

دولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

السكرتارية التربوية

النتفیش على اللغة العربية

لواء \_\_\_\_\_

الإدارة التربوية

قسم أ للتعليم الابتدائي

مكتب المدير العام

قسم كبير للتعليم في المجتمع العربي

حزيران، 2019

برنامج التطور المهني للمعلمين

للعام الدراسي 2019-2020

اسم الدورة: التربية اللغوية في الصفوف الثالثة- السادسة

جمهور الهدف: معلّمو التربية اللغوية في الصفوف الثالثة- السادسة

المكان: مركز تطوير كوادر المعلمين \_\_\_\_\_

عدد الساعات: 30 ساعة

موعد بداية الدورة: \_\_\_\_\_ موعد نهاية الدورة: \_\_\_\_\_

يوم: \_\_\_\_\_ من الساعة: \_\_\_\_\_ حتى الساعة: \_\_\_\_\_

بإشراف: \_\_\_\_\_

اسم المحاضر: \_\_\_\_\_ هاتف: \_\_\_\_\_ البريد الإلكتروني: \_\_\_\_\_

## أهداف الدورة:

1. تعزيز المعرفة والتجربة بطرائق التخطيط والتدريس والتقييم في الصفوف الثالثة حتى السادسة.
2. تحسين مهارات قدرات التنوّع القرائيّ، والكتابي والشفويّ باللغة العربيّة، حسب المنهج التعليميّ، وأهداف الوزارة، ومعايير الامتحانات العالميّة.
3. إيعاب استخدام مهارات واستراتيجيّات التفكير في سيرورة التدريس، التعلّم والتقييم
4. اكتساب تجارب في استخدام موارد تعليميّة متاحة: حقيبة المناهج للمعلّم، وحدات تعليميّة رقميّة...  
**مبنى الدورة:** دمج بين موادّ نظريّة- أكاديميّة وأخرى تطبيقية-عملية، وبين محاضرة وورشة عمل تعليميّة، إضافة إلى إجراء بعض التطبيقات داخل غرف التدريس من خلال توثيق حصّة (داخل الصفّ أو في مجموعات صغيرة أو بشكل فرديّ) وتصويرها وإعادة مشاهدتها مع المعلّمين لإجراء حوارات تربويّة حولها للتعلّم ومتابعة العمل، ودراسة حالات عينيّة أخرى من الحقل (Study cases).

**حضور واشتراك:** وفق أنظمة الاستكمال المتبعة، مشاركة فعّالة.

**المهمّة النهائيّة:** يتوجّب على كلّ مشاركة تقديم وظيفة فرديّة في نهاية الدورة.

### مضمون الوظيفة:

- اختيار موضوع واحد تمّ تناوله في لقاءات الاستكمال، والتوسّع في مضامينه، ضمن حيّزات تعليميّة متنوّعة، برؤية التعلّم ذي معنى وزيادة التحصيل العلميّ، مصحوبة بتغذية راجعة.
- حجم الوظيفة 5-6 صفحات.
- تقدّم الوظيفة بحسب معايير الكتابة العلميّة، ووفق أنظمة التطوّر المهنيّ للمعلّمين.
- موعد تقديم الوظيفة: خلال أسبوعين من انتهاء اللقاء الأخير.

**تنويه:** لغة الحديث والنقاش أثناء الدورة وداخل غرف التدريس يجب أن تكون باللغة المعياريّة فقط!

مضامين المساق<sup>1</sup>:

رقم اللقاء	موعد اللقاء يوم/ تاريخ	مضمون اللقاء		التوقيت	
		محاضرة وورشة عمل		بداية اللقاء	نهاية اللقاء
1.		التخطيط السنوي/ الفصلي للتربية اللغوية		---	---
3 ساعات		<ul style="list-style-type: none"> <li>- كيفة بناء التخطيط السنوي/ الفصلي بالاعتماد على تحصيلات المنهج ومراعاة دمج أداءات المتعلم.</li> <li>- بناء جدول زمني (أسبوعي، شهري، فصلي، سنوي).</li> <li>- طرائق لمتابعة تنفيذ وتطبيق التخطيط السنوي/ الفصلي.</li> </ul>			
2.		موارد المواقع الوزارية <sup>2</sup>		---	---
3 ساعات		<ul style="list-style-type: none"> <li>- مكاشفة واستخدام موارد المواقع الوزارية (موقع ملف المناهج/ موقع بوابة المعلم وموقع التعليم الابتدائي والمنظار...).</li> <li>- توظيف هذه الموارد ضمن خطة العمل السنوية.</li> </ul>			
3.		طلاقة القراءة (دقة، سرعة)		---	---
3 ساعات		<ul style="list-style-type: none"> <li>• كيفة تعليم القراءة الدقيقة، القراءة السريعة الأوتوماتيكية.</li> <li>• مكاشفة وتدريب على أنواع القراءة</li> <li>• تسجيل ومتابعة أداءات في القراءة من الحقل.</li> </ul>			
4.		طلاقة القراءة (دقة، سرعة): متابعة		---	---
3 ساعات		<ul style="list-style-type: none"> <li>• صعوبات في القراءة</li> <li>• نماذج من الحقل لقراءة تلاميذ مستصعبين.</li> <li>• بناء خطة تدخل لمعالجة صعوبات في القراءة.</li> </ul>			
5.		الإملاء في الصفوف الثالثة حتى السادسة			
3 ساعات		<ul style="list-style-type: none"> <li>• طرائق تعليم أنواع الإملاء: المنقول، المنظور، وغير المنظور والاختباري.</li> <li>• الانعكاس العملي في أعقاب تقييم الأداء في كتابة</li> </ul>			

<sup>1</sup> يتوجب على موجه/ محاضر اللقاءات الالتزام بصورة تامة بمضامين اللقاءات كما هي وارده هنا.  
<sup>2</sup> في كل لقاء يتم الاستعانة بالمواقع الوزارية لعرض مواد ذات صلة بموضوع اللقاء وتوظيفها.

رقم اللقاء	موعد اللقاء يوم/ تاريخ	مضمون اللقاء		التوقيت	
		محاضرة وورشة عمل		بداية اللقاء	نهاية اللقاء
		<p>الإملاء.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض أساليب تدريس وإكساب آليات لدعم الإملاء وجعله محفزاً للنجاح.</li> <li>• معالجة صعوبات عينية من الحقل وبناء خطط تدخّل.</li> </ul>			
6.		<p><b>المطالعة: القراءة من أجل المتعة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المكتبة الصقيّة كعامل على تشجيع القراءة.</li> <li>• الكتب والتداول حول مضامينها.</li> <li>• الحوار في أعقاب سرد قصّة، كرافعة في تطوير لغة التفكير</li> <li>• إعداد أنشطة وفعاليّات من شأنها ترسيخ عادة القراءة الذاتية وترغيب التلاميذ بها.</li> </ul>		---	---
3 ساعات					
7.		<p><b>المطالعة: القراءة من أجل المتعة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المكتبة الصقيّة كعامل على تشجيع القراءة.</li> <li>• الكتب والتداول حول مضامينها.</li> <li>• الحوار في أعقاب سرد قصّة، كرافعة في تطوير لغة التفكير.</li> <li>• إعداد أنشطة وفعاليّات من شأنها ترسيخ عادة القراءة الذاتية وترغيب التلاميذ بها.</li> </ul>		---	---
3 ساعات					
8.		<p><b>دمج إستراتيجيات التفكير في التعلّم: تحديد إستراتيجيتين بحسب اختيار المحاضر.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إستراتيجيات لفهم نصوص ورقية ورقمية مسموعة ومقروءة منطوقة ومكتوبة.</li> <li>• معايير اختيار النصوص وملاءمتها للفئة العمرية- مقروئية النص. كيفية بناء وكتابة أسئلة في الأبعاد المختلفة.</li> <li>• كيفية بناء وكتابة أسئلة في الأبعاد المختلفة إلى جانب إعداد ميثاق التقييم.</li> </ul>		---	---
3 ساعات					

