

وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربويّة
قسم التعليم الابتدائيّ
وحدة التربية للحياة في المجتمع

نتواصل

في ظلّ كورونا
نظرة إلى الخلف
وعين على الغد

أيار، 2021

מתחברים

קורונה - במהט אחרון
והראייה אלתו

نتواصل

في ظلّ كورونا
نظرة إلى الخلف
وعين على الغد

قام بإعداد الوحدات:

أوريت تسئيري، مديرة وحدة التربية للحياة في المجتمع- قسم التعليم الابتدائيّ
زهافا شيمش، مديرة قسم تخطيط وتطوير برامج- مكتب نائب المدير العام

ملاءمة المضامين للغة العربيّة:

د. جنان زعي، مرشدة قطريّة للتربية اللغويّة- قسم التعليم الابتدائيّ
كرامة عراقي، ناريمان خليليّة نصّار، اقبال قصيني، إنصاف القريناوي- مرشدات وحدة التربية للحياة في المجتمع

تركيز سيرورة الإعداد:

كرامة عراقي، مرشدة قطريّة للتربية الاجتماعيّة القيميّة- وحدة التربية للحياة في المجتمع - قسم التعليم الابتدائيّ

مراجعة لغويّة:

د. لبنى حديد، مرشدة قطريّة للتربية اللغويّة- قسم التعليم الابتدائيّ

إشراف متابعة ومصادقة:

صلاح طه، مفتّش، مركز التعليم العربيّ- قسم التعليم الابتدائيّ

ملاحظة: وردت الصيغة بالمدكّر، وهي موجّهة إلى الجنسين على حدّ سواء

نتواصل

في ظلّ كورونا
نظرة إلى الخلف
وعين على الغد

تحيّة طيّبة للمريّين ومركّزي التربية الاجتماعيّة:

نضع بين أيديكم حقيبة تشمل فعاليّات متنوّعة في مجال الحوار العاطفيّ- الاجتماعيّ- القيميّ، بأعقاب التعامل مع ظروف كورونا، والتي تميّزت بتغييرات متواصلة في سيرورة التعليم وتنظيمه في المدرسة والبيت على حدّ سواء، كذلك تميّزت بالحجر الصحيّ والتباعد الاجتماعيّ ونتيجة لذلك تقلّصت احتمالات تنفيذ أنشطة أو لقاءات اجتماعيّة.

واليوم، على ضوء العودة إلى نظام حياتنا الاعتياديّة في "ظلّ كورونا"، من المهمّ توفير فرصة للتلاميذ والمعلّمين والأهل للتعبير عمّا عايشوه وصادفوه في تلك الفترة من مشاعر اختلجتهم وأفكار راودتهم، إضافة إلى الموارد والتحدّيات التي ساعدتهم في مجابهة الأوضاع والتعامل معها.

تتيح المشاركة في أنشطة "نظرة إلى الخلف وعين على الغد" لجميع المشاركين تعميق المعرفة وتوطيد العلاقة واتّخاذ القرار في المواصلة قدمًا، بناءً على هذه التجارب والممارسات.

تحتوي الحقيبة على مقترحات للحوار في الصفّ/ ضمن مجموعة.

الوحدة الأولى- ورشة للطواقم التربويّة "كورونا في صور"

الوحدة الثانية- مقترحات للحوار في الصفّ/ ضمن مجموعة- "من ذكريات كورونا"

الوحدة الثالثة- مقترحات للقاءات فردانيّة- "مقياس كورونا"

بهذا ندعوكم لاختيار ما يلبي احتياجاتكم وإجراء الملاءمات والتغييرات المطلوبة لتتوافق معها.

كلّ النجاح والتوفيق نتمناه لكم.

