقص .

ابتسموا واطلبوا من التلاميذ أن يبتسموا!

علّموا التلاميذ الكلمات حسب اللحن:

« صباح الخير للتلاميذ
صباح الخير للتلاميذ
صباح الخير ل ل لللل
أو ل ل ل ل ل ل
ل ل ل ل ل ل ل
الربيع أتى ل ل ل

قوموا بغناء الأغنية مرّة أخرى واطلبوا من الأطفال أن يرقصوا رقصة حرّة مع حركات إضافية، تتناسب مع ما يحدث في الطبيعة في فصل الربيع .

خلاصة اسألوا التلاميذ : لماذا، حسب رأيهم، قمت باختيار رقصة الطيور؟
لخصوا الفعاليّة بعبارة "صحيح أنّه في الربيع، تزقزق الطيور بالخارج فرحاً!"

بحر بر (لعبة)

الأدوات المطلوبة :

- * الحلقات
- * بطاقات الأرقام
- * كمبيوتر أو لايتوب مزود بسماعات وإنترنت ووصلة لأغاني الربيع

<https://youtu.be/ekatn3RLa9A>

الافتتاحية :

يجلس التلاميذ في مجموعة، حيّوا التلاميذ بتحية صباح الخير، خذوا ٧-٨ حلقات وبعثوها في مساحة الاجتماع أثناء عدّ الحلقات مع التلاميذ (يوصى بالغناء أو عزف أغنية صباحية أثناء وضع الحلقات /الأطواق) .

سير الفعالية :

أخبروا التلاميذ أننا سنلعب اليوم لعبة البحر والبر. اشرحوا للأولاد أنّ البحر هو الحلقة والبر هي المساحة / الفناء، لكن لا يمكن للجميع الدخول معاً! هناك قواعد! في كل حلقة، سيدخل عدد من التلاميذ وفقاً للبطاقة المرفوعة. اطلبوا من التلاميذ أن يتجولوا في المكان ويقولوا، لقد حلّ الربيع. أنتم تمشون في الطبيعة وترون أشجاراً مزهرة، عصا الراعي، وهنا أيضاً شقائق النعمان (في الخلفية موسيقا أغاني الربيع) . عندما تتوقف الموسيقى، ستحتاجون للعثور على طوق للدخول إليه، بشرط ألا يزيد في الطوق عدد التلاميذ عن عددهم المدرج بطاقات الأعداد لديكم. (طمئنوا التلاميذ بأنه لا توجد حالات استبعاد في اللعبة، إذا لم تتمكن من الدخول إلى الحلقة، حاول في الجولة التالية) .

خلال اللعبة قوموا بإخراج وإضافة الحلقات حسب العدد الذي تمّ رفعه ووفق عدد التلاميذ. حاولوا التنقل حتّى تكون اللعبة ممتعة، وساعدوا التلاميذ الذين يحتاجون إلى التوجيه.

الخلاصة : أرشدوا التلاميذ للراحة وتنظيم أنفسهم.

سيشارك التلاميذ مع أصدقائهم :

كيف شعرت خلال النشاط؟

كيف شعرت عندما لم تنجحوا بدخول الحلقة؟

ما الذي جعلكم سعداء خلال اللعبة؟

نعم أم لا - نشاط اجتماعي ممتع

الافتتاحية:

يجلس التلاميذ في دائرة، حيّوا التلاميذ بتحية صباح الخير، قوموا بجولة « شيء أسعدني، حدث لي هذا الأسبوع » كل تلميذ، حسب ترتيب جلوسه، يشاركك بتفصيل صغير الذي جعله سعيداً ومبتسماً.

سير الفعالية:

- * شاركوا التلاميذ بلعبة اليوم وهي لعبة اجتماعية نختبر فيها مدى اهتمامكم بالتفاصيل الموجودة في أصدقائكم. اشرحوا للتلاميذ أنكم ستلعبون لعبة الذاكرة:
- * اختاروا تلميذاً مهتماً بالمشاركة، واطلبوا منه الوقوف في المركز، وأخبروا التلاميذ الآخرين أنه يجب عليهم النظر إليه لمدة دقيقة، ومحاولة تذكر أكبر قدر ممكن من التفاصيل. ثم اطلبوا من التلميذ مغادرة الغرفة.
- * اشرحوا أسئلة حول التفاصيل الصغيرة والكبيرة لدى التلميذ الذي غادر الغرفة.
- * اختاروا تلميذاً واحداً في كل مرة للإجابة.
- * أعيدوا التلميذ الذي غادر الغرفة وتحققوا مما إذا كانت الإجابات صحيحة أم لا.

اقتراحات لأسئلة:

- * هل يوجد في ملابس _____ زرّ أحمر؟
- * هل السحاب في كنزة _____ مفتوح؟
- * هل جورب _____ قصير أم طويل؟
- * ماذا مرسوم على قبعة _____؟
- * ما هو لون الورد في دبّوس الشعر ل _____؟

خلاصة: اسألوا التلاميذ كيف شعروا خلال اللعبة.

أنشطة إبداع إثراء وترفيه

الربيع - أنشودة

الأدوات المطلوبة

- ★ بطاقات صور: الشوفان الأخضر، عصا الراعي، النحلة، شجرة الصفصاف، النملة. (يوصى بإرفاقها للعصا)
- ★ يتم تصوير صفحات الأغاني لكل تلميذ.

