

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الابتدائي
السكرتارية التربوية
التفتيش على اللغة العربية
مكتب المدير العام
قسم كبير للتعليم في المجتمع العربي
لواء _____

حزيران 2021

برنامج التطور المهني للمعلمين
للعام الدراسي 2021-2022

اسم الدورة: طرائق، مهارات واستراتيجيات في تدريس مجالات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

جمهور الهدف: معلّمو /ات التربية اللغوية في الصفوف الثالثة-السادسة

المكان: مركز تطوير كوادر المعلمين _____

عدد الساعات: 30 ساعة

موعد بداية الدورة: _____ موعد نهاية الدورة: _____

يوم: _____ من الساعة: _____ حتى الساعة: _____

بإشراف: _____.

اسم المحاضر: _____ هاتف: _____ البريد الإلكتروني: _____

أهداف الدورة:

إكساب معلّمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية طرائق متنوّعة لتعليم مهارات واستراتيجيات التفكير.

مبنى الدورة:

دمج بين موادّ نظريّة- أكاديميّة وأخرى تطبيقية-عملية، من خلال محاضرات وورشات عمل تعلّمية، تعتمد التطبيق في الأطر التعلّمية داخل المدرسة (الصفّ الأمّ، مجموعات صغيرة، فردانيّ)، وإجراء حوارات تربوية حولها وتداولها من أجل التعلّم ومتابعة العمل.

حضور و اشتراك: على المشاركين في الدورة الالتزام بالقوانين والأنظمة المتبعة، وكذلك تنفيذ المهام وتطبيقها في المدرسة، حسب المطلوب.

تنويه: لغة الحديث والنقاش أثناء الدورة وداخل غرف التدريس يجب أن تكون باللغة المعيارية فقط!

المهمة النهائية:

- يتوجب على كل مشارك تقديم وظيفة فردية في نهاية الدورة.
- موعد تقديم الوظيفة: خلال أسبوعين من انتهاء اللقاء الأخير.

مضمون الوظيفة:

تطبيق ما تم دراسته خلال لقاءات المساق، بواسطة وحدة تعليمية قمت بإعدادها أثناء المساق في واحد من مجالات اللغة: قراءة وفهم، أدب، تعبير، معرفة لغوية، فترتكز على استراتيجيات مركزية واحدة ودمج المهارات الأخرى معها، إضافة إلى قسم يحوي "تغذية مرتدة" ما بين الإعداد، التطبيق والتحديات المترتبة.

في كل لقاء تتم مراعاة ما يلي:

- دمج البيداغوجيا المحوسبة في طرائق التعليم- يتم دمج التكنولوجيا، والمضامين الرقمية، الفعاليات المحوسبة والوسائط المتعددة في جميع لقاءات الاستكمال.
- التأكيد على سيرورة العمل التي ننتهجها في كل حصة لنذوتها عند المعلمين والطلاب: التمهيدي، المتن، اختتام الدرس.
- تعليم الإستراتيجيات المختلفة لإعطاء طرائق لتدريس أنواع النصوص المختلفة، نطلق من الإستراتيجية لتعليم كل أنواع النصوص.
- التأكيد على أن تعليم إستراتيجية معينة والتركيز عليها لا يلغي تعليم بقية الإستراتيجيات والمهارات حسب متطلبات النص.

مضامين المساق:

بمجل	التوقيت		مضمون اللقاء	موعد اللقاء	رقم اللقاء
	نهاية اللقاء	بداية اللقاء	محاضرة وورشة عمل	يوم/ تاريخ	
3			التدريس والتعلّم البين مجاليّ: من خلال دمج مهارات فهم المقروء واستراتيجيات التفكير في سيرورات التدريس والتعلّم مكاشفة لوثيقة مهارات وإستراتيجيات التفكير		1
3			طرائق في كفيّة تعليم فهم المقروء بالتركيز على مهارة الفكرة المركزيّة: استخراج واستنتاج كلمة المفتاح وجملّة المفتاح استخراج الفكرة المركزيّة من فقرات صياغة الفكرة المركزيّة، وتطوير إلى فقرة		2
3			الروابط ما هي كلمات الربط وما أهمّيّتها. كلمات الربط: السبب والنتيجة كلمات الربط الزمان والمكان كلمات الربط - التشبيه العلاقات السببيّة: سبب ونتيجة حقيقة ورأي تسلسل أحداث علامات ترقيم		3
3			الاستنتاج: بلورة ادّعاءات تعتمد على العلاقات بين تفاصيل المعلومات. الاستنتاج بمساعدة استخدام المرادفات. الاستنتاج بمساعدة علامات الترقيم. الاستنتاج بمساعدة أسماء الإشارة. الاستنتاج بالاعتماد على الروابط. الاستنتاج بالاعتماد على التسلسل الزمنيّ. الاستنتاج بالاعتماد على التسلسل المنطقيّ/ الأحداث. الاستنتاج: إضافة إلى المهارات السابقة: استنتاج نوع النصّ بالاعتماد على المبني. استنتاج بالاعتماد على تحليل عناصر النصّ الأدبيّ أو الوظيفيّ.		4

			استنتاج نوعيّة المفردات واللّغة بالاعتماد على نوع النصّ والجمهور المتلقّي. استنتاج الأساليب البلاغيّة بالاعتماد على وظيفتهم/دورهم في النصّ.		
3			مهارة الدّمج: هو الجمع بين أفكار مركزيّة وتفصيل معلومات مهمّة من مصدر معلومات واحد أو أكثر، لتكوين معرفة جديدة دمج معلومات من فقرتين دمج معلومات من نصّين مختلفين.		5
3			مهارة التصنيف: تجميع أجزاء في مجموعات على أساس صفات مشتركة (فئات). بهدف: - تنظيم معلومات. نسبة معلومة جديدة إلى فئات معروفة. إتاحة مجال لفهم أفضل لمركّبات المعلومات والفوارق بينها. بناء قاعدة للتعميم وتكوين فئات جديدة. من خلال: استعمال معايير للتصنيف. - تحديد خصائص مشتركة لتكوين مجموعات ولبناء معايير. - صياغة معايير وتصنيف معلومات بحسبها. - تصنيف أجزاء المعلومات من وجهات نظر مختلفة		6
3			مهارة المقارنة: تحديد أوجه الشّبه والاختلاف بين طرفين أو أكثر بناء على عدد من المعايير.: فهم هدف المقارنة، وكيف تخدم المقارنة الهدف. التعرّف على مميّزات أطراف المقارنة، وتحديد أوجه التشابه أو أوجه الاختلاف بينها. إيجاد معايير للمقارنة. واستخدام المعايير لإجراء المقارنة. تنظيم المعلومات المراد مقارنتها وفقاً للمعايير المذكورة.		7

			استخلاص النتائج والتوصّل إلى تعميمات. - وإجراء قياس. تحديد البرنامج المحوسب الذي يفيد في المقارنة	
3			طرائق في تدريس مهارة التلخيص. ورشة عمل للتركيز على مهارة التلخيص: تلخيص فقرة، تلخيص يعتمد على استخراج الفكرة المركزية من كلّ فقرة، تلخيص يعتمد على استخراج حقيقة ورأي. تلخيص يعتمد على التسلسل المنطقي. تلخيص فقرات بالاعتماد على مهارة الحذف	8
3			طرائق في تدريس المعرفة اللغوية وإثراء الثروة اللغوية في سياق نصّي بالاعتماد على مهارات واستراتيجيات التفكير المعرفة اللغوية - النحو فرع المعنى، الصرف وتوسيع القاموس اللغويّ	9
3			مهارة اتّخاذ القرار الصحيح والتشكيك: مهارة تحديد المشكلة/ المطلوب من السؤال أين نجد الإجابة الصحيحة؟ كيف نكتب إجابة/ حلًا للمشكلة. التشكيك في المادّة المطروحة واتّخاذ القرار لإيجاد الحلول مقترحات لأنشطة وفعاليّات تعزّز مهارات التعامل مع استراتيجيّات التفكير والتعلّم	10

قائمة المصادر:

- أدونيس، علي أحمد سعيد. 1971. مقدّمة للشعر العربيّ. بيروت: دار العودة.
- إلياس، ج. وناصيف، ج. (1998). الكافي في الصّرف والنحو والإعراب. بيروت: دار العلم للملايين.
- بك، كمال خير. 1986. حركة الحداثة في الشعر العربيّ المعاصر: دراسة حول الإطار الاجتماعيّ - الثقافيّ للاتجاهات والبنى الأدبيّة. بيروت - لبنان: دار الفكر.
- عيد، رجاء. 2003. لغة الشعر - قراءة في الشعر العربيّ الحديث. الإسكندرية: منشأة المعارف.
- الدليمي، طه عليّ حسين؛ الدليمي، كامل محمود نجم. 2004. أساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربيّة. عمّان، الأردنّ: دار الشروق.
- مدكور، ع. (2010). طرق تدريس اللغة العربيّة. عمان: دار المسيرة.
- ربيع، م. (2000). التعبير الوظيفيّ. عمّان: دار الفكر
- الخويسكي، ز. (2008). المهارات اللغوية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعيّة
- سبيتان، ف. (2009) أصول وطرائق تدريس اللّغة العربيّة. عمّان: دار الجنادرية
- سليم، م. (2005). المرجع الثمين في فنيّ الإنشاء والتّعبير. القاهرة: دار ابن سينا.
- مصطفى، ع. (2014). مهارات اللغة العربيّة. عمان: دار المسيرة
- حمد، ح. (إعداد) (2000). المعين في الإعراب. (إشراف: إميل بديع يعقوب). بيروت: عالم الكتب.
- الشّوابكة، د. (2000). قواعد الكتابة والتّقييم. عمّان: دار الفكر للطباعة والنّشر والتّوزيع

روابط إلكترونيّة للاستعانة:

- موقع بؤابة (بورتال) عاملي سلك التعليم / التطوّر المهنيّ:
<https://poh.education.gov.il/PituachMiktzoi/Pages/HomePage.aspx>
- موقع البيداغوجيا المحوسبة:
<https://sites.google.com/site/arabic4education/home/arabic-language>
- موقع قسم أ للتعليم الابتدائيّ باللغة العربيّة:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/homePageArabic.htm>
- موقع المنطار:
<https://sites.google.com/a/ar.tzafonet.org.il/arabicsite/home>
- وثيقة إستراتيجيّات التفكير العالية
https://sites.google.com/a/arab.edu.gov.il/ahIn-arabic/home/files/Thinking_strategies.pdf
- دروس مسجّلة من برنامج منظومة البثّ الفُطريّة
https://docs.google.com/document/d/1_YnjqJ6IB5g7Wl85a0ngD1MTI2HXCv6nUDs93y0wA-c/edit?usp=sharing
- ضوابط التشكيل في الموادّ التعليميّة في الصفوف الابتدائيّة

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Tochniyot_Limudim/ArabicLashon/TochnitChadas/ha

- **تنوّر قرائيّ إلكترونيّ – وحدات ومهام**

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/hinohLesoni/electroni.htm>

- **מאגר הקלטות - פורטל עובדי הוראה**

<https://pop.education.gov.il/online-learning/vod-broadcasts/>

- **התכנית הלאומית ללמידה משמעותית – מבחנים פנימיים כחלק מההערכה על פני הרצף החינוכי, אוקטובר 2014.**

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Applications/Mankal/Ets Medorim/3/3-1/HoraotKeva/K-2014-2-1-3-1-50.htm>

- **אסטרטגיות חשיבה מסדר גבוה**

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Tochniyot_Limudim/Portal/Kishurim/Chashiva.htm

- **אורייניות טכנולוגיות ודיגיטליות - אתר משרד החינוך**

http://sites.education.gov.il/cloud/home/tikshuv/Pages/oranut_macshev.aspx

- **תיק תוכניות לימודים לעובדי הוראה**

<http://edu.gov.il/special/Curriculum/Elementary-school/Pages/Primary-school-List-of-subjects-per-grade-arab.aspx>