

מפתח ה"ב"
מפתח القلب
החינוך לחיים בחברה
التربية للحياة في المجتمع

مفتاح القلب- للصفّ السادس

اسم الوحدة: نُبدي المسؤولية ونُحافظ على الكُرة الأرضية

التعليم العاطفيّ- الاجتماعيّ (SEL)

قيمة المسؤولية

מפתח ה"ב"
מפתח القلب
החינוך לחיים בחברה
التربية للحياة في المجتمع

مُلاءمة الوحدة إلى العربيّة :

إنصاف القريناويّ، مرشدة للتربية الاجتماعيّة القيمية في وحدة التربية للحياة بالمجتمع

تركيز سيرورة الإعداد :

كرامة عراقيّ، مرشدة قطريّة للتربية الاجتماعيّة القيمية – قسم التعليم الابتدائيّ

مراجعة لغويّة :

د. لبني حديد، مرشدة قطريّة للتربية اللغويّة - قسم التعليم الابتدائيّ

إشراف متابعة ومصادقة :

صلاح طه، مفتّش، مركز التعليم العربيّ – قسم التعليم الابتدائيّ

تنسيق جرافيّ :

حسن أيّوب، مرشد قطريّ للحوسبة – قسم التعليم الابتدائيّ

ملاحظة: وردت الصياغة في هذه المعروضة بالمدكّر، وهي موجهة إلى الجنسين على حدّ سواء.

مقدمة

برنامج مفتاح القلب بصيغته الجديدة

تمّ تطوير وتحديث صياغة الفعاليّات والدروس في برنامج مفتاح القلب تناغمًا مع أسلوب التعلّم العاطفيّ الاجتماعيّ SEL، مع تسليط الضوء على قيمة العطاء في هذه الوحدات.

قمنا بملاءمة الوحدات إلى العربيّة وفقًا لتسلسل المواضيع المطروحة مع الحفاظ على المضمون القيّم الاجتماعيّ والذي يُلائم طبيعة ونهج حياتنا ومجتمعنا ومدارسنا.

نقدّم في هذه المعروضات مُقترحات لدروس وفعاليّات وألعاب وجاهيّة ومحوسبة، والتي بدورها تعزّز القيمة بكلّ جوانبها وبمجالاتٍ شتى، بإمكان المعلّم استخدامها لعرض القيمة.

لكلّ طبقة صفيّة موضوع اجتماعيّ عامّ يشمل قيمة العطاء بكافة الأدوات والوسائل اللازمة.

الصفّ الأوّل	الصفّ الثاني	الصفّ الثالث	الصفّ الرابع	الصفّ الخامس	الصفّ السادس
نُبدي المسؤوليةّ الذاتيةّ بتنفيذ المهامّ	نُبدي المسؤوليةّ بالعائلة	نُبدي المسؤوليةّ الاجتماعيّة	نُبدي المسؤوليةّ ونعتني بالمرّافق المدرسيّة	نُبدي المسؤوليةّ ونتداخل بالمجتمع	نُبدي المسؤوليةّ ونُحافظ على الكرة الأرضيّة

نظرة إلى برنامج مفتاح القلب المُطوّر

للطاقم التربويّ، تحية طيبة:

في هذه الأيام يخرج للنور برنامج مفتاح القلب المُطوّر بصيغته الجديدة.

تمّ تطوير الوحدات بالتناغم مع أسلوب التعلّم الحسيّ الاجتماعيّ (SEL).

يسعدنا في هذه المرحلة تقديم وحدات تعليميّة جديدة لحصص مفتاح القلب بتسليط الضوء على قيمة العطاء.

ماذا في البرنامج؟

للمعلّم:

أ- مساق محتلن – مساق لكلّ طبقة جيل يتماشى ويتوسّع ويتطوّر حسب الدوائر:

الصفّ الأوّل – أنا وذاتي، الصفّ الثاني- في العائلة، الصفّ الثالث – في الصفّ، الصفّ الرابع- في المدرسة، الصفّ الخامس- بين الجمهور، الصفّ السادس- في المجتمع.

ب- وحدات تدريسيّة تعليميّة – وحدات تدريسيّة تشمل عددًا من الحصص تشمل بدائل متنوّعة.

ت- وسائل مساعدة – وسائل متنوّعة (معظمها محوسبة) لإدارة التعلّم وللتجربة داخل الصفّ وعن طريق التعلّم عن بُعد.

للتلاميذ:

أ- وسائل مساعدة متنوّعة للتعلّم والتجربة (كالألعاب، الأفلام، القصص، بطاقات للمحادثة وهكذا).

ب- مهامّ فرديّة، مجموعاتيّة وريقيّة (معظمها محوسبة).

في هذه المرحلة تُرسل لكم الوحدات من خلال معروضات بصيغتها الأولى. بعد حين، سيتمّ نشر هذه الموادّ ووحدات إضافية محوسبة في الموقع.

تُعدنا مشاركتكم لنا بأفكار، تساؤلات، منتجات صقيّة .

