משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי

قسم التعليم الابتدائيّ

الابتدائيّة المعاصرة

في المجتمعين: العربيّ والبدويّ

برامج القسم ومشاريعه للعام الدراسيّ
2025-2026

الابتدائيّة المعاصرة تزرع الثقة، وتصقل الهُويّة، وتُطلِق الخيال
وفي المدرسة الابتدائيّة المعاصرة: التلميذ شريك، ومبتكر، وصانع الغد

د.أميرة حايين
مفتّشة مركّزة التعليم؛
العربيّ والبدويّ-
قسم التعليم الابتدائيّ

حانا لالوش
مديرة قسم التعليم الابتدائيّ
وزارة التربية والتعليم

وردت الصيغة بالمذكّر من باب التيسير فقط.

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי
מרחבים רב ממדיים להתנסויות

حضرة مُديري المدارس المُحترمين،
بواسطة مُفتّشي المدارس الأفاضل في المرحلة الابتدائيّة،

في كلّ بدايةٍ يشرق أمل، وفي كلّ أملٍ تولد حياة جديدة

ها نحن على أعتاب عامٍ دراسيٍّ جديد، نجدّد العهد على مواصلة رسالتنا التربويّة بعزيمةٍ لا تلين ورؤيةٍ متجدّدة، مستنيرين بقيمنا، ومؤمنين بأنّ كلّ بداية تحمل وعدًا جديدًا لأبنائنا، لنخطّ معًا دروب العلم والقيم والإبداع.

ومن هنا، نؤكّد أنّ المعلّم هو حجر الزاوية في هذه الرسالة؛ فهو المرشد والمُلهم، وصانع البيئة الحاضنة التي تحتضن الطفولة وتُنمّيها. أمّا الأهل فهم الشريك الأصيل في المسيرة، والداعم الذي يُكمل دور المدرسة ويثريه.

معًا، نواصل تطوير أساليب التدريس والبرامج التربويّة لتلائم تحوّلات العصر واحتياجات جيل الألفا، هذا الجيل الذي يملك القدرة على الحلم والإبداع، ويستحقّ أن نوفّر له كلّ فرصة لينمو علمًا وقيمًا وإنسانيّة.

فلنستقبل هذا العام بقلوبٍ مؤمنة بالعمل والأمل، ولنحوّل تحدّيات الأمس إلى فرصٍ للغد،

ساعين إلى أن يكون عامنا هذا عام تقدّمٍ وعطاء، نسمو فيه معًا نحو مستقبلٍ أكثر إشراقًا وارتقاء.

وكلّ عام وأنتم بألف خير

د.أميرة حايين
مفتّشة مركّزة التعليم؛
العربيّ والبدويّ-
قسم التعليم الابتدائيّ

حانا لالوش
مديرة قسم التعليم الابتدائيّ
وزارة التربية والتعليم

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי

أعضاء طاقم الإرشاد القُطريّ في قسم التّعليم الابتدائيّ

الاسم	البريد الإلكترونيّ	رقم الهاتف	الموضوع المكلّف بِهِ
د. جنان زُعبي	jinan.zoabi@gmail.com	0505713545	التربية اللّغويّة
منال عثمان	Otmanmanal74@gmail.com	054-795-6778	التربية اللغويّة - نقرأ بمتعة
وفاء كيوان – أباظة	wafaa_kewan@yahoo.com	0526783303	التربية اللغويّة
بثينة عُرابي	Botaina.orabi.78@gmail.com	0509599997	التربية اللّغويّة - برنامج تمكين
ناجي دعّاس	Nage.daas.94@gmail.com	0523340068	تعزيز الحصانة/ الابتدائيّة المعاصرة
مارلين هلّون	Marleenosh@gmail.com	054-786-7952	برنامج استقامة وتقليص فجوات

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי
מחנכים וכ מחדשים להתפתחות

أعضاء طاقم الإرشاد القُطريّ في قسم التّعليم الابتدائيّ

الاسم	البريد الإلكترونيّ	رقم الهاتف	الموضوع المكلّف بِهِ
إقبال قُصيني	iqbalqussini@gmail.com	0544980929	التربية الاجتماعيّة
د. جياد بُقاعي	jiadboqai@yahoo.com	0503023335	التربية الاجتماعيّة
رلى فرحات	Rula.agini@gmail.com	054-631-2338	التربية الاجتماعيّة-بسقول
محمد أسعد	M7md.asad@gmail.com	052-370-4615	-التربية الاجتماعيّة - الفعّاليّات اللامنهجيّة والكشّاف المدرسيّ والقياده الشابّة والمبادرات في الحيّز العام
أحمد نصاصرة	tlbbw110@gmail.com	050-338-0857	مرحلة الطفولة في المدرسة الابتدائيّة

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי
מחנכים רב מחדשים להתמודדות

أعضاء طاقم الإرشاد القُطريّ في قسم التّعليم الابتدائيّ

الاسم	البريد الإلكترونيّ	رقم الهاتف	الموضوع المكلّف بِهِ
د. كاميليا صول	kamilia.r.soul@gmail.com	052-431-8244	الذكاء الاصطناعيّ-ستيم
عرين أسمر	Asmar_ar@hotmail.com	052-651-3684	الاحتواء والاندماج
ياسمين عثمان	Yasmeenj184@gmail.com	054-284-4354	التربية الاجتماعيّة وبرنامج **עלמא** لواء القدس
منى مدلج	monamid.84@gmail.com	052-617-7052	برنامج براعم

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

בעלי תפקידים באגף לחינוך יסודי

שם מלא	מס' טלפון	נייד	תפקיד
חנה ללוש	**073-3931865**	**050-7362850**	**מנהלת האגף לחינוך יסודי**
אפרת חפץ	073-3931868	050-6282927	סגנית מינהלית של האגף לחינוך יסודי
חגית חזן	073-3931885	050-7618404	ממונה על המחלקה למיומנות יסוד
מרים פרי	073-3931862	050-628-0255	מדריכה מרכזת על חטיבות צעירות ומינהל בית ספרי

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי
מחנכים וכ מחדשים להתמודדות

בעלי תפקידים באגף לחינוך יסודי

שם מלא	מס' טלפון	נייד	תפקיד
ד"ר אמירה חאיין	**073-3931880**	**050-7783329**	**הממונה על החינוך הערבי באגף לחינוך יסודי**
אורית צאירי	073-3931861	050-6289023	ממונה על החינוך החברתי ערכי
לילך ברקאי	073-3931773	050-6280287	ממונה על תכנית הצהרונים הלאומית ניצנים ומיל"ת
סיוון צוק	073-3931878	054-4418479	הממונה על השוויון בין המינים בחינוך – קידום השוויון המגדרי במערכת החינוך ותוכנית קרב

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי
מחנכים וכ מחדשים להתנסויות

בעלי תפקידים באגף לחינוך יסודי

שם מלא	מס' טלפון	נייד	תפקיד
מוריה טלמור	073-3931879	054-6355876	ממונה על קידום הפרט באגף לחינוך יסודי
ורד סיטבון	073-3931864	050-628-9214	רכזת לשכה, מנהלת האגף לחינוך יסודי
שושי יולדוס	073-3931882	050-628-9221	רכזת לשכה
סיגל הררי	073-3931877		רכזת תקציבים והשתלמויות-חינוך יסודי

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי
מחנכים וכי מחדשים להתמסרות

البرامج والمبادرات التربويّة

في قسم التعليم الابتدائيّ

يواصل قسم التعليم الابتدائيّ عمله على بلورة سياسة وزارة التربية والتعليم وتنفيذها من خلال متابعة المسارات التعليميّة والمضامين التدريسيّة، وملاءمة البرامج وترسيخها في المدارس العربيّة، مع الحرص على أن يشمل التعلّم أبعاده المعرفيّة والاجتماعيّة والعاطفيّة والقيميّة. فالتربية ليست تحصيلًا فحسب، بل هي أيضًا بناء شخصيّة واثقة، منتمية، ومتصالحة مع ذاتها ومجتمعها.

