

الريادة البيئيّة | يأخذ التلاميذ[1] زمام المبادرة والتأثير

مُخطّط لمركّز التربية الاجتماعيّة/المُعلّم المُوجّه لموضوع قيادة التلاميذ

خلفيّة

"الاستدامة هي نظرة ديمقراطيّة تنظر للعالم بتفاؤل، تضع كرامة الإنسان وحرّيته في المركز، بناء على فهم عميق بأنّنا جميعًا جزء من نسيج الحياة الذي يغذّي ويحافظ على جميع المخلوقات على هذا الكوكب" (مركز هيشل).

تهدف الاستدامة إلى خلق بيئة أفضل للجيل الحاليّ وللأجيال القادمة، من منظور بيئيّ واقتصاديّ وصحيّ واجتماعيّ، مع تقليل الضرر الذي يسبّبه الإنسان ويلحق بالطبيعة والبيئة. يعدّ نمط الحياة المستدام في الوقت الحاضر شرطًا ضروريًّا لحياة الرفاهيّة على المدى البعيد.

يشير تعليم الاستدامة إلى المفهوم الواسع للاستدامة في نظام التعليم. في صلب تعليم الاستدامة، هناك نظرة متفائلة تقول "نعم" للحياة والنشاط البشريّ. وجهة نظر ترى في الأزمات البيئيّة التي نشهدها فرصة لتربية جيل من شأنه أن يخلق مجتمعًا أكثر تفكيرًا. فهو منظور يدعو المتعلّمين إلى المعرفة والأدوات والمهارات التي تشجّع على المواطنة الفاعلة والتفكير النقديّ والتضامن الاجتماعيّ. المجتمع والبيئة والاقتصاد هي عوالم محتوى واسعة تعدّ الواجهة بينهما أساس وهدف الاستدامة والتربية للاستدامة.

الاستدامة هي ضرورة عصريّة وليست مجرّد رفاهيّة. في السنوات الأخيرة، تمّ تحقيق ذلك من خلال عدد متزايد من السكان، صغارًا وكبارًا على حدّ سواء. أدرك الشباب أنّه يتعيّن عليهم إصلاح الضرر وتغيير الاتّجاه، بينما أدرك الكبار أنّهم لا يرثون عالمًا أفضل لجيل الشباب، وأنّه يتعيّن عليهم إصلاح الشباب ودعمهم.

يقدّم برنامج "القيادة البيئيّة" للمعلّمين والمركّزين في التربية الاجتماعيّة والتلاميذ نظرة واقعيّة بحجم المهمّة التي تواجه الأجيال القادمة، والحاجة إلى قيادة حقيقيّة على امتداد الطريق.

يسعى البرنامج إلى مرافقة المشاركين بطريقة ممارسات وتجارب ممتعة في بلورة الريادة البيئيّة واتّخاذ الإجراءات في هذا المجال. من خلال هذه النظرة الناشطة، نأمل في تزويد التلاميذ كي يستشعروا الرسالة والمهمّة التي ستساعدهم على الاندماج كفريق عمل والاستنهاض الهمم للعمل البيئيّ الذي له تأثير على المدرسة والمجتمع.

في هذا البرنامج، ستكون هناك عمليّة نشطة لتحديد فرص العمل لتقليل بصمتنا البيئيّة على هذا الكوكب [2]، وزيادة الوعي البيئيّ بين التلاميذ والمجتمع (المدرسة، الحيّ، السلطة المحلّيّة). سيتمّ تقديم هذا البرنامج من قبلكم، أنتم المعلّمون البارزون والمركّزون الاجتماعيّون، وستولّون قيادة مجموعات القيادة البيئيّة لتعزيز النشاط البيئيّ في المدرسة، في عمليّة تستند إلى مبادئ التعلّم القائم على المشاريع.

---

[1] وردت الصيغة بالمذكّر من باب التسهيل، وهي موجّهة للمؤنّث والمذكّر على حدّ سواء.

