

دولة إسرائيل  
وزارة التربية والتعليم  
الإدارة التربوية  
قسم أ للتعليم الابتدائي

مكتب المدير العام  
قسم كبير للتعليم في المجتمع العربي

السكرتارية التربوية  
التفتيش على اللغة العربية  
لواء \_\_\_\_\_

حزيران، 2020

برنامج التطور المهني للمعلمين  
للعام الدراسي 2020-2021

اسم الدورة: التربية اللغوية في الصفوف الأولى والثانية

جمهور الهدف: معلّمت التربية اللغوية للصفوف الأولى والثانية

المكان: مركز تطوير كوادر المعلمين \_\_\_\_\_

عدد الساعات: 30 ساعة

موعد بداية الدورة: \_\_\_\_\_ موعد نهاية الدورة: \_\_\_\_\_

يوم: \_\_\_\_\_ من الساعة: \_\_\_\_\_ حتى الساعة: \_\_\_\_\_

بإشراف: \_\_\_\_\_

اسم المحاضر: \_\_\_\_\_ هاتف: \_\_\_\_\_ البريد الإلكتروني: \_\_\_\_\_

## أهداف الدورة:

1. تعزيز معرفة المعلّمة وتجربتها بطرائق تدريس متنوّعة لاكتساب القراءة والكتابة.
2. التعامل مع التعليم في حالات الطوارئ، وتعزيز طريقة التعلّم عن بعد ومنظومة التعلّم عن بُعد القطريّة، كآليّة عمل باتت مهمّة وأساسيّة.
3. تعزيز التنوّع القرائيّ الرقميّ، وفي سياق التعلّم عن بُعد، وإكساب المهارات الأساسيّة في اللغة، تراعي وتلبي احتياجات التلاميذ المختلفة.
4. تعمّق في استخدام وإعداد مركّبات تقييم بديلة في مجال اكتساب اللغة ودمج حيّزات تعلّميّة متنوّعة، والتركيز على البيئة الديجيتاليّة.
5. تطوير أداءات المعلّمة في مجال التقييم التكوينيّ من خلال تطبيق فحصي القراءة والكتابة للصفين الأول والثاني.
6. بناء خطط عمل علاجية فردية وجماعية في أعقاب تحليل نتائج كلّ فحص.

## مبنى الدورة:

دمج بين موادّ نظريّة- أكاديميّة وأخرى تطبيقية-عملية ومنها رقميّة ديجيتاليّة، من خلال محاضرات وورشات عمل تعلّميّة، إضافة إلى إجراء بعض التطبيقات داخل غرف التدريس، ومن ثمّ تعميمها على جميع المشاركات في الدورة، لإجراء نقاش حولها ودراسة حالات عينية أخرى من الحقل (Study cases).

## حضور واشتراك:

على المعلّمت المشاركات في الدورة الالتزام بالقوانين والأنظمة المتّبعة، وكذلك تنفيذ المهامّ وتطبيقها في الصفوف بحسب المطلوب.

## المهمّة النهائيّة:

- يتوجّب على كلّ مشاركة تقديم وظيفة فردية في نهاية الدورة/ ملفّ بورتفوليو
- مضمون الوظيفة: بناء خطة عمل علاجية فردية لتلميذ مستصعب في أيّ مجال من مجالات الفحص، مصحوبة بتغذية راجعة، وتتضمّن ما يلي:
  - كيفة إجراء الفحص
  - تحليل نتائج الفحص لتلميذ مستصعب.
  - شرح الصعوبات التي يعاني منها التلميذ.
  - معرفة نقاط الضعف بالعودة إلى المادّة النظرية في الفحص والأبحاث العلميّة في الموضوع.

- بناء خطة عمل لتخطي/علاج المشكلة.
- مراحل تنفيذ الخطة المقترحة على التلميذ المستصعب.
- إجراء الفحص بعد الخطة العلاجية.
- تحليل النتائج والاستنتاجات.

أو

ملف بورترفوليو يحتوي على نماذج وتوثيقات عينية تماشياً مع لقاءات الدورة وتطبيقاً لورشاتها.

- تقدّم الوظيفة بحسب معايير الكتابة العلمية، ووفق أنظمة التطور المهني للمعلمين.
- موعد تقديم الوظيفة: خلال أسبوعين من انتهاء اللقاء الأخير.

تنويه: لغة الحديث والنقاش أثناء الدورة وداخل غرف التدريس يجب أن تكون باللغة المعيارية فقط!