ضمن هذه الرؤية، يتابع القسم تنفيذ مجموعة من البرامج الرائدة، من أبرزها برنامج تعزيز الحصانة والتميّز الأخلاقيّ الذي ينطلق هذا العام. وتتقدّم في صدارة عمل القسم برامج التنوّر اللغويّ والفهم القرائيّ، بما في ذلك مشروع مكتبة الفانوس وبرنامج "القراءة بمتعة"، الهادفَين إلى ترسيخ ثقافة المطالعة وتنمية مهارات القراءة والفهم لدى التلاميذ. وإلى جانب ذلك، يفعّل القسم برنامجي تمكين واستقامة من أجل تقليص الفجوات التعليميّة والتعلّميّة في المدارس الابتدائيّة العربيّة، وذلك عبر الاستثمار في التطوير المهنيّ للإدارة التربويّة والطواقم التربويّة وتوفير استجابات ملائمة لاحتياجات التلاميذ المختلفة.

كما يولي القسم اهتمامًا خاصًّا بالتوجّه القيميّ-الاجتماعيّ من خلال تعزيز التربية للقيم، وتفعيل مجلس التلاميذ، ودعم المبادرات المجتمعيّة، فضلًا عن مواكبة برنامج "بسقول" لترسيخ قيم الحصانة والتميّز الأخلاقيّ والاجتماعيّ، وبناء بيئة مدرسيّة آمنة، دامجة، ومشجّعة على القيادة والمبادرة.

وإلى جانب ذلك، يركّز القسم على الابتكار التربويّ والتحديث، بما في ذلك إدخال أدوات الذكاء الاصطناعيّ وبرنامج "ستيم STEM" بصورة مدروسة، لتوسيع آفاق الإبداع، ودعم التفكير الناقد، وتنمية الكفاءات المستقبليّة لدى التلاميذ، بحيث تتكامل المعرفة مع القيم والمهارات الحياتيّة لبناء جيل أكثر وعيًا وانتماءً.

باحترام، طاقم الإرشاد القُطريّ - قسم التعليم الابتدائيّ

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי
מחנכים וכ מחדשים להתנסויות

طبقة الطفولة في الابتدائيّة

طبقة الطفولة في المدرسة الابتدائيّة (חטיבה צעירה)

هي إطار تربويّ يضمّ صفوف البستان والأوّل، وهي تُعدّ الجسر الأوّل الذي يربط الطفل بين عالم الروضة الحميميّ والبيئة المدرسيّة الأكثر انتظامًا. ويكمن هدفها الأساسيّ في ضمان انتقال سلس وآمن من مرحلة الطفولة المبكرة إلى مقاعد الدراسة، بحيث تُحافظ على روح اللعب والاستكشاف، وتُدخِل في الوقت نفسه روتينًا تربويًّا داعمًا يمهّد لتكوين العادات التعليميّة الصحيحة منذ البداية.

تعتمد هذه الطبقة على بيداغوجيا الطفولة، حيث تُبنى العمليّة التعليميّة على الدمج بين اللعب الموجَّه والتجارب الحسيّة والحركيّة، وبين التعرّف إلى العالم الرمزيّ من حروف وأرقام وقصص وأنشطة وظيفيّة. في هذا السياق، لا يقتصر التعلّم على تنمية المهارات المعرفيّة واللغويّة فحسب، بل يمتدّ ليشمل المجال الاجتماعيّ والعاطفيّ، إذ يتدرّب التلميذ الصغير على التفاعل مع أقرانه، واحترام القواعد الجماعيّة، والتعبير عن مشاعره، وتنمية حسّ الانتماء.

ويسهم هذا التوجّه في تقليص الفجوات التعليميّة والاجتماعيّة منذ البداية، عبر تزويد كلّ تلميذ صغير بالفرص الملائمة للتقدّم بحسب قدراته ووتيرة نموّه الفرديّ.

يُعدّ الصفّ ليكون بيئة غنيّة ومحفّزة، تدمج بين الكتاب، والحوار، والفنون، والأنشطة الحركيّة، والعمل الجماعيّ، لتُشكّل أساسًا متينًا للتعلّم مدى الحياة.

وهكذا تصبح طبقة الطفولة حجر الزاوية في الابتدائيّة، حيث تُزرع فيها بذور القراءة، والكتابة، والفضول المعرفيّ، والثقة بالنفس، بما يُهيّئ التلميذ الصغير لمراحل التعليم اللاحقة على نحو متين ومتوازن.

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי
מחנכים וכ מחדשים להתנסויות

برنامج براعم

برنامج الظهيرة "براعم" هو إطار تربويّ إثرائيّ مكمِّل بإشراف وزارة التربية والتعليم، موجَّه للأطفال من سنّ 3 حتّى 8 سنوات، ويُقام بعد انتهاء اليوم الدراسيّ في المدارس الابتدائيّة، وخصوصًا للصفوف الأوّلى والثانية.

يهدف البرنامج إلى استكمال يوم التعليم الصباحيّ وتوفير استجابة تربويّة ذات جودة عالية، ترفيهيّة وإثرائيّة، إلى جانب التخفيف عن كاهل الأهل. يعمل "براعم" خمسة أيّام في الأسبوع حتّى الساعة الرابعة عصرًا على الأقلّ، ويشمل أنشطة، تُفعّل كلّ شهر، غنيّة ومتنوّعة تلائم جيل الأطفال واحتياجاتهم النمائيّة، مثل: فعّاليّات إثراء وتجارب ممتعة، ومساعدة في وظائف البيت، حصص متنوّعة في مجالات مختلفة ودورات خارجيّة.

كذلك يحصل التلاميذ الصغار على وجبة غداء ساخنة ومغذّية، تستثمر باعتبارها فرصة تربويّة لتنمية مهارات حياتيّة وتشجيع نمط حياة صحّيّ.

في كلّ مدرسة يُعيَّن مركّز من الطاقم التربويّ يختاره المدير أو المسؤول البلديّ عن البرنامج، وتُنفّذه معلّمات مؤهّلات أو طالبات جامعيّات في مسار إعداد المعلّمين، إلى جانب مرشدات من برامج الإثراء مثل "كَريف"...

يُشرف على البرنامج، في كلّ مدرسة، لجنة توجيه يرأسها مدير قسم التربية في السلطة المحلّيّة، تضمّ المركّز المدرسيّ وطاقم الصفّ، وتبني برنامجًا متكاملاً يراعي خصوصيّة المدرسة ويُعرض لمصادقة جهاز التفتيش. كما تعمل وزارة التربية والتعليم على إثراء الطواقم التربويّة وتزويدهم بآليّات وبرامج حديثة، بما يضمن تحقيق تجربة آمنة، وداعمة، وغنيّة اجتماعيًا وشخصيًا، تُعزّز التعلّم والقدرة على التعبير عن الذات وتُكسب التلاميذ الصغار شعورًا بالمقدرة والانتماء.

