

מפתח ה"ב
מפתח القلب
החינוך לחיים בחברה
التربية للحياة في المجتمع

مفتاح القلب- للصف الأول

اسم الوحدة: نُبدي المسؤولية الذاتية بتنفيذ المهام

التعلم العاطفي- الاجتماعي (SEL)

قيمة المسؤولية

מפתח ה"ב
מפתח القلب
החינוך לחיים בחברה
التربية للحياة في المجتمع

مُلاءمة الوحدة إلى العربيّة :

كرامة عراقيّ، مرشدة قطريّة للتربية الاجتماعيّة القيميّة – قسم التعليم الابتدائيّ

مرفت كها، مرشدة للتربية الاجتماعيّة القيميّة في وحدة التربية للحياة بالمجتمع

تركيز سيرورة الإعداد :

كرامة عراقيّ، مرشدة قطريّة للتربية الاجتماعيّة القيميّة – قسم التعليم الابتدائيّ

مراجعة لغويّة :

د. لبني حديد، مرشدة قطريّة للتربية اللغويّة - قسم التعليم الابتدائيّ

إشراف متابعة ومصادقة :

صلاح طه، مفتّش، مركز التعليم العربيّ – قسم التعليم الابتدائيّ

تنسيق جرافيّ :

حسن أيّوب، مرشد قطريّ للحوسبة – قسم التعليم الابتدائيّ

ملاحظة: وردت الصياغة في هذه المعروضة بالمدكّر، وهي موجّهة إلى الجنسين على حدّ سواء.

مقدمة

برنامج مفتاح القلب بصيغته الجديدة

تمّ تطوير وتحديث صياغة الفعاليّات والدروس في برنامج مفتاح القلب تناغمًا مع أسلوب التعلّم العاطفيّ الاجتماعيّ SEL، مع تسليط الضوء على قيمة العطاء في هذه الوحدات.

قمنا بملاءمة الوحدات إلى العربيّة وفقًا لتسلسل المواضيع المطروحة مع الحفاظ على المضمون القيّم الاجتماعيّ والذي يُلائم طبيعة ونهج حياتنا ومجتمعنا ومدارسنا.

نقدّم في هذه المعروضات مُقترحات لدروس وفعاليّات وألعاب وجاهيّة ومحوسبة، والتي بدورها تعزّز القيمة بكلّ جوانبها وبمجالاتٍ شتى، بإمكان المعلم استخدامها لعرض القيمة.

لكلّ طبقة صفيّة موضوع اجتماعيّ عامّ، يشمل قيمة العطاء بكافة الأدوات والوسائل اللازمة.

الصفّ الأوّل	الصفّ الثاني	الصفّ الثالث	الصفّ الرابع	الصفّ الخامس	الصفّ السادس
نُبدي المسؤوليةّ الذاتية بتنفيذ المهامّ	نُبدي المسؤوليةّ بالعائلة	نُبدي المسؤوليةّ الاجتماعيّة	نُبدي المسؤوليةّ ونعتني بالمدرسة	نُبدي المسؤوليةّ ونتداخل بالمجتمع	نُبدي المسؤوليةّ ونُحافظ على الكرة الأرضيّة

نظرة إلى برنامج مفتاح القلب المُطوّر

للطاقم التربويّ، تحية طيبة:

في هذه الأيام يخرج للنور برنامج مفتاح القلب المُطوّر بصيغته الجديدة.

تمّ تطوير الوحدات بالتناغم مع أسلوب التعلّم العاطفيّ الاجتماعيّ (SEL).

يسعدنا في هذه المرحلة تقديم وحدات تعليميّة جديدة لحصص مفتاح القلب بتسليط الضوء على قيمة العطاء.

ماذا في البرنامج؟

للمعلّم:

أ- مساق محتلن – مساق لكلّ طبقة جيل يتماشى ويتوسّع ويتطوّر حسب الدوائر:

الصفّ الأوّل – أنا وذاتي، الصفّ الثاني- في العائلة، الصفّ الثالث – في الصفّ، الصفّ الرابع- في المدرسة، الصفّ الخامس- بين الجمهور، الصفّ السادس- في المجتمع.

ب- وحدات تدريسيّة تعليميّة – وحدات تدريسيّة تشمل عددًا من الحصص مع بدائل متنوّعة.

ت- وسائل مساعدة – وسائل متنوّعة (معظمها محوسبة) لإدارة التعلّم وللتجربة داخل الصفّ عن طريق التعلّم عن بُعد.

