



# مفتاح القلب

## التربية للحياة في المجتمع

مفتاح القلب- للصف السادس

اسم الوحدة: نُعطي ونُبادر بمشاريع للمُجتمع

التعليم العاطفي- الاجتماعي (SEL)

قيمة العطاء

مُلاءمة الوحدة إلى العربيّة :

كرامة عراقيّ، مرشدة قطريّة للتربيّة الاجتماعيّة القيميّة – قسم التعليم الابتدائيّ

تركيز سيرورة الإعداد :

كرامة عراقيّ، مرشدة قطريّة للتربيّة الاجتماعيّة القيميّة – قسم التعليم الابتدائيّ

مراجعة لغويّة :

د. لبنى حديد، مرشدة قطريّة للتربيّة اللغويّة - قسم التعليم الابتدائيّ

إشراف متابعة ومصادقة :

صلاح طه، مفتّش، مركز التعليم العربيّ – قسم التعليم الابتدائيّ

تنسيق جرافيّ :

حسن أيّوب، مرشد قطريّ للحوسبة – قسم التعليم الابتدائيّ

ملاحظة: وردت الصياغة في هذه المعروضة بالمدكّر، وهي موجهة إلى الجنسين على حدّ سواء.

# مقدمة

## برنامج مفتاح القلب بصيغته الجديدة

تمّ تطوير وتحديث صياغة الفعاليّات والدروس في برنامج مفتاح القلب تناغمًا مع أسلوب التعلّم العاطفيّ الاجتماعيّ SEL، مع تسليط الضوء على قيمة العطاء في هذه الوحدات.

قمنا بملاءمة الوحدات إلى العربيّة وفقًا لتسلسل المواضيع المطروحة مع الحفاظ على المضمون القيّم الاجتماعيّ والذي يُلائم طبيعة ونهج حياتنا ومجتمعنا ومدارسنا.

نقدّم في هذه المعروضات مُقترحات لدروس وفعاليّات وألعاب وجاهيّة ومحوسبة، والتي بدورها تعزّز القيمة بكلّ جوانبها وبمجالاتٍ شتّى، بإمكان المعلم استخدامها لعرض القيمة.

لكلّ طبقة صفيّة موضوع اجتماعيّ عامّ يشمل قيمة العطاء بكافة الأدوات والوسائل اللازمة.

الصفّ الأوّل	الصفّ الثاني	الصفّ الثالث	الصفّ الرابع	الصفّ الخامس	الصفّ السادس
نُعطي الآخرين- بالأفعال والأقوال	العطاء للعائلة بطُرق متنوّعة	نُعطي ونؤثّر على الفرد والمجموعة	نُعطي ونُراعي القدرات والاحتياجات	نُعطي ونؤثّر على المُجتمع	نُعطي ونُبادر بمشاريع للمجتمع

# نظرة إلى برنامج مفتاح القلب المُطوّر

للمطاقم التربويّ، تحية طيّبة:

في هذه الأيام يخرج للنور برنامج مفتاح القلب المُطوّر بصيغته الجديدة.

تمّ تطوير الوحدات بالتناغم مع أسلوب التعلّم الحسيّ الاجتماعيّ (SEL).

يسعدنا في هذه المرحلة تقديم وحدات تعليميّة جديدة لحصص مفتاح القلب بتسليط الضوء على قيمة العطاء.

ماذا في البرنامج ؟

للمعلّم:

أ- مساق محتلن – مساق لكل طبقة جيل يتماشى ويتوسّع ويتطوّر حسب الدوائر:

الصفّ الأوّل – أنا وذاتي، الصفّ الثاني- في العائلة، الصفّ الثالث – في الصفّ، الصفّ الرابع- في المدرسة، الصفّ الخامس- بين الجمهور، الصفّ السادس- في المجتمع.

ب- وحدات تدريسيّة تعليميّة – وحدات تدريسيّة تشمل عددًا من الحصص تشمل بدائل متنوّعة.

ت- وسائل مساعدة – وسائل متنوّعة (معظمها محوسبة) لإدارة التعلّم وللتجربة داخل الصفّ وعن طريق التعلّم عن بُعد.

للتلاميذ:

أ- وسائل مساعدة متنوّعة للتعلّم والتجربة (كالألعاب، الأفلام، القصص، بطاقات للمحادثة وهكذا).

