



# مفتاح القلب

## التربية للحياة في المجتمع

مفتاح القلب- للصف الثاني

اسم الوحدة: العطاء للعائلة بطرق متنوعة

التعلم العاطفي- الاجتماعي (SEL)

قيمة العطاء

مُلاءمة الوحدة إلى العربيّة :

كرامة عراقيّ، مرشدة قطريّة للتربية الاجتماعيّة القيميّة – قسم التعليم الابتدائيّ

تركيز سيرورة الإعداد :

كرامة عراقيّ، مرشدة قطريّة للتربية الاجتماعيّة القيميّة – قسم التعليم الابتدائيّ

مراجعة لغويّة :

د. لبنى حديد، مرشدة قطريّة للتربية اللغويّة - قسم التعليم الابتدائيّ

إشراف متابعة ومصادقة :

صلاح طه، مفتّش، مركز التعليم العربيّ – قسم التعليم الابتدائيّ

تنسيق جرافيّ :

حسن أيّوب، مرشد قطريّ للحوسبة – قسم التعليم الابتدائيّ

ملاحظة: وردت الصياغة في هذه المعروضة بالمدكّر، وهي موجهة إلى الجنسين على حدّ سواء.

# مقدمة

## برنامج مفتاح القلب بصيغته الجديدة

تمّ تطوير وتحديث صياغة الفعاليّات والدروس في برنامج مفتاح القلب تناغمًا مع أسلوب التعلّم العاطفيّ الاجتماعيّ SEL، مع تسليط الضوء على قيمة العطاء في هذه الوحدات.

قمنا بملاءمة الوحدات إلى العربيّة وفقًا لتسلسل المواضيع المطروحة مع الحفاظ على المضمون القيّم الاجتماعيّ والذي يُلائم طبيعة ونهج حياتنا ومجتمعنا ومدارسنا.

نقدّم في هذه المعروضات مُقترحات لدروس وفعاليّات وألعاب وجاهيّة ومحوسبة، والتي بدورها تعزّز القيمة بكلّ جوانبها وبمجالاتٍ شتى، بإمكان المعلم استخدامها لعرض القيمة.

لكلّ طبقة صفيّة موضوع اجتماعيّ عامّ، يشمل قيمة العطاء بكافة الأدوات والوسائل اللازمة.

الصفّ الأوّل	الصفّ الثاني	الصفّ الثالث	الصفّ الرابع	الصفّ الخامس	الصفّ السادس
نُعطي الآخرين- بالأفعال والأقوال	العطاء للعائلة بطرق متنوّعة	نُعطي ونؤثّر على الفرد والمجموعة	نُعطي ونُراعي القدرات والاحتياجات	نُعطي ونؤثّر على المُجتمع	نُعطي ونُبادر بمشاريع للمجتمع

# نظرة إلى برنامج مفتاح القلب المُطوّر

للطاقم التربويّ، تحية طيّبة:

في هذه الأيام يخرج للنور برنامج مفتاح القلب المُطوّر بصيغته الجديدة.

تمّ تطوير الوحدات بالتناغم مع أسلوب التعلّم العاطفيّ الاجتماعيّ (SEL).

يسعدنا في هذه المرحلة تقديم وحدات تعليميّة جديدة لحصص مفتاح القلب بتسليط الضوء على قيمة العطاء.

ماذا في البرنامج؟

للمعلّم:

أ- مساق محتلن – مساق لكلّ طبقة جيل يتماشى ويتوسّع ويتطوّر حسب الدوائر:

الصفّ الأوّل – أنا وذاتي، الصفّ الثاني- في العائلة، الصفّ الثالث – في الصفّ، الصفّ الرابع- في المدرسة، الصفّ الخامس- بين الجمهور، الصفّ السادس- في المجتمع.

ب- وحدات تدريسيّة تعليميّة – وحدات تدريسيّة تشمل عددًا من الحصص مع بدائل متنوّعة.

ت- وسائل مساعدة – وسائل متنوّعة (معظمها محوسبة) لإدارة التعلّم وللتجربة داخل الصفّ عن طريق التعلّم عن بُعد.