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי
מחנכים וכ מחדשים להתנסויות

التربية اللُّغويّة

اللّغةُ وطنُ المعنى، ونبض الهُويّة، بها نحيا ونحلم، ونخطو بثبات نحو الارتقاء.

تتمثّل الغاية المركزيّة في التربية اللغويّة بتوجيه طواقم اللغة العربيّة وإرشادها لبناء تلاميذ يُتقنون لغتهم الأمّ، يعتزّون بها ويحبّونها، وذلك بالشراكة مع قسم التفتيش في اللغة العربيّة. وينطلق هذا الهدف من إكساب التلاميذ مهارات القراءة والكتابة كأساس للتفكير والتواصل والتعلّم، وصولًا إلى تنمية الثقافة والمعرفة، وتعزيز قدرتهم على القراءة المستقلّة والكتابة الوظيفيّة والإبداعيّة، بما يرسّخ هويّتهم الذاتيّة والجمعيّة.

وفي إطار رسالة قسم التعليم الابتدائيّ، تضع التربية اللغويّة في صميم الأولويّات، باعتبارها الركيزة التي تُبنى عليها جميع مهارات التعلّم والمعرفة، وأساس الهويّة والانتماء وأداة للتعبير والتواصل. ومن هنا يعمل القسم على تهيئة بيئة تربويّة متكاملة تُغني الثروة اللغويّة للتلاميذ، وتُمكّنهم من التعبير عن أنفسهم بوضوح وسلاسة، ليكونوا شركاء فاعلين في مجتمعهم.

ولهذا الغرض، يتابع القسم مجموعة من البرامج التربويّة الهادفة إلى تطوير مهارات القراءة والكتابة والاستماع، وردم الفجوات التعليميّة منذ المراحل الأولى.

باحترام، طاقم الإرشاد القُطريّ في التربية اللّغويّة:

د.جنان زُعبي، بُثينة عرابي، ناجي دعّاس، منال عثمان ووفاء كيوان أباظة

رابط منشور تفتيش اللغة العربيّة في المرحلة الابتدائيّة

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי
מחנכים רב מחדשים להתמצאות

البرامج والمبادرات في مجال التربية اللُّغويّة

ومن أبرز هذه البرامج:

- برنامج تمكين
- برنامج استقامة
- برنامج ننمو مجدّدًا
- مشروع مكتبة الفانوس
- برنامج القراءة بمتعة

من خلال هذه البرامج المتنوّعة، يسعى القسم إلى ترسيخ مكانة اللغة العربيّة كلغة حياة وهويّة وثقافة، وإلى تطوير مهارات التلميذ منذ سنواته الأولى، بما يضمن نموًّا متوازنًا يجمع بين المعرفة واللغة والقيم.

باحترام، طاقم الإرشاد القُطريّ في التربية اللّغويّة:

د.جنان زُعبي، بُثينة عرابي، ناجي دعّاس، منال عثمان ووفاء كيوان أباظة

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי

برنامج حقول

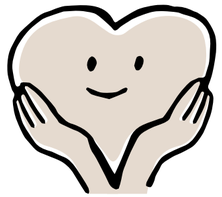
تعزيز الحصانة والتميّز الأخلاقيّ

يُعَدّ برنامج حقول أحد أهمّ المبادرات التربويّة الجديدة في قسم التعليم الابتدائيّ، وهو إطار وزاريّ بدأ تطبيقه مع بداية العام الدراسيّ2025- 2026 في المدارس العربيّة. يهدف البرنامج إلى تنشئة تلميذ قياديّ، منتمٍ ومبادر، في مجتمع آمن ومسالم، وذلك من خلال توظيف اللغة العربيّة كأداة للتفكير والتعبير والقيادة والمشاركة المجتمعيّة، وإكسابه مهارات لغويّة متقدّمة تعينه على الحوار، والإقناع، والتواصل الفعّال مع محيطه.

يرتكز البرنامج على ثلاث قيم محوريّة موزّعة بحسب طبقات الصفوف: الاحترام في الصفّ الرابع، المبادرة في الصفّ الخامس، والقيادة في الصفّ السادس. ويُنفَّذ عبر تعلّم متعدّد المجالات يدمج بين اللغة والقيم والتاريخ والجغرافيا، مع تفعيل التنوّر اللغويّ على امتداد العام الدراسيّ.

يبدأ المسار من التلميذ وصفّه، ثم يتوسّع ليشمل المدرسة، ويُتوَّج في النهاية بمبادرة مجتمعيّة تخدم المجتمع القريب.

يكمن تميّز البرنامج في أنّه لا يكتفي بغرس القيم نظريًّا، بل يسعى إلى أن يعيشها التلميذ عمليًّا من خلال أنشطة صفّيّة، ومشاريع مدرسيّة، ومبادرات مجتمعيّة، تُحدث فرقًا ملموسًا في المجتمع المحيط بالمدرسة. وهكذا يوفّر مسارًا تدريجيًّا متكاملًا يُنمّي شخصيّة التلميذ معرفيًّا، عاطفيًّا، واجتماعيًّا، ويُؤهّله ليكون شريكًا فاعلًا في صناعة مستقبل أفضل لمجتمعه.



د.جنان زُعبي، د. جياد بقاعي، ناجي دعّاس

الإرشاد القطريّ- قسم التعليم الابتدائيّ

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי
מחנכים וכ מחדשים להתנסויות

برنامج تمكين

يُعَدّ برنامج "تمكين" أحد البرامج التربويّة المركزيّة ضمن خطّة الحكومة 550، وهو يستهدف المدارس العربيّة في المرحلة الابتدائيّة.

ينطلق البرنامج من الحاجة إلى سدّ الفجوات التعليميّة المتأتّية عن الفوارق الاجتماعيّة-الاقتصاديّة، ويطمح إلى إحداث تغيير جذريّ في ثقافة التدريس والإدارة التربويّة، عبر تطوير مهنيّ معمّق داخل المدرسة نفسها، وليس فقط من خارجها.

يرتكز البرنامج على التدريس القائم على المعطيات (Data-Driven Instruction)، حيث يُبنى القرار التربويّ على أسس علميّة واضحة وقياسات دقيقة لأداء التلاميذ.

ويتميّز بأنّه يرافق الطواقم التربويّة عبر معلّمة مدرّبة من داخل المدرسة، تعمل كحلقة وصل بين البرنامج والطاقم التعليميّ. هذه المدرّبة تشكّل عنصرًا داعمًا ومرافِقًا يوميًّا في تطوير تدريس اللغة العربيّة ومهارات القراءة والكتابة، بما يُعزّز بناء بيئة صفّيّة غنيّة ومحفّزة.

يوفّر البرنامج موارد تربويّة وبنيويّة واسعة، تشمل: تمويل تجهيز الصفوف بوسائل تعليميّة، بناء مكتبات صفّيّة تعزّز ثقافة القراءة، تطوير موقع إلكترونيّ لقياس وتقييم التحصيلات، إلى جانب مرافقة مهنيّة للإدارة التربويّة والمعلّمة المدرّبة.

