

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الابتدائي

مكتب المدير العام
قسم كبير للتعليم في المجتمع العربي
السكرتارية التربوية
التفتيش على اللغة العربية
لواء _____

حزيران 2021

برنامج التطور المهني للمعلمين
للعام الدراسي 2021-2022

اسم الدورة: التربية اللغوية في الصفوف الأولى والثانية

جمهور الهدف: معلّمت التربية اللغوية للصفوف الأولى والثانية

المكان: مركز تطوير كوادر المعلمين _____

عدد الساعات: 30 ساعة

موعد بداية الدورة: _____ موعد نهاية الدورة: _____

يوم: _____ من الساعة: _____ حتى الساعة: _____

ياشرف: _____

اسم المحاضر: _____ هاتف: _____ البريد الإلكتروني: _____

أهداف الدورة:

1. تعزيز معرفة المعلّمة وتجربتها بطرائق تدريس متنوّعة وجاهية/ عن بُعد/ رقميّة لاكتساب القراءة والكتابة.
2. التعامل مع التعليم في حالات الطوارئ، وتعزيز طريقة التعلّم عن بعد، كآليّة عمل باتت مهمّة وأساسيّة من خلال التركيز على التعلّم الاجتماعيّ- العاطفيّ SEL .
3. تعزيز التنوّع القرائيّ الرقميّ، وفي سياق التعلّم عن بُعد وأدوات تخنوبداغوجية لتعليم اللغة.
4. تعمّق في استخدام وإعداد مركّبات تقييم بديلة في مجال اكتساب اللغة ودمج حيّزات تعلّميّة متنوّعة، والتركيز على البيئة الديجيتاليّة.
5. تطوير أداءات المعلّمة في مجال التقييم التكوينيّ من خلال تطبيق فحصيّ القراءة والكتابة للصقّين الأول والثاني.
6. بناء خطط عمل علاجية فردية وجماعية في أعقاب تحليل نتائج كلّ فحص بهدف إكساب المهارات الأساسية في اللغة، تراعي وتلبي احتياجات التلاميذ المختلفة.

مبنى الدورة:

دمج بين موادّ نظريّة - أكاديميّة وأخرى تطبيقية-عملية بالتركيز على الرقمية الديجيتالية منها، من خلال محاضرات وورشات عمل تعلّميّة، إضافة إلى إجراء بعض التطبيقات داخل غرف التدريس، ومن ثمّ تعميمها على جميع المشاركات في الدورة، لإجراء نقاش حولها ودراسة حالات عينية أخرى من الحقل (Study cases).

حضور واشتراك:

على المعلّمت المشاركات في الدورة الالتزام بالقوانين والأنظمة المتبعة، وكذلك تنفيذ المهامّ وتطبيقها في الصفوف بحسب المطلوب.

المهمّة النهائيّة:

- يتوجّب على كلّ مشاركة تقديم وظيفة فردية في نهاية الدورة/ ملفّ بورتفوليو
- مضمون الوظيفة: بناء خطة عمل علاجية فردية لتلميذ مستصعب في أيّ مجال من مجالات الفحص، مصحوبة بتغذية راجعة، وتتضمّن ما يلي:
 - كيفة إجراء الفحص
 - تحليل نتائج الفحص لتلميذ مستصعب.
 - شرح الصعوبات التي يعاني منها التلميذ.
 - معرفة نقاط الضعف بالعودة إلى المادّة النظرية في الفحص والأبحاث العلميّة في الموضوع.

- بناء خطة عمل لتخطّي/علاج المشكلة.
- مراحل تنفيذ الخطة المقترحة على التلميذ المستصعب.
- إجراء الفحص بعد الخطة العلاجية.
- تحليل النتائج والاستنتاجات.

أو

ملف بورترفوليو يحتوي على نماذج وتوثيقات عينية تماشياً مع لقاءات الدورة وتطبيقاً لورشاتها.

- تقدّم الوظيفة بحسب معايير الكتابة العلمية، ووفق أنظمة التطور المهني للمعلمين.
- موعد تقديم الوظيفة: خلال أسبوعين من انتهاء اللقاء الأخير.

تنويه: لغة الحديث والنقاش أثناء الدورة وداخل غرف التدريس يجب أن تكون باللغة المعيارية فقط!

مضامين المساق:

رقم اللقاء	موعد اللقاء يوم/ تاريخ	مضمون اللقاء		التوقيت	
		محاضرة وورشة عمل	بداية اللقاء	نهاية اللقاء	بمجمّل
1.		عرض أسس ومبادئ تعليم القراءة بناءً على فحص القراءة والكتابة للصف الأول، تماشياً مع النظرية الصوتية الفونولوجية في القراءة واستعراض مهمّات رقم 1-5. وللصف الثاني: تنفيذ مهمّات المرحلة الأولى من فحص القراءة للصف الثاني.	---	---	3 ساعات
2.		تطبيقات من الحقل تتعلّق بمهارات القراءة الأساسية تماشياً مع مهمّات القراءة في فحص القراءة للصفين الأول والثاني. وبناء خطة عمل علاجية في أعقاب هذه التطبيقات.	---	---	3 ساعات
3.		تطوير مجال: الاستماع بحسب تحصيلات المنهج وفحص القراءة والكتابة بالتشديد على اللغة المعيارية. الاستماع، وعلاقته بالقراءة واكتساب مهارات الفهم. تخطيط سيرورات تعليمية - تعلمية في تطوير مجال الاستماع. تدريبات في مجال الاستماع بدءاً بالوعي الصوتي، لاكتساب الحرف،	---	---	3 ساعات