نتواصل الوحدة الأولى

"كورونا في صور"

ورشة للطايم التربويّ

** أمامكم بطاقات تصوّر أحداثًا كثيرة جرت في فترة كورونا.

** وّزّعوا البطاقات، واطلبوا من المشاركين اختيار بطاقة.

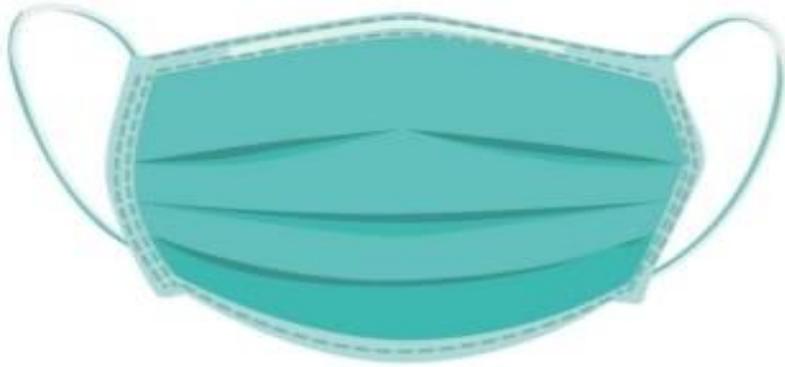
** ثمّ اطلبوا من كلّ مشارك أن يصف:

* أيّ من المشاعر والأفكار تثيرها الصورة؟

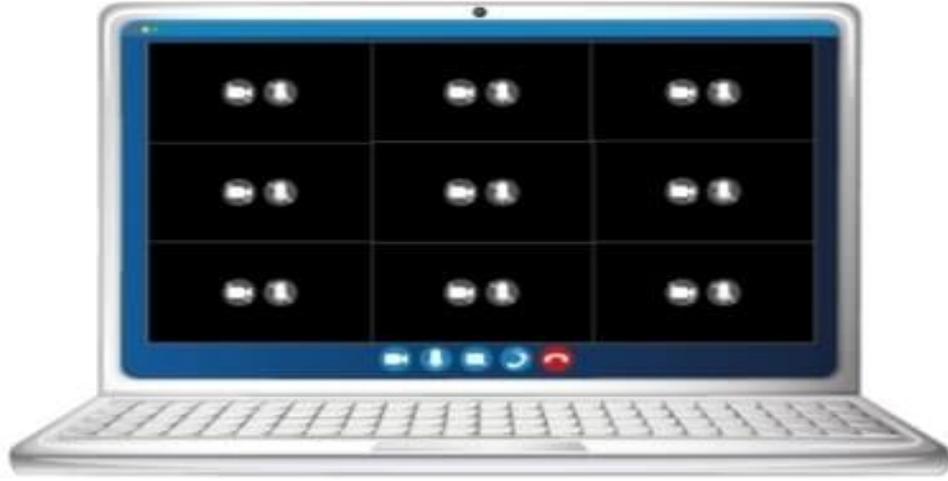
* بماذا تدكّره الصورة (مع ربطها بفترة كورونا)؟

* أمورًا قد عرفها عن نفسه وعن الآخرين، واستنتاجات تتعلّق بالغد؟















عزل صحِّي



عزل صحِّي



تقييم اجتماعي

	يتعامل بصبر وتسامح مع أبناء الصف.
	يشارك أصدقاءه بالألعاب خلال الاستراحة.
	يقدم مساعدة للأصدقاء.
	يحل نزاعات بشكل واعي ومقبول.



نتواصل الوحدة الثانية

"من ذكريات كورونا"

مقترحات لحوار في الصفّ أو ضمن مجموعة

** أمامكم مقترحات لموضوعات حوارية تتعلّق بتجارب شعوريّة وأحداث انفعاليّة جرت في فترة كورونا.
** تذكّروا اللحظات التي أثارت بكم مشاعر وأفكارًا مختلفة في فترة كورونا.

** شاركوا أعضاء المجموعة في:

* "تجارب ومشاعر وأفكار" - نظرة إلى الخلف

* "استنتاجات وخطوات للمتابعة" - عين على الغد

* تحدّثوا حول المتشابه والمختلف بينكم في أعقاب ما وصفتم.