يهدف برنامج تمكين إلى رفع التحصيل الدراسيّ في مهارات اللغة العربيّة والفهم القرائيّ، وإحداث تغيير في ثقافة المدرسة من مجرّد نقل للمعرفة إلى بيئة تعلّم نشطة قائمة على الحوار والمعطيات. كما يسعى إلى تعزيز الانتماء اللغويّ والاجتماعيّ للتلاميذ من خلال خلق مناخ داعم ومحفّز للتعلّم، وتمكين الطواقم التربويّة بالمعرفة والأدوات العمليّة بحيث يصبح التطوير جزءًا من نسيج المدرسة اليوميّ.

يُنفَّذ البرنامج في خمس عشرة مدرسة عربيّة ابتدائيّة، على مدى خمس سنوات متواصلة، وقد دخل الآن سنته الثالثة. ومن خلال هذه المرافقة، يحرص البرنامج على ضمان استدامة التغيير وتحويل الممارسات التربويّة الجديدة إلى ثقافة راسخة داخل المدرسة.

بثينة عرابي، المُرشدة القُطريّة في برنامج تمكين- قسم التعليم الابتدائيّ

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי
מרחבים רב מפדיים להתפתחות

مبادرة "استقامة"

تُعَدّ مبادرة استقامة مبادرة تربويّة نوعيّة تهدف إلى تقليص الفجوات التعليميّة والتعلّميّة في المدارس الابتدائيّة العربيّة، من خلال الاستثمار في التطوير المهنيّ داخل المدرسة نفسها، باعتبارها البيئة الطبيعيّة لإحداث تغيير حقيقيّ ومستدام.

تقوم المبادرة على مبدأ أنّ جودة التعليم ترتبط ارتباطًا مباشرًا بتمكين المعلّمين والمعلّمات، وتزويدهم بالأدوات والمعرفة اللازمة لتطوير ممارساتهم التربويّة. ويرتكز عملها على معالجة التحدّيات في القيادة المدرسيّة، وتطوير الطاقم التربوي، وتحسين عمليّات التعليم والتقييم، وتعزيز الشراكة مع الأهل، إلى جانب تنمية قدرات الطلاب المعرفيّة والعاطفيّة والاجتماعيّة.

يتمّ في إطار المبادرة توظيف معلّمة/مرشدة مدرَّبة ترافق معلّمات اللغة العربيّة، وتدعمهنّ في تفعيل استراتيجيّات تعلّم متنوّعة، فتشكّل حلقة وصل يوميّة بين احتياجات المدرسة وأهداف المبادرة، بما يضمن مرافقة مستمرّة وتأهيلًا عمليًّا في السياق المدرسيّ نفسه، وهو عنصر أساس لنجاحها.

كما تعتمد استقامة على التدريس المبنيّ على البيانات، إذ يجري تشخيص قدرات التلاميذ ومتابعة تقدّمهم بشكل منهجيّ لتوجيه القرارات التربويّة بدقّة، وتوفير استجابات تلائم الفروق الفرديّة، وبناء بيئة صفّيّة غنيّة ومحفّزة على التعلّم والانتماء.

وتشمل المبادرة مرافقة المدارس في أنحاء البلاد لتطبيق مبادئها، وقيادة العمليّات التربويّة بالتعاون مع المديرين والمدرّبات والهيئات التعليميّة، إلى جانب تطوير مهنيّ للمديرين والمدرّبين، وجمع البيانات وتقييم النتائج لضمان التحسين المستمرّ.

كما تعمل على دعم المدارس ذات التحصيل المنخفض لتحقيق قفزات نوعيّة، وتعزيز الإنصاف التربويّ في الأطراف الجغرافيّة والاجتماعيّة، وبناء شراكات فاعلة بين المدرسة والأهل والمجتمع.

ومع تراكم خبرات المدارس، تتحوّل التجارب الميدانيّة إلى قاعدة معرفة تُسهم في ترسيخ ثقافة مهنيّة متجدّدة، بحيث يصبح التطوير المستمرّ جزءًا لا يتجزّأ من نسيج المدرسة. وقد وصلت استقامة اليوم إلى سنتها الخامسة في أربع مدارس رائدة هي: جبّور جبّور في شفاعمرو، الابتدائيّة في نين، السلام في عرعرة، والرسالة في النقب.

مرلين هلّون،المُرشدة القُطريّة في برنامج استقامة- قسم التعليم الابتدائيّ

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי

ننمو مجدّدًا

قيد الإعداد

برنامج "ننمو مجدّدًا"

يُعَدّ برنامج "ننمو مجدّدًا" برنامجًا تربويًّا رائدًا أطلقته وزارة التربية والتعليم استجابةً للتحدّيات التعليميّة التي تفاقمت في أعقاب جائحة الكورونا وما تبعها من فترة الحرب، حيث ظهرت فجوات ملحوظة في مهارات اللغة والتعلّم الأساسيّة لدى التلاميذ في الصفوف الأولى.

يركّز البرنامج على تطوير مهارات القراءة والكتابة واللغة الشفهيّة في الصفوف الأولى حتى الثالثة، مع اهتمام خاصّ بتوسيع الثروة اللغويّة وتقليص الفجوات في طلاقة القراءة. كما يسعى إلى بناء الكفاءة المهنيّة للمعلّمين وتمكينهم بأساليب تدريس متقدّمة تراعي الفروق الفرديّة، بما ينعكس على تحسين أداء التلاميذ وتقدّمهم. وإلى جانب ذلك، يعمل البرنامج على تلبية احتياجات التلاميذ العاطفيّة والاجتماعيّة، وتعزيز قدرتهم على التعلّم في بيئة تربويّة داعمة. وتهدف المبادرة أيضًا إلى تمكين المؤسّسات التعليميّة من مواجهة التحدّيات بفعّاليّة عبر مسارات متكاملة تشمل تعزيز العمليّة التربويّة وضمان انتظام التعليم، وتقوية الروابط مع المجتمع، ورفع جاهزيّة المدرسة وطاقمها في أوقات الضغط، إلى جانب تعزيز الكفاءات المؤسّسيّة التي تضمن الأداء الجيّد. ويُخصّص البرنامج لتلاميذ الصفوف الدنيا، ولا سيّما الصفّ الثالث ضمن نموذج "أنا+"، من خلال جداول زمنيّة منظّمة، وتدريب مخصّص للمعلّمات، واستخدام موارد وأدوات تعليميّة وتقييميّة متوفّرة عبر بوّابة وزارة التربية والتعليم، بما يوفّر إطارًا شاملًا لمعالجة الفجوات اللغويّة والارتقاء بجودة التعليم.

د. جنان زعبي؛المُرشدة القُطريّة في برنامج ننمو مجدّدًا- قسم التعليم الابتدائيّ

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי
מחנכים וכ מחדשים להתנסויות

مكتبة الفانوس

مكتبة الفانوس هي مشروع تربويّ-ثقافيّ قطريّ بإشراف وزارة التربية والتعليم وبشراكة مؤسّسات تربويّة وثقافيّة، يهدف إلى غرس حبّ القراءة منذ الطفولة المبكرة وبناء علاقة شخصيّة بين الطفل والكتاب.