الافتتاحية: ادعوا التلاميذ للوقوف في وسط الغرفة، واطلبوا منهم أن يعرضوا نحلة أو شجرة أو نملة

سير الفعالية:

انثروا الصور على الأرض واسألوا التلاميذ:

- ★ ما هو الرابط بين كل الصور وماذا تعرفون عن كل صورة؟
 - ★ ما هي نباتات الربيع المألوفة لديهم؟
 - ★ ما هي الحيوانات التي تستيقظ في الربيع؟
- اقترحوا على التلاميذ: هيا بنا نحرك أيدينا ملاءمة لكل نبات وحيوان.

اختيار فكرة:

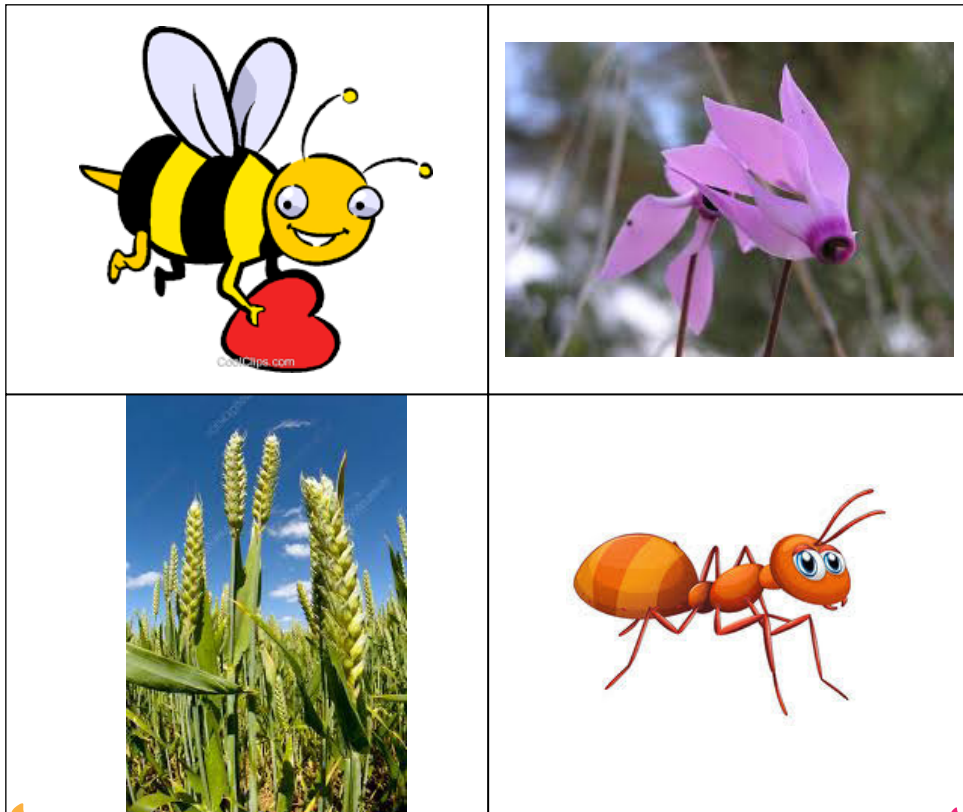
الشوفان الأخضر - يذان اثنتان مرفوعتان للأعلى وتتنقلان من جانب إلى آخر

عصا الراعي - راحتا الأيدي متشابكتان وتشكلان كوباً مثل ورق الجوري، وتتحركان حسب اللحن.

نحلة تطن - الإصبع والإبهام متصلان ويتحركان مثل النحلة.

أيضاً نملة صغيرة - إصبعان يذهبان على الركبتين.

قولوا للتلاميذ: الآن نتدرب، كل حركة لكل نبات وحيوان قمنا بتعيينه.



اقرأوا الأغنية للتلاميذ

الربيع / سارة زوتا

في يوم ربيعٍ دافئ لطيف خرجت إلى الحديقة
وماذا رأيت هناك ؟
سنبله خضراء
ل ل ل ل ل ل ل

في يوم ربيعٍ دافئ لطيف خرجت إلى الحديقة
وماذا رأيت هناك ، ماذا ؟
عصا الراعي بلون زهرٍ
سنبله خضراء
ل ل ل ل ل ل ل

في يوم ربيعٍ دافئ لطيف خرجت إلى الحديقة
وماذا رأيت هناك ، ماذا ؟
نحلة تحلق
عصا الراعي بلون زهرٍ
سنبله خضراء
ل ل ل ل ل ل ل

في يوم ربيعٍ دافئ لطيف خرجت إلى الحديقة
وماذا رأيت هناك ، ماذا ؟
أزهارًا صفراء
نحلة تحلق
عصا الراعي بلون زهرٍ
سنبله خضراء
ل ل ل ل ل ل ل

في يوم ربيعٍ دافئ لطيف خرجت إلى الحديقة
وماذا رأيت هناك ، ماذا ؟
أيضًا نملة صغيرة
أزهارًا صفراء
نحلة تحلق
عصا الراعي بلون زهرٍ
سنبله خضراء
ل ل ل ل ل ل ل

من المهم العثور على صور مناسبة



الخلاصة: اسألوا التلاميذ عمّا أحبّوا القيام به أثناء الفعّاليّة.