تذكروا (في فترة كورونا) لحظات شعرتم خلالها بخوف

نظرة إلى الخلف

- أ- عبّروا: ما الذي جعلكم تشعرون بالخوف؟
ب- ماذا سمعتم/ رأيتم/ حين تذكّرتم ذلك؟ وكيف تصرّفتم؟
ت- في أيّ حالات أخرى ينتابكم الخوف؟ ما المشترك بين جميع هذه الحالات؟

عين على الغد

- أ- اقترحوا طرقًا للتعامل مع الخوف ومواجهته.
ب- ماذا تعلّمتم عن أنفسكم وعن طرائق تعاملكم مع الخوف؟
ت- ماذا تطلبون من الآخرين في حال انتابكم مشاعر الخوف؟



تذكروا (في فترة كورونا) لحظات شعرتم خلالها بغضب

عين على الغد

- أ- اقترحوا طرقًا للتعامل مع الغضب ومواجهته.
- ب- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وعن طرائق تعاملكم عند الغضب؟
- ت- ماذا تطلبون من الآخرين في حال أثارتكم مشاعر الغضب؟

نظرة إلى الخلف

- أ- عبّروا: ما الذي جعلكم تشعرون بالغضب؟
- ب- ماذا سمعتم/ رأيتم/ حين تذكّرتم ذلك؟ وكيف تصرّفتم؟
- ت- في أيّ حالات تغضبون؟ ما المشترك بين جميع هذه الحالات؟



تذكروا (في فترة كورونا) لحظات شعرتم من خلالها بخيبة أمل

عين على الغد

- أ- اقترحوا طرقًا للتعامل مع الخيبة ومواجهتها.
- ب- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وعن طرائق تعاملكم مع الخيبة؟
- ت- ماذا تطلبون من الآخرين في حال شعرتم بخيبة؟

نظرة إلى الخلف

- أ- عبّروا: ما الذي جعلكم تشعرون بالخيبة؟
- ب- ماذا سمعتم/ رأيتم/ حين تذكّرتم ذلك؟ وكيف تصرّفتم؟
- ت- في أيّ حالات أخرى تشعرون بخيبة؟ ما المشترك بين جميع هذه الحالات؟



تذكروا (في فترة كورونا) لحظات شعرتم من خلالها بمتعة

عين على الغد

- أ- ماذا تعلّمتم عن الأمور التي تجعلكم تشعرون بمتعة؟
- ب- ما هو دوركم، وما هي مسؤوليّتكم التي تجعلكم تشعرون بمتعة؟
- ت- ماذا تطلبون من الآخرين لتستمتعوا؟

نظرة إلى الخلف

- أ- عبّروا: ما الذي جعلكم تشعرون بمتعة؟
- ب- من كان شريكًا لكم في هذه المشاعر؟
- ت- ما الذي يجعلكم تستمتعون (أيّ تصرّفات، أفعال، قرارات تتخذونها/ أو يتّخذها الآخرون)؟



تذكروا لحظات إيجابية قضيتموها برفقة أصدقائكم في فترة كورونا

عين على الغد

- أ- اقترحوا طرقًا إضافية جعلتكم تشعرتم بمتعة الصداقة في فترة كورونا.
- ب- ماذا تعلمتم عن أنفسكم وعن أصدقائكم في فترة كورونا؟
- ت- ماذا ستفعلون من الآن فصاعدًا كي توطدوا من علاقتكم مع أصدقائكم؟

نظرة إلى الخلف

- أ- حدّثونا عن هذه اللحظات، ما القاسم المشترك بينكم؟
- ب- ماذا فعلتم معًا؟ ما الذي جعلكم تستمتعون بشكل خاصّ؟
- ت- ما الذي ساهم في إثارة هذه المشاعر الإيجابية؟



تذكروا لقاء اجتماعيًّا عُقد عبر زووم

عين على الغد

- أ- عبّروا: ما الأمور التي يجب مراعاتها للحفاظ على العلاقات الاجتماعية عبر زووم؟
- ب- اقترحوا أنشطة وموضوعات اجتماعية ترغبون في التطرق إليها في مثل هذه اللقاءات.
- ت- ماذا تودّون أن تقولوا أو تطلبوا من أصدقائكم/ المعلم في أعقاب اللقاء؟