في إطار هذا المشروع، تُوزَّع مجّانًا مجموعة من الكتب القصصيّة عالية الجودة على جميع التلاميذ في رياض الأطفال والصفّين الأوّل والثاني في المدارس العربيّة، بحيث يحصل كلّ طفل على نسخة شخصيّة يأخذها إلى البيت.

ترافق كلّ كتاب موادّ وأنشطة صفّيّة وأُخرى موجّهة للأهل، لتشجيع القراءة المشتركة، وفتح مساحات للحوار والتعبير، وتعزيز الانتماء والهويّة الثقافيّة.

يركّز البرنامج على التنوّر الثقافيّ المجتمعيّ من خلال إتاحة نصوص تُغني تجربة التلميذ الصغير وتوسّع مداركه، وفي الوقت ذاته يهدف إلى توطيد العلاقة مع الأهل وتعزيز دورهم كشركاء وركيزة لا غنى عنها في مسيرة أبنائهم في تربية جيل قارئ ومتنوّر.

تشكّل مكتبة الفانوس جسرًا متينًا بين المدرسة والبيت والمجتمع، وتساهم في تقليص الفجوات التعليميّة واللغويّة، وتأسيس قاعدة متينة لمهارات القراءة والتعبير التي ترافق التلميذ الصغير في مسيرته التعليميّة والاجتماعيّة.

مكتبة الفانوس LINK

د. جنان زعبي؛ المُرشدة القُطريّة في برنامج الفانوس- قسم التعليم الابتدائيّ

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי
מחנכים רב מחדשים להתפתחות

القراءَةُ بِمُتعةٍ

يُعَدّ برنامج "القراءة بمتعة" أحد البرامج التربويّة الهادفة في قسم التعليم الابتدائيّ، ويُطبَّق في الصفوف الثانية بالشراكة مع البرنامج الوطنيّ لتطوّع كبار السنّ"جيت بوقتك".

يركّز البرنامج على تعزيز حبّ القراءة والاستماع للقصص من خلال تفاعل دافئ بين الأجيال،

حيث تقوم متطوّعات مؤهّلات بزيارة الصفوف أسبوعيًّا وقراءة قصص مختارة للتلاميذ بطريقة تفاعليّة تشجّع الحوار والمشاركة.

يشمل مسار البرنامج:

- اختيار قصص ملائمة للتلاميذ
- إعداد أنشطة وفعّاليّات مرافقة للقراءات
- تأهيل المتطوّعات قبل دخولهنّ إلى المدارس
- عقد لقاءات متابعة وتوجيه دوريّة خلال العام الدراسيّ، بالتعاون مع طواقم التطوّع وإدارة البرنامج.

يهدف البرنامج إلى ترسيخ عادة القراءة بمتعة منذ الصغر، وتعزيز العلاقة بين التلميذ والكتاب من جهة،والتفاعل الإيجابيّ بين الأجيال من جهة أخرى، بما يسهم في تنمية اللغة، التفكير، والقيم التربويّة.

منال عثمان، المُرشدة القُطريّة في برنامج القراءة بمُتعة - قسم التعليم الابتدائيّ

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי

برنامج علما

برنامج تربويّ شامل أطلقته وزارة التربية والتعليم لتعزيز نمط تعليميّ حديث في الصفوف الابتدائيّة. يهدف البرنامج إلى ملاءمة عمليّة التعليم مع احتياجات العصر، خصوصًا في ظلّ التحدّيات التي أثّرت في استمراريّة التعلّم.

يعمل البرنامج على تحويل المدارس إلى بيئات تعلّميّة تستجيب لاحتياجات كلّ متعلّم، وتغرس فيه مهارات التفكير النقديّ، والتعلّم الذاتيّ، والاندماج الاجتماعيّ. ويرتكز على تطوير سُبُل تعليميّة تفاعليّة ومتنوّعة تنبثق من واقع المتعلّم، وتدمج بين التعلّم النشط والاهتمام بجميع عناصر الهويّة والقدرات والكفاءات.

يتناول البرنامج أربعة محاور رئيسيّة تتمثّل في: تعزيز الشعور بالانتماء والتعبير الذاتيّ لدى التلميذ، وتفعيل بيئات تعلّم متنوّعة، ودعم أساليب تفكير متعدّد الذكاءات، إلى جانب تعزيز قدرة المؤسّسات على مواكبة التغيير وتأهيل المربّيات لاعتماد طرائق تدريس تتلاءم بصورة أفضل مع التطلّعات الحديثة.

كما يشمل البرنامج تنظيم فضاء الصفّ للتعلّم المتنوّع، بما يتيح للتلاميذ وللمربّية اختيار أسلوب التعلّم الملائم لكلّ تلميذ بحسب احتياجاته. وبهذا الأسلوب تستطيع المربّية أن ترافق التلاميذ وفق وتيرة تطوّرهم الفرديّ: فتعزّز المستصعبين، وتمنح المتمكّنين فرصًا للتقدّم، إمّا عبر تقوية مهارات معيّنة أو اكتساب معارف إضافيّة.

إنّ تمكين التلاميذ من اختيار الطريقة الأنسب لهم يعزّز لديهم مهارات التعلّم الذاتيّ، وينمّي عندهم الشعور بالمسؤوليّة تجاه تعلّمهم، ويقوّي ثقتهم بقدراتهم.

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי
מחנכים וכ מחדשים להתמודדות

الاحتواء والاندماج

يشير مفهوم الاندماج والاحتواء في قسم التعليم الابتدائيّ إلى سياسة تربويّة شاملة تهدف إلى ضمان أن يحظى كلّ تلميذ وتلميذة، على اختلاف احتياجاتهم وقدراتهم وخلفيّاتهم الثقافيّة والاجتماعيّة، بفرص متساوية داخل الإطار المدرسيّ العاديّ.

في المدارس الابتدائيّة في المجتمع العربيّ، يأتي هذا التوجّه ليعزّز ويدعم التنوّع كقيمة نعيشها ونحتضنها، من خلال العمل على رؤية الطيف بأكمله، وإتاحة عمليّتَي التدريس والتعلّم لجميع التلاميذ دون استثناء، وخلق بيئة تربويّة تتّسع للجميع وتوفّر تكافؤ الفرص بما يتلاءم مع التنوّع القائم داخل الصفوف.

ويتجلّى الاحتواء هنا في تطوير ثقافة مدرسيّة دامجة وداعمة، تعزّز الانتماء، وتفتح المجال أمام كلّ تلميذ لتحقيق نجاحات شخصيّة واجتماعيّة وتعلّميّة، بحيث يُنظر إلى التنوّع لا كعائق، بل كقيمة تربويّة مثرية ورافعة للعمل التعليميّ والتربويّ.

LINK

LINK

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי
מחנכים וכ מחדשים להתנסויות

التربية الاجتماعيّة

تُعَدّ التربية الاجتماعيّة محورًا أساسيًّا في بناء شخصيّة التلميذ وتنمية انتمائه لمجتمعه ومدرسته، فهي لا تقتصر على الجانب السلوكيّ أو القيميّ فحسب، بل تُعنى بصقل الهويّة الشخصيّة والاجتماعيّة للتلميذ، وإكسابه أدوات للتفاعل الواعي والمسؤول مع بيئته.

