

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الابتدائي

مكتب المدير العام
قسم كبير للتعليم في المجتمع العربي
السكترارية التربوية
التفتيش على اللغة العربية
لواء _____

حزيران، 2020

برنامج التطور المهني للمعلمين
للعام الدراسي 2020-2021

اسم الدورة: اكتساب المعرفة، المهارات والقيم في التربية اللغوية في الصفوف الثالثة- السادسة

جمهور الهدف: معلّمو/ات التربية اللغوية في الصفوف الثالثة- السادسة

المكان: مركز تطوير كوادر المعلمين _____

عدد الساعات: 30 ساعة

موعد بداية الدورة: _____ موعد نهاية الدورة: _____

يوم: _____ من الساعة: _____ حتى الساعة: _____

بإشراف: _____

اسم المحاضر: _____ هاتف: _____ البريد الإلكتروني: _____

أهداف الدورة:

1. إيعاب طرائق تدريس وتعلّم متنوّعة وجاهيّة وعبر الإنترنت (عن بُعد) تؤدّي لاكتساب المعرفة، المهارات والقيم من خلال التركيز على إستراتيجيّات ومهارات التفكير.
2. تطوير معرفة المعلّمين بسيرورات التقويم التكوينيّ بوسطة أدوات تقييم مختلفة.
3. بناء خطة تدخّل لمعالجة صعوبات التلاميذ بالاعتماد على تحصيلات التلاميذ تحوي نماذج تعليم وتعلّم.
4. استخدام واعٍ للموارد التعليميّة والدروس المصوّرة
5. إيعاب حقيبة (ملف) المناهج التعليميّة للمعلّم ووحدات التنوّع القرائيّ الرقميّ.

مبنى الدورة:

دمج بين موادّ نظريّة- أكاديميّة وأخرى تطبيقية-عملية، وبين محاضرة وورشة عمل تعلّميّة، إضافة إلى إجراء بعض التطبيقات داخل غرف التدريس من خلال توثيق حصّة (داخل الصفّ أو في مجموعات صغيرة أو بشكل فرديّ) وتصويرها وإعادة مشاهدتها مع المعلّمين لإجراء حوارات تربويّة حولها للتعلّم ومتابعة العمل، ودراسة حالات عينيّة أخرى من الحقل (Study cases).

من الجدير ذكره أنّنا في كلّ لقاء نراعي:

- دمج البيداغوجيا الرقميّة في طرائق التعليم- يتمّ دمج التكنولوجيا، والمضامين الرقميّة، الفعاليّات المحوسبة والوسائط المتعدّدة في جميع لقاءات الاستكمال.
- التأكيد على سيرورة العمل التي ننتهجها في كلّ حصّة لنذوّتها عند المعلّمين والطلّاب: التمهيد، المتن، اختتام الدرس.
- تعليم الإستراتيجيّات المختلفة لإعطاء طرائق لتدريس أنواع النصوص المختلفة، نطلق من الإستراتيجيّة لتعليم كلّ أنواع النصوص.
- التأكيد على أنّ تعليم إستراتيجيّة معيّنة والتركيز عليها لا يُلغي تعليم بقيّة الإستراتيجيّات والمهارات حسب متطلّبات النصّ.

حضور واشتراك: وفق أنظمة الاستكمال المتّبعة، مشاركة فعّالة.

المهمّة النهائيّة:

- يتوجّب على كلّ مشارك/ة تقديم وظيفة فردية في نهاية الدورة.
- خلال الاستكمال تمّ تناول موضوعات مختلفة من مجالات تدريس وتعلّم وتقييم التربية اللغوية، اختر موضوعة واحدة وابن حولها نموذجًا لتدريسها تؤدّي لاكتساب التلاميذ للمعرفة، المهارات والقيم؛ من خلال التركيز على إستراتيجيات ومهارات التفكير، بالاعتماد على المنهج التعليمي، مصحوبة بشرح المعلم وتدريب التلاميذ وتقييمهم. وكتابة تغذية مُرتدّة.
- حجم الوظيفة 5-6 صفحات.
- تقدّم الوظيفة بحسب معايير الكتابة العلميّة، ووفق أنظمة التطوّر المهنيّ للمعلّمين.
- موعد تقديم الوظيفة: خلال أسبوعين من انتهاء اللقاء الأخير.