رقم اللقاء	موعد اللقاء يوم/ تاريخ	مضمون اللقاء		التوقيت	
		بمحمل	بداية اللقاء	نهاية اللقاء	
					فالكلمة، ثمّ الفهم في مستوى الصورة/ الجملة، ونصّ قصير.
4		3 ساعات			تطوير أداءات التلميذ في مجال الكتابة/ الإملاء عرض أنواع الإملاء كما يتطرق إليه المنهج واقتراح حلول ورقية ومحوسبة للإملاء (الصحيح). تخطيط سيرورات تعليمية - تعلّمية في تطوير الإملاء.
.5		3 ساعات	----	----	مكتبة الفانوس القسم الأول: القراءة من أجل المتعة، عرض إحدى القصص المصوّرة. القسم الثاني: قراءة معمّقة الكتب والتداول حول مضامينها المعرفية والمهارات التعلّمية والحياتية والاجتماعية التي تحملها القسم الثالث: مهمّة عرض للقاء القادم - إحضار نماذج من الأنشطة والفعاليات التي نفّذت في أعقاب قراءة القصص.
.6		3 ساعات	----	----	مكتبة الفانوس القسم الأول: قضايا من الحقل، حلقة عرض ونقاش للمهمّة التطبيقية السابقة. كلّ معلّمة تعرض مهمّة قامت بتنفيذها في الصفّ، وتلقّي مردود من قبل الزميلات. القسم الثاني: المشروع كبرنامج تنموي مجتمعي - شراكة الأهل في تنفيذ المشروع وتطبيقه. القسم الثالث: مهمّة عرض للقاء القادم - إحضار توثيقات لزوايا صفية وملفات مطالعة.
.7		3 ساعات	----	----	مهمّات فحص القراءة والكتابة في فهم المقروء - وصف مهمّات فهم المقروء (مهمّات الصفّ الأول: كلوز، ملاءمة رسومات لجمل، إجابة عن سؤالين لجمليتين، أسئلة مفتوحة لنصّ قصصي قصير، مهمّات الصف الثاني: فهم المقروء لنصّ إخباري، فهم المقروء لنصّ قصصي) عرض نماذج من إستراتيجيات مقترحة لتعزيز مهارات الفهم.
.8		3 ساعات	----	----	ماذا نقصد بمصطلح مجال التطوّر المخمّن وكيف ندججه في منظومة التعلّم عن بُعد؟ كيفية تدريس اللغة العربية وفق التعليم التفاضلي ومراعاة الفروق الفردية وفق مجال التطوّر المخمّن. تطوير أداءات التلميذ في مجال التكلم. عرض طرائق لتحفيز التكلم بلغة معيارية صحيحة.

رقم اللقاء	موعد اللقاء يوم/ تاريخ	مضمون اللقاء محاضرة وورشة عمل	التوقيت	
			بداية اللقاء	نهاية اللقاء
		استعراض التحصيلات المطلوبة في مجال التكلّم بحسب المنهج.		
9.		التقويم التكوينيّ من خلال مهمّات فحص القراءة والكتابة في التعبير الكتابيّ. عرض أساليب تدريس وإكساب آليات لتطوير التعبير الكتابيّ. بناء أنشطة مقترحة لتنمية التعبير الشفويّ والتعبير الكتابيّ.	---	---
10.		المعرفة اللغويّة كجزء لا يتجزأ من التعليم الشموليّ. تعليم المعرفة اللغويّة من خلال النص، وليس كموضوع أساسيّ بالاعتماد على متطلّبات المنهج وتوصياته.	---	---

قائمة المراجع والارتباطات الإلكترونيّة:

- حقيبة فحص القراءة والكتابة للصفّ الأوّل – صيغة معدّلة
- حقيبة فحص القراءة والكتابة للصفّ الثاني
- دروس مسجّلة للمرحلة الابتدائيّة – منظومة البثّ القطريّة

https://docs.google.com/document/d/1_YnjqJ6lB5g7WI85a0ngD1MTI2HXCv6nU

<Ds93y0wA-c/edit>

<https://bit.ly/2JsjmLp>

<http://arabic-lessons.glideapp.io/>



• كتب المطالعة للصفين الأوّل والثاني من مكتبة الفانوس

• منهج تعليمي: التربية اللغوية العربية: لغة، أدب، ثقافة، للمرحلة الابتدائية، وزارة التربية والتعليم، القدس،
2009.

https://sites.google.com/a/ar.tzafonet.org.il/almintar_high_school/home/files/Minhaj_arabic_7_9_february_2014.pdf?attredirects=0&d=1

• موقع قسم أ للتعليم الابتدائي باللغة العربية:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/homePageArabic.htm>

• موقع المنظار:

<https://sites.google.com/a/ar.tzafonet.org.il/arabicsite/home>

• تنوّر قرائي إلكترونيّ - وحدات ومهام

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/hinohLesoni/electroni.htm>

• ضوابط التشكيل في الموادّ التعليمية في الصفوف الابتدائية

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Tochniyot_Limudim/ArabicLashon/TochnitChada
[sha](#)

• תיק תכניות לימודים לעובדי הוראה

<http://edu.gov.il/special/Curriculum/Elementary-school/Pages/Primary-school-List-of-subjects-per-grade-arab.aspx>