ب- مهامّ فرديّة، مجموعاتيّة وصفّيّة (معظمها محوسبة).

في هذه المرحلة تُرسل لكم الوحدات من خلال معروضات بصيغتها الأولى. بعد حين، سيتمّ نشر هذه الموادّ ووحدات إضافية محوسبة في الموقع.

تُساعدنا مشاركتكم لنا بأفكار، تساؤلات، منتجات صفّيّة .

مع أجمل الأمنيات بالنجاح

زهافه شيمس

مديرة قسم تخطيط وتطوير برامج

مكتب نائب المدير العام

أوريت تسائيري

مديرة وحدة التربية القيمية

قسم التعليم الابتدائيّ

وزارة التربية، الإدارة التربويّة، قسم التعليم الابتدائيّ، وحدة التربية للحياة في المجتمع

# تركيز سيرة العمل بالوحدة

• مدخل	تسليط الضوء على الموضوع: "نُعطي ونُبادر بمشاريع للمُجتمع" مميّزات الجيل	الأهداف والأفكار معرفة، مهارات وقيم
درس 1- مشاريع رياديّة		
• افتتاحيّة	المرحلة الأولى- أغنية "نتطوّع" المرحلة الثانية- مُحادثات عن التطوّع كمسؤوليّة اجتماعيّة.	بديل ب - فعاليّة "نتطوّع لنصنع مُجتمع"
• سير الدرس	المرحلة الأولى- بطاقات وفيديوهات عن الأعمال التطوّعيّة المرحلة الثانية- مُحادثات حول مبادرات اجتماعيّة	
• إجمال	عرض المشاريع أمام الصفّ	مُشاركة بالمشاريع واستخلاص عبر
درس 2- أنا وأنت سنغيّر العالم		
• افتتاحيّة	المرحلة الأولى- أغنية- "الحلم وحده ممنوع" المرحلة الثانية- مُحادثات حول ترجمة الحلم لمشروع – قوّة التغيير المُجمعيّ	بديل ب- نموذج لأعمال تطوّعيّة
• سير الدرس	المرحلة الأولى- جمعيّات من أجل المُجتمع المرحلة الثانية- مُحادثات حول أنواع العطاء في الجمعيّات المُختلفة.	
• إجمال	رموز في الصور	بديل ب- مُشاركة في المبادرات
درس 3- من النظريّة إلى التطبيق		
• افتتاحيّة	التعرّف على مجالات وأطر التطوّع	
• سير الدرس	مُحادثات حول التطوّع في المُجتمع	
• إجمال	تخطيط لمشروع تطوّع في المُجتمع	

# مدخل: نظرة للموضوع

## نظرة للموضوع

في جيل المراهقة تحلّ تغيرات على البالغين بقدرات التعاطف وبالأفكار التي تخصّ الأخلاقيات. هذا التغير يتيح لهم المجال أن يكونوا عاطفيين وأكثر إدراكًا ويقظةً لاحتياجات الآخرين في بيئتهم، والإحساس بالالتزام نحوهم. في هذه الفترة، يترجم المراهقون هذه الأحاسيس لأعمال خير وعطاء تستجيب لاحتياجات الآخرين وتُساهم من أجلهم. العطاء يُساعد بتشكيل وتركيب الهوية الشخصية للفرد من خلال تعزيز الإحساس بالقيمة الذاتية. موضوع الوحدة هو: "نُعطي ونُبادر بمشاريع للمجتمع". الوحدة تُتيح الفرصة للبالغين في هذا الجيل تنفيذ مشاريع للمجتمع، من مرحلة التخطيط وحتى التنفيذ.

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

الصفّ الأول	الصفّ الثاني	الصفّ الثالث	الصفّ الرابع	الصفّ الخامس	الصفّ السادس
نُعطي الآخرين- بالأفعال والأقوال	العطاء للعائلة بطرُق متنوّعة	نُعطي ونؤثّر على الفرد والمجموعة	نُعطي ونراعي القدرات والاحتياجات	نُعطي ونؤثّر على المُجتمع	نُعطي ونُبادر بمشاريع للمجتمع

# مدخل- أهداف

## الموضوع

نُعطي ونُبَادِر بمشاريع للمجتمع

## طبقة الجيل

الصفّ السادس

## الأهداف

- زيادة الوعي للاحتياجات المتنوعة للأطُر المختلفة في المجتمع.
- التعرّف على مشاريع العطاء التي تستجيب لاحتياجات الأطُر المختلفة في المجتمع.
- تخطيط وتنفيذ مشاريع العطاء في المجتمع.