مع أجمل الأمنيات بالنجاح

زهافه شيمس

مديرة قسم تخطيط وتطوير برامج

مكتب نائب المدير العام

أوريت تسائيري

مديرة وحدة التربية القيمية

قسم التعليم الابتدائيّ

وزارة التربية، الإدارة التربويّة، قسم التعليم الابتدائيّ، وحدة التربية للحياة في المجتمع

تركيز سيرورة العمل بالوحدة

الأهداف والأفكار معرفة، مهارات وقيم	تسليط الضوء على الموضوع: "نُبدي المسؤولية ونُحافظ على الكرة الأرضية" مميّزات الجيل: الصفّ السادس	• مدخل أ
درس 1- علاقة الإنسان مع البيئة		
البديل ب: قصّة: "أين نرمي النفايات؟"	المرحلة 1: قصّة "أمجد يتخيّل العالم بدون نظافة" المرحلة 2: محادثة عن «الإنسان والبيئة»	• افتتاحية
	المرحلة 1: مشاهدة فيديو قصير عن اضرار الانسان للبيئة. المرحلة 2: نقاش «تأثير الانسان على البيئة»	• سير الدرس
البديل ب: استحداث المواد وعرضها بواسطة الرسوم البيانية. البديل ب: «حفلة ودّية للبيئة».	المرحلة 1: مشاهدة-: "كم يستغرق تحلّل المواد" المرحلة 2: نقاش «وقت تحلّل المواد التي تستخدم في المدرسة»	• إجمال
درس 2- ما المشكلة؟ ما الحل؟		
	المرحلة 1: قصّة حدث- «بقالة صديقة للبيئة» الافتتاح قريبًا. المرحلة 2: نقاش «المواد الصديقة للبيئة»	• افتتاحية
	المرحلة 1: فعالية "ما المشكلة وما الحل" المرحلة 2: نقاش: «المشاكل البيئية وحلول مُقترحة»	• سير الدرس
	إجمال مُقترحات «المُحافظة مقابل التطوير»	• إجمال
درس 3- الكرة بين أيدينا		
البديل ب: فيلم قصير «طرق المحافظة على البيئة»	نقاش حول الحاجة للتغيير بحسب اقوال «غريتا تونبرغ»	• افتتاحية
نحاور زوّار المدرسة حول المحافظة على الأرض	نختار ضروريي	• سير الدرس
نتفق على مبادرة بعد المحادثات	نخطّط لمبادرة للتعريف بالاضرار البيئية.	• إجمال

مدخل: نظرة للموضوع

نظرة للموضوع

خلال فترة الصفّ السادس يطرأ تطوّر ذهنيّ في مستوى الفهم والوعي الاجتماعيّ- الأخلاقيّ عند البالغين. في هذه المرحلة يفهمون ويدوّتون أنّ للبيئة أهميّة كونها تتعلّق بالحياة اليوميّة وأنّ لسلوك الإنسان تأثيرًا كبيرًا على قيام الحياة في الكرة الأرضيّة. بالإضافة إلى ذلك فلديهم القدرة على التأمّل بالأمر بنطاق أوسع وأبعد من احتياجاتهم الفوريّة، وبإمكانهم الاهتمام بالقضايا البيئيّة والمساهمة من أجل القضية العالميّة في ما يخصّ الكرة الأرضيّة.

في مرحلة البلوغ ينشغلون في تكوين الهوية الشخصية، ومن المهمّ إتاحة الفرصة لهم لفحص قدراتهم ومدى التزامهم بالعمل من أجل حماية البيئة أمام أبناء جيلهم وأمام الأجيال التي تليهم، وبهذا تتطوّر عندهم سلوكيّات وعادات جديدة تجاه هذا الموضوع. إنّ الالتزام والمسؤوليّة تجاه البيئة يسهم في تعزيز الشعور بالانتماء والاستقلاليّة.

هذه الوحدة تتمحور حول موضوع: "نبدي المسؤولية ونحافظ على الكرة الأرضيّة".

الوحدة تتيح المجال والإمكانيّة لفهم تأثير الإنسان على البيئة، وتوضّح الصراع القائم بين المحافظة والتطوير وتُظهر المسؤولية تجاه البيئة بنظر شموليّة.

مدخل

درس 1

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

الصفّ الأوّل	الصفّ الثاني	الصفّ الثالث	الصفّ الرابع	الصفّ الخامس	الصفّ السادس
نُبدي المسؤولية الذاتية بتنفيذ المهامّ	نُبدي المسؤولية بالعائلة	نُبدي المسؤولية الاجتماعيّة	نُبدي المسؤولية ونعتني بالمرافق المدرسيّة	نُبدي المسؤولية وتنداخل بالمجتمع	نُبدي المسؤولية ونحافظ على الكرة الأرضيّة

مدخل- أهداف

الموضوع

نُبدي المسؤولية ونُحافظ على الكرة الأرضية

طبقة الجيل

الصفّ السادس

الأهداف

- زيادة الوعي بتأثير الإنسان على البيئة
- توضيح مُصطلحات المسؤولية في ما يتعلّق بالمحافظة على الكرة الأرضية
- توضيح التوتُّر القائم ما بين المحافظة والتطوير
- تشجيع التلاميذ على خوض تجربة تحمّل المسؤولية في البيئة

أفكار مركزية

- سلوك الإنسان وأعماله تؤثر على البيئة وعلى الكرة الأرضية
- هناك صراع ما بين التطوير والمحافظة على الكرة الأرضية

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

مدخل- معرفة، مهارات وقيم



درس 1- علاقة الإنسان مع البيئة

الدرس 1- افتتاحية

المرحلة	وصف المرحلة
مدخل	
درس 1	
افتتاحية	
سير الدرس	
إجمال	
درس 2	
افتتاحية	
سير الدرس	
إجمال	
درس 3	
من النظرية الى التطبيق	
	لكل الصفّ
	البديل أ – "أمجد يتخيّل العالم بدون نظافة "
	اقرأ القصّة: "أمجد يتخيّل العالم بدون نظافة " (شريحة 23).
	نقاط للنقاش
	• ماذا يُخبرنا إهمال أمجد لنظافته الشخصية؟
	• ما هي المشكلة الرئيسيّة التي طرحها الأمّ للمعلّمة؟ كيف ساهمت المعلّمة بطرح الحلول لهذه المشكلة؟
	• ما هي المشاعر والأسئلة والأفكار التي نشأت عند أمجد بعد أن قرّرت أمّه عدم تنظيف غرفته؟
	• ما الذي تخيّل أمجد عن البيئة الحيائيّة على كوكب الأرض لو تمّ إهمال النظافة فيه؟
	لكل الصفّ
	البديل ب – قصّة "أين نرمي النفايات "
	اقرأ القصّة: "أين نرمي النفايات " (شريحة 24-25).
	نقاط للنقاش
	• ما فائدة النقاش بين منصور وأحمد حول رمي النفايات في الحيّ؟
	• ما هي المشكلة الرئيسيّة التي يراها منصور؟ كيف يرى أحمد طريقة التعامل مع رمي النفايات؟
	• ما هي المشاعر والأسئلة والأفكار التي دارت في مُخيّلة أحمد عندما رأى والده مُلقىّ على الأرض؟
	• ما رأيك بتوصيات فصل القمامة التي تحدّث عنها أبو أحمد؟ كيف تسهم بالمحافظة على البيئة؟

