

القراءة معًا - تنمية القراءة مع الأهل



[لمتابعة مقطع الفيديو: القراءة معًا- إرشاد الأهل](#)

[اضغط هنا](#)

أهداف



- التدريب على القراءة الجهرية- المداومة والتكرار من أجل التمكن من القراءة الجهرية
- مشاركة الأهل في سيرورة التعلّم والتدريب
- توطيد العلاقة والمشاركة بين المدرسة والأهل
- معرفة حقيقيّة للأهل حول أداء ابنهم في القراءة

سير العمل



❑ يوجّه المعلّمون الأهل حول كيفية تطبيق البرنامج

❑ يتلقّى الأهل إرشادات من المعلّمين حول كيفية التطرّق لقراءة أولادهم

❑ يتلقّى التلاميذ من معلّميهم نصوصًا متنوّعة قد تعلّموها وفهموها (قصصًا قصيرة، مقتطفات من روايات، نصوصًا من كتاب القراءة)

❑ في المنزل يقرأ التلاميذ النصّ بصوت عالٍ (جهوريّ) أمام الأهل، ويوقّعون على نموذج معدّ لمتابعة الأهل، ويثبت أنّهم قد استمعوا إلى قراءة ابنهم

❑ في نهاية الأسبوع، يجمع المعلّم من التلاميذ نماذج المتابعة وتوقيعات الأهل، وكلّ تلميذ بدوره يتلقّى توقيعا وتصديقا من معلّمه.



مبادئ التنفيذ

أهل

1. قبل انطلاق البرنامج سيتلقّى الأهل تعليمات واضحة حول كيفية الاستماع وكيفية التطرّق لقراءة ابنهم ("افعل ولا تفعل")
2. من المستحسن أن يتّفق الأهل في ما بينهم ومع أبنائهم حول تفاصيل التنفيذ؛ متى؟ (موعد التنفيذ)، ومَن؟ (من يتابع القراءة)
3. يمكن توثيق طريقة القراءة بوسائل متنوّعة، نحو: التصوير الفوتوغرافيّ، والتسجيل الصوتيّ، وصفحة التوقيع
4. يمكن للأهل اختيار نصوص القراءة من قصص أبنائهم المفضّلة أو نصوص أخرى تلائم مجالات اهتماماتهم. بناء على ذلك، على الأهل إعلام المعلّم بذلك.
5. في أعقاب هذه التجربة، سيدعو المعلّم الأهل إلى لقاء لإجراء حوار حولها.

معلّمون

1. من المستحسن قبل بدء البرنامج، أن يضع المعلّم مع كلّ تلميذ، هدفًا لتقدّمه في قراءته (في السرعة والدقة).
2. يقوم المعلّم بملاءمة مقروئية النصوص لمستوى القراءة الذاتية للتلاميذ، مع درجة تحدّ بسيطة.
3. على المعلّم التأكّد من أنّ النصوص التي يقرأها التلاميذ قراءة جهرية تكون مألوفة ليفهموها.
4. يمكن أن يكون اختيار النصوص للقراءة الجهرية من المعلّم والتلاميذ أيضًا
5. يقوم المعلّم بإرشاد الأهل حول كيفية الاستماع لقراءة أولادهم والتطرّق لها
6. يقوم المعلّم بتنظيم برنامج واضح لجمع التوقيعات والاستماع لقراءة تلاميذه والاحتفاء بإنجازاتهم.



نماذج وأمثلة

نموذج لملف متابعة الأهل

نماذج نصوص قراءة
للصف ..

مثال على بطاقة توجيهات لتحديد أهداف قراءة

التلميذ- بين معلّم وتلميذ:

- سأقرأ عشر كلمات في الدقيقة
- سأنتبه لضبط شكل الحرف في نهاية الكلمات/ الجملة.
- سألتزم بعلامات الوقف في النصّ
- سأقوم بإعداد مخزن من الكلمات التي يمكنني قراءتها دون تحليلها إلى مقاطع
- سأنتبه: لواو العطف/ ال/ التنوين، وألتزم بقراءتها، دون إضافة أو حذف

نموذج لدليل الأهل "افعل ولا تفعل"

افعل

- خصّصوا وقتًا منتظمًا للاستماع إلى قراءة أبنائكم
- اجلسوا بجانبهم وشجّعوهم على القراءة أمامكم
- في نهاية الاستماع، اعرضوا أمامهم تعليقات وملاحظات مشجّعة وداعمة؛ حول المثابرة، الدراسة والتدريب، والإشارة إلى ما كان سهلًا، وما كان صعبًا في قراءتهم.
- يمكن أيضًا التحدّث عن مضمون النصّ (ما الذي استمتعوا به، وما الذي أحبّوه).
- يمكنكم أيضًا أن تقترحوا على ابنكم كتاب القراءة الذي يعجبكم، وقراءته معًا وعرض عليه قراءة مقتطفات منه بصوت عالٍ.

لا تفعل

- تجنّبوا التعليق أو التعقيب حول قراءة أبنائكم، أثناء قراءتهم أو بعدها (أخطاء، وتيرة بطيئة، وما إلى ذلك).