الربيع – فعالية إبداع

الأدوات المطلوبة:

- * لوح قابلة للمسح، ألوان قابلة للمسح.
- * صور لبوادر الربيع
- * بريستول كبير (كعدد المجموعات، مواد فن متنوعة ومختلفة: أزرار، منظف أنابيب).
- * أوراق ملونة بأنواع مختلفة مثل مناديل ورقية ورق صول بألوان مختلفة وخاصةً بألوان الربيع (أحمر أصفر أخضر بني وأزرق فاتح).
- * مجلات للقص
- * ألوان مائية، فرشاة، دهان، وألوان
- * صمغ
- * مقص
- * حاسوب مع مكبرات صوت ووصلة إنترنت ووصلة للفيديو "معالم الربيع"

افتتاحية: اعرضوا مقطع الفيديو الذي يشرح عن فصل الربيع.

اطلبوا من التلاميذ أثناء المشاهدة تمييز العلامات الدالة على قدوم الربيع.
في نهاية المشاهدة، ناقشوا مع التلاميذ بوادر الربيع التي ظهرت في الفيديو.

سير الفعالية:

- اطلبوا من التلاميذ أن يصفوا ما رأوه في بيئتهم وفي طريقهم إلى المدرسة.
أي النباتات والحشرات والروائح والألوان التي تجعل موسم الربيع مميزاً؟
لخصوا النقاش
- * درجات الحرارة ترتفع – الجو دافئ ولطيف.
 - * الأيام تطول.
 - * الطبيعة تستفيق (الثلوج تبدأ بالذوبان).
 - * النباتات تزهر.
 - * الأزهار في الحقل تتفتح في هذا الموسم، الأقحوان، الحشخاش، الخردل
 - * الحشرات فعالة – الفراشات تستيقظ من سبات الشتاء، دعسوقة وزواحف
 - * تعشش معظم الطيور في فصل الربيع.

فعالية إبداع: قسّموا التلاميذ إلى مجموعات (تلميذين أو ثلاثة تلاميذ)

ستحصل كل مجموعة على بريستول لعمل ملصقة تحت عنوان الربيع من مواد مختلفة.

- * ركّزوا على أهمية التخطيط والعمل الجماعي.
- * يوصى بتشغيل أغاني الربيع.
- * في نهاية الفعالية يمكنكم تعليق الأعمال الفنية في ممّرات المدرسة.
- * ستعرض كل مجموعة أعمالها مصحوبة بشرح.

في الختام: شجّعوا التلاميذ للاهتمام بأعمال أصدقائهم. أي عمل فني أعجبكم؟ لماذا؟

اطرحوا أسئلة حول طبيعة العمل الجماعي: ما الذي تعلّمته عن أصدقائك أثناء العمل؟ هل كانت هناك صعوبات؟

الربيع من خلال حواسنا

الأدوات المطلوبة:

- ★ صور أزهار الربيع. النحل والخنفس والفراشات والطيور وغيرها ...
- ★ حاسوب مع مكبرات صوت ووصلة إنترنت ورابط "[أربعة الفصول لفيولدي](#)"
- افتتاحية: اجمعوا الأولاد للجلوس بشكل دائري.

اطلبوا من التلاميذ إغلاق أعينهم والاستماع إلى الموسيقى. وأسمعوا "[الربيع من خلال الأربعة فصول](#)".

الخيال الموجه: « تخيل أنك تتنزه في الطبيعة. وترى إزهاراً جميلاً باللون الأحمر والأصفر والأخضر. تنتقل من زهرة إلى زهرة وتتنفس. وفجأة تسمع صوت نحلة، وتشعر بشيء يدغدغ أنفك. اسمع صوتاً مألوفاً، آه زقزقة العصافير. ببطء. افتح عينيك ببطء »

اسألوا:

- ★ ماذا شعرت أثناء الاستماع إلى الموسيقى؟
- ★ ما هي الحواس التي استخدمتموها؟ (اذكروا حواسنا الخمس: البصر والسمع، والشم واللمس والذوق.
- ★ هل سمعت هذه الموسيقى من قبل؟ هل هي مألوفة؟
- اشرحوا للتلاميذ أن هذه مقطوعة موسيقية من أربعة مواسم تسمى الربيع العازف، من تأليف: أنطونيو لوكو فيفالدي. وُلد فيفالدي في البندقية (إيطاليا)، عندما كان صغيراً، علمه والده العزف على الكمان، وعندما نشأ قام أيضاً بتعليم الآخرين العزف على الكمان.
- ★ ضعوا صور الربيع على الأرض في الفناء وقولوا: الآن سأقوم بتشغيل الأغنية مرة أخرى، وأنتم مرحّب بكم للمشي في الفناء. استمعوا إلى الكمان وتصفّحوا الصور. مرحّباً بكم للقيام بحركات وفقاً للموسيقى.
- تلخيص: اطلبوا من التلاميذ المشاركة والتحدّث عن الحركات التي قاموا بها؟ ولماذا؟

أفحوان	خردل الحقل	أفحوان أصفر	بذور الخشخاش
فراشة	شرنقة	يرقة	بيضة (من تطوّر الفراشة)
نحلة	نملة	ربيع	دعسوقة
	سنبله خضراء	حشرات	شمس

رسومات توضيحية أو صور لفنان عن موضوع الربيع

الفراشات الثلاث

معلومات للمربية:

تحكي القصة عن الفراشات الثلاث صديقات مقربات، خرجت للطيران ودخلت في عاصفة. تظهر كل واحدة بدورها تعاطفها مع صديقاتها التي تم رفضها من قبل الأزهار المختلفة وصعب تقبل إهانتهم.