## أفكار مركزيّة

- كلّ فرد لديه القوّة لكشف احتياجات الناس في المجتمع وإعطائهم الاستجابة المناسبة لهم.
- من الممكن المساهمة للمجتمع بطرق وأساليب مُتنوّعة، من المهمّ أن يتعرّف كلّ فرد على قدراته، ويميّز ماذا بإمكانه أن يُعطي وبأيّ طريقة وكيف؟
- العطاء من أجل احتياجات المجتمع يُساهم لكافة الناس بالمجتمع.

مدخل

درس 1

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

# مدخل - معرفة، مهارات وقيم

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

معرفة

- احتياجات متنوّعة لأطر مختلفة في المجتمع.
- مشاريع تُعطي استجابة لاحتياجات المجتمع.
- تأثير العطاء على كلّ المشاركين به.

مهارات

إدراكيّ

التنوّر اللغويّ - التعبير الشفويّ - استخراج المعلومات من النصّ المكتوب أو المسموع

شخصيّ (SEL)

الوعي الذاتيّ - تعرّف إلى المشاعر، معرفة الذات

الوعي الاجتماعيّ - تشخيص أوضاع اجتماعيّة

بيشخصيّ (SEL)

سلوك اجتماعيّ - تواصل

قيم

تكافل اجتماعيّ ومساعدة الناس، مشاركة اجتماعيّة ومدنيّة.

احترام الإنسان والعائلة

احترام الإنسان وحرّيّته



# درس 1- مشاريع رياديّة

# الدرس 1- افتتاحية

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

## المرحلة

## وصف المرحلة

## افتتاحية

بديل أ- أغنية- نتطوع

لكل الصف

شاهدوا أغنية نتطوع واصغوا لكلماتها وتمعنوا بمعانيها.

نقاط للنقاش:

- ماذا شعرتם أثناء سماعكم ومشاهدتكم للأغنية؟ بماذا فكّرتم؟
- الأغنية تتحدّث عن مُساهمة التطوّع ببناء مجتمع، مَنْ هو المسؤول عن هذه المبادرات والمُساهمات؟
- مقطع من الأغنية يسلّط الضوء على: "وينشأ جيلٌ من الوعي حُرٌّ، بدين التعامل يصنعُ فرقاً".
  - ما رأيكم بهذا المقطع؟
  - ما "الوعي" المقصود بالمقطع المطروح؟
  - اطرحوا أمثلة عن ما يمكن أن يُنجزه الجيل الجديد.
- "سنبني البلاد بروح التفاني":
- ما المجالات التي يمكن تطويرها في المجتمع؟

# الدرس 1- افتتاحية

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

## المرحلة

### افتتاحية

## وصف المرحلة

بديل ب- فعّالية- نتطوّع لنصنع مجتمعاً

لكلّ الصفّ

أ- نتبادل

- قفوا بشكل دائريّ حيث تقف المعلمة بالوسط بمركز الدائرة، تحمل بيدها كرة مطّاطية.
- تُحدّد المعلمة موضوعاً أو جملة وتقدّف الطابة لأحد المُشاركين.
- التلميذ الذي استلم الكرة يتحدّث عن التغيير المجتمعيّ الذي يودّ أن يحرزه من خلال التطوّع.

مثال:

- أنا أتطوّع بالفرصة من أجل \_\_\_\_\_
- أنا أتطوّع بالرحلات من أجل \_\_\_\_\_
- أنا أتطوّع بالتعليم من أجل \_\_\_\_\_
- أنا أتطوّع بالصفّ من أجل \_\_\_\_\_
- أنا أتطوّع ب \_\_\_\_\_ من أجل \_\_\_\_\_

نقاط للنقاش:

- ماذا شعرتُم أثناء اللعب بالكرة؟ بماذا فكّرتُم؟
- فكّروا، من هو المسؤول عن أعمال التطوّع التي قمتم باقتراحها؟
- اطرحوا أمثلة لأعمال تطوّعية بالصفّ والمدرسة.