تهدف التربية الاجتماعيّة إلى ترسيخ منظومة من القيم التربويّة والإنسانيّة مثل الاحترام، المبادرة، المشاركة، والمسؤوليّة، والقيادة وذلك عبر ممارسات حياتيّة يوميّة داخل المدرسة، وعبر نشاطات منظّمة تشجّع على القيادة الواعية والتعاون المثمر بين التلاميذ. كما تُسهم في دعم المبادرات المجتمعيّة والتطوّعيّة التي تعزّز ارتباط المدرسة بالمجتمع المحلّي، وتفعيل مجلس التلاميذ باعتباره منصّة ديمقراطيّة تعلّم التلاميذ الإصغاء والحوار واتّخاذ القرارات المشتركة، بما يُعزّز التداخل الاجتماعيّ ويُرسّخ الشراكة الفاعلة بين المدرسة والبيئة.

ومن خلال هذا التوجّه، تتحوّل المدرسة إلى مساحة اجتماعيّة متفاعلة تُنمّي حسّ الانتماء والمسؤوليّة المشتركة، وتتيح للتلاميذ اختبار قيمهم في الممارسة اليوميّة. وهكذا تصبح التربية الاجتماعيّة ركيزة أساسيّة في بناء جيلٍ قياديّ، متوازن، ومنفتح على ذاته وعلى محيطه.

روابط مرتبطة بالتربية الاجتماعيّة:

https://pop.education.gov.il/tchumey_daat/heart-key/elementary/

https://pop.education.gov.il/tchumey_daat/heart-key/elementary/pedagogy/bina-heart-arabic/

https://paskol-chevrati.co.il/

التقويم السنوي وخطة العمل في التربية الاجتماعية لسنة 2025-2026.pdf

إقبال قصيني - د.جياد بُقاعي ورلى فرحات
طاقم الإرشاد القُطريّ للتربية الاجتماعيّة - قسم التعليم الابتدائيّ

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי

التربية الاجتماعيّة
"بس قَوْل: بـِداية اليوم وسَدله في قَوْل"

قول يجمعنا: من انطلاقةِ اليوم حتّى نهايةِ الدوام، نعيشُه بابتسامٍ وسلام
بدايةُ اليومِ الدراسيّ إشراقةُ معرفة، وسَدْلُه غروبُ جهدٍ وثمار
أمّا القولُ فليس بالضرورة كلامًا، بل قد يكون حركةً، أو ابتسامةً، أو لحنًا يختزل حكاية يومٍ كامل

يجري تطبيق برنامج "بسقول" في المدارس العربيّة، وهو برنامج قطريّ يندمج في الرؤية الشاملة للتربية الاجتماعيّة، حيث يُسهم في ترسيخ الموضوع السنويّ: الحصانة والتميّز الأخلاقيّ والاجتماعيّ. ينطلق البرنامج من قناعة أنّ المدرسة مسؤولة عن تهيئة بيئة آمنة، داعمة ودامجة، تمكّن التلاميذ من تطوير مهارات حياتيّة وتبني سلوكيّات إيجابيّة تقيهم من الانخراط في دوائر العنف والتنمّر.

لذلك، يتضمّن "بسقول" خططًا وأنشطة وقائيّة وتربويّة موجّهة للتلاميذ، إلى جانب أدوات عمليّة لدعم المربّيات والمعلّمين، وتدريب الطواقم التربويّة على التعامل مع التحدّيات الاجتماعيّة والسلوكيّة في الحقل.

وبذلك، يساهم البرنامج في بناء مناخ مدرسيّ يقوم على الثقة والاحترام المتبادل، ويعزّز مكانة المدرسة كمجتمع تربويّ يتعاون فيه جميع الأطراف – التلاميذ، الطواقم، والأهل – من أجل حماية التلميذ وتطوير شخصيّته.

https://paskol-chevrati.co.il/

رلى فرحات، مرشد ة قطريّة للتربية الاجتماعيّة - قسم التعليم الابتدائيّ

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי
מחנכים וכ מחדשים להתנסויות

التربية الاجتماعيّة
رسالة إلى...

مركّزي التربية الاجتماعيّة الأعزاء

مع بداية العام الدراسيّ الجديد، نرحّب بكم أجمل ترحيب ونتمنّى لكم عامًا دراسيًّا مثمرًا يحمل في طيّاته الإنجاز والعطاء. إنّ دوركم التربويّ والاجتماعيّ هو حجر الأساس في بناء جيل قياديّ، مبادر، وواعٍ لقيم الديمقراطيّة والمسؤوليّة والانتماء.

المهامّ المركزيّة في هذه المرحلة:

انتخابات اللجان الصفّيّة – حتى تاريخ 2.10

- نذكّركم بأهمّيّة إجراء انتخابات اللجان الصفّيّة في كلّ صفّ بانتظام، لما تحمله من قيمة تربويّة واجتماعيّة كبيرة.
- تُمكّن الانتخابات الصفّيّة التلاميذ من خوض تجربة ديمقراطيّة حيّة، تعزّز لديهم قيم المسؤوليّة، المشاركة، والانتماء.
- قبل خوض الانتخابات، على كل تلميذ/ة مرشّح/ة تقديم خطّة عمل صفّيّة مكتوبة توضّح:

1. الأهداف التي يسعى لتحقيقها
2. الأفكار والأنشطة التي يرغب بتنفيذها لخدمة الصفّ

هذا المسار يتيح لكلّ تلميذ/ة التعبير عن النفس، إبراز القدرات القياديّة، وتنمية حسّ المسؤوليّة تجاه الصفّ والزملاء.

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי
מחנכים וכ מחדשים להתמסרות

مؤهّلات مرشّح اللجنة الصفّيّة:

مؤهّلات ذهنيّة

1ـ قدرة على التعبير: يجيد التحدّث بوضوح أمام جمهور المدرسة ويقدّم ملخّصًا مختصرًا لخطّة العمل المدرسيّ للعام باللغتين العربيّة والعبريّة.

2ـ حلّ مشاكل: يقترح حلولا عمليّة عند مواجهة صعوبات

3ـ الاصغاء ـ يستمع لآراء الآخرين دون مقاطعة

مؤهّلات اجتماعيّة وشخصيّة

1ـ الاحترام ـ يظهِر الاحترام في تعامله مع الجميع.

2ـ المسؤوليّة ـ يلتزم بالمهامّ ويتقيّد بالوقت

3ـ التعاون ـ قدرة على العمل بروح الفريق

4ـ القيادة الايجابيّة ـ يشجّع الآخرين ويدعمهم

مؤهّلات سلوكيّة

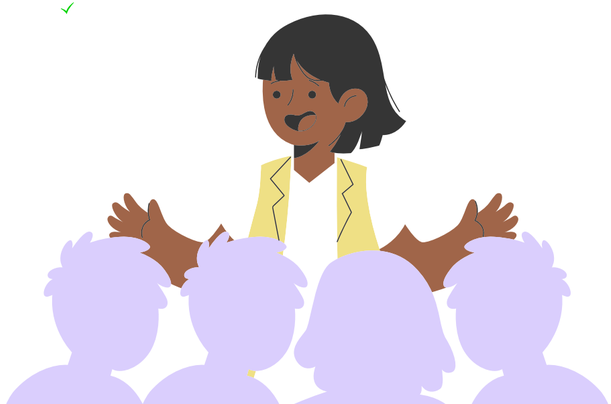
1ـ الانضباط ـ يلتزم بقوانين المدرسة

2ـ قدوة ـ يمثل نموذجا جيّدًا لبقيّة التلاميذ

3ـ المبادرة ـ يطرح أفكارًا جديدة ويشارك بفاعليّة

انتخابات مجلس التلاميذ المدرسيّ – حتّى تاريخ 30.10

- بعد استكمال الانتخابات الصفّيّة، تبدأ المرحلة التالية بانتخاب رئيس مجلس تلاميذ مدرسيّ يمثّل جميع تلاميذ المدرسة.
- هذه الخطوة تعزّز روح الانتماء المدرسيّ، وتمنح التلاميذ فرصة حقيقيّة للتأثير على الحياة المدرسيّة وصناعة القرارات المدرسيّة التي يشارك فيها التلاميذ.