[2] البصمة البيئيّة - طريقة حساب (المحاسبة البيئيّة) تقارن ما نقوم به وآثار هذه الأنشطة على البيئة مع قدرة الكوكب على دعم أنشطتنا وتلبية احتياجاتنا. تتعامل الطريقة بشكل أساسيّ مع الموارد المتجدّدة وتدرس مدى استهلاكنا لها مقارنة بتوافرها أو معدّل التجدّد الطبيعيّ، وكيف يؤثّر استهلاكها على النظم البيئيّة. بمعنى آخر، الاختبار هو أنماط استخدامنا للمورد (معدّل واستمراريّة استخدامه) مقابل توفّره ومعدّل تجديده. يقترح نهج الاستدامة اعتماد طريقة حياة بيئيّة مختلفة تسمح بإجراء النشاط البشريّ مع الوقت، ولها ثلاثة مبادئ: 1. عدم الإضرار بالموارد المتجدّدة وخدمات النظام البيئيّ التي تدعم وجودنا. 2. عدم الإضرار بإمكانيّات (فرص) الأجيال القادمة لوجودها. 3. ضمان توزيع متساوٍ وعادل للموارد بين جميع الناس في هذا الجيل. نمط الحياة المستدام سيقلّل من البصمة البيئيّة. للقيام بذلك، نحتاج إلى تقليل استهلاك الموارد القابلة للتلف، والاعتماد أكثر فأكثر على استخدام الموارد الطبيعيّة المتجدّدة، واستخدامها فقط بالمعدّل الذي تستطيع الأرض إنتاجه.

(من: وزارة حماية البيئة، 2010، "البصمة البيئيّة" للمعلّم، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ومتحف العلوم).

يجمع التعليم من أجل قيم الاستدامة بين المشاركة الاجتماعيّة، والبيئيّة والمعرفة البيئيّة والعلميّة. تكتسب مجموعات "القيادة البيئيّة" المعرفة والمهارات والأدوات التي تمكّنهم من إطلاق حلول ومشاريع حول القضايا البيئيّة المختلفة في المدرسة والمجتمع. الفكرة الرائدة هي تطوير وبدء المشاريع التي تؤثّر على المدرسة بأكملها وكذلك المجتمع المحيط بها. يتمحور جوهر النشاط حول مبادرة التلاميذ والعمل الجماعيّ، طوال عام النشاط، وأخيرًا يتمّ عرض المنتجات والمبادرات للمدرسة والمجتمع. يتمثّل دور المعلّم في تسهيل وتمكين العمليّة التي ستساعد التلاميذ على التعبير عن أنفسهم معًا كمجموعة وكأفراد.

أهداف البرنامج:

1. تطوير ريادة الأعمال لدى التلاميذ بهدف تعزيز قيم الاستدامة والحفاظ على البيئة.
2. تدريب على تنمية مهارات الـ SEL والتربية للقيم كإضافة لحصص التربية - "مفتاح القلب" (العمل الجماعيّ، المسؤوليّة الفرديّة والجماعيّة، اتّخاذ القرارات، إدارة الصراعات، المشاركة الاجتماعيّة، تنفيذ المبادرات، تقديم العروض وغيرها).
3. بلورة القيادة والهويّة البيئيّة لدى تلاميذ المدارس الابتدائيّة في جميع أنحاء البلاد.
4. خلق مشاركة، دافعيّة، والتزام قيميّ بالحفاظ على البيئة بين تلاميذ المدارس الابتدائيّة في نظام التعليم.

مجموعة أدوات للمعلّم:

تمّ تطوير مجموعة كاملة للمعلّمين القائمين على برنامج القيادة، وهي متاحة رقميًّا، وتشمل:

1. موقع مركزيّ يُستخدم كمخزن محتوى للمعلّمين والتلاميذ، ويشمل جميع موادّ البرنامج: فيديوهات لعرض قضايا بيئيّة، أوراق عمل وغيرها.
2. أوراق عمل لكلّ مرحلة من مراحل البرنامج، يمكن تنزيلها من الموقع وملؤها رقميًّا أو ورقيًّا.
3. نصائح وأدوات مساعدة – كيفيّة اختيار موضوع، العمل الجماعيّ، البحث الفعّال، بناء خطّة للتنفيذ، تطوير مهارة العرض أمام الجمهور وغيرها.
4. خطط دروس للميسّرين، تتضمّن أساسًا معرفيًّا بيئيًّا بالإضافة إلى أدوات لاكتساب المهارات.