الأدوات المطلوبة:

كتاب الفراشات الثلاث

توجد إمكانية لتسميع القصة باللغة العربية هنا الرابط:

https://www.youtube.com/watch?v=kcs4viuQVMc&ab_channel=ColorTube

سير الفعالية:

وجّهوا التلاميذ للجلوس حتى يتمكنوا من رؤية صور الكتاب. اسردوا القصة.

اسألوا التلاميذ:

- * ما هو موسم السنة الموصوف في القصة؟ (الربيع فصل قصير ويمكن أن يتغير الطقس فيه حار وبارد وممطر).
- * كيف شعرت الفراشة البيضاء عندما لم تستطع إيجاد صديق يلعب معها؟
- يمكننا أن نتعلم عن الصداقة من الفراشات الثلاث كانت صديقات حميمات للغاية. كانت لديها صداقة شجاعة! كيف يمكن فهم هذا من القصة؟
- * هل حدث لك أن طلبت المساعدة من صديق ولم يوافق؟
- * هل أردت المشاركة في اللعبة ولم يسمح لك بالمشاركة؟

خبز الكعك بأشكال زهور الربيع

المواد المطلوبة:

وصفة لكل تلميذ

خلاط، صحن، ملعقة خلط، أكواب قياس، ورق خبز، أواني خبيز، فرن

مكونات الكعك: 200 جرام زبدة طرية، 3 صفار بيض، 500 جرام دقيق منتفخ / 500 جرام دقيق أبيض، ملعقة صغيرة من البيكنج باودر، 1/2 كوب عصير برتقال، 1 كوب شمينت، 3 بياض بيض، 3/4 كوب من السكر الأبيض، 1 كيس من بودنغ الفانيليا، 1 ملعقة صغيرة من خلاصة الفانيليا السائلة عالية الجودة.

سير العمل:

تمنّوا بالوصفة وتحدثوا عن كيفية التحضير، يوصى بقراءة الوصفة مع الأطفال.

(فكروا: هل مفضل قراءة الوصفة أو قراءة صوتية مع التلاميذ؟).

انتقلوا إلى طاولات العمل لتحضير الكعك.



وصفة كعك الزهور (الورود)

مكوّنات العجين (حوالي 35 كعكة) :

200 جرام من الزبدة الطرية - يمكن تذويبها في الميكروويف لمدة 20 ثانية

3 صفار بيض - يحفظ البياض للتعبئة

500 جرام طحين منتفخ أو 500 جرام طحين أبيض + ملعقة صغيرة بيكنج بودر

1/2 كوب عصير برتقال

1 كوب شمينت

للحشوة:

3 بياض البيض

3/4 كوب سكر أبيض

1 باكيت بودينج فانيليا سريع التحضير

1 ملعقة صغيرة مستخلص فانيليا سائلة عالي الجودة

طريقة التحضير

- ضعوا جميع مكوّنات العجين في وعاء خلّاط. تخلط جميع المكوّنات حتّى تتشكّل عجينة طريّة. نضع قليل من الطحين، وتوضع في الثلاجة لمدة 15 دقيقة. في وعاء الخلّاط، اخلطوا بياض البيض لمدة دقيقتين.
- أضيفوا السكر ببطء واستمرّوا في الخفق حتّى تتكوّن رغوة ثابتة وقويّة. أضيفوا الفانيليا والبودينج واخفقوا بسرعة بطيئة لمدة دقيقة.
- قسّموا العجينة إلى 3 أجزاء متساوية وسطّحوا كلّ جزء إلى مستطيل رفيع. ادهنوا كلّ مستطيل من العجين بطبقة رقيقة من الرغوة.
- لفّوا في لفافة طويلة وقطّعوا إلى شرائح بسماكة 3 سم.
- ضعوها على صينية مع ورق الخبز، بحيث يكون الجانب المفتوح للأعلى، واخبزوها في فرن محمى مسبقاً على حرارة 180 درجة لمدة 30 دقيقة أو حتّى يبدأ العجين في التحوّل إلى اللون الذهبيّ.

هدايا صغيرة في الطبيعة

فَعَالِيَّة فِي السَّاحَةِ

الأدوات المطلوبة:

★ كتاب هدايا صغيرة

معلومات للمربيّة

تتلقّى رفيف هدايا من الطبيعة كلّ يوم. مثل الفراشات والطيور وغيرها... هذه هدايا مختلفة عن الهدايا التي اعتاد العديد من الأطفال على تلقيها، فهذه هدايا غير مادية.

بعد القصة يمكنك التحدّث مع الأطفال عن الأشياء التي تجعلهم سعداء، مثل: حلوى الشوكولاتة، أو الجلوس بين ذراعي والديهم، أو اللعب مع صديق، ثمّ ربط ذلك بهدية من الطبيعة تجعلنا أيضًا سعداء.

