التغيّرات المناخيّة | صورة للوضع العالميّ والمحليّ

ورقة عمل لاستكشاف القضيّة

فريق المهام العزيز!

نحن في المرحلة التي سنتعمّق فيها في معرفتنا بالقضيّة الّتي اخترناها لقيادة التغيير في مدرستنا ومجتمعنا! وذلك من أجل العثور على حلول إبداعيّة والمبادرة إلى مشروع هادف، علينا أن نبدأ بفهمٍ معمّق للموضوع!

هل أنتم مستعدّون؟ هيّا بنا ننطلق!

قسِّموا أنفسكم إلى فرق (4-6 أفراد في كلّ مجموعة). قوموا بتعبئة ورقة العمل معًا كفريق، يمكنكم القيام بذلك في هذه الفرق الجديدة أو في الفرق التي تمّ تقسيمكم إليها في اللقاء السابق. ستساعدكم ورقة العمل في تعميق فهمكم لقضيّة التغيّرات المناخيّة على المستويين: العالميّ والمحليّ، وستوسّعون معرفتكم حول تأثيرات التغيّرات المناخيّة عليكم .

بعد إكمال ورقة العمل، سننطلق إلى نشاط بحثيّ في المدرسة، حيث سنحاول التحقّق من النتائج الّتي سنكتشفها. كلّ ذلك بهدف تعميق معرفتنا بالقضيّة الّتي نسعى في التأثير عليها والعمل من أجلها!

تذكّروا! التفكير الريادي يتكوّن من قدرات متنوّعة:

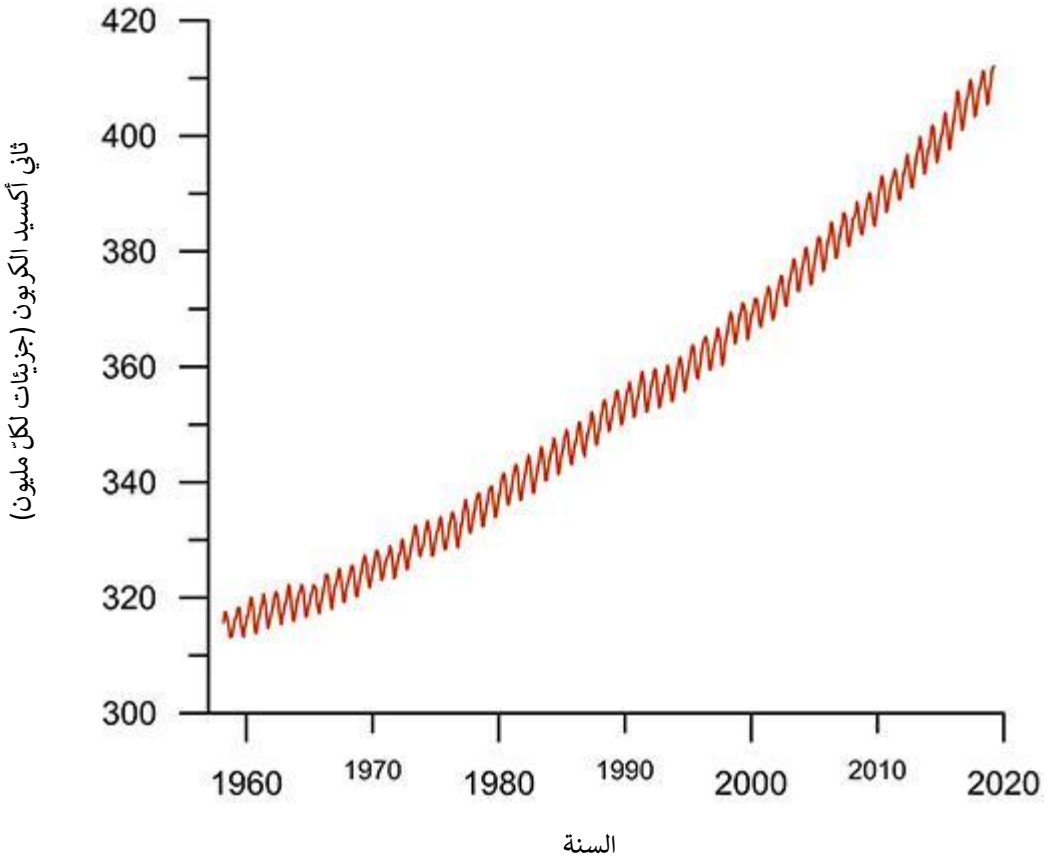
1. **الإبداع** –القدرة على ابتكار أفكار جديدة وإيجاد حلول أصيلة.
2. **التفكير النقديّ** –تقييم الأفكار المختلفة، وتحليل احتمالاتها.
3. **الاستماع** –القدرة على الإصغاء إلى وجهات نظر مختلفة والانفتاح على الأفكار.
4. **المرونة** –القدرة على رؤية الأمور من وجهات نظر والتكيّف مع البيئات المختلفة، والانفتاح على الأفكار الجديدة.