نظرة إلى الخلف

- أ- عبّروا: ما الذي جعلكم تستمتعون؟ ما الذي أعجبكم في هذا اللقاء؟
- ب- حول ماذا تحدّثتم؟ وحول ماذا كان حديث الآخرين؟
- ت- ما الأمور التي كانت سهلة ومريحة بالنسبة لكم؟ وما الصعوبات التي واجهتكم؟
- (القدرة على: التفاعل، المشاركة، التعبير، الإصغاء...)



تذكروا لقاءً تعليمياً عُقد عبر زووم

عين على الغد

- أ- عبّروا: ما الأمور التي يجب مراعاتها للحفاظ على لقاءات تعليمية عبر زووم؟
- ب- ما التغييرات التي تقترحونها؟
- ت- ماذا تودّون أن تقولوا أو تطلبوا من أصدقائكم/المعلّم في أعقاب اللقاء؟

نظرة إلى الخلف

- أ- عبّروا: ماذا كان موضوع اللقاء؟ وضمن أيّ حصّة؟
- ب- ما الذي ساعدكم أو سهّل عليكم أن تتعلّموا عبر زووم؟
- ت- ما الأمور التي كانت سهلة بالنسبة لكم؟ وما الصعوبات التي واجهتكم؟ (تعلّمياً، اجتماعياً، تكنولوجياً...)



تذكروا شيئاً اكتشفتموه عن أنفسكم خلال زووم

عين على الغد

- أ- عبّروا: في أيّ من الاحتمالات تستطيعون تحقيق / تطبيق ما تعلمتم عن أنفسكم؟
- ب- من تحتاجون / ماذا تحتاجون كي تحقّقوا ذلك؟
- ت- ماذا تودّون أن تقولوا أو تطلبوا من الآخرين في أعقاب ذلك؟

نظرة إلى الخلف

- أ- عبّروا: ماذا تعلمتم عن أنفسكم من خلال لقاء زووم؟ (في شخصيتكم، عن عائلتكم، اجتماعيًا، عاطفيًا، تعلميًا...) أيّ المشاعر أثّرت؟
- ب- ما الذي ساعدكم أو سهّل عليكم أن تتوصّلوا إلى ذلك وتكتشفوه؟ (موقف، تصرّف، قول، قراركم / أو قرار صدر من غيركم)
- ت- ما الذي قمتم به في أعقاب هذا اللقاء؟

نتواصل الوحدة الثالثة

"مقياس كورونا" مقترحات للقاءات فردانية

- أحيطوا الجملة التي تصفكم في كلِّ حالة من هذه الحالات، واعرضوها أمام الزملاء والمعلم.
- قرّروا: بماذا تريدون أن تتقدّموا؟ ماذا تريدون أن تغيّروا وأن تحسّنوا؟ كيف تستطيعون القيام بذلك؟

لم أتمكن من المشاركة في اللقاءات نهائياً لأن...	تمكّنت من المشاركة بعدد قليل من اللقاءات لأن...	تمكّنت من المشاركة في مُعظم اللقاءات لأن...	تمكّنت من المشاركة في جميع اللقاءات لأن...	بنظرة إلى الخلف	10	المشاركة خلال اللقاءات
لن أتمكن من المشاركة في اللقاءات نهائياً لأن...	سأتمكن من المشاركة فقط بعدد قليل من اللقاءات لأن...	سأتمكن من المشاركة في مُعظم اللقاءات لأن...	سأتمكن من المشاركة في جميع اللقاءات لأن...	بعين على الغد	5	الإشترك باللقاءات
					3	مبنى المجموعة خلال اللقاءات
					2	المحافظة على علاقة مع المعلمين

1

المحافظة

على

علاقة

مع

الأصدقاء

بنظرة
إلى الخلفحافظتُ على
تواصل مع أكثر
من ثلاثة أصدقاءحافظتُ على تواصل
مع
اثنين - ثلاثة أصدقاءحافظتُ على
تواصل مع صديق
واحد فقطلم أحافظ على
تواصل مع
أي صديقبعين على
الغدسأحافظ على
تواصل مع الكثير من
الأصدقاء لأنّ...سأحافظ على تواصل مع
اثنين - ثلاثة أصدقاء
لأنّ...سأحافظ على تواصل مع
صديق واحد فقط لأنّ...لن أحافظ على
تواصل مع أيّ
صديق لأنّ...