نطاق البرنامج:

حوالي 10 لقاءات يُجريها المركّز في التربية الاجتماعيّة أو المعلّم القائد للبرنامج مع قيادة التلاميذ. يمكن أن تكون هذه اللقاءات أسبوعيّة أو نصف شهريّة، وتستمرّ كلّ منها 45 دقيقة. تهدف اللقاءات إلى توفير إطار لعمليّة مبادرة، تخطيط، وقيادة مشروع بيئيّ. سيتمّ تخصيص ساعات إضافيّة لتنفيذ المشروع وفقًا لطبيعته ووفقًا لتقدير المدرسة.

الاستعدادات المطلوبة للبرنامج:

بناء مجموعة من فئات عمريّة متعدّدة



الفئات العمريّة: تتكوّن المجموعة المثاليّة من 5-6 تلاميذ من كلّ صفّ: الرابع، الخامس، والسادس. المجموع الكلّي قد يصل إلى 18 تلميذًا في المجموعة.

خصائص المندوبين: تلاميذ لديهم اهتمام بالمجال البيئيّ، مبادرون، ذوو وعي اجتماعيّ عالٍ ودافعيّة للقيادة وتحملّ المسؤوليّة.

- من المهمّ الحفاظ على توازن جندريّ عند تشكيل المجموعة.
- يُفضّل فتح صفّ في Google Classroom لتحميل الموادّ المشتركة.
- يجب تحديد مواعيد لقاءات ثابتة بانتظام.

تجنيد التلاميذ في البرنامج

يتمّ تحفيز التلاميذ المنضمّين إلى البرنامج عبر عدّة مراحل:



- يُوصى بالتجوّل بين الصفوف المشاركة وتقديم عرضٍ موجز (5-10 دقائق) حول مجموعة "القيادة البيئيّة" في المدرسة. خلال العرض في الصفوف، يجب التأكيد على أنّ البرنامج سيعمل على مبادرات ومشاريع بيئيّة تؤثّر على جميع تلاميذ المدرسة، الأهالي والمجتمع. يمكن اقتراح المشروع على مجموعة قيادة قائمة (بما في ذلك مجموعة تضمّ مندوبين عن الأهالي).



- يجب توضيح مدّة البرنامج والالتزام المطلوب من المندوبين الذين سيتمّ اختيارهم. خلال عمليّة التجنيد، يمكن عرض المميّزات المطلوبة للتلاميذ، والفرص القيّمة التي سيحصل عليها من ينضمّ إلى المجموعة.
- يتمّ التسجيل لمجموعة القيادة من خلال مربّي الصفوف، وبناءً على توصياتهم يتمّ نقل المرشّحين إلى المعلّم القائد لإجراء مقابلة تعارف أو مقابلة قبول وتقييم. يمكن الطلب من التلاميذ الراغبين في الانضمام إلى المجموعة تقديم طلب ترشيح عبر استمارة يعرّفون فيها عن أنفسهم، ويشرحون الأسباب التي تجعلهم ملائمين للوظيفة ولماذا يجب اختيارهم في مجموعة القيادة البيئيّة.
- يمكن بدء البرنامج بعددٍ أكبر قليلًا من التلاميذ، إذ يجب الأخذ بعين الاعتبار أنّه قد يكون هناك انسحاب وتسرّب بدرجة طفيفة بعد اللقاءين الأوّل أو الثاني.

المنتج – مشروع بيئي:

يتكوّن البرنامج التعليميّ لمجموعة القيادة البيئيّة من 6 مراحل رئيسيّة:

- **مرحلة 1 - بدء التشغيل:** بناء الدافع نحو رحلة القيادة والقيادة لمجموعة العمل
- **مرحلة 2 - معرفة التحدي!** تعميق القضايا البيئيّة العالميّة من أجل التأثير المحلّيّ
- **مرحلة 3 - العمل الجماعيّ:** كن مجموعة يمكنها قيادة التغيير
- **مرحلة 4 - تحقّق بعمق!** نتعمّق في هذه القضيّة على المستويين العالميّ والمحلّيّ. الخروج بأفكار للتغيير
- **مرحلة 5 - العمل على حلّ!** تخطيط المشروع وتنفيذه وتجنيد شريكين والاستعداد لعرضه أمام جمهور
- **مرحلة 6 – إجمال وتغذية مرتدّة!** مردود حول السيرورة وتبصّرات للمتابعة