استخدموا هذه القدرات أثناء العمل على المهام. بهذه الطريقة، ستتمكّنون من ابتكار وتصميم حلول ناجحة ومستدامة تدوم على المدى الطويل.

وزارة التربية والتعليم
قسم التعليم الابتدائيّ
المجتمعُ العربيّ والبدويّ

המשרד להגנת הסביבה
الوزارة لحماية البيئة
Israel Ministry of Environmental Protection

رسم توضيحي أ

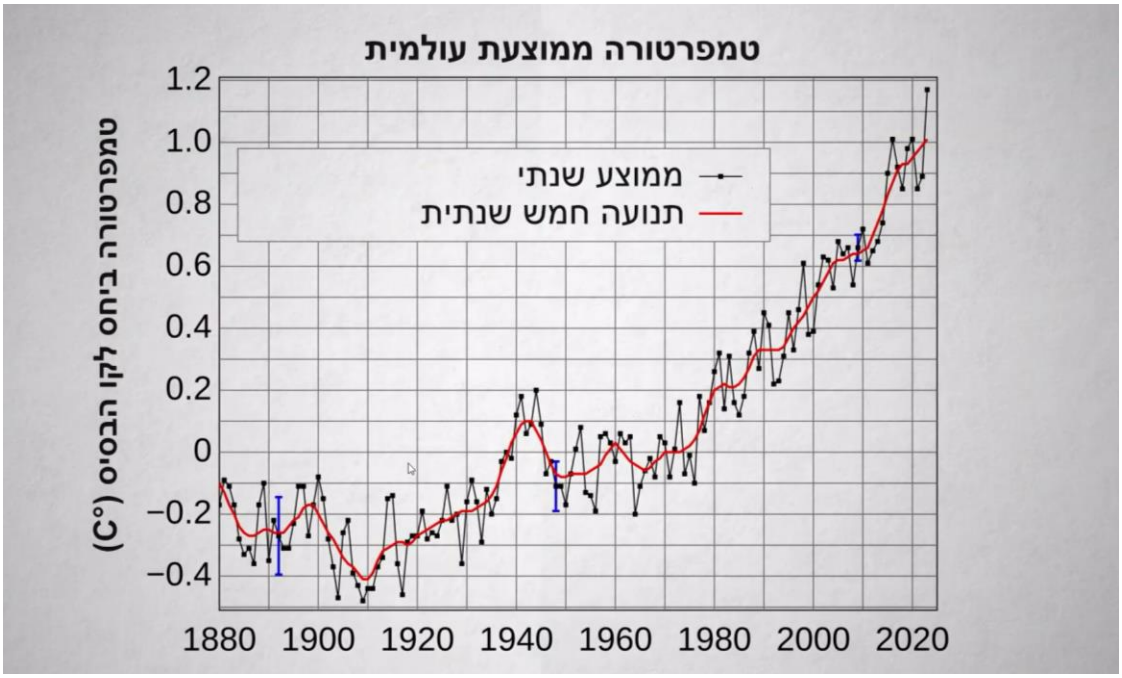


يُوضّحُ الرّسمُ البيانيُّ ارتفاعَ كميّةِ ثاني أكسيدِ الكربونِ في الغلافِ الجويّ، حيثُ يُمثّلُ المحورُ الأفقيّ (X) السنواتِ، بينما يُمثّلُ المحورُ العموديّ (Y) كميّةَ ثاني أكسيدِ الكربونِ.

- ما هوَ ثاني أكسيدِ الكربونِ، وكيفَ يُؤثّرُ على التغيّراتِ المناخيّةِ؟ (استعينوا بالإنترنت)

- هل تستطيعونَ اقتراحَ اسمٍ للرّسمِ البيانيّ؟

الشكل (ب) – شاهدنا هذا الرسمَ في الدرسِ السابق.



