



مفتاح القلب

التربية للحياة في المجتمع

مفتاح القلب- للصف الرابع

اسم الوحدة: نُعطي ونُراعي القدرات والاحتياجات

التعلم العاطفي- الاجتماعي (SEL)

قيمة العطاء

مُلاءمة الوحدة إلى العربية :

كرامة عراقيّ، مرشدة قطريّة للتربية الاجتماعيّة القيمية – قسم التعليم الابتدائيّ

تركيز سيرورة الإعداد :

كرامة عراقيّ، مرشدة قطريّة للتربية الاجتماعيّة القيمية – قسم التعليم الابتدائيّ

مراجعة لغويّة :

د. لبي حديد، مرشدة قطريّة للتربية اللغويّة - قسم التعليم الابتدائيّ

إشراف متابعة ومصادقة :

صلاح طه، مفتّش، مركز التعليم العربيّ – قسم التعليم الابتدائيّ

تنسيق جرافيّ :

حسن أيّوب، مرشد قطريّ للحوسبة – قسم التعليم الابتدائيّ

ملاحظة: وردت الصياغة في هذه المعروضة بالمدكّر، وهي موجهة إلى الجنسين على حدّ سواء.

مقدمة

برنامج مفتاح القلب بصيغته الجديدة

تمّ تطوير وتحديث صياغة الفعاليّات والدروس في برنامج مفتاح القلب تناغمًا مع أسلوب التعلّم العاطفيّ الاجتماعيّ SEL، مع تسليط الضوء على قيمة العطاء في هذه الوحدات.

قمنا بملاءمة الوحدات إلى العربيّة وفقًا لتسلسل المواضيع المطروحة مع الحفاظ على المضمون القيّم الاجتماعيّ الذي يُلائم طبيعة ونهج حياتنا ومجتمعنا ومدارسنا.

نقدّم في هذه المعروضات مُقترحات لدروس وفعاليّات وألعاب وجاهيّة ومحوسبة، والتي بدورها تعزّز القيمة بكلّ جوانبها وبمجالاتٍ شتّى، بإمكان المعلم استخدامها لعرض القيمة.

لكلّ طبقة صفيّة موضوع اجتماعيّ عامّ يشمل قيمة العطاء بكافة الأدوات والوسائل اللازمة.

الصفّ الأوّل	الصفّ الثاني	الصفّ الثالث	الصفّ الرابع	الصفّ الخامس	الصفّ السادس
نُعطي الآخرين- بالأفعال والأقوال	العطاء للعائلة بطرُق متنوّعة	نُعطي ونؤثّر على الفرد والمجموعة	نُعطي ونُراعي القدرات والاحتياجات	نُعطي ونؤثّر على المُجتمع	نُعطي ونبادر بمشاريع للمجتمع

نظرة إلى برنامج مفتاح القلب المُطوّر

للطاقم التربويّ، تحية طيبة:

في هذه الأيام يخرج للنور برنامج مفتاح القلب المُطوّر بصيغته الجديدة.

تمّ تطوير الوحدات بالتناغم مع أسلوب التعلّم الحسيّ الاجتماعيّ (SEL).

يسعدنا في هذه المرحلة تقديم وحدات تعليميّة جديدة لحصص مفتاح القلب بتسليط الضوء على قيمة العطاء.

ماذا في البرنامج؟

للمعلّم:

أ- مساق محتلن – مساق لكلّ طبقة جيل يتماشى ويتوسّع ويتطوّر حسب الدوائر:

الصفّ الأوّل – أنا وذاتي، الصفّ الثاني- في العائلة، الصفّ الثالث – في الصفّ، الصفّ الرابع- في المدرسة، الصفّ الخامس- بين الجمهور، الصفّ السادس- في المجتمع.

ب- وحدات تدريسيّة تعليميّة – وحدات تدريسيّة تشمل عددًا من الحصص تشمل بدائل متنوّعة.

ت- وسائل مساعدة – وسائل متنوّعة (معظمها محوسبة) لإدارة التعلّم وللتجربة داخل الصفّ وعن طريق التعلّم عن بُعد.

للتلاميذ:

أ- وسائل مساعدة متنوّعة للتعلّم والتجربة (كالألعاب، الأفلام، القصص، بطاقات للمحادثة وهكذا).

ب- مهامّ فرديّة، مجموعاتيّة وريقيّة (معظمها محوسبة).

في هذه المرحلة تُرسل لكم الوحدات من خلال معروضات بصيغتها الأولى. بعد حين، سيتمّ نشر هذه الموادّ ووحدات إضافية محوسبة في الموقع.

تُعدنا مشاركتكم لنا بأفكار، تساؤلات، منتجات صقيّة .

مع أجمل الأمنيات بالنجاح

زهافه شيمس

مديرة قسم تخطيط وتطوير برامج

مكتب نائب المدير العام

أوريت تسائري

مديرة وحدة التربية القيمية

قسم التعليم الابتدائيّ

وزارة التربية، الإدارة التربويّة، قسم التعليم الابتدائيّ، وحدة التربية للحياة في المجتمع