كلّ مرحلة في البرنامج تزوّدكم، أنتم المعلّمون القائدون والمركّزون الاجتماعيّون، مجموعة متنوّعة من الأدوات والمضامين، بحيث يمكنكم توجيه التلاميذ بمهنيّة ودقّة. ومع ذلك، نودّ التأكيد على أنّه في المرحلة الخامسة، حين يعمل التلاميذ على حلّ بيئيّ سيتمّ تنفيذه في المدرسة أو في البيئة القريبة، يُطلب منكم تخصيص اهتمام أكبر.

في هذه المرحلة، سيكون عليكم توفير الوقت، المساحة، المرافقة، والإطار المناسب، بحيث تنتقل مجموعة القيادة من مرحلة اكتساب المعرفة والأدوات والمهارات إلى مرحلة التنفيذ الفعليّ. أي الانتقال من البحث والتخطيط إلى التطبيق.

يجب الأخذ بعين الاعتبار أنّ مجموعات العمل التي توزّع التلاميذ بينها لقيادة المشروع البيئيّ ستحتاج إلى لقاءات إضافيّة، وستكون بحاجة إلى إرشاد وتوجيه، كما سيكون مطلوبًا منكم، أنتم المعلّمون والمركّزون، متابعة التزامهم بالمواعيد النهائيّة، وضمان عرض تقدّمهم على امتداد الطريق.

فيما يلي أمثلة على مشاريع بيئيّة ممكنة في كلّ قضيّة من تلك القضايا:

ملاحظة مهمّة - نوصيكم، أنتم المعلّمون والمنركّزون ، بعدم عرض الخيارات الواردة في الجدول أمام التلاميذ قبل أن يقوموا بالتفكير العميق بشكلٍ مستقلّ حول الحلول والمشاريع البيئيّة التي يمكنهم اقتراحها. في حال احتاج التلاميذ إلى إلهامٍ وأفكار إضافيّة، يمكن عرض الخيارات الواردة هنا في الجدول.



الحفاظ على التنوّع البيولوجيّ	إدارة الموادّ وتوفير الموارد	الغذاء المستدام	التغيّرات المناخيّة
• اعتماد موقع إلكترونيّ بالقرب من المدرسة • إنشاء حديقة جذابة للطيور والملقحات • تدريب الأقران للحصول على معلومات حول الطبيعة المحلّيّة • يوم نشطة في المدرسة تنفّذ النشطة في محطّات حول الطبيعة المحلّيّة • المشاركة في البحث المدنيّ • إنشاء دليل لأنواع الكائنات المحلّيّة • التجنيد للنضال للحفاظ على الطبيعة المحلّيّة • معرض التصوير الفوتوغرافيّ لأنواع الكائنات المحلّيّة • المشاركة في عدّ الطيور والفراشات	• قيادة سوق "خذْ وأعط" في المدرسة • تقليل استخدام الأواني والمنتجات أحاديّة الاستخدام • تقليل استهلاك أوراق النشرات التوعويّة في المدرسة والمجتمع حول موضوع توفير الموارد • إنشاء وحدة سماد (كومبوستر) وفصل النفايات الرطبة عن الجافّة • تعزيز النقل المدرسيّ المستدام • إنشاء نوبات إعادة التدوير وتنفيذ فصل النفايات في المدرسة • دوريّة الطاقة لتوثيق ومتابعة الصفّ الذي يوفّر في استهلاك الطاقة • إنشاء مقعد العطاء • إنشاء مكتبة لتبادل كتب القراءة	• إقامة معرض للأغذية محلّيّ ومجتمعيّ وصحّيّ • إنشاء كتيّب بوصفات صحّيّة وبيئيّة • إنقاذ الطعام في سوق الجملة و / أو في محلّ بقالة محلّيّ أو محلّ خضار • إنشاء فعّاليّات مدرسيّة وإرشاد الأقران، أو أنشطة في محطّات تفعيليّة حول موضوع الغذاء المستدام • إنشاء حديقة نباتيّة في المدرسة • ثلاجّة العطاء- لإعطاء فائض الأطعمة (فاكهة من الشجرة، مربّى ...) • إنشاء حديقة عطريّة، من النباتات العطريّة والأعشاب / الخضروات أو الزراعة بواسطة نظام الزراعة المائيّة • إنشاء مدينة المستقبل -	• إنشاء حملة لاستخدام المنتجات المصنوعة في البلاد • إنشاء خريطة المستهلك- الانتقال إلى الاستهلاك المحلّيّ • تعزيز إمكانيّة الوصول إلى المدرسة سيرًا على الأقدام واستخدام وسائل النقل المستدامة • إنشاء بستان أو غابة - زراعة الأشجار في المدرسة أو في البلدة • الشرح والتوضيح - في المدارس والمجتمع ككلّ- حول أهميّة الاستعداد للتغييرات المناخيّة وتجنّبها • مسح هيكليّ بالأعمال والشركات المحلّيّة أو إنشاء لوحة إعلانات للإعلان عن الشركات