للتلاميذ:

أ- وسائل مساعدة متنوّعة للتعلّم والتجربة (كالألعاب، الأفلام، القصص، بطاقات للمحادثة وهكذا).

ب- مهامّ فرديّة، بمجموعات ووصفيّة (معظمها محوسبة).

في هذه المرحلة تُرسل لكم الوحدات من خلال معروضات بصيغتها الأولى. بعد حين، سيتمّ نشر هذه الموادّ ووحدات إضافية محوسبة في الموقع.

تُعدنا مشاركتكم لنا بأفكار، تساؤلات، منتجات صقيّة .

مع أجمل الأمنيات بالنجاح

زهافه شيمش

مديرة قسم تخطيط وتطوير برامج

مكتب نائب المدير العام

أوريت تسائيري

مديرة وحدة التربية القيمية

قسم التعليم الابتدائيّ

وزارة التربية، الإدارة التربويّة، قسم التعليم الابتدائيّ، وحدة التربية للحياة في المجتمع

# تركيز سيرورة العمل بالوحدة

الأهداف والأفكار معرفة، مهارات وقيم	تسليط الضوء على الموضوع: العطاء للعائلة بطرق متنوعة" مميّزات الجيل	• مدخل 1
<b>درس 1-</b>		
بديل ب- على ماذا يمكن أن نشكر العائلة؟	المرحلة 1- قصة- شكرًا عائلي على كل العطاء. المرحلة 2- محادثة حول تقديم الشكر للعائلة.	• افتتاحية
	المرحلة 1- بطاقة شكر للعائلة المرحلة 2- محادثة: ماذا تعطيني العائلة؟	• سير الدرس
بديل ب- نقول شكرًا قبل النوم	تعبير كتابي- فكّر كيف نشكر، ونخطّط للشكر ونكتب شكرًا.	• إجمال
<b>درس 2-</b>		
بديل ب- ألعاب محوسبة عن العطاء للعائلة	المرحلة 1- قصيدة "العائلة" المرحلة 2- محادثة حول العطاء للعائلة.	• افتتاحية
	المرحلة 1- فعالية- فرص العطاء للعائلة. المرحلة 2- محادثة حول العطاء حسب الحاجة.	• سير الدرس
	اقتراحات للعطاء بالعائلة.	• إجمال
<b>درس 3-</b>		
	تعبير كتابي- ماذا بإمكانني أن أعطي؟	• افتتاحية
بديل ب- تصوّر مواقف العطاء بالعائلة.	نُخطّط للعطاء للعائلة.	• سير الدرس
	نُشارك الأصدقاء بالعطاء الذي قدّمناه.	• إجمال

# مدخل: نظرة للموضوع

## نظرة للموضوع

التربية لقيمة العطاء تبدأ بجيل مُبكر ويتميّز برؤية "الأنا" في المركز. فطرياً، الطفل في هذا الجيل يتمركز باحتياجاته الذاتية، لذلك من المهمّ كشفه على حالات ووضعيّات يتمكّن من خلالها من رؤية الآخر وتنمية قدرته على العطاء ليبدأ بتجارب العطاء. هذه التجارب والأنشطة تكون أيضاً في نطاق العائلة وهي بمثابة الإطار الأوّل لانتماء الفرد. العائلة هي مصدر لاكتساب قيّم المشاركة والدعم والعطاء. فمن خلال الحياة العائليّة يتعلّم الولد أنّ لأفراد العائلة رغبات وحاجات مختلفة وعليه مُراعاتها. العطاء للعائلة يُعزّز عند الولد الإحساس بالانتماء والأمان. العطاء للعائلة ينعكس بالأعمال اليوميّة البسيطة من خلال مُساعدة أفراد العائلة وإعطائهم استجابة بما يحتاجونه. هذه الوحدة تُسلّط الضوء على موضوع "العطاء للعائلة". العمل في هذه الوحدة يُثير التساؤلات عند الولد حول:

- 1- ماذا بإمكانني أن أعطي عائلتي؟
- 2- على أيّ احتياجات ورغبات بإمكانني أن أعطي استجابة لأفراد عائلتي؟
- 3- كيف يمكن لعطائي أن يُساهم من أجل العائلة؟

مدخل

درس 1

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

الصفّ الأوّل	الصفّ الثاني	الصفّ الثالث	الصفّ الرابع	الصفّ الخامس	الصفّ السادس
نُعطي الآخرين- بالأفعال والأقوال	العطاء للعائلة بطرُق متنوّعة	نُعطي ونؤثّر على الفرد والمجموعة	نُعطي ونُراعي القدرات والاحتياجات	نُعطي ونؤثّر على المُجتمع	نُعطي ونُبادر بمشاريع للمجتمع

# مدخل- أهداف

## الموضوع

العطاء للعائلة بطرق متنوّعة

## طبقة الجيل

الصفّ الثاني

## الأهداف

- زيادة الوعي لأهمّيّة العطاء للعائلة
- إتاحة فُرص متعدّدة للعطاء الذي يمنح استجابة لاحتياجات أفراد العائلة.
- تأثير العطاء على الإحساس بالأمان والثقة والانتماء.

## أفكار مركزية

- كلّ واحدٍ منّا يستطيع أن يعطي العائلة بطرق متنوّعة.
- أفراد العائلة لهم احتياجات متعدّدة، بإمكاننا إعطاء استجابة لها.
- العطاء للعائلة يؤثر على الإحساس بالأمان والثقة والانتماء

مدخل

درس 1

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

# مدخل - معرفة، مهارات وقيم





# درس 1- شكرًا عائلي على العطاء

# الدرس 1- افتتاحية

المرحلة	وصف المرحلة
مدخل	
درس 1	
افتتاحية	
سير الدرس	
إجمال	
درس 2	
افتتاحية	
سير الدرس	
إجمال	
درس 3	
من النظرية إلى التطبيق	

لكلّ الصفّ- بديل أ- قصّة عن عطاء العائلة

أ- استمعوا للنصّ: شكرًا عائلي على كلّ العطاء (شريحة 21-22)

ب- نقاش عامّ:

- على ماذا تشكر مرام أهلها؟ صفوا عطاء أهلها لها.
- حسب رأيكم، كيف شعرت مرام عندما أهدت بطاقة الشكر والتقدير لأهلها؟
- حسب رأيكم، كيف شعر أهلها عندما أهدتهم بطاقة الشكر والتقدير؟ (ماذا قالوا ماذا فعلوا؟)

بديل ب- فعالية- على ماذا ممكن أن نشكر الأهل؟

في يوم ميلاد مرام قرّرت مرام أن تشكر عائلتها على كلّ ما يقدّمونه من أجلها، على عطائهم لها على مدار السنة. قدّروا: على ماذا ممكن أن تشكر أهلها؟

- كلّ تلميذ يرسم على بطاقتين ما يمكن أن يشكر أهله عليه.
- بعثروا البطاقات، وقوموا بتوزيع بطاقة لكلّ تلميذ.
- يقوم أحد التلاميذ بعرض البطاقة ويشرح عن العطاء الذي يراه في البطاقة.
- يقوم كلّ تلميذ بربط القصّة التي يسمعها عن العطاء بالرسم، ويجد المُشترك بين القصتين ويُشارك عن العطاء الذي معه.

# الدرس 1- سير الدرس

المرحلة	وصف المرحلة
سير الدرس	<p>مجموعات</p> <p>تقسّموا لمجموعات واعملوا وفقًا للبطاقات المرفقة <a href="#">(شريحة 23)</a></p> <p>لكلّ الصفّ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• في عائلة مرام هناك عطاء لأناس مختلفين، بأوقات وبطرق مختلفة. اترحوا أمثلة للعطاء في أعقاب المحادثات التي قمتم بها بالمجموعات.</li><li>• خمنوا:</li></ul> <p>كيف أثر على مرام توزيع بطاقات الشكر والتقدير؟ (تطرقوا للتأثير على الثقة، الانتماء والتقارب)؟</p> <p>كيف كان ردّ فعل أبناء العائلة المختلفين عندما تلقوا بطاقات الشكر والتقدير؟</p>