2

المحافظة

على

علاقة

مع

المعلمين

بنظرة
إلى الخلفحافظتُ على
تواصل مع أكثر
من ثلاثة معلمينحافظتُ على تواصل
مع
اثنين - ثلاثة معلمينحافظتُ على
تواصل مع معلّم
واحد فقطلم أحافظ على
تواصل مع
أيّ معلّمبعين على
الغدسأحافظ على
تواصل مع الكثير
من المعلمين لأنّ...سأحافظ على تواصل مع
اثنين - ثلاثة معلمين
لأنّ...سأحافظ على
تواصل مع
معلّم واحد فقط
لأنّ...لن أحافظ على
تواصل مع أيّ
معلّم لأنّ...

3

مبنى
المجموعة
خلال
اللقاءات

**بنظرة
إلى الخلف**

اللقاء مع أصدقاء
ثابتين دائماً
ساعَدني كثيراً

اللقاء مع أصدقاء
ثابتين بأوقات
متقاربة ساعَدني

اللقاء مع أصدقاء ثابتين
بأوقات متباعدة
ساعَدني جزئياً

اللقاء مع أصدقاء
ثابتين بأيّ وقت لم
يساعدني نهائياً لأن...

**بعين على
الغد**

سأطلب أن أكون
دائماً بلقاءات مع
أصدقاء ثابتين

سأطلب أن أكون
مع أصدقاء ثابتين
بأوقات متقاربة

سأطلب أن أكون
أحياناً مع أصدقاء
ثابتين

سأطلب أن أكون
بلقاءات مع
أصدقاء مختلفين

4

حجم
المجموعة

**بنظرة
إلى الخلف**

اللقاء في مجموعة
صغيرة دائماً
ساعَدني كثيراً

اللقاء في مجموعة
صغيرة ساعَدني
بأوقات متقاربة

اللقاء في مجموعة
صغيرة ساعَدني
بأوقات متباعدة

اللقاء في مجموعة
صغيرة لم يُساعدني
نهائياً لأن...

**بعين على
الغد**

سأطلب أن أكون
دائماً بلقاءات في
مجموعة صغيرة

سأطلب أن أكون
بلقاءات في مجموعة
صغيرة بأوقات متقاربة

سأطلب أن أكون
أحياناً بلقاءات في
مجموعة صغيرة

سأطلب أن أكون
بلقاءات في مجموعات
مختلفة في كلّ فرصة

**بنظرة
إلى الخلف**

اشتركتُ في جميع
اللقاءات لأنّ...

اشتركتُ في معظم
اللقاءات لأنّ...

اشتركتُ في
لقاءات قليلة جدًا
لأنّ...

لم اشترك نهائياً
باللقاءات لأنّ...

**بعين على
الغد**

سأستمرّ بالاشتراك
في جميع اللقاءات
لأنّ...

سأشترك في
معظم اللقاءات
لأنّ...

سأشترك بعدد
قليل من اللقاءات
لأنّ...

لن أشترك بأيّ
لقاءات لأنّ...