مضامين المساق:

رقم اللقاء	موعد اللقاء يوم/ تاريخ	مضمون اللقاء		التوقيت	
		محاضرة وورشة عمل	مجموع	نهاية اللقاء	بداية اللقاء
1.		<p><b>القسم الأول:</b> طرائق متنوعة في التدريس لإكساب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحروف قراءة وكتابة بكلّ حالاتها</li> <li>- تركيب مقاطع وتحليلها</li> <li>- عرض نماذج لدروس مصوّرة</li> </ul> <p><b>القسم الثاني:</b> ورشة عمل:</p> <p>كلّ مجموعة تعدّ تخطيطاً لفعالية محوسبة حول مهارات القراءة الأساسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض المنتج</li> <li>- فتح مجال الحوار للتعلم.</li> <li>- تلخيص المحاضر</li> </ul> <p><b>القسم الثالث:</b> مهمة للتطبيق للقاء القادم- إعداد فعالية محوسبة حول مهارات القراءة الأساسية.</p>	3 ساعات	---	---
2.		<p><b>القسم الأول:</b> قضايا من الحقل، حلقة عرض ونقاش للمهمة التطبيقية السابقة. كلّ معلّمة تعرض مهمة قامت بتنفيذها في الصفّ، وتلقّي مردود من قبل الزميلات.</p> <p><b>القسم الثاني:</b> التقويم التكويني</p>	3 ساعات	---	---

رقم اللقاء	موعد اللقاء يوم/ تاريخ	مضمون اللقاء		التوقيت	
		محاضرة وورشة عمل		بداية اللقاء	نهاية اللقاء
		<p>- كيف نقيّم تحصيل التلاميذ في المرحلة الدنيا؟</p> <p>- آليات عمل / تقييم محوسبة، تساهم في بناء مهمّات تقييمية.</p> <p><b>القسم الثالث:</b> ورشة عمل: تخطيط مهمّات تقييمية، تساهم في تقويم التلاميذ لاكتسابهم المهارات الأساسية اللغوية.</p> <p><b>القسم الرابع:</b> مهمة للتطبيق للقاء القادم- إعداد مهمّ تقييم محوسبة، وإحضار النتائج</p>			
3		<p><b>القسم الأول:</b> قضايا من الحقل، حلقة عرض ونقاش للمهمّة التطبيقية السابقة. كلّ معلّمة تعرض مهمّة قامت بتنفيذها في الصفّ، وتلقّي مردود من قبل الزميلات.</p> <p><b>القسم الثاني:</b> ورشة عمل: التقويم التكويني من خلال مهمّات فحص القراءة والكتابة، نماذج جاهزة لمهمّات الفحص: (قراءة كلمات مألوفة، وغير مألوفة، وكتابة كلمات) لتلاميذ مستصعبين -بناء خطة علاجية.</p>		---	---
3		<p><b>القسم الأول:</b> القراءة- قراءة نصّ</p> <p><b>القسم الثاني:</b> التقويم التكويني من خلال مهمّات فحص القراءة والكتابة: ورشة عمل: نماذج جاهزة لتلاميذ مستصعبين حول مهمّة القراءة في الفحص - بناء خطة علاجية.</p>			
3		<p><b>مكتبة الفانوس</b></p> <p><b>القسم الأول:</b> القراءة من أجل المتعة، عرض إحدى القصص المصوّرة.</p> <p><b>القسم الثاني:</b> قراءة معتمّة الكتب والتداول حول مضامينها المعرفية والمهارات التعلمية والحياتية والاجتماعية التي تحملها</p> <p><b>القسم الثالث:</b> مهمّة عرض للقاء القادم- إحضار نماذج من الأنشطة والفعاليات التي نُفذت في أعقاب قراءة القصص.</p>		---	---
3		<p><b>مكتبة الفانوس</b></p> <p><b>القسم الأول:</b> قضايا من الحقل، حلقة عرض ونقاش للمهمّة التطبيقية السابقة. كلّ معلّمة تعرض مهمّة قامت بتنفيذها في الصفّ، وتلقّي مردود من قبل الزميلات.</p> <p><b>القسم الثاني:</b> المشروع كبرنامج تنموي مجتمعي- شراكة الأهل في تنفيذ المشروع وتطبيقه.</p> <p><b>القسم الثالث:</b> مهمّة عرض للقاء القادم- إحضار توثيقات لزوايا صفية وملفات مطالعة.</p>		---	---