تركيز سيرورة العمل بالوحدة

الأهداف والأفكار معرفة، مهارات وقيم	تسليط الضوء على الموضوع: "نُعطي ونُراعي القدرات والاحتياجات" مميّزات الجيل	• مدخل أ
درس 1- تسلسل العطاء		
بديل ب- مُشاركة قصص وتجارب شخصية.	المرحلة 1- فيديو "رجل العطاء." المرحلة 2- مُحادثة حول العطاء وفقاً للمواهب والمهارات.	• افتتاحيّة
بديل ب- لعبة سلسلة العطاء	مرحلة 1- فعاليّات بنك الوقت مرحلة 2- مُحادثات حول العطاء والأخذ	• سير الدرس
	1. نستخلص عبر	• إجمال
درس 2- عطاء بلا حدود		
البديل ب- إنتاج أدبيّ- شجرة العطاء	مرحلة 1- فيديو "أريد أن تبتسم أختي" مرحلة 2- محادثات حول العطاء وفقاً للقدرات	• افتتاحيّة
	مرحلة 1- مُشاركات لقصص شخصية مرحلة 2- كتابة توصيات	• سير الدرس
	نستخلص عبر	• إجمال
درس 3- أعطوا وفقاً لِمُدرا تكم		
	مرحلة 1- استخلاص عبر من الدروس السابقة مرحلة 2- قصص- "نُعطي وفقاً لِمُدرا تنا"	• افتتاحيّة
	مرحلة 1- قصص من الحياة المدرسيّة مرحلة 2- مُحادثات حول كيف ولماذا ومتى نُعطي	• سير الدرس
	نستخلص عبر	• إجمال

تركيز سيرورة العمل بالوحدة

درس 4- من النظرية إلى التطبيق		
• افتتاحية	بديل أ- "بنك الوقت في مدرستنا" نعرض بنك الوقت في الصف الثالث	بديل ب- بداية شهر العطاء نُحضّر قائمة المهارات والمواهب في صفنا
• سير الدرس	نُخطّط "لسلسلة العطاء" في "بنك الوقت"	نُخطّط لورشات وفعاليات وفقاً للمهارات
• إجمال	نُفعل "بنك الوقت" في مدرستنا	نُفعل: "بداية شهر العطاء في مدرستنا"

مدخل: نظرة للموضوع

نظرة للموضوع

التربية للعطاء تتمحور حول الاهتمام باحتياجات الآخرين. العطاء يُمكن الفرد من المساهمة من أجل الآخرين حسب قدراته ومهاراته مع فهم الحدود والتنازلات المتعلقة بالعطاء. التطورات الذهنيّة في مرحلة الصفّ الرابع تُساعد التلاميذ على تفعيل وجهات النظر حول سيرورة العطاء. لهذا من المهمّ إجراء مُحادثات مع التلاميذ عمّا بوسعهم تقديمه، وفحص بدائل العطاء واتّخاذ قرارات حكيمة متوازنة. هذه الوحدة تسلّط الضوء على تعدّد وجهات النظر المتعلقة بالعطاء وتهتمّ بـ:

• حاجات المُستقبل

• قدرات وحدود المُعطي

الجِوار القِيَمِيّ والتجارب الشخصيّة المطروحة في هذه الوحدة تُشجّع على العطاء حسب تمييز حاجات المُستقبل، وفهم قدرات وحدود المُعطي.

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 4](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

الصفّ الأوّل	الصفّ الثاني	الصفّ الثالث	الصفّ الرابع	الصفّ الخامس	الصفّ السادس
نُعطي الآخرين- بالأفعال والأقوال	العطاء للعائلة بطرُق متنوّعة	نُعطي ونؤثّر على الفرد والمجموعة	نُعطي ونُراعي القدرات والاحتياجات	نُعطي ونؤثّر على المُجتمع	نُعطي ونُبادر بمشاريع للمجتمع

مدخل- أهداف

الموضوع

نُعطي ونُراعي القدرات والاحتياجات

طبقة الجيل

الصفّ الرابع

الأهداف

- تشخيص قدراتنا عندما نُعطي.
- زيادة الوعي لاحتياجات الآخرين في البيئة المُحيطة.
- تجربة العطاء تُتيح استغلال المهارات والقدرات.

أفكار مركزية

- كلّ شخص يمتلك قوّة تؤهّلُهُ أن يُعطي ويُساهم للآخرين من خلال مهاراته وقدراته.
- مهمّ جدًّا أن نعي ونعرف قدراتنا وحدودنا عندما نُعطي.
- أحيانًا يضطرّ المُعطي أن يتنازل عن شيء كي يُعطي.

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 4

من النظرية إلى

التطبيق

مدخل - معرفة، مهارات وقيم



درس 1- تسلسل العطاء

الدرس 1- افتتاحية

المرحلة	وصف المرحلة	مدخل
افتتاحية	البديل أ- إعطاء الآخرين من مواهبنا المميّزة لكلّ الصفّ: أ- شاهدوا الفيلم القصير عن <u>رجل العطاء</u> ب- نقاش عامّ • ماذا شعرتם عندما شاهدتم الفيلم؟ بماذا فكّرتم؟ • تحدّثوا عن عطاء هذا الرجل: - كيف ساهم هذا الرجل للآخرين؟ - ما رأيكم بهذا؟ - ما الدافع، حسب رأيكم، لهذا الرجل ليساعد الناس حوله؟ - كيف كان تأثير عطاء الرجل على كلّ من تلقى منه المساعدة؟ (وخاصّةً الطفلة والأمّ) - تطرّقوا بالحديث عن تأثير العطاء على سعادة الآخرين، وعلى سعادة الشخص الذي يُعطي.	درس 1 <u>افتتاحية</u> <u>سير الدرس</u> <u>إجمال</u> درس 2 <u>افتتاحية</u> <u>سير الدرس</u> <u>إجمال</u> درس 3 <u>افتتاحية</u> <u>سير الدرس</u> <u>إجمال</u> درس 4 <u>من النظرية إلى التطبيق</u>

الدرس 1- افتتاحية

المرحلة	وصف المرحلة
افتتاحية	<p>البديل ب- مشاركة قصص وتجارب شخصية</p> <p>لكل الصف:</p> <p>تحدثوا عن أناس من معارفكم وبيئتكم المحيطة الذين يُساهمون من أجل الآخرين من مواهبهم وقدراتهم.</p> <ul style="list-style-type: none">• أيّ الناس من بيئتكم يعطون ويُساهمون من أجل الآخرين؟• لمن يُساهمون؟• بماذا يُساهمون؟• ما هي قدراتهم ومهاراتهم التي يستعملونها من أجل العطاء؟• كيف يؤثر العطاء عليهم؟ تحدثوا عن شعورهم بالاكْتفاء والسعادة ما بعد العطاء والمُساهمة.