للتلاميذ:

أ- وسائل مساعدة متنوّعة للتعلّم والتجربة (كالألعاب، الأفلام، القصص، بطاقات للمحادثة وهكذا).

ب- مهامّ فرديّة، بمجموعات ووصفيّة (معظمها محوسبة).

في هذه المرحلة تُرسل لكم الوحدات من خلال معروضات بصيغتها الأولى. بعد حين، سيتمّ نشر هذه الموادّ ووحدات إضافية محوسبة في الموقع.

تُعدنا مشاركتكم لنا بأفكار، تساؤلات، منتجات صقيّة .

مع أجمل الأمنيات بالنجاح

زهافه شيمش

مديرة قسم تخطيط وتطوير برامج

مكتب نائب المدير العام

أوريت تسائيري

مديرة وحدة التربية القيمية

قسم التعليم الابتدائيّ

وزارة التربية، الإدارة التربويّة، قسم التعليم الابتدائيّ، وحدة التربية للحياة في المجتمع

تركيز سيرورة العمل بالوحدة

الأهداف والأفكار معرفة، مهارات وقيم	تسليط الضوء على الموضوع "نُبدي المسؤولية الشخصية في تنفيذ المهام" مميّزات الجيل: الصفّ الأول	• مدخل
درس 1- في بلاد الحقائب		
البديل أ- رسمة "لكلّ شخص حقيبة سفر"	المرحلة 1- قصّة الحدث - في بلاد الحقائب المرحلة 2- مُحادثة حول أهميّة المسؤولية	• افتتاحيّة
البديل ب- لعبة محوسبة: صواب أم خطأ	المرحلة 1- فعاليّة ملاءمة -حقيبة المسؤولية لأحمد المرحلة 2- مُحادثة حول التعبير عن المسؤولية	• سيرالدرس
مسؤولياتي في البرنامج الأسبوعيّ	المرحلة 1- حقيبة المسؤولية. المرحلة 2- الكشف عن الخبرة في المسؤولية	• إجمال
درس 2- كيف تكون جزء من كلّ		
بديل ب- نحافظ على الخرزة	المرحلة 1- فعاليّة إدخال القلم في القنينة المرحلة 2- مُحادثة حول التعبير عن المسؤولية الشخصية	• افتتاحيّة
	المرحلة 1- مُشاهدة فيلم -"أنا صغير ولا أستطيع" المرحلة 2- مُحادثة حول التعامل مع حالات عدم تحمّل المسؤولية في المجموعة.	• سيرالدرس
المرحلة 1- لعبة محوسبة -أنواع المسؤولية. المرحلة 2- لعبة محوسبة- تصرّف مقبول وتصرّف غير مقبول.	تمثيل أمام الصفّ- ممكن بطريقة أخرى	• إجمال
درس 3- نُبدي المسؤولية بالمهمّة الجماعيّة		
	نصّ- المسؤولية في المجموعة	• افتتاحيّة
	تنفيذ مهمّة مشتركة	• سيرالدرس
	عرض الإعلانات بالمهامّ الجماعيّة	• إجمال

مدخل: نظرة للموضوع

نظرة للموضوع

الإطار المدرسيّ يُحدّد لتلاميذ الصفّ الأوّل الفرصة لتنفيذ المهامّ الجديدة بنجاح. هذه المهامّ، التعليمية والاجتماعيّة، تُلزم إظهار المسؤوليةّ من عدّة زوايا رؤية: الالتزام بالجدول الزمنيّ، إحصار المُستلزمات، إتمام كافّة المهامّ التعليمية، القيام بوظائف، التعاون في المجموعة، وهكذا.

التلاميذ الجُدّد يتعلّمون المسؤوليةّ بتنفيذ المهامّ من خلال التدرّب والتجربة التي تمكّنهم من مواجهة حالات ووضعيّات جديدة، إتقان مهارات التوجيه الذاتيّ وتطوير الاستقلاليّة.

هذه الوحدة تتمحور حول: "نُبدي المسؤوليةّ الذاتيّة بتنفيذ المهامّ".

هذه الوحدة تُعطي الفرصة للتلاميذ الجُدّد للتحدّث حول حالات متنوّعة التي تتطلّب إظهار المسؤوليةّ الذاتيّة بالمجال التعليميّ والمجال الاجتماعيّ وفحص تأثيراتها على نجاحهم.