الدرس 1- سير الدرس

المرحلة	وصف المرحلة
سير الدرس	<p>لكلّ الصفّ</p> <p>العلاقة بين الإنسان والبيئة</p> <ul style="list-style-type: none">• اطرحوا أمثلة عن تأثير الإنسان على البيئة.• حدّدوا التأثيرات الإيجابية والتأثيرات السلبية من خلال الأمثلة المطروحة، وشرحوا. <p>العمل بمجموعات</p> <p>شاهدوا <u>الفيديوهات المُرفقة بشريحة (26-27)</u> وتحادثوا حسب النقاط المطروحة للنقاش:</p> <p><u>إعادة تدوير البلاستيك – (شريحة 26)</u></p> <p><u>إعادة تدوير الملابس- استثمار في مجال البيئة (شريحة 27)</u></p> <p>للمعلم:</p> <p>أمامك مُقترحان من الفيديوهات:</p> <p><u>إعادة تدوير الملابس</u></p> <p><u>إعادة تدوير البلاستيك- من نفايات إلى مُنتجات</u></p> <p>يمكنك اختيار مقطع فيديو لتستعين به كبديل أو وسيلة إضافية للفعاليّة السابقة.</p>

- مدخل
- درس 1
- افتتاحيّة
- سير الدرس
- إجمال
- درس 2
- افتتاحيّة
- سير الدرس
- إجمال
- درس 3
- من النظرية الى
- التطبيق
-

الدرس 1-إجمال

المرحلة	وصف المرحلة
إجمال	<p>لكلّ الصفّ نستخلص عبرًا: التقارير المُقدّمة من ممثلي المجموعات :</p> <ul style="list-style-type: none">• شرح عن المشكلة المطروحة بالفيديو.• بيانات ومُعطيات تُبيّن المشكلة.• اقتراحات للتعامل مع المشكلة. <p>البديل أ - كم من الوقت يستغرق التحلّل البيولوجي للموادّ؟</p> <ol style="list-style-type: none">1. شاهدوا الحالات المُختلفة في المدرسة خلال أسبوعين وقوموا بإعداد قائمة بالموادّ المُختلفة التي تمّ استخدامها واستعمالها من ذي قبل. (موادّ مثل بقايا الطعام، الأسلاك، الأقمشة، الأكياس، القناني البلاستيكيّة والقناني الزجاجيّة، الفلين، الورق والكرتون).2. انظر إلى القائمة وقدر المدّة التي تستغرقها كلّ مادّة قابلة للتحلّل البيولوجي لتحلّل.3. راجعوا الجدول الزمنيّ للتحلّل البيولوجي (شريحة 28) واختبروا فرضيّاتكم.4. على ضوء هذه البيانات، خطّطوا: <ul style="list-style-type: none">• ما هي الرسالة المُهمّة بالنسبة لك أن توصلها للتلاميذ وأولياء الأمور والمعلّمين في المدرسة؟• كيف سترسلون هذه الرسالة في الأسبوع المُقبِل؟

مدخل

درس 1

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية الى

التطبيق

الدرس 1-إجمال

المرحلة	وصف المرحلة
إجمال	<p>بشكل فرديّ البديل ب- إعادة استخدام الموادّ</p> <p>فكّروا بخمسة عناصر تستخدمونها يوميّاً واكتبوا الموادّ التي صُنعت منها (موادّ مثل الأسلاك، الأقمشة، الأكياس، القناني البلاستيكيّة والقناني الزجاجيّة، الفلين، الورق والكرتون).</p> <p>لكلّ الصّفّ</p> <p>عرضوا الموادّ التي قمتم بكتابتها برسم تخطيطيّ للصفّ، وتحدّثوا:</p> <ul style="list-style-type: none">• ما هي الموادّ الثلاث الأكثر استخداماً؟• إلى أي مدى هذه الموادّ صديقة للبيئة؟ هل هي قابلة لإعادة التدوير؟• افحصوا <u>بالجدول الزمنيّ للتحلّل (شريحة 28)</u> الوقت الذي يمرّ حتى تتحلّل هذه الموادّ وأشيروا إليها في المكان المناسب في الرسم البياني.• ما هي الطرق التي يمكن أن يكون بها كلّ واحدٍ منكم مسؤولاً تجاه البيئة وأن يُقلّص استخدام هذه الموادّ؟• فكّروا كيف بإمكانكم إعادة استخدام هذه الموادّ في المدرسة. على سبيل المثال: زراعة نباتات بأوعية بلاستيكيّة.

