

الغذاء المستدام | صورة للوضع العالميّ والمحليّ

ورقة عمل لاستكشاف القضيّة

فريق المهام العزيز!

نحن في مرحلة التعمّق في معرفتنا بالقضيّة الّتي اخترناها لقيادة التغيير في مدرستنا ومجتمعنا! من أجل العثور على حلول إبداعيّة والمبادرة إلى مشروع هادف، علينا تكوين فهم معمّق للموضوع.

هل أنتم مستعدّون؟ هيّا بنا ننطلق!

قسّموا أنفسكم إلى فرق مكوّنة من (4-6 أفراد) في كلّ مجموعة، ثمّ قوموا بتعبئة ورقة العمل معًا كفريق ، سواء في هذه الفرق الجديدة أو في تلك الّتي تمّ تقسيمكم إليها في اللقاء السابق.

ستساعدنا ورقة العمل على تعميق فهمنا لقضيّة التغيّرات المناخيّة على المستويين العالميّ والمحليّ، كما ستوسّع معرفتنا بتأثيراتها علينا.

بعد أن نُكمل ورقة العمل، سننطلق إلى نشاط بحثيّ في المدرسة، حيث سنحاول التحقّق من النتائج الّتي سنكتشفها، كلّ ذلك بهدف تعميق معرفتنا بالقضيّة الّتي نسعى في التأثير عليها والعمل من أجلها!

تذكّروا! التفكير الريادي يتكوّن من قدرات متنوّعة:

1. **الإبداع** –القدرة على ابتكار أفكار جديدة وإيجاد حلول أصيلة.
2. **التفكير النقدي** –تقييم الأفكار المختلفة، وتحليل احتمالاتها.
3. **الاستماع** – القدرة على الإصغاء إلى وجهات نظر مختلفة، والانفتاح على الأفكار.
4. **المرونة** –القدرة على التكيّف مع البيئات المختلفة ، والانفتاح على الأفكار الجديدة .

استخدموا هذه القدرات أثناء العمل على المهام. بهذه الطريقة، ستتمكّنون من ابتكار وتصميم حلول ناجحة ومستدامة تدوم على المدى الطويل.

المهمّة 1 – شاهدوا الفيديو، أجيبوا عن الأسئلة، ونفّذوا المهام التالية: https://youtu.be/uTaFYF1nA4c

1. **حدّدوا مراحل حياة الفراولة (المنتج) كما هو معروض في الفيديو، ثمّ ارسموها في مخطّط توضيحيّ.** استخدموا الألوان والأقلام لإنشاء رسم جذّاب للعرض.يمكنكم الاستعانة بمراحل حياة منتج درستم عنه سابقًا.

2. **أضيفوا إلى المخطّط الموارد الّتي يتمّ هدرها في كلّ مرحلة، مثل:** الوقود، الكهرباء، المياه، الأرض، التغليف بالبلاستيك أو أي موادّ أخرى.

3. **اقرؤوا الصفحة التالية، الّتي تشرح أسباب هدر الطعام خلال دورة حياة المنتج** https://did.li/lWmx5

و يمكنكم مشاهدة العرض التقديميّ حول فقدان الطعام ومنع هذا الهدر.-
:https://storage.cet.ac.il/PresentationBaRibua/wourld_food_loss/story_html5.html

اختاروا مرحلة واحدة حدث فيها هدر غذائيّ ، وفسّروا كيف ولماذا حدث ذلك؟

4. **أضيفوا إلى الرسم التوضيحيّ (من المهام السابقة) أفكارًا من إبداعكم لتقليل هدر الغذاء.** كونوا مبدعين في اقتراح الحلول!

5. ابحثوا في الإنترنت عن فكرتين لتقليل هدر الطعام في المرحلة الّتي اخترتموها، على أن تكون هذه الحلول مُطبّقة حاليًا في إسرائيل أو في دول أخرى.