الوحدة أيضًا تُشجّعهم على الاندماج بالمجموعة، وفحص مساهماتهم في إنجاز المهامّ المُشتركة.

مدخل

درس 1

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظريّة إلى

التطبيق

الصفّ الأوّل	الصفّ الثاني	الصفّ الثالث	الصفّ الرابع	الصفّ الخامس	الصفّ السادس
نُبدي المسؤوليةّ الذاتيّة بتنفيذ المهامّ	نُبدي المسؤوليةّ بالعائلة	نُبدي المسؤوليةّ الاجتماعيّة	نُبدي المسؤوليةّ ونعتيّ بالمدرسة	نُبدي المسؤوليةّ ونداخل بالمجتمع	نُبدي المسؤوليةّ ونُحافظ على الكرة الأرضيّة

مدخل- أهداف

الموضوع

نُبدي المسؤولية الذاتية بتنفيذ المهامّ

طبقة الجيل

الصفّ الأوّل

الأهداف

- رفع الوعي بأهميّة المسؤولية من خلال إظهارها بتنفيذ المهامّ التعليميّة والاجتماعيّة.
- التعرف على مصطلحات المسؤولية الذاتية في المهامّ الفرديّة والجماعيّة.
- تأثير تحمّل المسؤولية على النجاح بتنفيذ المهمّة.

أفكار مركزية

- من المهمّ أن يُبدي كلّ فرد مسؤوليّة ذاتيّة بتنفيذ مهمّة تعليميّة أو اجتماعيّة.
- المسؤولية هي مفتاح النجاح بكلّ مهمة عدا عن أنّها تخلق أجواء لطيفة بالعمل.

مدخل

درس 1

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحيّة

سير الدرس

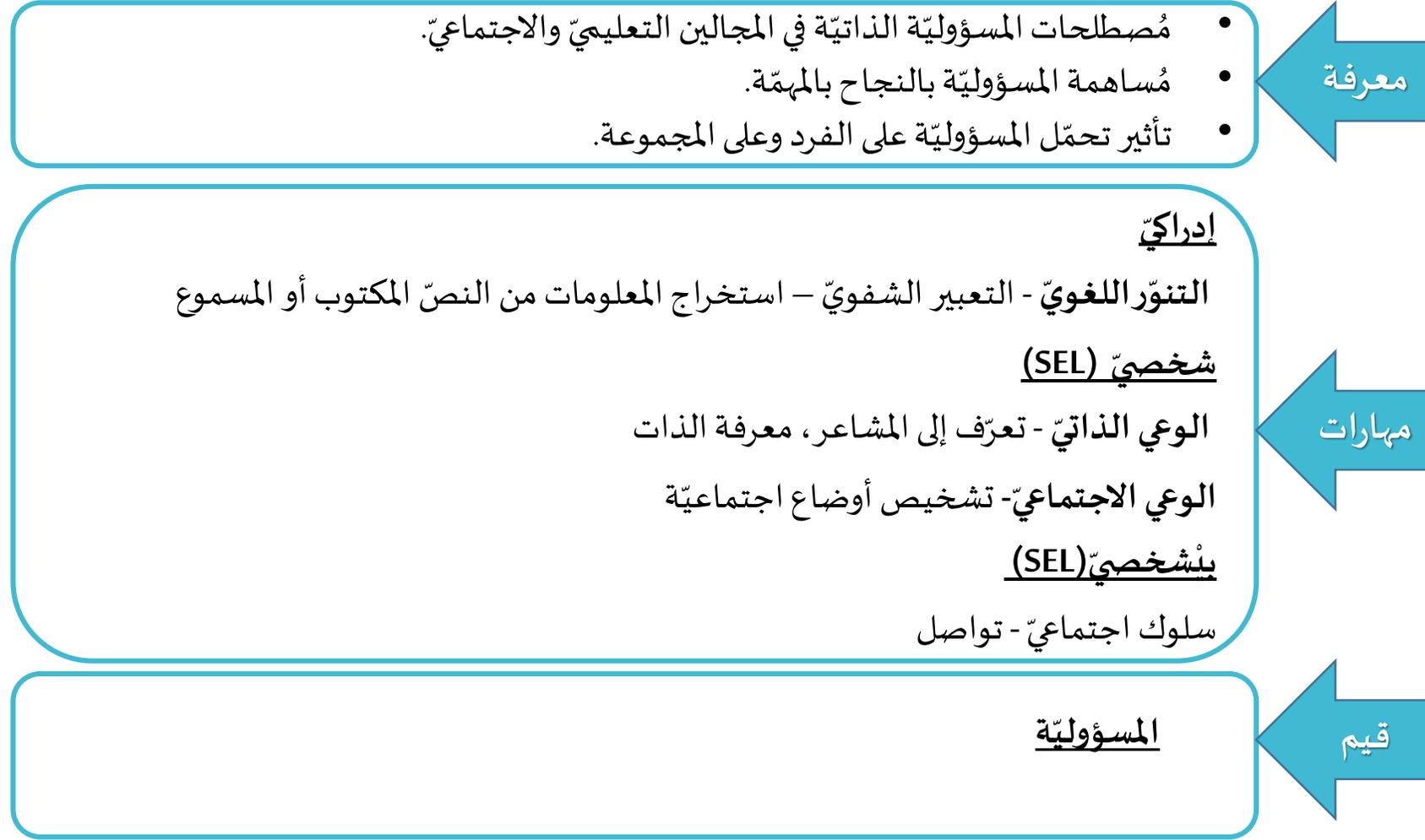
إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