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

# الدرس 1- إجمال

## المرحلة

### إجمال

## وصف المرحلة

فردِي

### البديل أ- نُفكّر كيف نشكر ، ونكتب شكرًا

اختر فردًا من أفراد العائلة تودّ أن تُقدّم له شكرًا على شيءٍ قدّمه لك، واكتب له بطاقة شكر وتقدير.  
لحظة قبلها، فكّر:

- على ماذا تُريد أن تشكره؟
- متى تودّ أن تفعل هذا؟
- بمن ممكن أن تتساعد لتقدّم له بطاقة الشكر؟

### البديل ب- نقول شكرًا قبل النوم

- في كلّ مساء خلال الأسبوع، على كلّ تلميذ أن يختار فردًا من أفراد العائلة ليقول له شكرًا.
- وبنهاية الأسبوع، على كلّ تلميذ فَعَلَ هذا أن يحدثنا عن مساء واحد شكّر فيه أحد أفراد العائلة ويذكر لنا: لمن قال شكرًا ولماذا؟

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحية](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

## درس 2- ماذا يُمكن أن نُعطي العائلة؟

# درس 2- افتتاحية

## المرحلة

### افتتاحية

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

## وصف المرحلة

لكلّ الصفّ

البديل أ- قصيدة عائلي (شريحة 24)

أ- استمعوا لقصيدة: عائلي

ب- نقاط للنقاش:

- كيف تصف القصيدة أفراد العائلة؟ بماذا شبّه الراوي كلّ واحدٍ فيهم؟

أمي وردة في بُستاني  
وأبي بسمّة في وجداني  
أختي وأخي أجمل صحي

- ماذا يُهدي الراوي لأخويه؟

- هل فعلاً بإمكانه أن يهدي عينه وقلبه؟

- ماذا يقصد؟

أختي وأخي أجمل صحي  
لهما أهدي عيني قلبي  
غدنا نوراً بتعاوننا

# درس 2- سير الدرس

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

## المرحلة

## وصف المرحلة

### سير الدرس

#### فُرص للعطاء بالعائلة

عندما قال الراوي بالقصيدة : لهما أهدي عينيّ قلبي، كان هذا تشبيهاً للأشياء التي يُهديها لهم. هل من الممكن أن تذكر ما هي الأشياء الملموسة التي يُهديها لهم؟

أ- في حوزة المعلّم قائمة بالوضعيات العائليّة- للقراءة. (شريحة 25-26)

ب- كلّ زوج من التلاميذ يختار المقصودة المناسبة من توصيات العطاء للوضعيّة المعروضة (شريحة 27).

#### فعاليّة

- المعلّمة تقرأ وضعيّة من قائمة الوضعيات.
- التلاميذ الذين يُمسكون بالتوصية المناسبة يرفعونها عاليًا ويشرحون .
- وهكذا، حتى قراءة كافّة الوضعيات.

البديل ب- فعاليّة محوسبة عن العطاء (شريحة 28)

# درس 2- سير الدرس

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

من النظرية إلى

التطبيق

## المرحلة

### سير الدرس

## وصف المرحلة

### نقاط للنقاش:

- \* عندما قال الراوي بالقصيدة أنه يُهدي عيني قلبه، حسب رأيك متى يُهدي ويُعطي لأفراد عائلته كل ما باستطاعته أن يعطيه؟
- صف وتحدّث كيف من الممكن أن يؤثر هذا العطاء على أفراد العائلة؟ (العطاء يجلب فرحة لأفراد العائلة، أفراد العائلة يُقدّرون الذي يقدّم ويُعطي، المُعطي يشعر أنه يُساهم من أجل العائلة)



# درس 2- إجمال

## المرحلة

### إجمال

## وصف المرحلة

### نقاط للنقاش:

- ما هي الأشياء التي تحدّثتم عنها وتجدونها موجودة في عائلاتكم؟
- ماذا بإمكانكم أن تعطوا لعائلاتكم يوميًا؟
- كيف يُمكنكم أن تقرّروا نوع العطاء؟ (وفقًا لحاجات أفراد العائلة، وفقًا للإمكانيّة المتّاحة).