6. فكّروا واكتبوا أين ولماذا يحدث هدر الطعام في بيئة المدرسة؟

7. اقترحوا حلًّا إبداعيًّا لمعالجة السبب الّذي يؤدّي إلى هدر الطعام في المدرسة.

8. حضّروا عرضًا تقديميًّا مكوّنًا من 3 شرائح، يوضّح إجاباتكم حول المهام 7-9، استعدادًا لتقديمه أمام الصف.

المهمّة 2 – اقرأوا عنوان المقالة وناقشوا المشكلة المطروحة فيها.

תפסיקו להגזים עם האוכל

כולנו רוצים ארוחת חג עשירה, כולנו רוצים להרשים את האורחים, ואף אחד גם לא רוצה להגיע בידיים ריקות. התוצאה: ישראל נמצאת במקום השני בעולם בזבוז מזון ויש לכך מחיר כלכלי והשפעה סביבתית רחבה. אז מה אפשר לעשות? לא מעט


רומי בן צבי | mako green | פורסם 15:45 15/09/21

توقّفوا عن الهدر مع الطعام

جميعنا نرغب في وجبات عيد غنيّة، جميعنا نريد إكرام الضيوف، ولا أحد منّا يريد أن يبقى بأيدٍ فارغة. النتيجة: تحتلّ إسرائيل المرتبة الثانية عالميًّا في هدر الطعام، ممّا يترتّب عليه تكلفة اقتصاديّة وتأثير بيئيّ كبير. إذن، ما الّذي يمكن فعله؟ إليكم بعض الحلول.

للاطّلاع على المقالة الكاملة، ادخلوا إلى الرابط.

- ما الخبر الجديد الّذي يظهر في العنوان؟
- كيف تشعرون عند قراءة هذا الخبر؟
- ما السبب المحلّي المذكور في العنوان لهدر الطعام الكبير في إسرائيل؟
- هل توافقون على هذا السبب؟ هل يمكنكم ذكر أسباب أخرى؟
- اقترحوا ثلاث طرق لتقليل هدر الطعام في الوجبات العائليّة.

المهمّة 3 – نخرج إلى الخارج! إلى ساحة المدرسة (المبنى والساحة)

- استنادًا إلى إجابتكم في السؤال رقم 7، ما هو المكان الذي ستتوجّهون إليه للتحقّق من صحّة إجابتكم؟

- توجّهوا إلى هذا المكان، وتحقّقوا ما إذا كانت إجابتكم قد تأكّدت (تمّ إثباتها) أم دُحضت (لم يتمّ إثباتها) .يمكنكم الاستعانة بأحد موظّفي المدرسة لمساعدتكم في هذه المهمّة.

1. **ما المعلومات المطلوبة لتنفيذ الحلول المقترحة؟**
2. **من هو الموظّف/ة في المدرسة الّذي يمتلك هذه المعلومات؟**
3. **توجّهوا إلى هذا الموظّف/ة واستشيروه حول الحلول:**

- هل هذه الحلول مناسبة للمدرسة؟ لماذا؟
- هل تُطبّق هذه الحلول بالفعل؟
- هل جُرّبتم حلولًا أخرى سابقًا لتقليل هدر الطعام في المدرسة؟
- اسألوا الموظّف/ة عمّا إذا كان لديه/ا معلومات إضافيّة قد تساعدكم في:
  - تحديد المكان الّذي يُهدر فيه أكبر قدر من الطعام في المدرسة.
  - التعرّف على حلول مطبقّة حاليًّا أو حلول جديدة للحدّ من هدر الطعام.
- مشاركة المعلومات الجديدة الّتي جمعتموها خلال الجولة.

في اللقاء القادم، سنتناول أنواعًا مختلفة من الحلول المطبّقة في إسرائيل والعالم. بعد ذلك، يمكنكم تحديث الحلّ المقترح أو التفكير في حلّ جديد أكثر ملاءمة للمدرسة.