الافتتاحيّة:

★ اصطحبوا التلاميذ في نزهة حول المدرسة، اختاروا مكانًا يمكنهم فيه رؤية الزهرة، وسماع زقزقة الطيور، وتوجيههم للعثور على علامات الربيع.

★ ابحثوا عن مكان مريح للجلوس في الهواء الطلق، واطلبوا من الأطفال مشاركة ما رأوه.

اقرأوا قصة الهدايا الصغيرة، ثمّ اسألوا:

★ ما هي الهدايا التي تجعلك سعيدًا؟ ناقشوا أنواع الهدايا التي حصلوا عليها أو قدّموها. هل يجب شراء الهدية؟ (هدية من صنع ذاتي، هدية ليست مادية مثل عناق، قبلة).

★ هل تسعد بتلقي هدايا من الطبيعة، لماذا؟

★ ما الهدية التي أحببتها من بين الهدايا التي تلقتها رفيف؟



الأغاني الأكثر جمالاً

معلومات للمربية:

الموسيقا جزء لا يتجزأ من حياتنا. يتم التعبير عنها في بيئتنا بعدة طرق، من أصوات الطبيعة والصوت المنبعث من الآلات التي نستخدمها عبر الآلات الموسيقية التي يتم عزفها. يحب الأطفال الموسيقا ويستمتعون بالغناء بمفردهم وفي مجموعة.

الأدوات المطلوبة:

★ كتاب الأغاني الأكثر جمالاً



★ صندوق مفتوح ومريح مع مشابك غسيل.

الافتتاحية:

- ★ اطلبوا من التلاميذ الجلوس في دائرة مغلقة.
- ★ انشدوا عدة أغاني من الكتاب بحيث تكون معروفة ومألوفة لدى الأطفال.

سير الفعالية:

- العبوا لعبة الكلمات والورق مع التلاميذ.
- أمسكوا بصندوق المشابك وشرحوا قواعد اللعبة.
- ★ سننشئ سلسلة من مشابك الغسيل والكلمات.
- ★ ينطق التلميذ الأول كلمة تتعلق بالربيع حسب ترتيب الجلوس، والتلاميذ يقولون كلمة أخرى تبدأ بالحرف الذي تنتهي فيه الكلمة السابقة، وكل واحد يضيف مشبك غسيل إلى السلسلة.
- على سبيل المثال: دودة الخنفساء... اطلبوا من التلاميذ محاولة العثور على كلمات تتعلق بالربيع والطبيعة (...).
- ★ سيجد التلميذ الأخير كلمة تبدأ بحرف ينتهي بالكلمة السابقة ولكنها تنتهي بالكلمة الأولى من الجذر (في الواقع تحد! ساعدوا التلاميذ على النجاح).
- ★ في نهاية اللعبة، سيكون التلميذ الأخير أول من يأخذ قفلاً من السلسلة ويمرّه إلى صديق حسب ترتيب الجلوس (في الاتجاه المعاكس من الجولة السابقة).
- للخلاصة: اطلبوا من التلاميذ مشاركة ما شعروا به.



تطوّر فراشة

الموادّ المطلوبة:

- ★ صور تطوّر اليرقة لفراشة.
- ★ حاسوب مع مكبرات صوت ووصلة إنترنت

الافتتاحية: ادعوا التلاميذ للجلوس في دائرة، اعرضوا عليهم صورة الفراشة، واسألوهم عمّا يعرفونه عن الفراشة

اعرضوا فيديو الفراشة الفراشة:

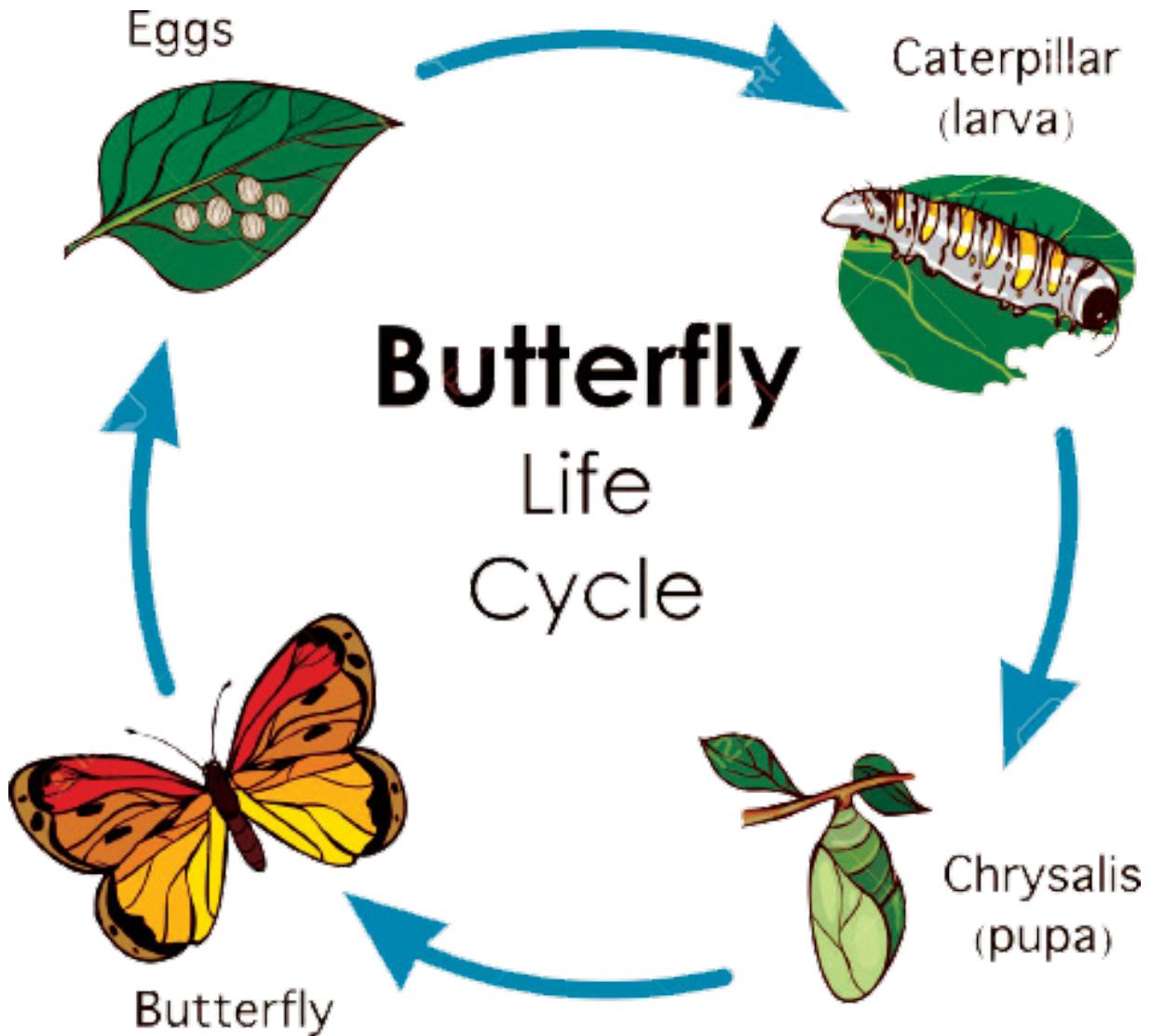
في نهاية الفيديو اسألوا ماذا جدّد لهم الفيديو؟ (استعينوا بالمنطق هل يجب عرض الفيديو مرّة أخرى والتوقّف أثناء العرض لكي تتحدّثوا عن كل مرحلة من مراحل التطوّر).

ماذا رأيتم في بداية الفيديو؟ (بيضة) ماذا رأيتم في نهايته؟ ماذا أكلت اليرقة؟

ضعوا صورًا مبعثرة على الأرض توضّح تطوّر الفراشة.

اطلبوا من المتطوّعين ترتيب الصور بالتسلسل.

للتلخيص: لخصوا العملية: بيضة، يرقة، شرنقة، فراشة.



لعبة بينغو

الأدوات المطلوبة:

- ★ صفحة اختيارية للعبة البينغو حول موضوع الربيع
 - ★ ورقة بينغو فارغة
 - ★ مقص
 - ★ صمغ
 - ★ ألوان لتزيين اللوح لوضع علامات أثناء اللعب
 - ★ لوح قابل للمسح، ألوان قابلة للمسح، شريط لاصق
- سير الفعالية:** وزّعوا على كلّ تلميذ لوحة بينغو فارغة، و صفحة اختيار الكلمات والصور حول موضوع الربيع. اشرحوا للتلاميذ: تحتوي الصفحة على العديد من الكلمات، وعدد قليل من المربّعات في لوحة اللعبة، اختر من الصفحة ما سيظهر في لعبة البينغو الخاصة بك.

أرشدوا التلاميذ:

- أ. قوموا بإلصاق الصور التي قمتم باختيارها على اللوح الخاصّ بكم.
- ب. اكتبوا اسمكم.
- ج. إذا كنتم قد انتهيتم وكان هناك وقت حتّى نهاية الفعالية، يمكنكم تزيين اللوح بالألوان.

بداية اللعب: اشرحوا للتلاميذ قواعد اللعبة:

- ★ التلميذ الذي لديه على اللوح الكلمة التي تعرضها المربّية سيسطبها بواسطة علامة ملوّنة على اللوح.
 - ★ تعطى المربّية رمزاً للتلاميذ يظهر في الصورة نبات، حيوان، طعام وما شابه.
 - ★ على التلاميذ تخمين ماهية الصورة وأيّ شخص لديه الصورة على اللوح الشخصي الخاصة به سيقوم بتعليمها بلون.
 - ★ الفائز هو التلميذ الذي أنهى شطب الصور على اللوح الشخصي الخاص به.
 - ★ شاركوا التلاميذ كمرشدين في اللعبة. ادعوا التلاميذ المهتمين بإخراج أسئلة وطرحها.
- ملخص:** تحدّثوا مع التلاميذ كيف شعروا؟ هل استمتعوا/ لم تستمتعوا؟ تمكّنوا من معرفة ذلك بسهولة/ بصعوبة.

