

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الابتدائي

مكتب المدير العام
قسم كبير للتعليم في المجتمع العربي

السكرتارية التربوية
التفتيش على اللغة العربية
لواء _____

حزيران، 2019

برنامج التطور المهني للمعلمين
للعام الدراسي 2019-2020

اسم الدورة: تدريس التربية اللغوية في الصفوف الأولى والثانية

جمهور الهدف: معلّمت التربية اللغوية للصفوف الأولى والثانية

المكان: مركز تطوير كوادر المعلمين _____

عدد الساعات: 30 ساعة

موعد بداية الدورة: _____ موعد نهاية الدورة: _____

يوم: _____ من الساعة: _____ حتى الساعة: _____

بإشراف: _____

اسم المحاضر: _____ هاتف: _____ البريد الإلكتروني: _____

أهداف الدورة:

1. تعزيز معرفة المعلّمة وتجربتها بطرائق التخطيط والتدريس والتقويم في الصفوف الأولى والثانية
2. بناء خطط عمل علاجية فردية وجماعية في أعقاب تحليل نتائج فحوصي القراءة والكتابة للصفين الأول والثاني.
3. اكتساب معلّمت الصفوف الأولى والثانية مهارات مختلفة في مجالات: المطالعة، التعبير والتكنولوجيا الرقمية، من خلال تعلّم الأقران في مجموعات تعاونية.

مبنى الدورة:

دمج بين موادّ نظريّة- أكاديمية وأخرى تطبيقية-عملية، من خلال محاضرات وورشات عمل تعلّمية، إضافة إلى إجراء بعض التطبيقات داخل غرف التدريس، ومن ثمّ تعميمها على جميع المشاركات في الدورة، لإجراء نقاش حولها ودراسة حالات عينية أخرى من الحقل (Study cases).

حضور واشتراك:

على المعلّمت المشاركات في الدورة الالتزام بالقوانين والأنظمة المتبعة، وكذلك تنفيذ المهام وتطبيقها في الصفوف بحسب المطلوب.

المهمة النهائية:

- يتوجّب على كلّ مشاركة تقديم وظيفة فردية في نهاية الدورة.
- مضمون الوظيفة: اختيار أحد مضامين المساق والتوسّع فيه مع التطرّق إلى النقاط التي تمّ التداول بها خلال الاستكمال وإضافة مقترحات وفعاليات لتطوير الموضوع في الصفّ.
- الوظيفة تقدّم بحسب معايير الكتابة العلمية، ووفق أنظمة التطوّر المهنيّ للمعلّمين.
- موعد تقديم الوظيفة: خلال أسبوع من انتهاء اللقاء الأخير.

تنويه: لغة الحديث والنقاش أثناء الدورة وداخل غرف التدريس يجب أن تكون باللغة المعيارية فقط!

مضامين المساق¹:

| رقم اللقاء | موعد اللقاء يوم/ تاريخ | مضمون اللقاء محاضرة وورشة عمل | التوقيت | |
|------------|---------------------------|--|--------------|--------------|
| | | | بداية اللقاء | نهاية اللقاء |
| 1. | | التخطيط السنويّ/ الفصليّ للتربية اللغوية في الصفوف الأولى والثانية | --- | --- |
| | | | بمجمّل | 3 ساعات |

¹ يتوجّب على موجه/ محاضر اللقاءات الالتزام بصورة تامة بمضامين اللقاءات كما هي وارده هنا.