# الدرس 1- سير الدرس

المرحلة	وصف المرحلة
سير الدرس	<p>مجموعات</p> <p>تقسّموا لأربع مجموعات</p> <p>على كلّ مجموعة أن تعمل على إنتاج مبادرة اجتماعيّة</p> <p>اعملوا حسب <u>البطاقات المرفقة</u></p> <p>أ- شاهدوا الفيديوهات:</p> <p>مجموعة 1- <u>أفكار لأعمال تطوعيّة</u></p> <p>مجموعة 2- <u>اليوم العالميّ للتطوّع</u></p> <p>مجموعة 3- <u>أفكار لأعمال الخير</u></p> <p>مجموعة 4- <u>العمل التطوّعيّ</u></p> <p>ب- تحدّثوا:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• أذكروا أشكال التطوّع المذكورة بالفيديو.</li><li>• أيّ الأعمال تختارونها لإحراز تغيير مجتمعيّ؟</li><li>• حسب رأيكم، ما تأثير التطوّع على المتطوّع وعلى المحيط؟</li><li>• اقترحوا مشروعًا تطوّعيًا يخدم المجتمع.</li><li>• ما التغيير المنشود من خلال هذه المبادرة؟</li></ul> <p>ج- أعرضوا أفكاركم ومشروعكم بطريقة فنيّة لتعرضوها أمام الصفّ.</p>

مدخل

درس 1

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

# الدرس 1- إجمال

المرحلة	وصف المرحلة
إجمال	<p><b>البديل أ-</b> نعرض أمام الصفّ ونستخلص العِبَر لكلّ الصفّ</p> <p>ممثّل من كلّ مجموعة يقوم بعرض المشروع.</p> <p>نقاط للنقاش:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• لماذا تتشابه المشاريع؟ (التحدّث عن احتياجات، اهتمام بالمُحيط، إعطاء استجابة للاحتياجات، مُشاركة الآخرين بالمشروع).</li><li>• لماذا تختلف المشاريع؟ (احتياجات مُختلفة، استجابات مُختلفة، مشتركون مختلفون، تأثيرات مُختلفة).</li><li>• قدّروا ما التأثيرات التي من المُحتمل أن تحصل على مَنْ أعطوا وعلى مَنْ أخذوا؟</li></ul>

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

# الدرس 1- إجمال

المرحلة	وصف المرحلة
إجمال	<p><b>البديل ب-</b> نُشارك المشاريع ونستخلص عِبَر في مجموعات</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- كلّ عضو بالمجموعة يأخذ رقمًا من 1 حتّى 4.</li><li>2- يتقسّم الصفّ لمجموعات حسب الأرقام التي أخذوها ( كلّ من أخذ رقم 1 يجلس بمجموعة واحدة، كلّ من أخذ رقم 2 يجلس بمجموعة واحدة، وهكذا، ليكون في كلّ مجموعة ممثّلون عن الأربعة مشاريع).</li><li>3- ممثّلو المشاريع المُختلفة يعرضون مشاريعهم داخل المجموعة.</li><li>4- بنهاية العرض، يتحدّثون عن:</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>• بماذا تتشابه المشاريع؟ (التحدّث عن احتياجات، اهتمام بالمُحيط، إعطاء استجابة للاحتياجات، مُشاركة الآخرين بالمشروع).</li><li>• بماذا تختلف المشاريع؟ (احتياجات مُختلفة، استجابات مُختلفة، مشرّكون مختلفون، تأثيرات مُختلفة).</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>5- أعضاء المجموعة يكتبون العِبَر والاستنتاجات والشعارات على برستول كبير ليقوموا بعرضها أمام الصفّ.</li></ol>

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

## درس 2- أنا وأنت سنغيّر العالم

# درس 2- افتتاحيّة

## المرحلة

### افتتاحيّة

مدخل

درس 1

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

## وصف المرحلة

البديل أ- أغنية- "الحلم وحده ممنوع".