متابعة الرسالة...

طريقة لفحص المؤهّلات

"رحلة القيادة" – لعبة تقييم مؤهّلات المرشّحين

محطّة تمهيديّة:

التعرّف إلى خطّة العمل المدرسيّ وأهداف المدرسة وقيمها الأساسيّة (الاحترام، المبادرة والقيادة). يحدّد كلّ تلميذ أهمّ هدف له ويشرح كيف يساهم في تحقيقه.

المحطة الذهنيّة

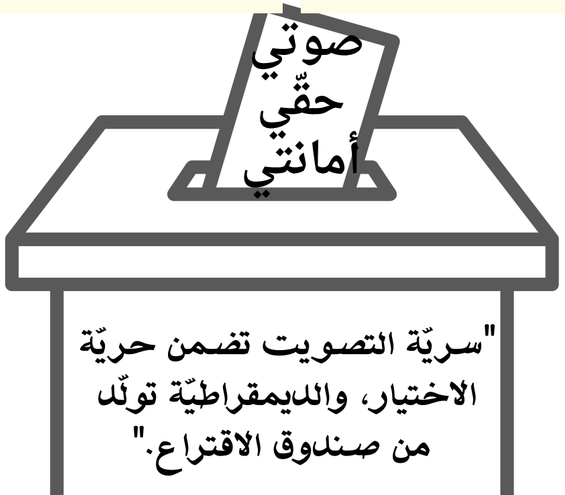
التعبير الواضح: شرح فكرة أو موقف أمام الزملاء بالعربيّة والعبريّة.
حلّ المشكلات: اقتراح حلول عمليّة لمواقف واقعيّة في الصفّ.
الإصغاء: إعادة ما سمعه من زميله بكلماته بدون مقاطعة.

المحطّة السلوكيّة

الانضباط، القدوة، والمبادرة: الالتزام بالقوانين، التصرّف كنموذج إيجابيّ، واقتراح أفكار جديدة مرتبطة بخطّة العمل المدرسيّ

المحطّة الاجتماعيّة والشخصيّة

الاحترام: التعامل باحترام مع اختلاف الآراء.
المسؤوليّة: تنفيذ مهمّة صغيرة بدقّة والتزام.
التعاون: العمل بروح الفريق في نشاط جماعي قصير.
القيادة الإيجابيّة: تشجيع ودعم الزملاء أثناء النشاط الجماعيّ.



"سريّة التصويت تضمن حريّة الاختيار، والديمقراطيّة تولّد من صندوق الاقتراع."

التقييم والشكر

جمع الملاحظات لتقييم كلّ تلميذ، وختام الفعّاليّة بكلمة شكر لهم، الهيئة التدريسيّة، الإدارة، وأفراد الطاقم على دعمهم.

مجلس تلاميذ لوائيّ
قيادات تصنع التغيير وتحترم الديمقراطيّة حتّى تاريخ 16.11

بعد أن أتمّ تلاميذنا انتخابات اللجان الصفّيّة ومجلس التلاميذ المدرسيّ، ننتقل الآن إلى مرحلة أوسع وأهمّ:

اختيار مجلس التلاكيذ اللوائيّ والقطريّ.

كلّ تلميذ مرشّح سيقدّم خطّة عمل واضحة وقويّة تتضمّن نقاطه العمليّة لخدمة:

- مدرسته
- لوائه
- مجتمعه

العرض سيكون باللغتين العربيّة والعبريّة، ليعكس القيادة الحقيقيّة والانتماء المتكامل.

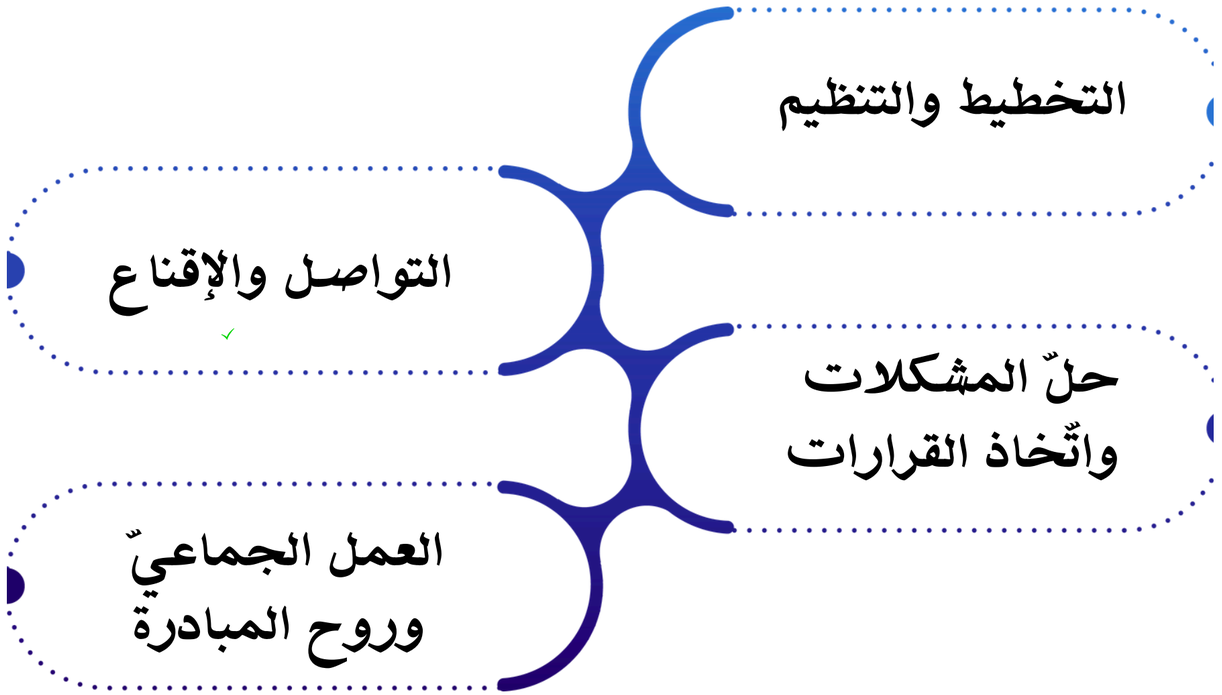
المؤهّلات المطلوبة للمرشّحين:

- قدرة على القيادة والمسؤوليّة
- امتلاك رؤية واضحة وخطّة عمل عمليّة
- التزام بـ قيم الديمقراطيّة، الشراكة، وخدمة الآخرين
- مهارات في التواصل الفعّال باللغتين العربيّة والعبريّة
- روح المبادرة والرغبة في إحداث تغيير إيجابيّ

مجلس تلاميذ قطريّ
"قيادات اليوم... صنّاع التغيير غدًا"

بعد انتهاء انتخابات مجلس تلاميذ لوائيّ، يتمّ اختيار خمسة أعضاء من كلّ لواء لتمثيل المجلس القطريّ. وهم جيل من القادة الصغار الذين سيمثّلون صوت التلاميذ على مستوى البلاد.