تنويه: لغة الحديث والنقاش أثناء الدورة وداخل غرف التدريس يجب أن تكون باللغة المعياريّة فقط!

مضامين المساق:

6. إيعاب طرائق تدريس وتعلّم متنوّعة وجاهيّة وعبر الإنترنت (عن بُعد) تؤدّي لاكتساب المعرفة، المهارات والقيم من خلال التركيز على إستراتيجيّات ومهارات التفكير.
7. تطوير معرفة المعلّمين بسيرورات التقويم التكوينيّ بواسطة أدوات تقييم مختلفة.
8. بناء خطة تدخّل لمعالجة صعوبات التلاميذ بالاعتماد على تحصيلات التلاميذ تحوي نماذج تعليم وتعلّم.
9. استخدام واعٍ للموارد التعليميّة والدروس المصوّرة
10. إيعاب حقيبة (ملف) المناهج التعليميّة للمعلّم ووحدات التنوّع القرائيّ الرقميّ.

رقم اللقاء	موعد اللقاء يوم/ تاريخ	مضمون اللقاء		التوقيت	
		محاضرة وورشة عمل	محاظرة وورشة عمل	بداية اللقاء	نهاية اللقاء
1.		التخطيط السنويّ لمعلّم/ة التربية اللغويّة: أ- مكاشفة : • لمهارات وإستراتيجيّات التفكير • للموارد التعليميّة والدروس المصوّرة • لحقيبة (ملف) المناهج التعليميّة للمعلّم • لوحدات التنوّع القرائيّ الرقميّ. ب- بناء التخطيط: بالاعتماد على التحصيلات المطلوبة في المنهج (مهارات لغويّة)، مع مراعات اكتساب المعرفة، المهارات والقيم		---	---
2.		طرائق ونماذج للتعلّم عن بعد • كفيّة تخطيط وبناء لقاء تعليميّ تعلّميّ عن بعد -متزامن وغير متزامن- يتضمّن: الافتتاحيّة، تدريس وتعلّم، تطبيق، تغذية مرتدّة. • دمج الدروس المصوّرة في سيرورة التعليم والتعلّم			
3.		دمج التعلّم عن بعد مع التعليم الاعتياديّ- من خلال اعتماد نموذج الصّفّ المعكوس "כתה הפוכה" • استخدام واعٍ للموارد التعليميّة الرقميّة الموجودة في حقيبة (ملف) المناهج التعليميّة للمعلّم ووحدات التنوّع القرائيّ الرقميّ.			
4.		طلاقة القراءة وأنواعها في خدمة الفهم • كفيّة تعليم القراءة الدقيقة، القراءة السريعة الأوتوماتيكيّة. • مكاشفة وتدريب على أنواع القراءة • بناء خطة تدخّل وفعلّيات لمعالجة صعوبات في القراءة			
5.		التقويم في خدمة التعليم • تطوير معرفة المعلّمين بسيرورات التقويم التكوينيّ بواسطة أدوات وأسئلة تقييم مختلفة. • معايير كتابة الامتحان الجيّد.			