بينغو ربيعي

الرَّسَّامُ لَدَيْهِ صُورٌ تَوْضِيحِيَّةٌ لِلرَّبِيعِ



فَعَالِيَّات نَهاية اليَوم

يَجب أن يَجتَمع التلاميذ في نَهاية اليَوم قَبل العَودة للمَنازل وعَمَل فَعَالِيَّة قَصيرة . مَلَخَص يَوم مَنظَم يَسمح للتلاميذ بالخَروج من بَرامِج بَراعم و هم يَشعرون بالإِيجَابِيَّة .

في ما يَلي بَعض الفَعَالِيَّات الَتي يَمكنكم إِضافَتها في هَذا الجَزم من اليَوم . اِختاروا نَشاطًا واحِدًا في اليَوم .
يَوصى بَتنويع الأَنشطة وتَوسيعها وإِضافة أَفكاركم الخَاصَّة وتَشجيع التلاميذ على المَشاركة وِبدء وتَوسيع الفَعَالِيَّات بأنفِسم .

لَعبَة : دائَرة الكَراسي

الأَدوات المَطلوبَة :

دائَرة كَراسي كَبيَرة وواسِعة

سَير الفَعَالِيَّة :

اسأَلوا التلاميذ :

- ★ من يَريد أن يَشاركنا تَجارِب اليَوم ؟
 - ★ تَحَدَّثوا عَن النَشاط الَذي أَعجَبكم ولَماذا ؟
 - ★ ما هُو النَشاط الَذي لَم تَحبُّوه ؟ لَماذا ؟ ما ذا تَريدون أن تَغيَروا ؟
- الَخلاصَة : أنشدوا مَعَ التلاميذ أنشودَة الرَبيع الَتي تَعلَّمتموها في الصَباح مَعَ حَرَكَات اليَد .

لَعبَة الكَراسي :

مَعلُومَات للمَربِّيَّة : هَذه اللَعبَة هِيَ لَعبَة مَمتَعة ومِن المَعرُوف أن قَواعدها قَد تَغيَرت ، ولا يَتمَّ اسَتبَعاد أي مِن التلاميذ ويَغادر . يَشارك جَميع التلاميذ في جَميع الجَولات .

الأَدوات المَطلوبَة :

- ★ حاسُوب مَعَ مَكبَرات صَوت ووِصلَة إنَترنَـت ورَابط أَغانِي الرَبيع

<https://youtu.be/ekatn3RLa9A>

سَير الفَعَالِيَّة :

أَخبِروا التلاميذ ، قَبل عَودَتنا إلى المَنازل كَنا نَلعِب لَعبَة الكَراسي بِشَكل مَختَلَف . اطلُبوا مِن جَميع التلاميذ الوقُوف وإِزالَة كَراسي واحِد مِن الدائَرة . اِشرحوا للتلاميذ أَنَّهُ أَثناء تَشغِيل المَوسِيقا يَجب عَلَيَهم التَجوُّل في المَكان وغَناء أَغانِي الرَبيع . وعَندما تَتوقَّف المَوسِيقا عَلَيَهم الجُوس . تَلَمِيز واحِد فقط لا يَجد مَكانه . لَكن الأَمْر لَيس فُظيْعًا ، فلا داعي لمَغارَدة اللَعبَة ! على الفَور يَستَمر الجَميع في جَولَة أُخرى .

لِلتَلخيص : أَعيدوا الكَراسي الَذي أَخرَجتُموه ، واسأَلوا التلاميذ الَذين لَم يَتمكَّنوا مِن الجُوس عَما شَعرُوا .

ألعاب الكلمات – لعبة التخمين (لتنمية الوعي الصوتي وإثراء اللغة)

الأدوات المطلوبة:

- ★ لوح وألوان قابلة للمسح .

سير الفعالية:

- ★ اشرحوا للتلاميذ الذين لعبوا لعبة التخمين، وهم مدعوون للتفكير في كلمة تتعلق بالربيع وعدم الكشف عنها لزملائهم في الصف .
- ★ ارسموا سلّة مهملات مفتوحة .
- ★ ادعوا أحد التلاميذ واطلبوا منه أن يرسم عددًا من الأسطر يساوي عدد الأحرف في الكلمة التي فكر بها .
- ★ اطلبوا من التلاميذ تخمين الحروف من كلّ حرف . اكتبوا الحرف الصحيح في المكان الصحيح . ملاحظة: إذا كان الحرف الصحيح موجودًا عدّة مرات، فاكتبوه في كلّ مكان!
- ★ عندما يخمن التلميذ حرفًا غير صحيح، اكتبوه في سلّة المهملات وحددوا سطرًا لكلّ خطأ . بعد سبعة أخطاء تنتهي اللعبة .
- ★ هدف التلاميذ تخمين وكشف الكلمات التي اختارها التلاميذ .
- ★ في بعض الأحيان يكون التلاميذ قادرين على تخمين بعض الأحرف بصورة قليلة، شجّعوهم!
- ★ في النهاية، اقرأوا الكلمة المختارة معًا وقلّوا كيف تنتمي إلى فصل الربيع .
- ★ للتخيص: اطلبوا من كلّ تلميذ أن يخبرنا عن شيء واحد استمتع به خلال اليوم .

كلمات وقوافٍ

الأدوات المطلوبة:

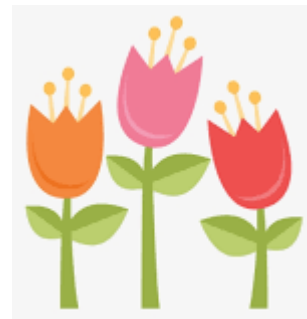
- ★ بطاقات صور الربيع وشهر رمضان المبارك.