مدخل

درس 1

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية الى

التطبيق

الدرس 1- إجمال

المرحلة	وصف المرحلة
إجمال	<p>لكل الصفّ البديل ج- حفلة صداقة للبيئة تلاميذ الصفّ السادس متحمّسون لحفلة الصفّ. هذه المرّة قرّروا أن يشارك كافة تلاميذ الصفّ بالتحضيرات وأن يساهموا بنجاح الحفلة: قام بعض الأولاد بتوزيع دعوة مُنسّقة مطبوعة على ورق ملوّن للجميع. قرر أعضاء لجنة التزيين الاجتماع بعد الظهر لشراء البالونات واللافتات والشرائط لتعليقها في الغرفة. ريم ولينا أعدّتا قائمة بالموادّ الغذائية والأواني أحاديّة الاستعمال، وطلبتا من كلّ عضو اختيار ما يريدون إحضاره. تذكّروا دمج الأطعمة الخالية من الغلوتين في القائمة حتّى يتمكّن أيمن من الاستمتاع أيضاً. قام سامر ورياض بتحضير شرائح مع صور لجميع الأصدقاء وطبعوا بعض النسخ الملوّنة حتّى يتمكّن الجميع من كتابة المُجاملات والكلمات الرقيقة الطيّبة لإصدقائهم. في النهاية، وبعد الاستعدادات الكثيرة، استمتع الجميع بحفلة ناجحة.</p> <p>آراؤكم:</p> <ul style="list-style-type: none">• ما الذي نجح في الحفلة؟ (تطرّقوا لمشاركة الأصدقاء، القدرة على التنظيم، التخطيط المُسبق والاهتمام باحتياجات الأصدقاء).• إلى أي مدى كانت الحفلة "صديقة للبيئة"؟ اشرحوا.• ما الذي كان بإمكانهم فعله بشكل مختلف للتقليل من الضرر الذي يلحق بالبيئة؟ وضّحوا.• هل من الممكن الحفاظ على البيئة وبذات الوقت الاستمتاع بحفلة ناجحة؟ اشرحوا.

مدخل

درس 1

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية الى

التطبيق

درس 2- ما المشكلة؟ ما الحلّ؟

درس 2- افتتاحية

المرحلة

وصف المرحلة

افتتاحية

لكل الصفّ

متجريبيّ- الافتتاح قريباً

متجريبيّ – سيتمّ قريباً افتتاح متجريبيّ في منطقتكم حيث سيتمّ بيع المنتجات الصديقة للبيئة.

• انظروا إلى المنتجات التي أمامكم (شريحة 29-30) وانصحوا صاحب المتجر بالمنتجات المناسبة للبيع في المتجر.

• على ماذا اعتمدتم بقراركم حول المنتجات التي تعتبر صديقة للبيئة؟ (تطرّقوا إلى الكتابة، الرموز والموادّ التي صنّعت منها وما إلى ذلك).

هل تعلم؟

المنتجات البيئية هي منتجات صديقة للبيئة. وهي مصنوعة من موادّ متوفرة عندنا (مثل الموادّ الطبيعيّة أو الموادّ المتّجّة من إعادة التدوير)، في مراحل تصنيع هذه الموادّ يتمّ التركيز على منع الضرر الذي يلحق بالبيئة (التكنولوجيا الخضراء).
المنتجات البيئية قابلة للتحلّل البيولوجيّ ولا تضرّ بالبيئة أثناء أو بعد استخدامها.

نقاط للنقاش:

- ماذا استجدّ لكم أثناء المحادثة حول المنتجات البيئية؟ ماذا يمكنكم أن تفعلوا بهذه المعلومات الجديدة؟
- ما الذي تودّون معرفته أيضاً عن هذا الموضوع؟ كيف يمكنكم الحصول على إجابات حول هذا الموضوع؟

<https://www.ecostore.co.il/>

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية الى

التطبيق

درس 2- إجمال

وصف المرحلة

إجمال

لكلّ الصفّ

كلّ مجموعة رُباعيّة تُشارك أمام الصفّ بـ:

- ما هي المشكلة؟ من أو ما الذي يسبّب المشكلة؟
- ما هو الحلّ المقترح؟
- من المسؤول عن تنفيذ الحلّ؟

العمل بمجموعات

المُحافظة مُقابل التطوير:

تعرّفنا على مشاكل بيئيّة متنوّعة التي تميّز الحياة في عصرنا، في العالم الصناعي الحديث. وتشير هذه المشاكل إلى الصراع بين الحاجة إلى المُحافظة على الطبيعة وجودة البيئة من أجل مصلحتنا ولصالح الأجيال القادمة، وبين الحاجة إلى تطوير البلاد، في البناء، في تقدّم التكنولوجيا وفي إنتاج مُنتجات جديدة لاستخدامنا وفائدتنا.

توزّعوا إلى مجموعتين:

المجموعة أ - **التطوير** - ستمثّل الحاجة إلى استمرار التطوّر الصناعي والبناء وإنتاج المُنتجات.

المجموعة ب - **المُحافظة** - ستمثّل الحاجة إلى المُحافظة على الطبيعة والبيئة.

ستقوم كلّ مجموعة بصياغة الادّعاءات لدعم رأيها وتقديمها من خلال: مُناظرة، نقاش، فعّالية للشرح، إعداد العرض التقديميّ أو مُلصق أو غير ذلك .

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية الى](#)

[التطبيق](#)

درس 3- من النظرية إلى التطبيق الكرة بين أيدينا

درس 3- افتتاحية

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية الى

التطبيق

إجمال

المرحلة

افتتاحية

سير الدرس

وصف المرحلة

لكل الصف

البديل أ - خطاب غريتا ثونبرغ

1. شاهدوا خطاب غريتا ثونبرغ، الفتاة السويدية التي رفعت مستوى الوعي بأزمة المناخ.
2. نقاط للنقاش:

- تسبب خطاب غريتا في العديد من الأصداء في العالم وتسبب في إثارة كبيرة. خمنوا لماذا؟
- ما الذي تطالب غريتا بتغييره؟
- ما الذي أثار هذه الحاجة فيها؟