لكلّ الصفّ

أ- استمعوا للأغنية الحلم وحده ممنوع

ب- "الحلم اليوم ما بيكفي- احنا بدنا فعل- بالحلم وحده ما بنبي- نبي بالعمل"

- ما الفعل المطلوب والمقصود لتحقيق الحلم؟

- ما المقصود "بالحلم وحده ممنوع؟

- ما التغيير الممكن إحرازه من خلال الأعمال والأفعال؟

- أيّ الأحلام من الممكن تحقيقها؟

- أيّ الأحلام من الصعب تحقيقها؟

ج- تأملوا بالصور التي تعرض مَشاهد لمشاريع تمّ تطويرها لإعطاء استجابات لحاجات مُختلفة ومتنوّعة.

- ما الحاجات التي تمّ إعطاء استجابات لها ؟

- حسب رأيكم، كيف ترتبط هذه المبادرات مع مضمون الأغنية؟

- حسب رأيكم، كيف ساهمت هذه المبادرات والمشاريع "بتغيير العالم"؟ علّلوا.





## درس 2- افتتاحيّة

المرحلة	وصف المرحلة
<a href="#">مدخل</a> <a href="#">درس 1</a> <a href="#">افتتاحيّة</a> <a href="#">سير الدرس</a> <a href="#">إجمال</a> <a href="#">درس 2</a> <a href="#">افتتاحيّة</a> <a href="#">سير الدرس</a> <a href="#">إجمال</a> <a href="#">درس 3</a> <a href="#">من النظرية إلى التطبيق</a>	<p><b>البديل ب- فيديو – أعمال تطوّعيّة مدرسة الحكمة الثانويّة أم الفحم لكل الصفّ</b></p> <p>أ- شاهدوا الفيديو- <b>أعمال تطوّعيّة مدرسة الحكمة الثانويّة أم الفحم</b></p> <p>فيديو يعرض إنجازات طُلاب المدرسة في البيئة المُحيطة، ويُبرز حصولهم على المرتبة الثالثة في مُسابقة وسام القيادة والمُبادرة لأبناء الشبيبة في المجتمع العربيّ في وزارة التربية والتعليم بإشراف جمعيّة "فكر بغيرك".</p> <p>ب- نقاط للنقاش:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• تحدّثوا عن الأعمال التطوّعيّة المُتنوّعة التي قام بها طُلاب المدرسة الثانويّة، وبأيّ أطر؟</li><li>• ابحثوا عن موادّ ومعلومات تخصّ جمعيّة "فكر بغيرك"، تطرّقوا لنشاطات الجمعيّة وبأيّ المجالات تُساهم من أجل المُجتمع؟</li><li>• حسب رأيكم، كيف شعر المتطوّعون عندما حصلوا على المرتبة الثالثة في المُسابقة؟</li><li>• ما القيم التي تظهر من خلال هذه المُبادرات والإنجازات؟</li></ul>

# درس 2- سير الدرس

المرحلة	وصف المرحلة
سير الدرس	<p>في مجموعات</p> <p>أ- تقسموا لمجموعات، حيث تأخذ كل مجموعة واحدة من الجمعيات المقترحة في <u>الشرائح 23-28</u>.</p> <p>1- اقرأوا المعلومات المطروحة عن الجمعيات:</p> <p>مجموعة أ- جمعية "سلامتك"</p> <p>مجموعة ب- جمعية "الشجعان"</p> <p>مجموعة ج- جمعية "الروح الطيبة"</p> <p>2- تحاوروا:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ما اسم الجمعية؟ من هو مؤسس الجمعية؟</li><li>• ما أهداف ورؤية الجمعية؟</li><li>• ما نشاطاتها ومبادراتها؟</li><li>• من أجل من تعمل الجمعية؟</li></ul> <p>ب- اعرضوا أمام الصف نشاطات الجمعية. من الممكن أن تعرضوها بطريقة فنية أو بأحجية.</p>