رقم اللقاء	موعد اللقاء يوم/ تاريخ	مضمون اللقاء محاضرة وورشة عمل	التوقيت		بمجمل
			بداية اللقاء	نهاية اللقاء	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>مكاشفة واستخدام موارد المواقع الوزاريّة (موقع ملفّ المناهج/ موقع بؤابة المعلّم وموقع التعليم الابتدائيّ والمنطار...).</li> </ul>			
9.		<p>دمج إستراتيجيات التفكير في التعلّم: تحديد إستراتيجيتين بحسب اختيار المحاضر.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إستراتيجيات لفهم نصوص ورقية ورقمية مسموعة ومقروءة منطوقة ومكتوبة.</li> <li>معايير اختيار النصوص وملاءمتها للفئة العمرية- مقروئية النص. كيفية بناء وكتابة أسئلة في الأبعاد المختلفة.</li> <li>كيفية بناء وكتابة أسئلة في الأبعاد المختلفة إلى جانب إعداد مئشار التقييم.</li> <li>مكاشفة واستخدام موارد المواقع الوزاريّة (موقع ملفّ المناهج/ موقع بؤابة المعلّم وموقع التعليم الابتدائيّ والمنطار...).</li> </ul>	---	---	3 ساعات
10.		<p>تدريبات على تطوير سيرورة الكتابة (التعبير الكتابي الصحيح)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تطوير مجال الكتابة: تخطيط سيرورات تعليمية- تعلمية في تطوير الكتابة.</li> <li>عرض نماذج من التعبير وفغاليات تعكس تقدّم سيرورات مهارة الكتابة ومراعاة التفاوت.</li> <li>تقييم الزملاء للتعبير الكتابي.</li> </ul>	---	---	3 ساعات

## قائمة المصادر:

- برنامج تعليمي لتطبيق أهداف التربية اللغوية في الصفوف الثالثة والرابعة، وزارة التربية والتعليم، القدس 2010.
- برنامج تعليمي لتطبيق أهداف التربية اللغوية في الصفوف الخامسة والسادسة، وزارة التربية والتعليم، القدس 2012.
- منهج تعليمي: التربية اللغوية العربية: لغة، أدب، ثقافة، للمرحلة الابتدائية، وزارة التربية والتعليم، القدس، 2009.

## روابط إلكترونية للاستعانة:

- موقع الاحتواء (بورتال):

<http://edu.gov.il/hnm/heb/subject/Educational-Frames/regular-education-pre-committees/Pages/loby-regular-education-pre-committees.aspx>

- موقع الاحتواء (قسم أ للتعليم الابتدائي):

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/matra12/hdf12.htm>

- موقع بوابة (بورتال) عاملي سلك التعليم/ التطور المهني:

<https://poh.education.gov.il/PituachMiktzoi/Pages/HomePage.aspx>

- موقع البيداغوجيا المحوسبة:

<https://sites.google.com/site/arabic4education/home/arabic-language>

- موقع "تعلم ذو معنى" - أدوات المتعلم (قسم أ للتعليم الابتدائي):

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/kesher/Arb1.htm>

- موقع قسم أ للتعليم الابتدائي باللغة العربية:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/homePageArabic.htm>

- موقع مكتبة الفانوس:

[/https://www.al-fanoos.org](https://www.al-fanoos.org)

- موقع المنطار:

<https://sites.google.com/a/ar.tzafonet.org.il/arabicsite/home>

- وثيقة إستراتيجيات التفكير العالية:

[https://sites.google.com/a/arab.edu.gov.il/ahln-arabic/home/files/Thinking\\_strategies.pdf](https://sites.google.com/a/arab.edu.gov.il/ahln-arabic/home/files/Thinking_strategies.pdf)

- تיק تוכניות לימודים לעובדי הוראה

<http://edu.gov.il/special/Curriculum/Elementary-school/Pages/Primary-school-List-of-subjects-per-grade-arab.aspx>