مدخل - معرفة، مهارات وقيم



- مدخل
- درس 1
- افتتاحية
- سير الدرس
- إجمال
- درس 2
- افتتاحية
- سير الدرس
- إجمال
- درس 3
- من النظرية إلى التطبيق

درس 1- في بلاد الحقائق

الدرس 1- افتتاحية

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

المرحلة

افتتاحية

وصف المرحلة

لكل الصفّ

البديل أ - قصة حدث - في "بلاد الحقائق"

1. استعموا إلى القصة التالية: في "بلاد الحقائق" (شريحة 25-26)

2. نقاط للنقاش:

• كيف كان شعورك عندما سمعت القصة؟ ما هو رأيك؟

• ما الذي أثار اهتمامك ولماذا؟

• ماذا قالت الممرضة والحارس للتلاميذ حول مسؤوليتهم؟

عبروا: ماذا شعرت الممرضة والحارس حول المسؤولية الملقاة عليهم؟ (من ماذا هم راضون؟ ومن ماذا هم متخوفون؟)

3. نملاً حقيبة المسؤولية:

بعد المحادثة مع الممرضة والحارس، بدأ التلاميذ في ملء "حقيبة المسؤولية" التي بحوزتهم، إحدى التلميذات قالت أنّها

ستضع في الحقيبة مسؤوليتها للنهوض في الوقت المحدد للمدرسة.

تلميذ آخر قرّر أن يكون مسؤولاً عن إحضار جميع القرطاسيات التي يحتاجها للحصة.

ماذا تقترحون لتلاميذ صفكم أن يضعوا أيضاً في حقيبة المسؤولية؟

الدرس 1- افتتاحية

المرحلة	وصف المرحلة
افتتاحية	<p>لكلّ الصفّ البديل ب - لكلّ شخص حقيبة سفر</p> <p>1. انظر إلى الرسمة: <u>لكلّ شخص حقيبة سفر (شريحة 27)</u>. 2. نقاط للنقاش:</p> <p>من هم أصحاب المهن في الصورة؟ ما هي مسؤوليّة كلّ شخص فمهم؟ كلّ شخص من أصحاب المهن يحمل بيده "حقيبة المسؤوليّة" عبّروا:</p> <ul style="list-style-type: none">• ماذا يوجد لكلّ واحدٍ منهم في حقيبة المسؤوليّة؟• ماذا يفعل لكي يكون مسؤولاً في عمله؟• انظر الى الرسم التوضيحيّ: تلميذة في الصفّ الأوّل أيضاً لها دور في تحمّل المسؤوليّة.• ما هي مسؤوليّتها؟• حسب رأيكم، ماذا أدخلت لحقيبتها؟ ولماذا؟• مثال: بالجانب التعليميّ: ساعة النهوض مبكراً للمدرسة، تحضير برنامج - (وضع كلّ القرطاسيات في الحقيبة - بالجانب الاجتماعيّ: تذكير طالبة أخرى بالمهمّات التي يجب أن تقوم بها. <p>3. حقيبة مسؤولياتنا:</p> <ul style="list-style-type: none">• ما هي مسؤولياتكم كتلاميذ داخل المدرسة من الجانب التعليميّ؟• ما هي مسؤولياتكم كتلاميذ؟