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

## درس 2- إجمال

المرحلة	وصف المرحلة
إجمال	<p>لكلّ الصفّ</p> <p>البديل أ- <u>فعاليّة- رموز في الصور</u></p> <p>"أنا وأنت سنغيّر العالم"</p> <p>الصور أمامكم (<u>شريحة 29</u>) ترمز لأشياء مختلفة من المهمّ أخذها بالحسبان عند التخطيط لمبادرة تغيّر العالم. قدّروا- إلى ماذا ترمز كلّ صورة؟</p> <p>مثال:</p> <p>بنظرة إلى المشتركين: أهميّة التعاون، أهميّة استقطاب المشاركين.</p> <p>بنظرة إلى مضمون المبادرة: أهميّة المحافظة على الكرة الأرضيّة.</p> <p>بنظرة إلى المبادرين: الأولاد أيضًا بإمكانهم أن يكونوا مؤثرين، كلّ واحد من خلال وظيفته وعمله.</p> <p>البديل ب- <u>المشاركة في المبادرات</u></p> <p>اذكروا مبادرة قمتم باقتراحها سابقًا لتغيير شيء في الصفّ أو في البيئة أو في العالم، وقام البعض بالمشاركة فيها. شاركوا:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ماذا كانت المبادرة؟ لأيّ احتياجات تستجيب؟</li><li>• من انضمّ إليكم؟</li><li>• حسب رأيكم، ما الذي دعا الآخرين للانضمام؟</li><li>• ماذا كان التأثير الحاصل عقب انضمام الآخرين إليكم؟</li></ul>

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

## درس 3- من النظرية إلى التطبيق

# درس 3- من النظرية إلى التطبيق

المرحلة	وصف المرحلة	مدخل
افتتاحية	لكل الصف اختراروا الطريقة المناسبة لكم لعمل الخير. ادخلوا موقع <u>يوم الأعمال الخيرية</u> • اختراروا مجالاً تودّون التطوّع فيه (مثال: العناية بالبيئة، بيت المسنّين، تجديد مرافق البلدة، مكتبة البلدة، متجر للأغراض المستعملة، أو أيّ مجال آخر) • اقرأوا الأفكار عن التطوّع في هذا المجال. • اختراروا فكرة من الممكن القيام بها في بيئتكم القريبة (المدرسة، الشارع، الحيّ، المنطقة، البلدة). <u>افعلها بنفسك</u> تحدّثوا عن مشروع التطوّع خاصّتكم: • لمنّ عليكم أن تتوجّهوا من أجل تطوير مشروعكم (جمعية، تنظيم، ممثّل جمهور، عامل اجتماعي)؟ • ماذا عليكم أن تفعلوا من أجل القيام بالمشروع؟ • ماذا من المهمّ أن تعرفوا للبدء بتنفيذ المشروع؟ • أيّ الصعوبات تتوقّعونها؟ وكيف ممكن أن تكون المواجهة؟	درس 1 افتتاحية سير الدرس إجمال
سير الدرس		درس 2 افتتاحية سير الدرس إجمال
الإجمال	خطّطوا ونفّذوا فكرة مشروعكم. تحدّثوا: كيف يمكن لمشروع التطوّع أن يُساهم من أجل المُجتمع؟ (شعور بالسعادة، شعور بالاكْتفاء، تطوّر ذاتي، انتماء للمجتمع، تقوية الروابط الاجتماعية).	درس 3 من النظرية إلى التطبيق

## وسائل مساعدة

الوسيلة	الدرس	المرحلة
فيديو "نتطوّع"	الأول	افتتاحية
بطاقات للمجموعات عن الأعمال التطوعية	الأول	سير الدرس
أغنية "الحلم وحده ممنوع"	الثاني	افتتاحية
فيديو "أعمال تطوعية"	الثاني	افتتاحية
بطاقات معلومات حول الجمعيات	الثاني	سير الدرس
رموز في الصور	الثاني	إجمال
موقع يوم الأعمال الخيرية	الثالث	افتتاحية



## جمعية "سلامتك"

تأسست جمعية "سلامتك" على يد المُسعِف الميداني والمهرج الطبيّ سرحان محاميد ، عام 2007، ووضعت نصب أعينها العمل على رفع الوعي بين مُختلف أوساط السكّان وخاصةً بين الطّلاب لتبني عادات وأنماط سلوكيّة صحيّة. تعمل الجمعية وتروّج المشاريع لزيادة ورفع مستوى الوعي بالقضايا الصحيّة. مثل: تنظيم مُحاضرات للجمهور العام والمدارس حول النظافة الشخصية، والتعامل مع أمراض موسم الشتاء، دورات إنعاش من قِبَل مُحترفين مُؤهلين بالتعاون مع منظمة اتّحاد الإنقاذ، دورات للتمهّج الطبيّ، ودعم الأطفال المرضى في المُستشفيات. تعمل الجمعية باستمرار على بناء مجموعات متطوّعين ومتطوّعات.