	• إنشاء مستودع تعاونيّ لإعارة المعدّات: أواني قابلة لإعادة الاستخدام: أدوات وقمصان مدرسيّة ... • مشروع "لا أحتاج" محاولة إخراج موادّ لا أحتاجها / لا أشتري أشياء جديدة (باستثناء الطعام، طبعًا ...) • "التقليص والادّخار" - التثقيف والقيام بشرح، وتبنّي سلوك تقليل الموارد وسياسة الاقتصاد في الموارد والاستهلاك في المدرسة والمنزل.	• عقد "مؤتمر المناخ" مع ممثّلين من مختلف الدول • التخطيط ل "مسيرة المناخ" مع حملات إعلانيّة ودعايات تسويقيّة.	مدينة خضراء / مستدامة المحلّيّة في الأماكن العامّة



المنهاج ومبنى البرنامج:

المرحلة	موضوع اللقاء وترتيبه	الأهداف	التحصيل المطلوب	مبنى الاجتماع
مرحلة 1: <u>الانطلاق</u> بناء الحافز استعدادًا لرحلة قيادة وإدارة فريق العمل.	اللقاء الأوّل 1: العالم بحاجة إلينا ونحن نتجنّد لاتّخاذ إجراءات من أجل البيئة!	1. تحفيز تلاميذ المجموعة على المشاركة في العمليّة والالتزام بها 2. خلق شعور بالانتماء بين التلاميذ وتعزيز القيمة لشيء كبير ومؤثّر 3. إنشاء قاعدة معرفيّة أوّليّة لقضايا بيئيّة مختارة	الدافعيّة للمشاركة بشكل فعّال والالتزام بسيرورة العمل	• فيلم رسوم متحرّكة للعرض في الصفّ، يشرح التحدّيات البيئيّة الموجودة في العالم اليوم، وقدرة القيادة الشابّة على التأثير على مجتمعهم. • معروضة تتناول بناء الدافعيّة والقيادة المجتمعيّة والقدرة على التغيير، مع التركيز على قيمة المشاركة الاجتماعيّة والبيئيّة • عرض مشروع PBL كمهمّة على غرار وكالة خاصّة باعتبارهم أعضاء فيها ويجب أن يحدّدوا حلًّا لقضيّة واحدة في بيئتهم وينفّذونه. • عرض سيرورة المشروع PBL والمعالم التي سيمرّون بها
مرحلة 2: **معرفة <u>التحدّي!</u>** تعميق القضايا البيئيّة العالميّة من أجل التأثير المحلّيّ	اللقاءان2-3: الانكشاف لقضايا بيئيّة عالميّة مختارة	1. تعزيز الدافع والشعور بالمسؤوليّة للعمل على تغيير الوضع الحاليّ 2. تعميق المعرفة بالقضايا البيئيّة الملحّة التي يمكن العمل بشأنها على المستوى المحلّيّ	معرفة بيئيّة بالتحدّيات البيئيّة للكوكب والتحدّيات التي يتناولها البرنامج. صياغة موقف نشط - نريد التغيير والتأثير.	• مشاهدة 4 أفلام تتعلّق بقضايا مختلفة في مجال حماية البيئة بشكل عامّ، واختيار أحدها كموضوع حول: إدارة الموادّ والحفاظ على الموارد، تغيّر المناخ، الحفاظ على الطبيعة والتنوّع البيولوجيّ، الغذاء المستدام. • معروضة للتوسّع في كلّ قضيّة من القضايا، للتعمّق والإلمام بالتحدّيات
متابعة الخطوة 2	اللقاء رقم 4: جولة	1. الحصول على توضيح/ تمثيل محلّيّ للقضيّة البيئيّة العالميّة التي اخترنا التحقيق فيها 2. تعميق المعرفة حول القضيّة المختارة	تنمية التفكير النقديّ حول القضايا البيئيّة على المستويين العالميّ والمحلّيّ. صياغة موقف نشط: - نريد التغيير والتأثير.	• جولة في عدد من المواقع المهمّة في السلطة المحلّيّة، والتي توضّح القضيّة التي اخترنا البحث فيها والترويج لها. • خلال الجولة – دمج مجموعة من المحادثات والاجتماعات مع المهنيّين / أصحاب المصلحة المعنيّين بالقضيّة، والذين يؤثّرون عليها أو يتأثّرون بها على المستوى المحلّيّ • يقوم التلاميذ، ضمن الجولة، بملء ورقة معلومات ستساعدهم على