سيخضع الأعضاء لبرنامج تهيئة شامل للقيادة، يتضمّن تطوير مهارات:



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי
מחנכים רב מחדשים להתמסרות

تتمّة الرسالة...

هذه المسيرة التربويّة ليست مجرّد خطوات تنظيميّة، بل هي رحلة قيميّة عميقة تُعلّم تلاميذنا معنى المشاركة الفعّالة، والمسؤوليّة المشتركة، والقدرة على المبادرة وصناعة التغيير.

بالنجاح لنا جميعًا في هذا العام الدراسيّ الجديد

مرفق معروضة حول موضوع القيادة، بإمكان المربّيين والمركّزين الاستعانة بها خلال الحصص والنقاشات الصفّيّة لدعم سيرورة الانتخابات وتعميق الفهم لقيمة القيادة التلاميذيّة.

LINK

د.أميرة حايين؛ مُفتّشة قسم التعليم الابتدائيّ للمجتمعين العربيّ والبدويّ،
وطاقم الإرشاد القطريّ للتربية الاجتماعيّة

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי
מחנכים וכ מחדשים להתנסויות

التربية الاجتماعيّة

تُعَدّ الكشّافة والقيادة الشابّة في المدارس الابتدائيّة رافدًا مهمًّا لبناء شخصيّة التلميذ وتنمية قدراته. فهي تغرس في نفوس الصغار قيم التعاون والانضباط والمساعدة المتبادلة، وتُرسّخ لديهم الأمانة والمسؤوليّة والاحترام. كما تتيح لهم فرصًا عمليّة لتولّي أدوار قياديّة داخل الفرق والمشاريع المدرسيّة، وتشجّعهم على الإبداع والمبادرة والتفكير المستقلّ.

ومن خلال تجارب تطبيقيّة متنوّعة، يُمنح التلاميذ مواقع ومسؤوليّات محدّدة في الأنشطة المدرسيّة، ما يُكسبهم مهارات القيادة والعمل الجماعيّ. وإلى جانب ذلك، يتعلّمون مهارات حياتيّة أساسيّة مثل الإسعافات الأوليّة والتخييم وإشعال النار بأمان، ويطوّرون قدرتهم على حلّ المشكلات واتّخاذ القرارات السليمة.

وتُسهم الكشّافة أيضًا في تعزيز روح الانتماء للمدرسة والمجتمع، وتشجّعهم على المشاركة في المبادرات والمشاريع المجتمعيّة، إضافة إلى إضفاء طابع تعليميّ ممتع على الحياة المدرسيّة عبر الرحلات والمخيّمات والأنشطة الخارجيّة.

هذا كلّه يدعم ثقة التلاميذ بأنفسهم، ويحفّزهم على ممارسة الأنشطة الرياضيّة والحركيّة بما ينعكس إيجابًا على صحّتهم، كما يُنمّي وعيهم البيئيّ من خلال مبادرات كزراعة الأشجار والحفاظ على نظافة البيئة.

وبهذا، تزرع الكشّافة في نفوس الصغار روح العمل الجماعيّ والتواصل الفعّال وحلّ النزاعات بطريقة بنّاءة، فتُخرّج جيلًا قياديًّا متوازنًا ومسؤولًا.

محمّد أسعد، مرشد قُطريّ للتربية الاجتماعيّة - قسم التعليم الابتدائيّ

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי

الذكاء الاصطناعيّ وعلوم STEM

يهدف برنامج الذكاء الاصطناعيّ في المدارس إلى إدماج أدوات وتقنيّات الذكاء الاصطناعيّ في البيئة التعليميّة من أجل تحسين جودة التعليم، وتطوير مهارات التفكير النقديّ، وحلّ المشكلات، والتعلّم المستقلّ لدى التلاميذ. ويشمل ذلك تدريب المعلّمين على استخدام أدوات الذكاء الاصطناعيّ بشكل تربويّ مسؤول، وتطوير وحدات تعليميّة رقميّة، مع التشديد على الاستخدام الأخلاقيّ للتكنولوجيا، بما يهيّئ التلاميذ للتكيّف مع مجتمع متغيّر ومعرفة متجدّدة.

وفي السياق نفسه، يُعَدّ برنامج STEAM (ستيم) إطارًا تربويًّا متكاملًا يدمج بين خمسة مجالات أساسيّة: العلوم (Science)، التكنولوجيا (Technology)، الهندسة (Engineering)، الفنون (Arts)، والرياضيات (Mathematics)، ضمن تعليم تفاعليّ ومُحفّز.

يركّز البرنامج على تطوير مهارات التفكير النقديّ، حلّ المشكلات، والإبداع، من خلال مشاريع ومهامّ تطبيقيّة تُشجّع التلاميذ على الاستكشاف والتعاون. كما يُسهم إدماج الفنون في تعزيز التعبير والخيال، ممّا يجعل التعلّم أكثر شمولًا وإنسانيّة.

يُنفّذ البرنامجان في الحصص الدراسيّة أو ضمن ساعات تميّز مخصّصة، ويُعدّان معًا من الأدوات الفعّالة لإعداد التلميذ لمهارات القرن الحادي والعشرين، حيث يجتمع البعد التكنولوجيّ والرقميّ مع البعد الإبداعيّ والتكامليّ في تجربة تربويّة واحدة.

التعليم هو المفتاح لفتح أبواب المستقبل، والتكنولوجيا هي الأداة التي ستساعد أبناءنا على بناء غدٍ أفضل.

د. كاميليا صول، مرشدة قطريّة متخصِّصة في الذكاء الاصطناعيّ والعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات stem - قسم التعليم الابتدائيّ.

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

ومن أرشيف قسم التعليم الابتدائيّ

اخترنا لكم...

יסודי עכשווי
מרחבים רב מפדיים להתנסויות

المجالات التربويّةالإستراتيجيّة
لتطوير التعليم في
المدارس الابتدائيّة

روابط

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי

יסודי עכשווי

طاقم الإرشاد القطريّ

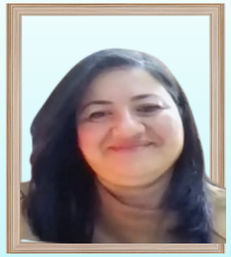
العام الدراسيّ 2025/ 2026

"التشابك قوّة... والتعاون رسالة"

د. كاميليا صول

د.جياد بقاعي

د.أميرة حايين


د. جِنان زعبي

بثينة عرابي

ناجي دعاس

إقبال قصيني

منال عثمان

رلى فرحات

عرين اسمر

ياسمين عثمان

محمد اسعد

مرلين هلون

احمد النصاصرة

وفاء كيوان