**بنظرة
إلى الخلف**

اللقاءات التي احتوت
على ترابط بين عدّة
مواضيع ساعدتني كثيراً

اللقاءات التي احتوت على
ترابط بين عدّة مواضيع
ساعدتني بأوقات متقاربة

اللقاءات التي احتوت على
ترابط بين عدّة مواضيع
ساعدتني أحياناً

اللقاءات التي احتوت على
ترابط بين عدّة مواضيع لم
تساعدني نهائياً

**بعين على
الغد**

سأطلب الاشتراك دائماً
باللقاءات التي تشمل
صلة بين المواضيع
المختلفة

سأطلب الاشتراك بأوقات
متقاربة باللقاءات التي
تشمل صلة بين المواضيع
المختلفة

سأطلب الاشتراك أحياناً
باللقاءات التي تشمل صلة
بين المواضيع المختلفة

سأطلب عدم الاشتراك
باللقاءات التي تشمل صلة
بين المواضيع المختلفة

بنظرة
إلى الخلفدمج الأفلام
بالتعلم أثار
اهتمامي دائماًدمج الأفلام بالتعلم
أثار اهتمامي
بأوقات متقاربةدمج الأفلام بالتعلم
أثار اهتمامي
بأوقات متباعدةدمج الأفلام
بالتعلم لم يثر
اهتمامي بتاتاًبعين على
الغدسأطلب دمج الأفلام
بالتعلم طوال الوقتسأطلب دمج الأفلام
بالتعلم في معظم
الدروسسأطلب دمج الأفلام
بالتعلم أحياناًسأطلب عدم دمج
الأفلام بالتعلم نهائياًبنظرة
إلى الخلفدمج الألعاب
بالتعلم ساعدني
دائماًدمج الألعاب
بالتعلم ساعدني
بأوقات متقاربةدمج الألعاب
بالتعلم ساعدني
بأوقات متباعدةدمج الألعاب
بالتعلم لم
يساعدني نهائياًبعين على
الغدسأطلب دمج الألعاب
بالتعلم طوال الوقتسأطلب دمج الألعاب
بالتعلم في معظم
الدروسسأطلب دمج الألعاب
بالتعلم أحياناًسأطلب عدم دمج
الألعاب بالتعلم
نهائياً

بنظرة
إلى الخلفتمكّنتُ من
الإصغاء في جميع
اللقاءات لأنّ...تمكّنتُ من الإصغاء
في مُعظم اللقاءات
لأنّ...تمكّنتُ من الإصغاء
بعدد قليل من
اللقاءات لأنّ...لم أتمكّن من
الإصغاء في اللقاءات
نهائيًا لأنّ...بعين على
الغدسأتمكّن من
الإصغاء في جميع
اللقاءات لأنّ...سأتمكّن من
الإصغاء في مُعظم
اللقاءات لأنّ...سأتمكّن من الإصغاء
فقط بعدد قليل من
اللقاءات لأنّ...لن أتمكّن من
الإصغاء في اللقاءات
نهائيًا لأنّ...بنظرة
إلى الخلفتمكّنتُ من
المُشاركة في جميع
اللقاءات لأنّ...تمكّنتُ من
المُشاركة في مُعظم
اللقاءات لأنّ...تمكّنتُ من المُشاركة
بعدد قليل من
اللقاءات لأنّ...لم أتمكّن من
المُشاركة في اللقاءات
نهائيًا لأنّ...بعين على
الغدسأتمكّن من
المُشاركة في جميع
اللقاءات لأنّ...سأتمكّن من
المُشاركة في مُعظم
اللقاءات لأنّ...سأتمكّن من المُشاركة
فقط بعدد قليل من
اللقاءات لأنّ...لن أتمكّن من المُشاركة في
اللقاءات نهائيًا لأنّ...

نتواصل

في ظلّ كورونا
نظرة إلى الخلف
وعين على الغد

"يسعدنا أن نسمع منكم عن"

يسعدنا أن نسمع منكم عن:

- استعمالكم للموادّ
 - اقتراحاتكم وأفكاركم الإضافيّة حول الموضوع.
 - نثمّن غالبًا توثيقكم للسيرورة، وإرسال صور توثّق لحظات من اللقاءات و/أو من النتائج.
- يمكن إرسال على عنوان البريد الإلكتروني: karamah.779@gmail.com

والموافقة أو عدم الموافقة على نشر المواد عبر مواقع وزارة التربية والتعليم.

شكرنا الجزيل لكم