يُوضّحُ الرسمُ البيانيُّ ارتفاعَ درجاتِ الحرارةِ على سطحِ الأرضِ عبرَ السّنواتِ.

- هل تستطيعونَ اقتراحَ اسمٍ للرّسمِ البيانيّ؟
- ما القاسمُ المشتركُ بينَ الرّسمينِ البيانيّينِ؟
- استنادًا إلى ما تعلّمناهُ حتّى الآن (استعينوا بالإنترنتِ إنْ كنتم بحاجةٍ إلى معلوماتٍ إضافيّةٍ) – لماذا يوجدُ ارتباطٌ بينَ الرّسمينِ البيانيّينِ؟

انظروا إلى الرسمِ الواردِ في الرابط ، وصِفوا ما يحدثُ فيه وشاركوا:

- كيفَ يجعلكم/نَّ الرّسمُ تشعرون؟
- برأيكم/نَّ، لماذا يدّعي الإنسانُ أنّه "لا يرى التغيّراتِ المناخيّة"؟
- هناكَ أشخاصٌ يفضّلونَ عدمَ الاعترافِ بقضيّةِ التغيّراتِ المناخيّةِ. ما رأيكم/نَّ؟ ماذا تودّونَ أن تقولوا لهم؟

للإجابةِ على الأسئلةِ 1-3، اعملوا في مجموعاتٍ صغيرةٍ واستعينوا بالإنترنتِ.

على كلِّ مجموعةٍ اختيارُ فئةٍ من الحلولِ.

للتغيّراتِ المناخيّةِ حلولٌ عديدةٌ، تُصنَّفُ ضمنَ عائلتينِ رئيسيّتينِ: تقليلُ انبعاثاتِ غازاتِ الدّفيئةِ، والتكيّفُ معَ التغيّراتِ المناخيّةِ

	سؤال1	سؤال2	سؤال3
	للتغيّراتِ المناخيّةِ حلولٌ عديدةٌ، تُصنَّفُ ضمنَ عائلتينِ رئيسيّتينِ. اشرحوا كيفَ يُمكنُ لكلِّ فئةٍ منَ الحلولِ المساهمةُ في تقليلِ آثارِ التغيّراتِ المناخيّةِ؟	قدّموا مثالًا لحلٍّ وجدتموهُ عبرَ الإنترنتِ لتقليلِ انبعاثاتِ غازاتِ الدّفيئةِ، ومثالًا آخرَ للتكيّفِ معَ التغيّراتِ المناخيّةِ:	ابتكروا وقدّموا مثالًا من إبداعكم:
تقليلُ انبعاثاتِ غازاتِ الدّفيئة			
التكيّفُ معَ التغيّراتِ المناخيّة			

شاركوا نتائجَ كلِّ مجموعةٍ:

اشرحوا لبعضكم مفهوميّ **"تقليلُ انبعاثاتِ غازاتِ الدّفيئةِ "**و**"التكيّفُ معَ التغيّراتِ المناخيّةِ.**"

بعد ذلك، شاركوا الأمثلةَ الّتي وجدتموها عبرَ الإنترنتِ وتلكَ الّتي ابتكرتموها بأنفسكم.

أجيبوا عن السّؤالِ معًا، حيثُ ستحتاجونَ إلى تقديمِ الإجابةِ في الفصلِ، لذا فكّروا في أفضلِ طريقةٍ لعرضِها.

- كيفَ تعتقدونَ أنّ التغيّراتِ المناخيّةَ تُؤثّرُ على بيئةِ المدرسةِ؟

טובל בטבע, בנוי כולו מבמבוק ומגשר בין לאומים: גן עדן שהוא בית ספר

מזכ"ל האו"ם, באן קי-מון, אמר שזהו בית הספר המרשים והמיוחד ביותר שראה בחייו. ביקור מפעים ב"גרין סקול באלי" שבאינדונזיה (וכן, אפשר לבנות כזה גם בישראל. הנחיות בסוף הכתבה)

منسجمٌة معَ الطّبيعةِ، مبنيّةٌ بالكاملِ منَ الخيزرانِ وتجمعُ بينَ الأممِ: مدرسة "جنّةُ عدنٍ"
مديرُ الأممِ المتّحدةِ، بان كي-مون، قالَ إنّها المدرسةُ الأكثرُ إثارةً للإعجابِ الّتي رآها في حياتِه.
خلالَ زيارةٍ في "بيرن سكول بالي" في إندونيسيا، أكّدَ أنّه منَ الممكنِ بناءُ شيءٍ مماثلٍ أيضًا في إسرائيل.
(لمتابعةِ القراءةِ، انظروا نهايةَ المقالِ).