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

الدرس 1- سير الدرس

المرحلة

سير الدرس

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

وصف المرحلة

بأزواج

البديل أ- فعالية ملاءمة – حقيبة المسؤولية لأحمد: (شريحة 28-29)

- عندما ترفع أحمد للصف الأول حظي بحقيبة المسؤولية واختار أن يضع بها عدة أغراض.
- انظروا إلى الأغراض التي في الحقيبة ومن ثم قصّوا ولأتموا كلّ غرض للجُملة المناسبة.
- شاركوا الجميع: ماذا وضع أحمد في الحقيبة؟

لكلّ الصفّ

- كلّ زوج يقوم بالتحدّث عن الأغراض الموجودة داخل حقيبة أحمد وعن أيّ مسؤولية يتحدّث كلّ غرض.
 - ركّزوا بالأمور التي تحدّثتم عنها:
 - مثلاً: مسؤولية في الجانب التعليمي: إحضار قرطاسيّات -تنفيذ مهام تعليمية..
 - مسؤولية في الجانب الاجتماعي: مساعدة لصديق – القيام بوظيفة.
 - ماذا تشعرون عندما تبدون المسؤولية؟ ماذا يشعرون من حولكم؟
 - ما الذي يساعدكم في إبداء المسؤولية في الجانب التعليمي والجانب الاجتماعي؟
- (مُدكّرة -ساعة منبهة -الكتابة باليوميات -طلب من الأهل التذكير -طلب المساعدة عند اللزوم).

الدرس 1- سير الدرس

المرحلة	وصف المرحلة
سير الدرس	<p>البديل ب- لعبة محوسبة: <u>صواب أم خطأ</u></p> <p>نقاط للنقاش:</p> <ul style="list-style-type: none">• تحدّث عن مسؤوليات تقوم بها. (بالبيت- مع العائلة- بالمدرسة).• كيف ممكن أن تظهر المسؤولية بالمواقف الخطأ باللعبة؟• لو كنت مكان الأولاد والبنات بالموقف الصواب، هل كنت ستُبدي ذات المسؤولية؟• اختَر موقفاً من اللعبة فيه مسؤولية وتحدّث عنه.• اختَر موقفاً من اللعبة لم تظهر فيه مسؤولية وتحدّث عنه.

- [مدخل](#)
- [درس 1](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 2](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 3](#)
- [من النظرية إلى التطبيق](#)
-

الدرس 1- إجمال

المرحلة

إجمال

وصف المرحلة

بشكل فرديّ

بديل أ- حقيبة مسؤوليّاتي

1. اكتبوا/ارسموا في حقيبة المسؤوليّات (شريحة 30)، أيّ المسؤوليّات تأخذونها على عاتقكم خلال هذا الأسبوع؟
2. ماذا يمكن أن يساعدكم بإبداء المسؤوليّة؟
3. في نهاية الأسبوع افحصوا أنفسكم في ما إذا نجحتم بمسؤوليّاتكم.

بأزواج

هل نجحنا في إبداء المسؤوليّة؟

بعد أسبوع، تحاوروا مع صديقكم واعرضوا له حقيبة المسؤوليّة، ثمّ تحدّثوا:

- هل نجحتم في إبداء المسؤوليّة؟ كيف؟
- من وماذا ساعدكم؟

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظريّة إلى](#)

[التطبيق](#)

الدرس 1- إجمال

المرحلة

إجمال

وصف المرحلة

بشكل فرديّ

بديل ب- مسؤولياتي في البرنامج الأسبوعيّ

1. اكتبوا/ ارسموا في البرنامج الأسبوعيّ (شريحة 31)، أيّ المسؤوليات تأخذونها على عاتقكم خلال هذا الأسبوع؟
2. في نهاية كلّ يوم، ارسموا وجهًا ضاحكًا في ما إذا قمتم بالمسؤوليات المُخطّطة، ووجهًا حزينًا في ما إذا لم تقوموا بمسؤولياتكم.

بأزواج

هل نجحنا في إبداء المسؤوليةّة؟

بعد أسبوع، تحاوروا مع صديقكم واعرضوا له الجدول الأسبوعيّ، ثمّ تحدّثوا:

- هل نجحتم في إبداء المسؤوليةّة؟ كيف؟
- من وماذا ساعدكم؟

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

درس 2- كيف تكون جزءًا من كلِّ

درس 2- افتتاحية

المرحلة

وصف المرحلة

افتتاحية

لكل الصفّ

بديل أ – فعالية: إدخال القلم بالقنينة

1. تجربة:

يقف ستة تلاميذ بشكل دائريّ بوسط الغرفة، ويتمّ وضع قنينة بوسط الدائرة.