- لماذا تعتقد أن غريتا تهتم كثيرًا بالأضرار التي لحقت بالأرض لدرجة أنها قررت الوقوف بالعديد من المنابر والمؤتمرات والبرلمانات؟
- ما هو شعورك عندما ترى فتاة قادرة على جعل قادة العالم يستمعون إليها؟

- اذكروا الأضرار التي يسببها الإنسان للكرة الأرضية والتي تحدثتم عنها في الدروس السابقة، واكتبوها.
- حدّدوا ضررًا واحدًا ترغبون بزيادة الوعي به واقترحوا خطوات عملية للتعامل معه.
- فكّر: ما الذي يمكنكم تغييره/ تحسينه/ تقليصه في ما يتعلق بالضرر الذي اخترتموه؟

1. خطّطوا لكيفية تفعيلكم للتغيير/ للتحسين/ للتقليل. اكتبوا:

- فعاليات تهدف لزيادة الوعي، مثل تنظيم الحملات، إعداد عروض، مُناظرات، خطابات، وما إلى ذلك.
 - مبادرات مؤثرة، مثل تنظيف البيئة الخارجية، إنشاء مرافق لإعادة التدوير وما إلى ذلك.
2. ميّزوا بعض الصعوبات التي قد تواجهونها. كيف ستتعاملون مع الأمر؟ مَنْ/ماذا يمكنه مساعدتك؟

درس 3- سير الدرس

المرحلة	وصف المرحلة
افتتاحية	لكل الصف البديل ب – كيف تحافظون على البيئة؟ • شاهدوا الحوار بين كريم وسلمى حول <u>طرق المحافظة على البيئة</u> . • إذا طُرح أمامك السؤال: كيف تحمون البيئة، فماذا ستجيبون؟
سير الدرس	نقاط للنقاش: • استعدّوا لإجراء مُقابلات مع التلاميذ في شتّى مرافق المدرسة، لتستوضحوا: • كيف يقومون بحماية البيئة؟ • ما هو المهمّ بالنسبة لهم أن يستمروا في المحافظة على البيئة سواء بأنفسهم أو من قِبَل الآخرين؟ لماذا؟ • تقسّموا إلى فرق. سيقوم كلّ فريق بإجراء مقابلات مع مجموعة مختلفة من زوّار المدرسة (مع التلاميذ، المعلمين، أولياء الأمور والموظّفين الإداريين وغيرهم)، ثمّ قوموا بتركيز الإجابات.
إجمال	اقرأ ما تمّ طرحه بالمقابلات، وتحدّثوا: • ما هو السلوك الذي تكرر في معظم المقابلات؟ خمنوا لماذا؟ • ما الذي فاجأك؟ • ما الجديد بالنسبة لك؟ • هل استجاب الأطفال بشكل مختلف عن البالغين؟ لماذا تعتقد ذلك؟ • ماذا تريدون أن تفعلوا بعد الأشياء التي تحدّثتم عنها؟

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

وسائل مساعدة

المرحلة	الدرس	الوسيلة
افتتاحية- بديل أ	الأول	قصة حدث- "أمجد يتخيّل العالم بدون نظافة"
افتتاحية – بديل ب	الأول	قصة حدث- أين نرمي النفايات
سير الدرس	الأول	إعادة تدوير البلاستيك
سير الدرس	الأول	إعادة تدوير الملابس
إجمال- بديل أ+ب	الأول	الجدول الزمنيّ للموادّ القابلة للتحلّل البيولوجيّ
افتتاحية	الثاني	بطاقات صور- متجر بيئيّ
سير الدرس	الثاني	بطاقات "ما المشكلة؟ ما الحلّ؟"

أمجد يتخيّل العالم بدون نظافة

أمجد تلميذ يتعلّم بالمدرسة في قرية جميلة، لم يكن أمجد تلميذًا جيّدًا يهتمّ بنظافته وملاّبسه، بل كان دائمًا يهمل ويتصرّف بطريقة غير لائقة، حتّى أنّه لم يكن يهتمّ بنظافة المكان من حوله ولا حتّى بنظافته الشخصية، فكان دائمًا يرمي القمامة في فناء المنزل، وتأتي والدته كي تنظّفها وهي مُتعبّة مُنهكة؛ لكنّ أمجد لا يهتمّ. وإذا طلبت منه والدته أن يأخذ القمامة؛ ليرميها في سلّة المهملات المُعدّة في القرية لذلك، لا يطيع أوامرها، بل يرميها في أقرب مكان يجده، وكثيرًا ما كان الجيران يتضايقون منه لهذا ويصيحون فيه، لكنّه أيضًا لا يهتمّ فهو كسول ومُهمل للغاية. وعن كلّ تلك الأفعال، ذات يوم تحدّثت والدته أمجد لمعلّمتِهِ عن تصرّفاتِهِ السيئة ولا مبالاةِهِ لتساعدَها في إيجاد حلّ لطفلِها. فاقترحت معلّمة أمجد على أمّه أن يتّبعا معه أسلوبًا جديدًا، وهو عكس ما كانت تظنّ الأمّ في ما يجب أن تفعله، حيث اقترحت عليها المعلّمة ألا ترتّب غرفة أمجد، وأن تترك القمامة فيها، ولا تطلب منه أن يزيل القمامة، بل طلبت منها أن تضعها في حديقة المنزل في المكان الذي يلعب فيه أمجد. وفعلاً التزمت الأمّ بالتعليمات، لعلّها تجد حلًّا لابنها المهمل. استغرب أمجد ما يجري فاعتقد أنّ والدته مريضة، وعندما سألها أجابته: الأمّ: "ألست ترى وجود القمامة في المنزل أمرًا عاديًّا ولا بأس فيه! قرّرتُ أن أتركها في الغرفة، فقد تكون مُحقّقًا في الرأي يا ولدي". مرّ يوم واثان، والقمامة ما زالت تملأ الغرفة ورائحتها بدأت تظهر، فذهب أمجد متضرّرًا من الرائحة إلى أمّه ليخبرها، فأجابت الأمّ: حسناً يا صغييري، ستعتاد على الرائحة الكريهة في كلّ مكان، حتّى أنّ الحشرات سوف تملأ الغرفة والحديقة". فكّر أمجد بعض الوقت وتخيّل أنّ القمامة تملأ كلّ مكانٍ حوله! فَشَعَرَ بالذعر الشديد للصورة التي وضعها في خياله للعالم عندما يمتلئ بالقمامة، تخيّل كلّ مكان في الكرة الأرضية غير نظيف، البيت، المدرسة، الشارع، الحدائق العامّة، المُستشفيات، المُنتزهات، المُؤسّسات الحكوميّة، المتاجر، الأسواق. فوضع يده على وجهه وصاح: يا إلهي يا إلهي. فطلّب من أمّه أن تسامحه على ما كان يفعل وأن تساعدَه في تنظيف الغرفة، ووعدها أنّه لن يكرّر ما يفعله ثانية، وأنّه سوف يحافظ على نظافة المكان والبيئة من حوله.