المرحلة	موضوع اللقاء وترتيبه	الأهداف	التحصيل المطلوب	مبنى الاجتماع
				تعميق تعلّمهم وفهمهم بالقضيّة المختارة
مرحلة 3: **العمل الجماعيّ** أن تصبح مجموعة يمكنها التغيير وقيادة هذا التغيير	اللقاءان 5- 6: تتطلّب مهارات مهمّة من مجموعة القيادة البيئيّة والفريق الرائد للتغيير	1. تطوير الفهم بأنّه من أجل العمل معًا كمجموعة ، يجب أن نتصرّف بحساسيّة ووعي لأعضاء المجموعة. 2. التعرّف إلى نقاط قوّتي ونقاط القوّة لدى الآخرين في المجموعة ، وصقل الموضع الذي يمكن لكلّ تلميذ أن يعبّر فيه عن نفسه خلال السيرورة الجماعيّة 3. اختيار واتّخاذ قرار جماعيّ بشأن قضيّة نريد التصرّف والتأثير فيها 4. تعزيز الهويّة البيئيّة والشخصيّة والجماعيّة. تعزيز الاعتقاد بأنّنا نستطيع قيادة التغيير	فهم نقاط القوّة والإمكانيّات لدى كلّ عضو في المجموعة ، والاستماع إلى الآخر ، وفهم أهمّيّة العمل الجماعيّ وما يلزم لأدائه على النحو الأمثل، والتوصّل إلى قرار مشترك كمجموعة حول القضيّة التي سنعمل فيها.	• معروضات حول إكساب المهارات الاجتماعيّة لبناء المجموعة وإعدادها للسيرورة الجماعيّة: كيف يمكن للأطفال تغيير بيئتهم والتأثير عليها، وكيفيّة العمل ضمن فريق، وكيفيّة اتّخاذ قرار في المجموعة عند وجود االختلافات في الرأي. • محاكاة / لعب أدوار. لكلّ مهارة.
مرحلة 4: **نبحث بعمق!** نحن نتعمّق في هذه المسألة على المستويين العالميّ والمحلّيّ. نطرح أفكارًا للتغيير	اللقاءان 7- 8: التعمّق في القضيّة التي نودّ تعزيز مبادرات الناشطين البيئيّين بشأنها	1. تعميق المعرفة البيئيّة حول قضيّة نرغب في العمل فيها والمبادرة لها 2. تنمية المهارات البحثيّة وطرح الأسئلة والتفكير النقديّ والتعامل مع النزاعات عند التعامل مع قضيّة بيئيّة	البحث المتعمّق حول قضيّة مختارة وتعميق المعرفة البيئيّة حولها. التدريب على المهارات البحثيّة وتطبيقها ضمن الفريق.	• أوراق عمل - البحث حول القضيّة على المستويين العالميّ والمحلّيّ. التركيز على القضيّة المحدّدة وكيف يتمّ عرضها في المدرسة أو في المجتمع. في هذه المرحلة وفي المراحل التالية، يتمّ استخدام الأدوات الرقميّة والتفاعليّة من مصادر مختلفة مثل وزارة حماية البيئة وأدوات عالميّة. • ألعاب تسبق البحث (التعلّم الاستكشافيّ النوعيّ) من أجل تركيز عمليّة البحث والعمل المشترك في المجموعة.