المهمّة: يتمّ ربط القلم بالخيطان، كلّ المجموعة تمسك بالخيطان المربوطة بالقلم، ويحاولون جميعًا إدخال القلم للقنينة.

نموذج للفعالية

2. نقاط للنقاش:

- للتلاميذ المشاركون بالمهمّة- ماذا كان هدفكم؟ أين شعرتم بالصعوبة؟ أين كان لكم سهلًا؟
- ماذا كانت مسؤوليّة كلّ واحدٍ منكم في المهمّة الملقاة؟ (أن يمسك الحبل جيّدًا- أن يؤدّي دوره كما يجب- أن يتأكّد أنّ الحبل مربوطة جيّدًا من جهته).
- ما هي مسؤوليّة كل فرد بالمجموعة؟ (التعاون – التجاوب- التفاعل من أجل النجاح بالمهمّة).
- كيف ساهمت مسؤوليّة كلّ فرد على نجاح المهمّة المشتركة؟

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

درس 2- افتتاحية

المرحلة

وصف المرحلة

افتتاحية

لكل الصف

بديل أ – فعالية: نحافظ على الخرزة

1. تجربة:

يقف ستة تلاميذ بشكل دائري بوسط الغرفة، ويمسكون جميعهم بمنديل تم وضع كأس مقلوب بوسط المنديل، وفوق الكأس وضعت خرزة.

المهمة: يمسك أفراد المجموعة بالمنديل، ويحاولون جميعهم بنقل المنديل من مكان إلى مكان بالغرفة دون أن تسقط الخرزة فوق الكأس.

نموذج للفعالية

2. نقاط للنقاش:

- للتلاميذ المشاركين بالمهمة- ماذا كان هدفكم؟ أين شعرتم بالصعوبة؟ أين كان لكم سهلاً؟
- ماذا كانت مسؤولية كل واحد منكم في المهمة الملقاة؟ (أن يمسك المنديل جيداً- أن يؤدي دوره كما يجب- أن يتأكد أن المنديل مشدود جيداً من جهته).
- ما هي مسؤولية كل فرد بالمجموعة؟ (التعاون – التجاوب- التفاعل من أجل النجاح بالمهمة).
- كيف ساهمت مسؤولية كل فرد على نجاح المهمة المشتركة؟

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

درس 2- سير الدرس

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

المرحلة

سير الدرس

وصف المرحلة

لكلّ الصفّ
على مَنْ تقع المسؤوليةّ؟

1. شاهدوا الفيلم: أنا صغير ولا أستطيع
2. نقاط للنقاش:
 - ماذا شعرتם عندما شاهدتم الفيلم؟ بماذا فكّرتم؟
 - ما هي المهامّ والمسؤوليّات المطلوبة من حمزة؟
 - كيف شَعَرَ حمزة عندما حاول تناول وجبة الفطور بنفسه؟
 - هل حسب رأيكم تعلّم حمزة القيام بالمهامّ لوحده؟
 - ماذا كنتَ تفعل لو كنتَ مكان حمزة؟ هل كنت ستحاول القيام بالمهامّ وحدك أم لا؟
 - لماذا تظنّون أنّ حمزة لم يحاول عمل أشياء بمفرده؟
 - ماذا كنت تشعر لو كنت مكان حمزة؟
 - هل صادفت عملاً ما وكان من الصعب أن تقوم به؟ ما هو العمل؟ ومَنْ ساعدك فيه؟

درس 2- إجمال

المرحلة

وصف المرحلة

إجمال

في مجموعات
البديل أ- تمثيل أمام الصفّ- ممكن بطريقة أخرى
تقسّموا لستّ مجموعات.
كلّ مجموعة تختار ممثلاً عنها ليختار إحدى المهامّ التي كان على حمزة القيام بها، وأن يختار طريقة ردّ مختلفة عن التي قام بها حمزة، وأن يمثلها أمام الصفّ.
المجموعة أ+ب:
عندما طلبت أمّ حمزة منه أن يجمع ألعابه داخل الخزانة قال: أنا صغير ولا أستطيع.
كيف كنت ستردّ بطريقة مختلفة لو كنت مكان حمزة؟
المجموعة ج+د:
عندما كان يرى أخته تُرتّب سريرها لوحدها كان يقول: أنا صغير ولا أستطيع.
كيف كنت ستردّ بطريقة مختلفة لو كنت مكان حمزة؟
المجموعة ه+و:
عندما طلبت أمّه أن يتناول وجبة الفطور وحده، أجابها: أنا صغير ولا أستطيع.
كيف كنت ستردّ بطريقة مختلفة لو كنت مكان حمزة؟