أين نرمي النفايات؟

أشرفت شمسُ الصباح، إنّه يومٌ جميلٌ نروي به قصّة قصيرة عن شخصيّات خياليّة تُساعدنا في الحصول على المعلومات الضروريّة التي تُمكننا من المحافظة على البيئة والنظافة العامّة. استيقظَ منصورٌ باكراً يملؤه الحماس للذهاب إلى مدرسته، تناولَ وجبة الإفطار مع عائلته، ثمّ توجّه إلى منزل صديقه أحمد لرفقته إلى المدرسة. عندما وصلَ منصور إلى الحيّ المُجاور، كان أحمد بانتظاره أمام المنزل. منصور: هيا يا أحمد، لنذهب بسرعة إلى المدرسة.

أحمد: لِمَ العجلة يا منصور؟

لقد استأذنتُ والدي لكي أذهبَ لزيارتك في منزلك بعد انتهاء دوام المدرسة. أثناء سيرهما إلى المدرسة، أخرجَ أحمد موزة أراد أن يأكلها بالطريق، قشّرها ورمى القشرة على الأرض. منصور: توقّف عن رمي النفايات يا أحمد! انظر من حولك! إنّ النفايات تملأ المكان، وهذا غير مقبول. أحمد: إنّ هذا من شأن عمّال النظافة أن يقوموا بتنظيف الحيّ. وأكتملا المسير.

بعد أن أمضى الصديقان يوماً مليئاً بالعلوم والمعرفة في المدرسة، عادا أدراجهما نحو منزل منصور. أحمد: لماذا يبدو المكان نظيفاً؟ أين تذهبون بالنفايات؟

هل تقومون ببيعها يا منصور؟

منصور: لا، بل نحن نكترث لنظافة الحيّ والبيئة من حولنا، ولا نرمي النفايات إلّا في الحاويات المُخصّصة، فقد كان جدّي وهو من أمهر صيّادي السمك في القرية يقول دائماً: إنّ النظافة من الإيمان! وبعد انتهاء الزيارة في منزل منصور ذهب الصديقان إلى الحيّ المُجاور، فشاهدوا حشداً من الناس يتجمّع بالقرب من منزل أحمد.

ركض أحمد مُسرّعاً؛ ليتفاجأ بوالده مُلقى على الأرض!

أحمد: ما الذي أصابك يا أبي؟

الأب: لقد تعرّثتُ بقشرة موز ملقاة على الأرض.

أين نرمي النفايات؟

منصور: من المُعيب أن أحدهم يرمي بقشور الموز على قارعة الطريق.

الأب: لماذا يفعل أحدهم ذلك وحاويات القمامة متوقّرة في كلّ مكان، وبألوان خضراء وسوداء أي أنّها واضحة للجميع! ولكافة أنواع القمامة.

كلّ هذا وأحمد لا ينطق بحرف، فهو من أولئك الذين يرمون النفايات في الطريق.

توقّف منصور وسأل الأب: وما دلالة تلك الألوان؟ ماذا تعني؟

الأب: سأشرح لكم لماذا هذه الألوان:

إنّ الحاويات الخضراء مُخصّصة للنفايات التي يمكن إعادة تدويرها كالورق والبلاستيك والزجاج والمعادن،

أمّا الحاويات السوداء فهي مُخصّصة للنفايات المنزليّة كفضلات الطعام والخضروات والحفاظات والإسفننج والمواد العضويّة عامّةً .

سأل أحمد ووجهه يزداد احمرارًا من الخجل: ولماذا علينا أن نفصل النفايات؟

وماذا تنصحنا أن نفعل أيضًا؛ لنساعد في ذلك؟

الأب: إنّ فصل النفايات يساعد في تقليل كميّة النفايات الضارّة التي لا يمكن إعادة تدويرها لكي لا تصبح خطرًا على الإنسان والحيوان والنبات في المستقبل، ويتوجّب علينا أيضًا تقليل حجم

النفايات الناتجة من المصدر مثل:

• إعادة استخدام المواد البلاستيكيّة قدر المستطاع والعبوات الأخرى، وبهذه الطريقة نُقلّل من النفايات ونُساعد ونُحافظ على سلامة وصحّة بيئتنا والمظهر

الجمالي والحضاري لبلادنا

أهمّ ما يمكن أن تقوم به للمُساعدة هو فصل النفايات ورميها في الحاويات المُخصّصة لإعادة التدوير

وهذا واجب وطني علينا جميعًا الالتزام به.

في اليوم التالي، أخذ أحمد ومنصور على عاتقهم مهمّة نشر الوعي بأهميّة الحفاظ

على البيئة والنظافة العامّة بين الطلبة والأطفال في الأحياء المجاورة لهم .