### وأيضًا نحن نُعطي أفراد العائلة

- حضّروا قائمة بالأغراض والأشياء التي تقترحونها لتعطوها لأفراد العائلة، واعرضوها أمام الصفّ ثمّ علّقوها على الحائط.
- اختاروا أحد هذه الاقتراحات التي بوسعكم أن تنفّذوها.

[مدخل](#)

[درس 1](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 2](#)

[افتتاحيّة](#)

[سير الدرس](#)

[إجمال](#)

[درس 3](#)

[من النظرية إلى](#)

[التطبيق](#)

# درس 3- من النظرية إلى التطبيق نُعطي العائلة من صميم القلب

# درس 3- من النظرية إلى التطبيق

## نُعطي العائلة من صميم القلب

المرحلة	وصف المرحلة
مدخل	
درس 1	
افتتاحية	
سير الدرس	
إجمال	
درس 2	
افتتاحية	
سير الدرس	
إجمال	
درس 3	
من النظرية إلى التطبيق	
افتتاحية	فردِيّ- ماذا بإمكانني أن أعطي أفراد عائلتي؟ اكتبوا: <ul style="list-style-type: none"><li>• ما هي الأشياء التي من الممكن أن تعطوها لأفراد عائلاتكم؟</li><li>• متى يكونون بحاجة لمساعدتكم عادةً؟</li></ul>
سير الدرس	البديل أ- نُخَطِّط لعطاء من أجل العائلة كلّ تلميذ يلتقي مع أحد أفراد العائلة ويُخَطِّط معه ماذا سيعطيه ويعطي العائلة. استعينوا بالجدول بالشريحة 29.
إجمال	البديل ب- نصوّر مواقف العطاء في العائلة كلّ تلميذ يقوم بتصوير لحظات العطاء في العائلة، عندما قام بإعطاء أحد أفراد العائلة شيئاً. تُعرض الصور في المعرض الخاصّ في المدرسة "لصور العطاء". شاركوا أصدقاءكم بالصفّ بمواقف العطاء التي قمتم بها واللحظات التي قمتم بتصويرها.

# وسائل مساعدة

عودة

المرحلة	الدرس	الوسيلة
افتتاحية	الأول	قصة- شكرًا للعائلة على كلّ العطاء
سير الدرس	الأول	بطاقات لمحادثات جماعية- شكرًا للعائلة
افتتاحية	الثاني	قصيدة "العائلة"
سير الدرس	الثاني	مقصوصات- وضعيات وحالات في العائلة
سير الدرس	الثاني	مقصوصات- توصيات العطاء (موادّ مُساعدَة للتلميذ)
سير الدرس	الثاني	بديل محوسب
سير الدرس	الثالث	نُخَطُّط للعطاء من أجل العائلة (بطاقة شخصية)

رجوع



## شُكراً عائلتي، على كلّ العطاء

أبي الغالي:  
شكراً لكّ على البطاقات التي تكتبها لي كلّ يوم  
وتضعها مع وجبة المدرسة.  
شكراً لأنك تُعلّمني ركوب الدراجة.

أمي الغالية:  
شكراً لكّ كونك تقومين بمُساعدتي بالدراسة  
كلّ يوم.  
شكراً لأنك اشتريت لي بازل دول العالم.

مرام في يوم عيد ميلادها قرّرت أن تشكر  
أبناء عائلتها على كلّ ما فعلوه من أجلها وما  
قدّموه لها طوال العام.  
اختارت أن تكتب لكلّ واحدٍ منهم بطاقة  
شكر وتقدير على العطاء المُميّز من أجلها.

اقرأوا البطاقات التي كتبتها لأهلها:





## شُكْرًا عَائِلَتِي، عَلَى كُلِّ الْعَطَاءِ بطاقة جماعية

أ- اقرأوا بطاقات الشكر التي قامت مرام بتحضيرها.