- [مدخل](#)
- [درس 1](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 2](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 3](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 4](#)
- [من النظرية إلى التطبيق](#)

الدرس 1- سير الدرس

المرحلة	وصف المرحلة
سير الدرس	<p>بنك الوقت تعرفوا على بنك الوقت (شريحة 28) <u>نقاط للنقاش:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• "كلّ واحد يأخذ ويُعطي" - اشرحوا كيف يكون هذا من خلال "بنك الوقت".• ما رأيكم بهذه المبادرة؟ (بنك الوقت)؟• كيف تؤثر هذه المبادرة حسب رأيكم على الإحساس بالانتماء والأمان لأبناء المجتمع؟ <p>بديل أ – ب- فعالية في مجموعات- سلسلة العطاء تقسّموا لمجموعات وانتجوا سلسلة من العطاء <u>(شريحة 29)</u> (يُسعدني أن آخذ- يُسعدني أن أعطي)</p> <p>بديل ب- لعبة "كلّ واحد يأخذ- كلّ واحد يعطي" <u>(شريحة 30-31)</u></p>

- [مدخل](#)
- [درس 1](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 2](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 3](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 4](#)
- [من النظرية إلى التطبيق](#)

الدرس 1- إجمال

المرحلة

إجمال

وصف المرحلة

لكلّ الصفّ

نستخلص عبّر

أ- مشاركة في أعقاب الحوار في مجموعات

يعرض ممثلو المجموعات سلسلة العطاء التي قاموا بإنتاجها

ب- نقاط للنقاش

- كيف تساهم سلسلة العطاء في توسيع دائرة العطاء؟ (تحدّثوا عن إمكانية إعطاء الفرصة لكلّ واحد أن يعطي وأن يأخذ).
- حسب رأيكم، هل بإمكان كلّ واحد فيكم أن يعطي من مواهبه وقدراته؟ كيف؟
- لماذا تفكّرون أنّه من المهمّ أن يتعرّف الناس إلى احتياجاتهم؟

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 4](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

درس 2- عطاء بلا حدود

درس 2- افتتاحية

المرحلة	وصف المرحلة
مدخل	
درس 1	
افتتاحية	
سير الدرس	
إجمال	
درس 2	
افتتاحية	
سير الدرس	
إجمال	
درس 3	
افتتاحية	
سير الدرس	
إجمال	
درس 4	
من النظرية إلى التطبيق	

لكل الصفّ
البديل أ- مشاهدة فيلم
أ- شاهدوا الفيلم: **أريد أن تبتسم أختي**
ب- نقاط للنقاش
أريد أن تبتسم أختي

- ماذا شعرتם أثناء مشاهدتكم الفيلم؟ بماذا فكّرتم؟
- أرادت الطفلة أن تقدّر أختها وتهديها شيئاً تستحقّه، كيف تمكّنت من إقناع البائع برغبتها؟
- كيف كان ردّ فعل البائع؟ كيف فكّر؟
- ماذا كان ردّ فعل الأخت الكبيرة عندما استلمت الهدية؟ كيف فكّرت؟
- تحدّثوا عن ردّ البائع للأخت الكبيرة.

العطاء حسب المقدرة

- هل كانت معاملة البائع حسب مقدرة الطفلة الاقتصادية؟ هل كان معها من المال ما يكفي لشراء العقد؟
- ماذا كان شعور الطفلة عندما حصلت على عقد ثمين بمال قليل؟
- لماذا تضامن البائع مع الطفلة وأعطاهم العقد الثمين بمال قليل؟
- ما هو الشيء الذي قام بتقديره البائع؟
- حسب رأيكم هل من الممكن دائماً مساعدة الآخرين؟
- لو كنتم مكان البائع كيف كنتم ستصرفون؟ كيف ستفكرون؟

درس 2- افتتاحية

المرحلة	وصف المرحلة
افتتاحية	<p>البديل ب- إنتاج أدبي- شجرة العطاء</p> <p>أ- استمعوا لقصة <u>شجرة العطاء</u></p> <p>ب- نقاط للنقاش</p> <ul style="list-style-type: none">• ماذا شعرت عند استماعكم للقصة؟ بماذا فكّرتم؟• الشجرة أعطت خالد كافة أقسامها على مرّ الزمن في مراحل عُمره المختلفة.• ماذا أعطت الشجرة؟• كيف ساهم عطاء الشجرة لخالد في مراحل حياته المختلفة؟• الشجرة أعطت خالد بدون حدود وكانت سعيدة ومسرورة. ما الذي أسعد الشجرة؟ ولماذا؟• ما رأيكم بتصرف خالد في الرجوع والطلب من الشجرة أن تعطيه أيضًا و أيضًا؟• ما رأيكم بتصرف الشجرة التي أعطت بدون حدود وبدون توقّف؟• ما رأيكم، هل من الممكن دائمًا أن نعطي الآخرين؟ هل هذا يتعلّق بشروط معيّنة؟