ليست العبرة دائمًا في الخاتمة وإنّما في ما فعله منصور وأحمد في محور

القصة وفي ما سوف نفعله نحن بعد القراءة بأننا سوف نساعد على النظافة

وعلى رمي النفايات في الأماكن المُخصّصة لها لتبقى بيئتنا جميلة ونظيفة.

إعادة تدوير البلاستيك

أ- شاهدوا الفيديو: النفائات البلاستيكية- فرصة استثمارية وحلول بيئية

ب- تحاوروا:

- ما هي المشكلة المطروحة بالفيديو؟
- قوموا بوصف تفاصيل المشكلة وما يمكن أن تُسببه من أضرار.
- أيّ المشاعر والأفكار تجول في خاطرکم؟
- كيف ممكن التعامل مع المشكلة؟
- كيف تتعامل الدول الأخرى مع هذه المشكلة؟ ابحثوا وتوسّعوا.
- بعد اكتساب المعلومات، ما الذي ترغبون بتغييره؟
- ما هي توصياتکم؟

إعادة تدوير الملابس

أ- شاهدوا الفيديو: إعادة تدوير الملابس- استثمار في مجال البيئة
ب- تحاوروا:

- ما هي المشكلة المطروحة بالفيديو؟
- قوموا بوصف تفاصيل المشكلة وما يمكن أن تُسببه من أضرار.
- أيّ المشاعر والأفكار تجول في خاطرکم؟
- كيف ممكن التعامل مع المشكلة ؟
- كيف تتعامل الدول الأخرى مع هذه المشكلة؟ ابحثوا وتوسّعوا.
- بعد اكتساب المعلومات، ما الذي ترغبون بتغييره؟
- ما هي توصياتکم؟

الجدول الزمنيّ للتحلل البيولوجيّ للموادّ

نوع المادّة	زمن التحلل البيولوجيّ
بقايا طعام	1-2 شهر
ورق وكرتون	1-4 شهر
بقايا القطن	5-6 شهر
بقايا الصوف	سنة
خشب	عشرات السنين
علبة لحفظ الموادّ	100 سنة
علبة مشروب	200-500 سنة
حفاطات أحاديّة الاستعمال	500 سنة
قناني وأكياس بلاستيك	مئات السنين
بلاستيك صلب	ألف سنة
قنينة زجاجيّة	مليون سنة
فلين	أكثر من مليون سنة



*يتعلّق بظروف البيئة: رطوبة، درجة الحرارة، أشعة الشمس، أكسجين وغيرها.

بيئيّ أو غير بيئيّ



شرائط قماش



أدوات بلاستيكيّة متعدّدة الاستعمال



أكياس نفايات



ورق معطر



أكياس قماش



صابون لتنظيف الأواني



كلور



قلم

بيئيّ أو غير بيئيّ



أكياس خيش



حقّاطات بامبو



كأس كرتون للساختن



صابون لتنظيف الأواني



موادّ تنظيف للأرضيّة



أكياس للفظائر



فرشاة أسنان



بالونات



ما المشكلة؟ ما الحلّ؟

ما المشكلة؟

تحضّر: بناء بيوت بالمدن
بوتيرة سريعة.

ما المشكلة؟

ذوبان الثلج الذي يُشكّل
خطراً على دبّ القطب.

ما المشكلة؟

تلوّث الجوّ الناجم عقب
احتراق الوقود والفحم من
أجل الكهرباء



ما المشكلة؟ ما الحلّ؟

ما المشكلة؟

التصحُّر

ما المشكلة؟

انقراض الضفادع من
النسيج البيئيّ

ما المشكلة؟

"الثقوب" في طبقة
الأوزون



ما المشكلة؟ ما الحلّ؟

ما المشكلة؟

ابيضاض الشعاب
المرجانيّة يسبّب
الاحتباس الحراريّ

ما المشكلة؟

تلوّث الجوّ الناجم من
حركة المواصلات

ما المشكلة؟

قطع الغابات لإنتاج
الورق



ما المشكلة؟ ما الحلّ؟

وصف المشكلة

الضفادع هي "مُطَهِّر" الطبيعة من البعوض والحشرات المتواجدة حول المستنقعات ومصادر المياه.

تلوُّث الجداول من خلال تدفّق النفايات من المصانع والمجاري يحوّل المياه إلى سامة ويؤدّي إلى انقراض الضفادع.

تغييرات المناخ وارتفاع درجات الحرارة والمياه تؤدّي أيضًا إلى انقراض الضفادع.

وصف المشكلة

وسائل المواصلات التي تتحرّك بالوقود تُحدث ضجّة، تُنتج دخانًا يلوِّث الجو وتؤدّي إلى انحباس حراريّ عالمي.

الانكشاف الدائم لملوِّثات الجو من مصادر وسائل المواصلات تؤدّي إلى أمراض قلب وأمراض السرطان وغيرها.

وصف المشكلة

التصحّر هو عملية تحوّل مناطق قاحلة (مثل الصحراء) إلى مناطق حيويّة. أراضٍ نباتيّة تتحوّل إلى صحراويّة.

تحدث عمليّة التصحّر بجفاف موارد المياه وبفقدان الحياة النباتيّة والتنوع الحيويّ في المنطقة.



ما المشكلة؟ ما الحلّ؟

5/12

وصف المشكلة

أنواع كثيرة من الكائنات الحيّة انقرضت من الكرة الأرضيّة ومن المتوقع أن تنقرض أنواع أخرى.

دبّ القطب يستعمل الجليد ليحصل على الغذاء. ذوبان الجليد يُعيق حركة الدبّ ويضطر ليسبح لمسافات بعيدة ليتمكّن من الحصول على الغذاء.

السباحة لمسافات طويلة تسبّب لهم التعب وتشكّل خطرًا على صحتهم.