ب- اكتبوا: من هم أفراد العائلة الذين شكرتهم مرام؟



ج- تحدّثوا عن عطاء كلّ فرد من أفراد العائلة.



مرام في يوم عيد ميلادها قرّرت أن  
تشكر أبناء عائلتها على كلّ ما فعلوه  
من أجلها وما قدّموه لها طوال العام.  
اختارت أن تكتب لكلّ واحدٍ منهم  
بطاقة شكر وتقدير على العطاء  
المُميّز من أجلها.





## شُكراً عائلتي، على كلِّ العطاء بطاقة جماعية

### جدِّي الغالي:

دائمًا استمتع بأوقاتي معك. شكراً لك على رعايتي  
كلَّ يومٍ ثلاثاء عندما يتأخَّر أهلي بالعمل.  
شكراً لك على اللعبة التي اشتريتها لي عندما كنتُ  
مريضاً.

### أخي الكبير:

شكراً لك على الخيمة التي قُمتَ بشراءها لي.  
استمتعتُ بتركيبها في ساحة بيتنا.

### عمّتي الغالية هديل:

شكراً لك على الثوب الذي اشتريته لي يوم العيد،  
وعلى السلسلة التي قُمتَ بتحضيرها لي لعيد  
ميلادي.

### أختي الغالية ليّنا:

كم أحبُّ القصص التي ترويها لي قبل النوم وكم  
أحبُّ ما تفعلينه بشعري من أشكال جميلة.  
بفضل تدرّيسك لي أحرزتُ علامة 100 بالامتحان!







وسائل مُساعدة للمعلّم

## وضعيّات وحالات بالعائلة



2|1

عادَ أبي إلى البيت وهو يحمِل الكثير من الأكياس والمُشترّيات.

أمّي تقوم بتنظيف أخي الصغيرة التي اتّسخت أثناء وجبة الفطور.

الفطيرة التي تأخذها أخي معها للروضة غير جاهزة حتّى الآن.

الأواني والصحون المتّسخة ما زالت على مائدة الطعام.

أختي عادت مُتعبّة من الرحلة.

المنتج الذي قامت أخي بتحضيره بالروضة تمزّق، هي تبكي الآن ولا تهدأ.



وسائل مُساعدة للمعلّم

2|2

## وضعيّات وحالات بالعائلة



أخي الصغير ليس جاهزًا للخروج للمدرسة. يقول أنّه يشعر بالبرد.

أهلي مشغولون بالتحضير لاستقبال الضيوف. لديهم تخوّفات أنّهم قد لا يتمكّنون من إتمام كلّ ما خطّطوا لتخضيره.

أهلي يستريحون الآن بعد الحفلة التي حضرناها لجدّي. أخي الصغير يبكي ويقول أنّه يشعر بالملل...



وسائل مُساعِدة للتلميذ

## توصيات



رواية قصّة جميلة...	مُساعدَة بحمل الأغراض والمُشترّيات...
اقترح فعاليّات للإبداع	ترتيب المُشترّيات بالمكان المُناسب...
اقترح لبناء لعبة اللينغو...	إعطاء جاززة...
إعطاء لعبة مُفضّلة...	تحضير فطيرة...
مُساعدَة بتحضير وجبة...	وضع الأواني بحوض المطبخ...
ترتيب البيت...	تنظيف مائدة الطعام...
جَمع كلّ الألعاب...	اللعب بلعبة هادئة...

## فعاليّات محوسبة عن العطاء



نتحدّث عن العطاء

أنشطة العطاء مع عائلي





## نُخَطِّطُ لِلْعَطَاءِ مِنْ أَجْلِ الْعَائِلَةِ

ما هي الحاجة	أسماء أفراد العائلة

أ- اكتب أسماء أفراد العائلة، حدّد حاجة كلّ واحد منهم واكتبها بجانب اسمه.



ب- اقرأ كلّ الأشياء التي كتبتها، وأحط بدائرة ماذا بإمكانك أن تُعطي.



ج- خطّط ونقّذ العطاء.