المرحلة	موضوع اللقاء وترتيبه	الأهداف	التحصيل المطلوب	مبنى الاجتماع
الخطوة 5: **العمل على حل <u>وتنفيذه!</u>** تخطيط مشروع، تجنيد شركاء ، تنفيذ المشروع والتحضير للمعرض	اللقاءان -9 10: يمكن للأطفال تغيير العالم! تخطيط مشروعنا البيئيّ. وفقا لتقدير المدرسة ما إذا كان سيتم إضافة وقت إضافيّ للتطبيق.	1. توسيع المعرفة حول الحلول الموجودة اليوم في البلاد وحول العالم حول الموضوع الذي اخترناه 2. تعميق إلمام التلاميذ بالقضية البيئيّة وكيفيّة التعبير عنها في بلدتهم 3. الحصول على أدوات للتخطيط والقيادة المثلى لمشروع بيئيّ 4. استلهام الأفكار والابتكار من الأطفال والمراهقين الذين قادوا التغيير البيئيّ 5. تنفيذ المشروع البيئيّ المختار	مواصلة البحث المتعمّق وبناء المعرفة البيئيّة حول قضيّة مختارة، والوصول إلى رؤى مشتركة حول كيفيّة التعبير عن القضيّة المختارة على المستوى المحلّيّ. استلهام الأفكار والابتكار، الأدوات والدافع للتخطيط لمشروع بيئيّ.	• مشاهدة أفلام تصف ما يجري عمله في الميدان على المستويين العالميّ والمحلّيّ. • ورقة عمل توجّه التلاميذ إلى مصادر معلومات رقميّة، لمواصلة تحديد الحلول الممكنة للمشكلة التي اختاروها. • نموذج يملأه التلاميذ يساعدهم في تقديم الحلّ الذي اختاروه. • مسح بالمعنيّين من أصحاب الشأن والشركاء لإنشاء الحلّ الذي تريد المجموعة الترويج له. • معروضة - ما هو المشروع؟ ما هي مراحله؟ من هم أصحاب الشأن- المعنيّون؟ • إكساب مهارات العرض ليقدّموها أمام جمهور (المدرسة ، السلطة ، إلخ) بالطريقة التي يختارها التلاميذ: معروضة، فيلم، موقع إلكترونيّ...
مرحلة 6: **تغذية مرتدّة ومردود** ملاحظات حول السيرورة والتبصّرات للمتابعة	اجتماع ختاميّ	1. عرض المشروع (المشاريع) التي يقودها التلاميذ أمام الجمهور / المدرسة 2. الحصول على تقدير على سيرورة القيادة البيئيّة ، وبناء الشعور بالكفاءة والالتزام بمتابعة العمل 3. توفير فرصة للنظر إلى الوراء في السيرورة التي مررنا بها كأفراد وكمجموعة، مع تحديد نقاط للتحسين والاحتفاظ بها على امتداد السيرورة	التركيز على الشعور بالنجاح والفخر والقدرة على الأداء في السيرورة التي مرّوا بها، وعلى إنجازاتهم كأفراد وكمجموعة. تحديد جميع مراحل السيرورة التي تمّ اجتيازها والتحدّيات ونقاط القوّة على امتداد السيرورة كأفراد وكمجموعة.	• دراسة تأثير البصمة البيئيّة للمشروع استجابة للاستبانة. • ألعاب للتفكّر: يجري المتعلّمون مردودًا انعكاسيًّا، ويراجعون مراحل العمل التي قاموا بها ويقترحون نقاطًا للتحسين مستقبلًا، وكيف يمكن تطبيقها في الحياة اليوميّة.