- [مدخل](#)
- [درس 1](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 2](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 3](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 4](#)
- [من النظرية إلى التطبيق](#)

درس 2- سير الدرس

المرحلة	وصف المرحلة
سير الدرس	تقسّموا لأزواج- عطاء بدون حدود أ- تذكّروا مواقف وتجارب من حياتكم كان فيها عطاء بلا حدود، تحدّثوا عنها. • حسب رأيكم كيف كان شعور الذي أعطى وشعور الذي أخذ؟ • هل يكون لطيفًا للمُعطي أن يظلّ يُعطي بلا حدود؟ • بماذا تنصحونه؟ ماذا يفعل؟ ماذا يقول؟ ب- في أعقاب المواضيع المطروحة التي تحاورتم بها، اكتبوا نصيحة: ماذا علينا أن نتذكّر عندما نُعطي؟

- [مدخل](#)
- [درس 1](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 2](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 3](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 4](#)
- [من النظرية إلى التطبيق](#)

درس 2- إجمال

المرحلة	وصف المرحلة
إجمال	لكلّ الصّفّ يعرض كلّ زوج النصائح التي قاما بكتابتها. للتلخيص: • كيف يؤثّر العطاء بلا حدود على المُعطي؟ • ما الذي يساعدنا باتّخاذ قرار أن نُعطي حسب قوّتنا وقدرتنا؟

- مدخل
- درس 1
- افتتاحيّة
- سير الدرس
- إجمال
- درس 2
- افتتاحيّة
- سير الدرس
- إجمال
- درس 3
- افتتاحيّة
- سير الدرس
- إجمال
- درس 4
- من النظرية إلى التطبيق

درس 3- أعطوا وفقًا لقُدْرَاتِكُمْ

درس 3- افتتاحية

المرحلة	وصف المرحلة
مدخل	
درس 1	
افتتاحية	
سير الدرس	
إجمال	
درس 2	
افتتاحية	
سير الدرس	
إجمال	
درس 3	
افتتاحية	
سير الدرس	
إجمال	
درس 4	
من النظرية إلى التطبيق	

لكل الصفّ

أ- استخلاص العبر من الدروس السابقة

- كل واحد بإمكانه أن يساهم حسب مواهبه ومهاراته، وإعطاء استجابة لاحتياجات الآخرين.
- من المهم أن نميّز ماذا بإمكاننا أن نُعطي، لمن وبأيّ مدى؟

ب- العطاء وفقاً للقدرات

المعلّمة تقرأ القصّة للتلاميذ (شريحة 32-35) وتقوم بمحاورتهم وطرح الأسئلة المُرفقة مع القصّة.

درس 3- سير الدرس

المرحلة	وصف المرحلة
مدخل	
درس 1	
افتتاحية	
سير الدرس	
إجمال	
درس 2	
افتتاحية	
سير الدرس	
إجمال	
درس 3	
افتتاحية	
سير الدرس	
إجمال	
درس 4	
من النظرية إلى التطبيق	

المرحلة	وصف المرحلة
سير الدرس	في مجموعات كل مجموعة تعمل حسب البطاقات المرفقة (شريحة 32-35) لكل الصف <ul style="list-style-type: none">• ما المطلوب من الأولاد أن يعطوا للآخرين؟ (مُساهمات من مواهبهم ومجالات المعرفة عندهم، مُرافقة صديق بحاجة للمساعدة، التبرع بالعباب)• عمّا كان عليهم أن يتنازلوا من أجل أن يعطوا للآخرين؟ (المُشاركة بمُباريات الدوريّ، دورات، ممتلكات خاصّة، وقت الراحة).• كيف قرّرتُم إعطاء نصائح للأولاد الحائرين؟

درس 3- إجمال

- [مدخل](#)
- [درس 1](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 2](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 3](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 4](#)
- [من النظرية إلى التطبيق](#)

المرحلة إجمال

وصف المرحلة ماذا بعد؟

- في أعقاب المواضيع المطروحة التي قمتم بالتحدّث عنها
- هل تقومون باستغلال كلّ فرصة لمساعدة وإعطاء الآخرين؟
 - كيف تقرّرون متى تساعدون وكيف؟ (اطرحوا أمثلة).

درس 4- العطاء من النظرية إلى التطبيق

درس 4- من النظرية إلى التطبيق

المرحلة	وصف المرحلة
افتتاحية	<p>البديل أ- بنك الوقت في مدرستنا</p> <p>قوموا بتفعيل "بنك الوقت" في صفوف الثوالت</p> <ul style="list-style-type: none">• نسّقوا لقاءات مع تلاميذ الصفوف الثالثة وشرحوا لهم عن "بنك الوقت".• اطلبوا من كلّ واحدٍ منهم الكتابة على بطاقة:• ماذا بوّدّه أن يُعطي الآخرين بواسطة مواهبه ومهاراته؟• ما الذي يسعد في أخذه من الآخرين حسب مواهبهم ومهاراتهم؟
سير الدرس	<ul style="list-style-type: none">• اقرأوا البطاقات التي كتبها تلاميذ الصفّ الثالث.• خطّطوا "لسلسلة العطاء"- ماذا يأخذ كلّ واحدٍ منهم وماذا يُعطي.• اعرضوا التخطيط أمام الصفّ الثالث.
إجمال	<ul style="list-style-type: none">• قوموا بتفعيل "بنك الوقت" حسب التخطيط.• بإمكانكم أن تفعلوا هذا أثناء الاستراحات خلال الشهر القادم.