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

درس 2- إجمال

المرحلة

إجمال

وصف المرحلة

لكلّ الصفّ

البديل ب- لعبة محوسبة- أنواع المسؤوليةّة

- أديروا العَجَل
- تحدّثوا عن نوع المسؤوليةّة الظاهرة بالصورة التي يقف عندها العَجَل.
- هل قمتَ بهذه المسؤوليةّة من ذي قبل؟ حدّثنا عن نفسك.

البديل ج - لعبة محوسبة- تصرّف مقبول وتصرّف غير مقبول

- صنّف الصور بالجدول في ما إذا كان التصرّف المعروض بالصورة مقبولاً أم غير مقبول.
- كيف شعرت وبماذا فكّرت عند تصنيف الصور؟
- تحدّث عن المسؤوليةّة واللامسؤوليّة في كلّ صورة.

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

درس 3- من النظرية إلى التطبيق نُبدي المسؤولية بالمهمّة الجماعيّة

درس 3- من النظرية إلى التطبيق

المرحلة	وصف المرحلة	مدخل
افتتاحية	لكل الصفّ استمعوا للنصّ: <u>مسؤولية في المجموعة – (شريحة 32)</u> ، ثمّ تحدّثوا: <ul style="list-style-type: none">• أيّ كلمة ظهرت في النصّ مرّتين؟• بماذا تذكّركم هذه الكلمة بما يتعلّق بالمهامّ بالمجموعة؟	درس 1 افتتاحية
سير الدرس	في مجموعات • تجربة: تنفيذ مهمّة مُشتركة • لوّنوا كلمة "مسؤولية" بالبطاقة بحوزتكم. • ارسموا ولوّنوا الإعلان. اذكروا لبعضكم مسؤوليات تقومون بها.	درس 2 افتتاحية
إجمال	لكل الصفّ • كلّ مجموعة تعرض إعلانها الذي قامت بتحضيره، وتحدّث أمام الصفّ عن المسؤوليات التي يقومون بها وأين كانت الصعوبات بالتنفيذ. • علّقوا الإعلانات في معرض الصفّ. • تحدّثوا: <ul style="list-style-type: none">• ما المتشابه وما المُختلف بالمنتجات الصفّية؟• ماذا تجدد لكم؟• كيف تعرفون المسؤولية بالمهمّة الجماعية؟	سير الدرس إجمال درس 3 من النظرية إلى التطبيق

وسائل مساعدة

المرحلة	الدرس	الوسيلة
افتتاحية- بديل أ	الأول	قصة حدث- في بلاد الحقائب
افتتاحية – بديل ب	الأول	رسمة- لكل شخص حقيبة سفر
سيرالدرس- بديل أ	الأول	بطاقات لفعاليات بأزواج- حقيبة المسؤولية لأحمد
إجمال- بديل أ	الأول	بطاقة شخصية- حقيبة مسؤولياتي
إجمال- بديل ب	الأول	بطاقة شخصية- مسؤولياتي في الجدول الأسبوعي
افتتاحية	الثالث	مسؤولية في المجموعة

في بلاد الحقائب

في كلّ حقيبة توجد مهمّة أو وظيفة على كلّ فرد أن يقوم بها، إذ يأخذ كلّ شخص معه إلى كلّ مكان: مسؤوليّة تنفيذ المهمّة.

عندما بدأ أولاد بلاد الأمتعة التعلّم في الصفّ الأوّل، أخذ كلّ واحدٍ منهم "حقيبة المسؤوليّة". احتار الأولاد ماذا سيضعون في حقائبهم. قرّروا الخروج لجولة يتعرّفون من خلالها ماذا يضع الناس في حقائب المسؤوليّة.