رقم اللقاء	موعد اللقاء يوم/ تاريخ	مضمون اللقاء		التوقيت	
		محادثة وورش عمل	بداية اللقاء	نهاية اللقاء	بمجموع
7.		<p><b>القسم الأول:</b> قضايا من الحقل، حلقة عرض ونقاش للمهمة التطبيقية السابقة. كل معلمة تعرض مهمة قامت بتنفيذها في الصف، وتلقي مردود من قبل الزميلات.</p> <p><b>القسم الثاني:</b> التقويم التكويني من خلال مهمات فحص القراءة والكتابة في فهم المقروء - وصف مهمات فهم المقروء (مهمات الصف الأول: كلوز، ملاءمة رسومات لجمال، إجابة عن سؤالين لجمليتين، أسئلة مفتوحة لنص قصصي قصير «ماهر والسمكات»، مهمات الصف الثاني: فهم المقروء لنص إخباري، فهم المقروء لنص قصصي)</p> <p><b>القسم الثالث:</b> عرض نماذج من إستراتيجيات الفحص من الحقيبة الرقمية.</p> <p><b>مهمة عرض للقاء القادم -</b> إحصار نماذج من إعداد المعلمة</p>	---	---	3 ساعات
8.		<p><b>القسم الأول:</b> قضايا من الحقل، حلقة عرض ونقاش للمهمة التطبيقية السابقة. كل معلمة تعرض مهمة قامت بتنفيذها في الصف، وتلقي مردود من قبل الزميلات.</p> <p><b>القسم الثاني:</b> التقويم التكويني من خلال مهمات فحص القراءة والكتابة في فهم المسموع الاستماع، وعلاقته بالقراءة واكتساب مهارات الفهم.</p> <p><b>القسم الثالث:</b> ورشة عمل: تدريبات في مجال الاستماع بدءاً بالوعي الصوتي، لاكتساب الحرف، فالكلمة، ثم الفهم في مستوى الصورة/ الجملة، ونص قصير.</p>	---	---	3 ساعات
9.		<p><b>القسم الأول:</b> قضايا من الحقل، حلقة عرض ونقاش للمهمة التطبيقية السابقة. كل معلمة تعرض مهمة قامت بتنفيذها في الصف، وتلقي مردود من قبل الزميلات.</p> <p><b>القسم الثاني:</b> التقويم التكويني من خلال مهمات فحص القراءة والكتابة - في الإملاء - أنواع الإملاء: المنقول، المنظور، وغير المنظور والاختباري (في الفحص)</p> <p><b>القسم الثالث:</b> ورشة عمل: عرض نماذج لكتابات التلاميذ وصعوبات في الإملاء. اقتراح حلول، وأنشطة للتنفيذ ومعالجة صعوبات الكتابة.</p>	---	---	3 ساعات
10.		<p><b>القسم الأول:</b> التقويم التكويني من خلال مهمات فحص القراءة</p>	---	---	3 ساعات

رقم اللقاء	موعد اللقاء يوم/ تاريخ	مضمون اللقاء محاضرة وورشة عمل	التوقيت	
			بداية اللقاء	نهاية اللقاء
		والكتابة في التعبيرين الشفهيّ والكتابيّ. عرض أساليب تدريس وإكساب آليات لتطوير التعبير الشفويّ ثمّ الكتابيّ. القسم الثاني: بناء أنشطة مقترحة لتنمية التعبير الشفويّ والتعبير الكتابيّ. القسم الثالث: مردود عن الاستكمال		بمجمّل ساعات

### قائمة المراجع والارتباطات الإلكترونيّة:

- حقيبة فحص القراءة والكتابة للصفّ الأوّل - صيغة معدّلة
- حقيبة فحص القراءة والكتابة للصفّ الثاني
- دروس مسجّلة للمرحلة الابتدائيّة - منظومة البثّ القطريّة

[https://docs.google.com/document/d/1\\_YnjqJ6lB5g7WI85a0ngD1MTI2HXCv6nU](https://docs.google.com/document/d/1_YnjqJ6lB5g7WI85a0ngD1MTI2HXCv6nU)

<Ds93y0wA-c/edit>

<https://bit.ly/2JsjmLp>

<http://arabic-lessons.glideapp.io/>



- كتب المطالعة للصفين الأوّل والثاني من مكتبة الفانوس
- منهج تعليمي: التربية اللغويّة العربيّة: لغة، أدب، ثقافة، للمرحلة الابتدائيّة، وزارة التربية والتعليم، القدس، 2009.

[https://sites.google.com/a/ar.tzafonet.org.il/almintar\\_high\\_school/home/files/Minhaj\\_arabic\\_7\\_9\\_february\\_2014.pdf?attredirects=0&d=1](https://sites.google.com/a/ar.tzafonet.org.il/almintar_high_school/home/files/Minhaj_arabic_7_9_february_2014.pdf?attredirects=0&d=1)

- موقع قسم أ للتعليم الابتدائي باللغة العربية:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/homePageArabic.htm>

- موقع المنطار:

<https://sites.google.com/a/ar.tzafonet.org.il/arabicsite/home>

- تنوّر قرائي إلكتروني- وحدات ومهام

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/hinohLesoni/electroni.htm>

- ضوابط التشكيل في الموادّ التعليميّة في الصفوف الابتدائيّة

[http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Tochniyot\\_Limudim/ArabicLashon/TochnitChada  
sha](http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Tochniyot_Limudim/ArabicLashon/TochnitChada<br/>sha)

- תיק תכניות לימודים לעובדי הוראה

<http://edu.gov.il/special/Curriculum/Elementary-school/Pages/Primary-school-List-of-subjects-per-grade-arab.aspx>