- [مدخل](#)
- [درس 1](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 2](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 3](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 4](#)
- [من النظرية إلى التطبيق](#)

درس 4- من النظرية إلى التطبيق

المرحلة	وصف المرحلة
مدخل	
درس 1	
افتتاحية	
سير الدرس	
إجمال	
درس 2	
افتتاحية	
سير الدرس	
إجمال	
درس 3	
افتتاحية	
سير الدرس	
إجمال	
درس 4	
من النظرية إلى التطبيق	

المرحلة	وصف المرحلة
افتتاحية	البديل ب- بداية شهر العطاء لكل الصف
سير الدرس	<ul style="list-style-type: none">• اكتبوا قائمة تشمل مجالات القوّة عندكم ومواهبكم ومهاراتكم واهتماماتكم.• تقسّموا لمجموعات حسب تصنيف المجالات المشتركة بينكم التي قمتم بكتابتها.
إجمال	في مجموعات خطّطوا لورشة تقومون بتفعيلها في المدرسة (مثال- ورشات أبداع، مسرح، موسيقا، حوسبة، علوم، تفكير إبداعيّ، طببخ، مجوهرات).
إجمال	قوموا بتفعيل هذه الورشات في مطلع الشهر القادم.

وسائل مساعدة



عودة

المرحلة	الدرس	الوسيلة
سير الدرس	الأول	بنك الوقت
سير الدرس	الأول	فعاليّة- سلسلة بنك الوقت
سير الدرس	الأول	لعبة: كلّ واحد يأخذ- كلّ واحد يُعطي
افتتاحيّة	الثالث	نُعطي وفقًا لقُدراتنا بطاقات للمجموعات



بنك الوقت كلّ واحد يأخذ- كلّ واحد يُعطي



"بنك الوقت" يُعطي الفرصة لكلّ واحد
بالمجتمع أن يُساهم بساعة واحدة من وقته
للناس من ضمن مهاراته وقدراته وبالمقابل
"يأخذ" ساعة من قدرات شخص آخر.

ماذا يمكن أن يكون الأخذ والعطاء؟

*دروس فرديّة

*ترميمات بسيطة بالبيت

*طبخ وخبز

*إحضار أدوية للمرضى

بواسطة "بنك الوقت" يمكن إنتاج "سلسلة
من العطاء"، من خلالها كلّ واحد يمكنه أن
يأخذ ويُعطي.

بنك الوقت



اسمي: مهران

يُسعدني أن أخد:

مُساعدة بتصميم دعوة
لعيد ميلاد

يُسعدني أن أعطي:

كتابة قصائد وقصص



اسمي: ليان

يُسعدني أن أخد:

مُساعدة بكتابة قصيدة
لوالدي الذي سيبلغ الـ 80
من عُمره

يُسعدني أن أعطي:

مُساعدة في تنظيم وترتيب
البيت

بنك الوقت

كلّ واحد يأخذ – كلّ واحد يُعطي

أنتم الموجّهون لبنك الوقت.
أمامكم طلبات قدّمها أناس أرادوا الإنضمام لبنك
الوقت.

في طلباتهم تحدّثوا عن:

* قدرات ومهارات يملكونها

* احتياجات

1- اقرأوا الطلبات، وقزروا:

ماذا بإمكان كلّ واحد أن يُعطي ولّين

ماذا يأخذ ومن من

2- ربّوا الطلبات لتنتج لدينا:

"سلسلة العطاء"

بالنجاح والتوفيق



اسمي: أحمد

يُسعدني أن أخد:

طبخ وجبة ساخنة للأطفال
الروضات.

يُسعدني أن أعطي:

كتابة وصياغة مكاتيب
رسمية



اسمي: نور

يُسعدني أن أخد:

تمارين عزف على القيثارة

يُسعدني أن أعطي:

خدمات تصميم وجرافيك



اسمي: كريم

يُسعدني أن أخد:

مُساعدة بترتيب الخزانة في
أعقاب الانتقال إلى بيت
جديد

يُسعدني أن أعطي:

طبخًا وخَبزًا



اسمي: سعيد

يُسعدني أن أخد:

دروسًا فردية بموضوع
الحساب لإبني الذي يتعلّم
في الصفّ الثالث

يُسعدني أن أعطي:

درسًا فرديًا بالعزف



اسمي: رنا

يُسعدني أن أخد:

مُساعدة بكتابة مكتوب
رسي للبلدية

يُسعدني أن أعطي:

دروس مُساعدة بموضوع
الحساب للأطفال

لعبة

كلّ واحد يأخذ – كلّ واحد يُعطي

تعليمات اللعبة:

أنتم الموجّهون لبنك الوقت.

تعرفوا على الأولاد الذين يودّون الانضمام لبنك الوقت الصّفّي

رتّبوا صور العطاء في سلسلة طويلة، على أن يُعطي كلّ واحد من مهاراته ومواهبه، حسب ما يرى في الصور المعروضة، ويأخذ ما هو بحاجة إليه.

إذا رتّبتم الصور بالطريقة الصحيحة، ستجدون أنّ المشترك الأوّل الذي اختار الصورة التي سيُعطيها لزميله هي نفس الصورة التي سيأخذها المشترك الأخير.

وبعد اللعبة، هيّا بنا نفكّر:

حتّى ينجح بنك الوقت، أيّ السلوكيّات من الممكن أن تساعد التلاميذ وتسهم في نجاحهم؟ (مثال: المسؤولية والانضباط بالوقت).