في إحدى البلاد البعيدة، عاش أناسٌ بسطاء ولكنهم كانوا متميّزون بأنّ كلّ واحدٍ منهم كان يحمل في يده حقيبة سفر. الحقائب التي حملوها كانت مختلفة عن بعضها، فهناك حقائب كبيرة وهناك حقائب صغيرة، وهناك حقائب خفيفة وهناك حقائب ثقيلة،

حقائب بألوان مختلفة وبأشكال مختلفة، كان لكلّ واحدٍ حقيبة سفر.

الأولاد في بلاد الأمتعة كان عندهم فضول ليعرفوا ويكتشفوا ماذا بداخل الحقائب.

أيّها الأولاد، اعلّموا أنّه لا يوجد بالحقائب ملابس وأغراض تخصّ الناس،

في كلّ حقيبة توجد مهمّة أو وظيفة على كلّ فرد أن يقوم بها، إذ يأخذ كلّ شخص معه إلى كلّ مكان: مسؤوليّة تنفيذ المهمّة.

أول محطة كانت عند مُمرّضة المدرسة، طلبوا منها بطريقة مُهذّبة أن تقول لهم ماذا وضعت في حقيبة المسؤولية؟

المُمرّضة كانت سعيدة بتوجّه الأولاد، وقالت لهم: "يا أولادي، أنا أضع في حقيبتي شيئاً محسوساً ولكن لا يمكن أن نلمسه. أضع شيئاً، كلّ من لديه مهمّة يقوم بها يأخذ هذا الشيء معه إلى كلّ مكان، ولأنّ وظيفتي تنحصر بتقديم العلاج لتلاميذ المدرسة، فأنا أحمل في حقيبتي مسؤولية الحفاظ على صحّة الأولاد".

الأولاد شكروا المُمرّضة، وتوجّهوا لحارس المدرسة.



نظر الأولاد إلى بعضهم البعض، ثم نظروا إلى حقائبهم، وقالوا بصوتٍ واحدٍ: "نحن اليوم في الصفّ الأوّل، وعلينا أن نملأ حقائبنا الجديدة بمسؤولياتنا في مدرستنا".



الحارس رجلٌ كبيرٌ بالسنِّ ومحبوبٌ، ويحمل دائماً بيده حقيبة سفر.

"عفواً"، قالوا له الأولاد، "نحن تلاميذ الصفّ الأوّل ولم نعد صغاراً، هل بإمكانك أن تقول لنا ماذا تحمل في حقيبتك؟"

"وظيفتي مهمّة جدّاً، أنا أفحص حقائب وأغراض كلّ من يدخل المدرسة، أنا أحمل في حقيبتي مسؤولية الحفاظ على أمان كلّ من تواجد في هذا المكان".



لكلّ شخص حقّية سفر



حقيبة المسؤوليات لأحمد

فعاليّة بأزواج

1/2

ألصقوا الجملة المناسبة تحت كلّ صورة في حقيبة أحمد.



حقيبة المسؤوليات لأحمد

فعاليّة بأزواج

2/2

قصّوا الجُمْل الآتية وألصّقوها بالمكان المناسب بحقيبة أحمد.



إحضار وجبة الساعة العاشرة	القيام بكلّ المهامّ المطلوبة بالدفتر	المحافظة على النظام والنظافة بالمكان الذي أجلس فيه	إدخال الأغراض اللازمة للحقيبة حسب برنامج الدروس
مُساعدة الصديق عند الحاجة	التعاون مع الأصدقاء بالألعاب أثناء الاستراحة	الوصول بالوقت	مُشاركة المعلّمة بكل ما يراودني من أفكار
التمرّن على القراءة بالبيت	فحص الأغراض اللازمة للكتابة والإبداع	المحافظة على إحضار الأغراض اللازمة لحصّة الرياضة	القيام بوظائفي بمسؤوليّة

حقيبة مسؤولياتي

ما الأشياء التي تساعدني
لإبداء المسؤولية؟

أكتبوا/أرسموا أيّ المسؤوليات تأخذونها على عاتقكم بالأسبوع القريب.



بنهاية الأسبوع افحصوا أنفسكم في ما
إذا تمكنتم من إبداء المسؤولية.

مجموعتنا تلقت مهمّة،
والمسؤوليّة مُلقاة على كلّ مِنّا.
لكلّ واحد وظيفة،
وعليه أن ينفّذها بطريقة لطيفة.
المسؤوليّة مفتاح النجاح،
وعلينا توفير أجواء استرخاء وارتياح.