وصف المشكلة

الشعاب المرجانيّة هي كائنات حيّة، من اللافقرّيّات البحريّة. تعيش بمجموعات التي توفّر بيئًا، حماية وغذاء لكائنات حيّة أخرى.

الشعاب المرجانيّة تمرّ بعملية تبييض (فقدان اللون) بسبب الضرر الذي يحلّ عليها من الطحالب التي تُكسيها اللون. سبب هذا الضرر هو الانحباس الحراريّ.

بعد الابيضاض الشعاب المرجانيّة تموت من الجوع والجهاز البيئيّ الذي يعتمد عليها ينهار.

وصف المشكلة

في إسرائيل، يتمّ تزويد الكهرباء للبيوت بواسطة خمس محطّات لتوليد الكهرباء ممتدّة على طول الشواطئ.

قطع الكهرباء هو أحد أسباب تلوث الجو كنتيجة من انبعاث ملوثات ناتجة من عملية توليد الكهرباء (بواسطة حرق الوقود والفحم).



ما المشكلة؟ ما الحلّ؟

6/12

وصف المشكلة

غالبًا، يتمّ إنتاج الورق من الخشب.

كلّ واحدٍ فينا يستعمل 3000 كيلو من الورق سنويًا.

إسرائيل تستهلك 900,000 طن من الورق بالسنة
الواحدة.

يوميًا، يتمّ قطع 40,000 شجرة من أجل إنتاج الورق.

إزالة الغابات تسبّب انهيار لبيئات تُحيي كائنات حيّة
كثيرة وبالتالي تؤدي إلى تلوث الجو.

وصف المشكلة

التحضّر هو عملية زادت من عدد السكّان المدينيين
في الدولة مُقابل عدد السكّان بالقرى.

ومن هذا زاد عدد المدن وبالتالي عدد السكّان
الذين يعيشون فيها.

بالمدينة المكتظة زاد تلوث البيئة وبالمقابل خفّت
الموارد الطبيعيّة.

وصف المشكلة

طبقة الأوزون تغلّف الكرة الأرضيّة وتحمي الحياة
على الأرض من أشعة الشمس.

بالسنين الأخيرة انبثق ثقب بطبقة الأوزون بسبب
استعمال موادّ تنتج للجوّ
(مثل: بخاخات، مبيدات حشريّة وأدوات كهربائيّة
مُحدّدة).



ما المشكلة؟ ما الحلّ؟

الحلّ!

التقليص من قطع
الغابات

الحلّ!

المنع من تدفّق مياه
المجري لموارد الماء

الحلّ!

التقليص من
استعمال الموادّ
الضارّة بطبقة
الأوزون



ما المشكلة؟ ما الحلّ؟

الحلّ!

المحافظة على الرئتين
خضراء في المدن

الحلّ!

وقف التصحرّ

الحلّ!

المحافظة على درجة
حرارة مياه مُناسبة



ما المشكلة؟ ما الحلّ؟

الحلّ!

إنتاج كهرباء
بمساعدة الموارد
الطبيعيّة

الحلّ!

سفر مُشترك

الحلّ!

تقليص الانحباس
الحراريّ في الكرة
الأرضيّة



ما المشكلة؟ ما الحلّ؟

وصف الحلّ

قطع الأشجار بالمناطق التي مرّت بعملية التصحرّ.

إنشاء مصادر مياه بالمناطق النباتية الحيوية.

استغلال مياه المجاري المُصفاة للريّ.

التوفير بالريّ بواسطة أجهزة قطّارات الماء.

وصف الحلّ

في سنة 1987 وقّعت معظم الدول الصناعية بالعالم على وثيقة دولية التي توقف استعمال الموادّ الضارة بطبقة الأوزون.

استعمال المُنتجات مع الرمز العالمي الذي يحدّد عدم الضرر بطبقة الأوزون.

وصف الحلّ

منع تدفقّ المجاري والموادّ الملوّثة لجداول المياه.

فرض مُخالفات على المصانع التي تلوّث الجداول والشلالات الطبيعية.

التقليص من انبعاث الغازات الحرارية التي تؤدّي إلى الانحباس الحراريّ في الكرة الأرضية.



ما المشكلة؟ ما الحلّ؟

وصف الحلّ

تقليص إزالة الغابات.

قطع الأشجار

استعمال مُنتجات من إعادة تدوير الورق.

إعادة استخدام الموادّ

وصف الحلّ

إنتاج الكهرباء من مصادر طبيعية غير ملوثة:
مثل الطاقة الشمسيّة، طاقة هوائية ناتجة
من الرياح، طاقة مائيّة.

وصف الحلّ

مُتابعة درجة حرارة الماء والتأكد أنّها لا ترتفع.

منع الانحباس الحراريّ في الكرة الأرضيّة
بواسطة انبعاث غازات حراريّة.

إثراء الشعاب المرجانيّة بطحالب أقوى.

التقليل من عدد الغواصين



ما المشكلة؟ ما الحلّ؟

وصف الحلّ

تقليل كمّيّة انبعاث الغازات الحراريّة الناتجة من التصنيع الملوّث.

التقليل من النفايات، التقليل ممن فقدان الغذاء (الغذاء غير المأكول الملقى بسلة النفايات).

التقليل من استعمال أدوات الكهرباء.
التقليل من السفر بالمركبات الخاصّة.

التقليل من استهلاك الغذاء.

وصف الحلّ

الرئتين الخضراء تتواجد بوسط المدن الكبيرة ووظيفتها المحافظة على نسبة أكسجين عالية المنبثقة من النبات.

وصف الحلّ

تقليل عدد المركبات على الشارع.

استعمال المواصلات العامّة

تفضيل المشي على الأقدام واستعمال الدراجة عن استعمال المواصلات.

تطوير استخدام الباصات الكهربائيّة.