ترتّب الصور:

- 1- مرحبًا، إسمي لينا، أنا مُغنيّة ومُنْتَجَة، حلّمي أن أوّلّف لنفسي أغنية باللغة الإنجليزيّة.
- 2- تحيّاتي، أنا ليلي، أنا والحاسوب لا نتفق أبدًا! وأحلم بتحضير معروضة جميلة لوالديّ بمناسبة يوم زفافهما.
- 3- كيف حالكم؟ أنا علاء، أنا ما زلتُ حتّى اليوم أركب الدراجة مع عجال الدعم الخلفيّة.
- 4- اسمي جميلة، حديقتي مُهمّلة منذ وقتٍ طويل، كم سأكون سعيدة إذا تلقّيتُ المساعدة.
- 5- أنا منال، كلّ ما أضعه بالفرن يحترق! ولكن يا حبّذا لو تتدوّق اليوم عائلي ما قمتُ بتحضيره من فطائر.
- 6- أهلاً بكم، أنا رامي، أتهيّئ عملي بالخبز الآن، وأنا بحاجة لمُساعدة بالتنظيف.
- 7- كيف أنتم؟ أنا مازن، لستُ قويًّا في مجال الرياضة، ليتني كنتُ أستطيع قذف الكرة من أقصى الملعب.
- 8- هل تعرفونني؟ اسمي سعيد، أودّ أن يكون لي احتفال بعيد ميلادي مع موسيقى و أناشيد.



وزارة التربية، الإدارة التربويّة، قسم التعليم الابتدائيّ، وحدة التربية للحياة في المجتمع



نُعطي وفقًا لقدراتنا



اقرأ القصة:

ريان قلق جدًّا من إمتحان الحساب غدًّا. قرّر أن لا يذهب لدورة الحساب اليوم بعد الظهر وأن يبقى بالبيت ليتمرّن على المسائل الحسابية. اتّصل بصديقه راني الذي يتعلّم معه بنفس الدورة وهو متمكّن من المادّة بشكل ممتاز، وطلب منه أن يزوره بالبيت ليُساعدَه بحلّ التمارين. راني رفض لأنّه أراد أن يتواجد في الدورة.

أجيبوا عن الأسئلة:

ما هي حاجة ريان؟

ماذا يُمكن لرائي أن يُعطي؟

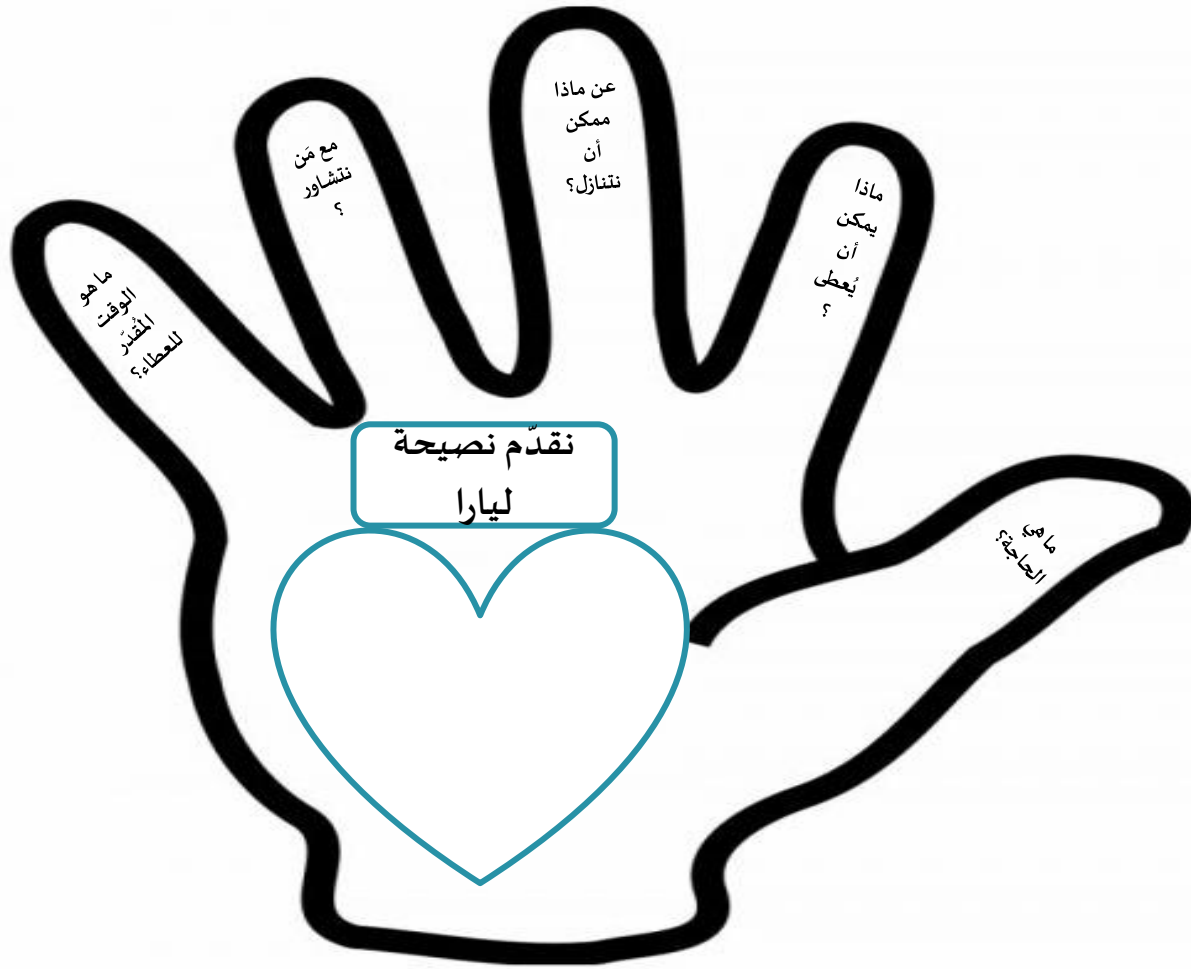
عن ماذا ممكن أن يتنازل راني؟

مع من يجب على راني أن يتشاور لكي يقرّر؟

ما هو الوقت الذي يمكن أن يُكرّسه راني؟



نُعطي وَفَقًا لِقُدْرَاتِنَا



اقرأوا القصة:

قرّر مجلس الطّلاب في المدرسة إقامة سوق خيريّ في المدرسة والتبرّع بالمحصول للمُحتاجين في المنطقة. طلب أعضاء مجلس الطّلاب من كافة التلاميذ في المدرسة أن يتبرّعوا للسوق بالمأكولات والملابس والألعاب والأغراض لبيعوها في السوق. يارا مُحترّة بماذا تتبرّع. يارا تملك هي وأختها الكثير من الألعاب، ومع ذلك تفكّر أن تطلب من والدها تحضير الكعك.

أجيبوا عن الأسئلة:

ما هي الحاجة التي ميّزها أعضاء مجلس الطّلاب؟

ماذا يُمكن ليارا أن تُعطي؟

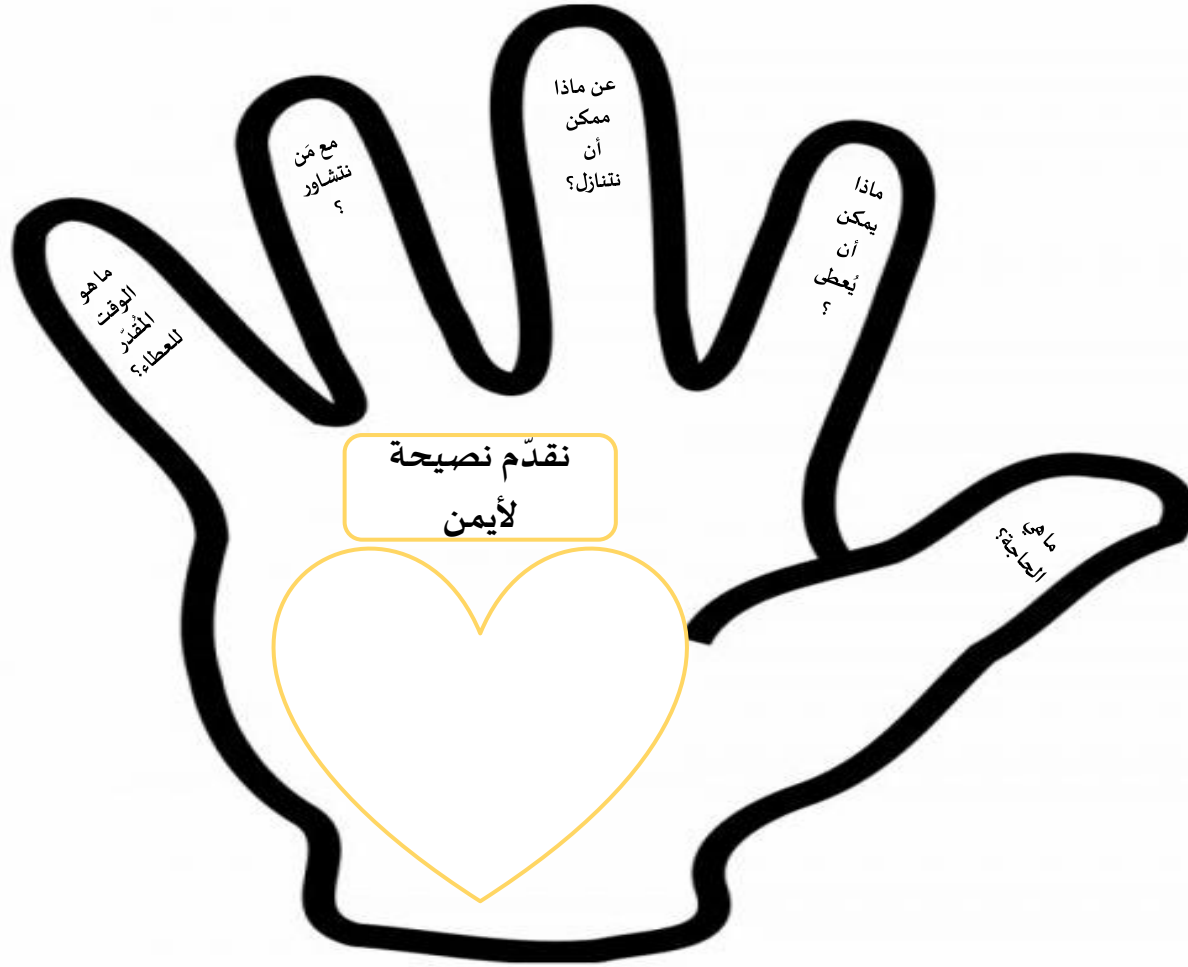
عن ماذا ممكن أن تتنازل يارا؟

مع من يجب على يارا أن تتشاور؟

ما هو الوقت الذي يمكن أن تُكرّسه يارا؟



نُعطي وفقًا لقُدراتنا



اقرأوا القصة:

أمير تلميذ جديد في الصفّ، وكان بحاجة لمُرافقة أحد زملائه له خاصّة وقت الاستراحة في الساحة. أيمن جار أمير ويتعلّم معه بنفس الصفّ. أمير طلب من أيمن أن يرافقه طوال الأسبوع المُقبل. أيمن وافق على طلب أمير وكان على استعداد لذلك. دخلت المُعلّمة إلى الصفّ وبلّغت التلاميذ أنّه ستُقام مباريات كرة السلة بالمدرسة خلال الأسبوع القادم. أيمن هو لاعب ممتاز وبإمكانه المُساهمة كثيرًا من أجل فريقه، ولكنّه سيضطرّ لعدم المُشاركة.