سير الفعاليّة:

- ★ اشرحوا للتلاميذ أنّ هذه اللعبة تسمى كلمات وقوافٍ. انشروا صوراً تتعلّق بالربيع وشهر رمضان المبارك، وادعوا تلميذاً يرغب في المشاركة، واطلبوا منه مغادرة الاجتماع.
- ★ اختاروا تلميذاً آخر يختار صورة تبقى على الأرض.
- ★ مع جميع التلاميذ، حدّدوا ثلاث كلمات تتناغم مع نفس الكلمة التي سيكشفها للتلميذ الذي غادر.
- ★ من المستحسن إعطاء بعض الأمثلة.
- ★ ادعوا التلميذ الذي غادر للعودة. اشرحوا له أنّكم اخترتم كلمة وأنّه لا يُسمح لكم إلا بقول الكلمة التي تتناغم معها. إذا لم ينجح قولوا القافية التالية وهكذا ثلاث مرّات. إذا فشل يتمّ استبعاده. واختيار تلميذ آخر.
- ★ استمرّوا في اللعب حتّى نهاية الجلسة.

تلخيص:

- ★ لخصوا اليوم وأثنوا على التلاميذ الآخرين على أدائهم.



الدائرة الرابعة

الأدوات المطلوبة:

- ★ لوح ولون قابل للمسح
- ★ كرة متوسط الحجم وطريّة

سير الفعاليّة:

- اطلبوا من التلاميذ الجلوس على الأرض في دائرة كبيرة. وأخبروا التلاميذ « لتلخيص اليوم سنلعب لعبة تسمّى "الدائرة الرابعة" .
- ★ اشرح قواعد اللعبة :
- ★ في كلّ جولة، يتمّ اختيار خمسة تلاميذ للجلوس في دائرة داخلية .
- ★ سيطلب من التلاميذ في الدائرة الداخلية الإجابة عن العديد من الأسئلة والمهامّ . يجب أن يتعاونوا كفريق واحد . فكّروا واستشيروا وقولوا الإجابات بسرعة وبصوت عالٍ .
- ★ في نفس الوقت يقوم التلاميذ الجالسون في الدائرة الخارجيّة بتحريك الكرة من واحدة إلى أخرى دون أن يسقطوها حسب ترتيب الجلوس . يجب أن تصل الكرة إلى التلميذ الذي بدأها . دون إسقاطها . لكن كونوا حذرين! إذا سقطت الكرة، على الفريق البدء من البداية .
- ★ الدائرة التي تكمل مهمّتها أوّلًا هي الفائزة!

اقتراحات لمهامّ الدائرة الداخليّة :

- ★ من فضلكم قولوا خمس علامات تبشّر بقدوم الربيع .
- ★ من فضلكم قولوا خمسة أسماء للأشياء التي تبدأ بالحرف ____ .
- ★ من فضلكم قولوا خمسة أسماء للأشياء التي تبدأ مثل الصوت الافتتاحيّ لكلمة فراشة .
- ★ من فضلكم قولوا خمسة أسماء للأشياء التي تبدأ مثل الصوت الافتتاحيّ لكلمة خنفساء .
- ★ كم عدد الأصوات الموجودة في الكلمات التالية: خنفساء، فراشة، يرقّة .

للتلخيص: اسألوا التلاميذ عمّا شعروا به أثناء الفعاليّة .

تهبّ رياح الربيع على ...

سير الفعاليّة

اطلبوا من كلّ تلميذ أن يفكر في شيء ينتمي إلى الربيع ويعرضه في إيماءات، باقي التلاميذ سيحاولون معرفة ما عرضه التلميذ .
اطلبوا من التلاميذ الوقوف في دائرة كبيرة . قفوا في وسط الدائرة وقولوا : انتهى الشتاء، جاء الربيع . حتّى في الربيع تهبّ الرياح، أحياناً تكون قويّة وقادرة على رمي الأشياء . في نهاية اليوم سنلعب لعبة « رياح الربيع تهبّ وتضرب »، وسأصف ما ترمي على سبيل المثال : رياح الربيع تهبّ وتضرب كل من يرتدي قميصاً قصيراً . يُطلب من جميع التلاميذ الذين يرتدون قميصاً تغيير أماكنهم .

اقتراحات رياح الربيع تهبّ وتضرب :

- ★ أولئك الذين أحبّوا الأنشطة هذا الأسبوع .
- ★ أولئك الذين يرتدون الصنادل اليوم .
- ★ أولئك الذين يرتدون قميصاً من لون الأقحوان .
- ★ أولئك الذين يرتدون قميصاً بلون الخنفساء .
- ★ أولئك الذين يحبّون الشمس .
- ★ أيّ شخص يبدأ اسمه بالحرف ب
- ★ أيّ شخص يبدأ اسمه بحرف ر
- ★ أيّ شخص يبدأ اسمه بحرف ل .
- ★ من يحبّ أن يمشي في الطبيعة .

للتلخيص : ادموا التلاميذ على أنشطتهم وسلوكهم هذا الأسبوع . تمنّوا لهم إجازة ممتعة وصحيّة وآمنة !