رقم اللقاء	موعد اللقاء يوم/ تاريخ	مضمون اللقاء		التوقيت	
		محاضرة وورشة عمل		بداية اللقاء	نهاية اللقاء
6.			<ul style="list-style-type: none"> بناء خطة تدخل تنفيذية في أعقاب المسوحات الصفية وامتحانات التشخيص لمعالجة صعوبات التلاميذ بالاعتماد على تحصيلات التلاميذ تحوي نماذج تعليم وتعلم. 		
		3 ساعات	<p>طرائق في كيفية تعليم فهم المقروء بالتركيز على إستراتيجيات الاستنتاج والتصنيف.</p> <ul style="list-style-type: none"> تطوير درس (لقاء) لتدريس وتعلم نصّ وظيفي باستخدام إستراتيجيات الاستنتاج والتصنيف بالاعتماد على المرادفات، علامات الترقيم، العوائد، أسماء الإشارة، الأسماء الموصولة، الروابط، التسلسل الزمني، التسلسل الزمني، بالاعتماد، الأسباب والنتائج، التشابه والاختلاف 		
7.		3 ساعات	<p>طرائق في إكساب الثروة اللغوية والتعبير الشفوي والكتابي</p> <p>تخطيط سيرورات تعليمية- تعلمية من أجل إكساب المفردات وتطوير الكتابة.</p> <p>تطوير حيز تعلمي وبيئة صفية تعزز اكتساب الثروة اللغوية تقديم مقترحات لأنشطة وفعاليات تعكس تقدّم سيرورات مهارة الكتابة ومراعاة التفاوت.</p>		
8.		3 ساعات	<p>طرائق في تدريس المعرفة اللغوية والإملاء في سياق نصي</p> <ul style="list-style-type: none"> المعرفة اللغوية- النحو فرع المعنى، الصرف الإملاء- طرائق تعليم الإملاء، أنواع الإملاء (المنقول، المنظور، وغير المنظور والاختباري) طرائق تعليم أنواع الإملاء: المنقول، المنظور، وغير المنظور والاختباري. 	---	---
9.		3 ساعات	<p>طرائق في كيفية تعليم مهارات التنوّ القرائي الرقمي بالتركيز على إستراتيجيات المقارنة والدمج.</p> <p>ممارسة وحدات ونماذج في مجال التنوّ القرائي الرقمي، من خلال التركيز على مهارات التنوّ الرقمي المطلوبة، مقارنة المعلومات ودمج المعلومات من أكثر من مصدر.</p>	---	---
10.		3 ساعات	<p>طرائق في تدريس مهارة التلخيص.</p> <p>ورشة عمل للتركيز على مهارة التلخيص: تلخيص فقرة، تلخيص يعتمد على استخراج الفكرة المركزية من كلّ فقرة، تلخيص يعتمد على استخراج حقيقة ورأي. تلخيص يعتمد على التسلسل المنطقي.</p>	---	---

قائمة المصادر:

- برنامج تعليمي لتطبيق أهداف التربية اللغوية في الصفوف الثالثة والرابعة، وزارة التربية والتعليم، القدس 2010.
- برنامج تعليمي لتطبيق أهداف التربية اللغوية في الصفوف الخامسة والسادسة، وزارة التربية والتعليم، القدس 2012.
- منهج تعليمي: التربية اللغوية العربية: لغة، أدب، ثقافة، للمرحلة الابتدائية، وزارة التربية والتعليم، القدس، 2009.

روابط إلكترونية للاستعانة:

- موقع بوابة (بورتال) عاملي سلك التعليم / التطور المهني:

<https://poh.education.gov.il/PituachMiktzoi/Pages/HomePage.aspx>

- موقع البيداغوجيا المحوسبة:

<https://sites.google.com/site/arabic4education/home/arabic-language>

- موقع قسم أ للتعليم الابتدائي باللغة العربية:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/homePageArabic.htm>

- موقع المنطار:

<https://sites.google.com/a/ar.tzafonet.org.il/arabicsite/home>

- وثيقة إستراتيجيات التفكير العالية

https://sites.google.com/a/arab.edu.gov.il/ahln-arabic/home/files/Thinking_strategies.pdf

- دروس مسجلة من برنامج منظومة البث القطرية

https://docs.google.com/document/d/1_YnjqJ6lB5g7WI85a0ngD1MTI2HXCv6nUDs93y0wA-c/edit?usp=sharing

- ضوابط التشكيل في المواد التعليمية في الصفوف الابتدائية

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Tochniyot_Limudim/ArabicLashon/TochnitChadasha

- تنوّر قرائي إلكتروني – وحدات ومهام

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/hinohLesoni/electroni.htm>

- מאגר הקלטות- פורטל עובדי הוראה

<https://pop.education.gov.il/online-learning/vod-broadcasts/>

- התכנית הלאומית ללמידה משמעותית – מבחנים פנימיים כחלק מההערכה על פני הרצף החינוכי, אוקטובר 2014.

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Applications/Mankal/EtsMedorim/3/3-1/HoraotKeva/K-2014-2-1-3-1-50.htm>

- אסטרטגיות חשיבה מסדר גבוה

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Tochniyot_Limudim/Portal/Kishurim/Chashiva.htm

- אורייניות טכנולוגיות ודיגיטליות- אתר משרד החינוך

http://sites.education.gov.il/cloud/home/tikshuv/Pages/oryanut_macshev.aspx

- תיק תוכניות לימודים לעובדי הוראה

<http://edu.gov.il/special/Curriculum/Elementary-school/Pages/Primary-school-List-of-subjects-per-grade-arab.aspx>