- تعرّفوا على **"المدرسةُ الخضراءُ (Green School)** "في بالي، إندونيسيا-
https://xnet.ynet.co.il/design/articles/0,14563,L-3110323,00.html
ادخلوا إلى الرّابطِ واقرؤوا المقالَ.

- شاركوا ما إذا كنتم/نَّ تودّونَ التعلّمَ في مدرسةٍ كهذهِ، ولماذا؟
- اذكروا حلّينِ للتغيّراتِ المناخيّةِ موجودينِ في المدرسةِ، استنادًا إلى المقالِ.

الخروجُ إلى السّاحةِ! استكشافُ محيطِ المدرسةِ وساحاتها

المهمّةُ 1 –اختاروا إحدى المهامّ التّاليةِ، نفّذوها، ولخّصوا النّتائجَ في جدولٍ لعرضِها في الصف:

1. **بحثُ النّفاياتِ** :اسألوا 30 طالبًا عمّا إذا كانوا يستخدمونَ زجاجةَ ماءٍ قابلةً لإعادةِ الاستخدامِ أم أحاديّةَ الاستخدامِ. بعدَ ذلك، اكتبوا فكرةً واحدةً لتقليلِ استخدامِ الزّجاجاتِ أحاديّةِ الاستخدامِ.

2. **بحثٌ سلوكيٌّ** :اطلبوا من 30 طالبًا مشاركةَ معلومةٍ واحدةٍ يعرفونَها حولَ موضوعِ التغيّراتِ المناخيّةِ.بعدَ ذلك، اكتبوا فكرةً واحدةً لزيادةِ الوعيِ حولَ التغيّراتِ المناخيّةِ في المدرسةِ.

هل الحلولُ الّتي ذكرتموها، والّتي تُطبَّقُ في المدرسةِ الخضراءِ في بالي، مناسبةٌ لمدرستكم/نَّ؟ ولماذا؟

المهمّة 2 – مقابلةُ مدير المدرسةِ، نائب المديرِ أو معلّم العلومِ

- ابدؤوا بعرضِ معلوماتٍ عن **المدرسةِ الخضراءِ في بالي**، الحلّينِ البيئيّينِ اللّذينِ اخترتموهما، ونتائجِ البحثِ من **المهمّةِ 1**.

وزارة التربية والتعليم
قسم التعليم الابتدائيّ
المجتمعُ العربيّ والبدويّ

המשרד להגנת הסביבה
الوزارة لحماية البيئة
Israel Ministry of Environmental Protection

- هل يعتقدُ المُقابَلُ أنّ الحلولَ المطروحةَ مناسبةٌ للمدرسةِ؟ ولماذا؟
- هل يُقدّمُ المُقابَلُ حلولًا أخرى أو إضافيّة؟
- كيفَ يرى المُقابَلُ تأثيرَ الحلّ المطروحِ على تقليلِ تأثيرِ المدرسةِ على التغيّراتِ المناخيّةِ؟
- ما رأيُ المُقابَلِ بنتائجِ الاستطلاعِ الّذي أجريتُموهُ؟
- ناقشوا معَ المُقابَلِ فيما إذا كانَ هناكَ ارتباطٌ بينَ نتائجِ الاستطلاعِ والحلولِ البيئيّةِ المُطبّقةِ في مدرسةِ بالي.
- إنْ لم يكنْ هناكَ ارتباطٌ واضحٌ، ناقشوا حلًّا واحدًا قد يكونُ مناسبًا.

في اللّقاءِ القادمِ، سنتناولُ أنواعًا مختلفةً منَ الحلولِ المُطبَّقةِ في البلادِ وحولَ العالمِ. بعدَ هذا اللّقاءِ، يمكنُكم تحديثُ الحلِّ المقترحِ أو التفكيرُ في حلٍّ جديدٍ يكونُ أكثرَ ملاءمةً لمدرستِكم.