أجيبوا عن الأسئلة:

ما هي حاجة أمير؟

ماذا يُمكن لأيمن أن يُعطي؟

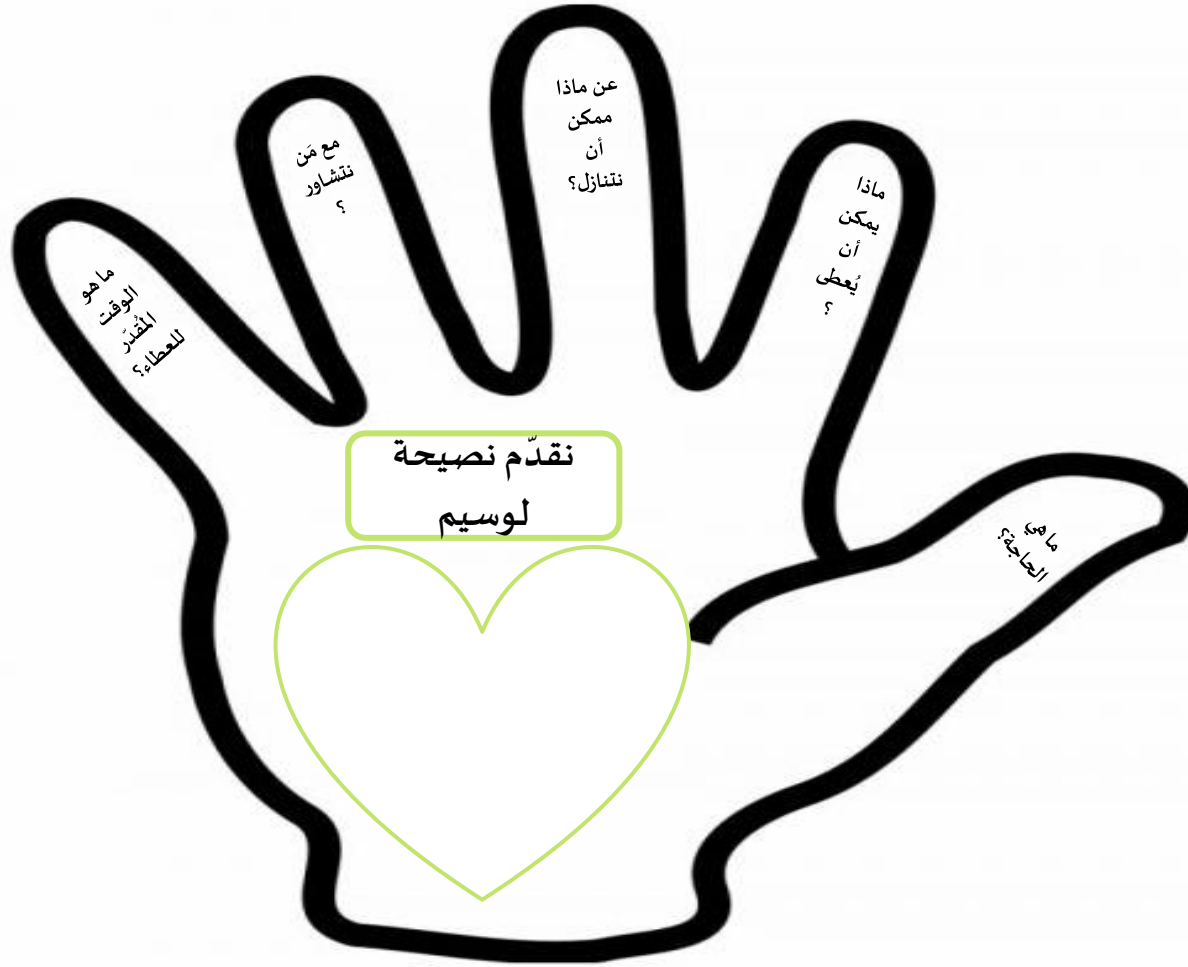
عن ماذا سيضطرّ أن يتنازل أيمن؟

مع من يجب على أيمن أن يتشاور؟

ما هو الوقت الذي يمكن أن يُكرسه أيمن؟



نُعطي وفقاً لقدراتنا



اقرأوا القصة:

يعرف كافة التلاميذ في الصفّ أنّ "وسيم" متمكّن من العمل على الحاسوب وتحضير المعروضات بشكل جميل ودقيق، ولطالما شكرته ومدحته المعلّمة أمام الصفّ. "أحمد" كان تحصيله بالعلوم متوسطاً وأرادَ تعديل علامته بواسطة عرض محوسب. طلب أحمد من "وسيم" أن يُساعده ولكنّ "وسيم" لم يتمكّن من تقديم المساعدة بسبب المهمة التي يعمل بها وعليه تسليمها قريباً، وفي حال أهملَ مهمته سيؤثر هذا على علامته.

أجيبوا عن الأسئلة:

ما هي حاجة أحمد؟

ماذا يُمكن لوسيم أن يُعطي؟

عن ماذا ممكن أن يتنازل وسيم؟

مع من يجب على وسيم أن يتشاور؟

ما هو الوقت الذي يمكن أن يُكرّسه وسيم؟