## جمعية "سلامتك"

- ما اسم الجمعية؟ مَنْ هو مؤسس الجمعية؟
- ما أهداف ورؤية الجمعية؟
- ما نشاطاتها ومبادراتها؟
- مِنْ أجل مَنْ تعمل الجمعية؟



# جمعية "الشجعان"

جمعية الشجعان هي أول وأكبر جمعية عربية للسكّريين من النوع (سكّري الأطفال) في البلاد. تأسست في السابع من آذار سنة 2007،

بمبادرة الشاب "شادي قسيس" بعد إصابته بسكّري الأطفال في جيل 19 سنة.

الجمعية فعّالة على مستوى قطريّ في 53 بلدة مختلفة بمناطق عديدة (الشمال، المثلث، القدس، النقب ومنطقة الضفة)، إضافةً إلى مجموعة الشجعان السكّريين في الأردن.

تضمّ الجمعية اليوم أكثر من 1200 شجاع وشجاعة، وأكثر من 150 متطوعاً ومتطوعة فعّالين.

## رؤية الجمعية:

دمج أكبر عدد من الأطفال والشباب (السكّريين) في المجتمع وتوعيتهم من الناحية الاجتماعية، النفسية والتعليمية وإرشادهم لإيجاد الطرق التي تحافظ على سلامتهم الاجتماعية والقانونية بهدف التقدّم نحو حياة أفضل دون أيّ عائق أو خجل.

## طموحات الجمعية:

٧ رفع مستوى الوعي في البيت العربيّ بما يخصّ سكّري الأطفال.

٧ دعم السكّريين للمحافظة على نمط حياة صحيّ ومتوازن.

٧ أن تكون مرجعاً دائماً للأطفال السكّريين.

٧ دمج السكّريين البالغين في القطاع العام والخاصّ في المجتمع.



## جمعيّة "الشّجعان"

- ما اسم الجمعيّة؟ مَنْ هو مؤسّس الجمعيّة؟
- ما أهداف ورؤية الجمعيّة؟
- ما نشاطاتها ومُبادراتها؟
- مِنْ أجل مَنْ تعمل الجمعيّة؟



# جمعية "الروح الطيبة"

جمعية الروح الطيبة من مجموعة "ايسون"، تعمل على تمكين ودعم التطوع في كافة شرائح المجتمع في البلاد. الجمعية توصل بين الطاقات التطوعية وبين الجمعيات والتنظيمات الذين يبحثون عن متطوعين. لدى الجمعية موقع إنترنت مُتخصّص، يحتوي على "مُحرّك بحث" لإيجاد أطر تطوعية بما يتلاءم مع حاجات المتطوعين، وذلك حسب رغبة كلّ شخص أو مجموعة أو شركة، حيثُ يستطيعون أن يجدوا لأنفسهم فعاليات وأطرًا تطوعية تُلائمهم بشكل شخصي، وذلك حسب مناطق توزيعهم الجغرافي في البلاد، ووفق الأوقات التي لديهم الاستعداد للتطوع بها، وأيضًا حسب السياقات التي يرغبونها.

## قسم التطوع في المجتمع العربي

يعمل على تطوير التطوع مع السلطات المحلية العربية، ويهدف إلى تطوير التطوع في المجتمع العربي. واحدة من المبادرات الأبرز التي تقوم فيها جمعية "الروح الطيبة" للمجتمع العربي، هو "يوم الأعمال الخيرية"، وهو يوم ذروة لمجموعة من المشاريع الطيبة التي نقودها على مدار العام في المجتمع العربي، مما يُلقي الضوء على الجانب الاجتماعي والبيئي للعمل التطوعي في المجتمع العربي.

في هذا اليوم يُشارك أكثر من 2.4 مليون شخص، مجموعة، جمعية، تنظيم وشركات اقتصادية من كافة المناطق. هذا اليوم يُستخدم أيضًا كرافعة للوعي لأهمية التطوع، الأمر الذي يدفع بعجلة التطوع في المجتمع العربي على مدار كلّ العام.



## جمعية "الروح الطيبة"

- ما اسم الجمعية؟ مَنْ هو مؤسس الجمعية؟
- ما أهداف ورؤية الجمعية؟
- ما نشاطاتها ومبادراتها؟
- مِنْ أجل مَنْ تعمل الجمعية؟

# أنا وأنت سنغيّر العالم