| رقم اللقاء | مضمون اللقاء | | التوقيت | |
|------------|--------------|---|--------------|--------------|
| | يوم/ تاريخ | محادثة وورشة عمل | بداية اللقاء | نهاية اللقاء |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - كيميّة بناء التخطيط السنويّ/ الفصلّي بالاعتماد على تحصيلات المنهج وآليّة فحص القراءة والكتابة ومراعاة دمج أداءات المتعلّم. - بناء جدول زمنيّ (أسبوعيّ، شهريّ، فصليّ، سنويّ) بالتوازي مع مهمّات فحص القراءة والكتابة. - طرائق لمتابعة تنفيذ وتطبيق التخطيط السنويّ/ الفصلّي. | | |
| 2. | | <p>موارد المواقع الوزاريّة²</p> <ul style="list-style-type: none"> - مكاشفة واستخدام موارد المواقع الوزاريّة (موقع ملفّ المناهج/ موقع بؤابة المعلّم وموقع التعليم الابتدائيّ والمنظار...). - توظيف هذه الموارد ضمن خطة العمل السنويّة. | --- | --- |
| 3. | | <p>مراحل اكتساب القراءة</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوعي الصوتي؛ تدريبات في تركيب تحليل حذف استبدال حروف... - صوت الحرف - قراءة مقاطع | --- | --- |
| 4. | | <p>مراحل اكتساب القراءة- متابعة</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدريبات في مهارات اكتساب القراءة وأساسيات الفهم (وفق المهامّ كما هي واردة في فحص القراءة): - قراءة كلمات - قراءة جمل ونصوص قصيرة - التطرّق إلى مهارات فهم أساسيّة. | --- | --- |
| 5. | | <p>الاحتواء: اختيار فعاليّات وتطويرها لمراعاة التمايز بين التلاميذ</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاحتواء: مفهوم الاحتواء بنظرة شموليّة. | --- | --- |

² في كلّ لقاء يتمّ الاستعانة بالمواقع الوزاريّة لعرض موادّ ذات صلة بموضوع اللقاء وتوظيفها.

| رقم اللقاء | مضمون اللقاء | | التوقيت | | مجمّل |
|------------|--------------|------------|--|--------------|---------|
| | مؤعد اللقاء | يوم/ تاريخ | بداية اللقاء | نهاية اللقاء | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 6. | | | التقييم/ التقييم في خدمة التعليم (تكويني) من خلال مهمّات فحص القراءة والكتابة | | 3 ساعات |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - كيفة تنفيذ المهمّات - كيفة تحليل نتائج المهمّات - نماذج لبناء خطط علاجية ضمن ورشات عمل. | | |
| 7. | | | المطالعة والقراءة من أجل المتعة (كتب مكتبة الفانوس): الاستماع | --- | 3 ساعات |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - القراءة من أجل المتعة - كهدف - قراءة كتب، استماع للقراءة، تداول حول المضامين: دور الأهل، دور المعلمة. - تدرب على نماذج قصصية متوقّرة. | --- | |
| 8. | | | المطالعة والقراءة من أجل المتعة (كتب مكتبة الفانوس): التكلّم | --- | 3 ساعات |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - حوار في أعقاب سرد قصة، كرافعة في تطوير لغة التفكير. - إعداد أنشطة وفعاليات من شأنها ترسيخ العلاقة بين التلميذ والأسرة والكتاب. - اقتراح أنشطة للتواصل مع الأهل، واعتماد الأنشطة المقترحة. - تدرب على نماذج قصصية متوقّرة. | --- | |
| 9. | | | الكتابة الصحيحة: الإملاء في الصفوف الأولى والثانية | --- | 3 ساعات |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - أنواع الإملاء: المنقول، المنظور، وغير المنظور. - عرض أساليب تدريس وإكساب آليات لدعم الإملاء وجعله محقّرًا للنجاح. - انعكاس عمليّ في أعقاب تقييم الأداء في كتابة الإملاء. | --- | |
| 10. | | | تدريبات على تطوير التعبير الكتابي الصحيح | --- | 3 |

| مجمّل | التوقيت | | مضمون اللقاء | موعد اللقاء | رقم اللقاء |
|-------|--------------|--------------|---|-------------|------------|
| | نهاية اللقاء | بداية اللقاء | محاضرة وورشة عمل | يوم/ تاريخ | |
| ساعات | | | <ul style="list-style-type: none"> - تطوير مجال الكتابة: تخطيط سيرورات تعليمية- تعلمية في تطوير الكتابة. - تقديم مقترحات لأنشطة وفعاليات تعكس تقدّم سيرورات مهارة الكتابة ومراعاة التفاوت. - تقييم ذاتي في خدمة التعبير الكتابي. | | |

قائمة المصادر:

- برنامج تعليمي لتطبيق أهداف التربية اللغوية في الصفوف الأولى والثانية، وزارة التربية والتعليم، القدس 2014.
 - حقيبة فحص القراءة والكتابة للصف الأول
 - حقيبة فحص القراءة والكتابة للصف الثاني
 - كتب المطالعة للصفين الأول والثاني من مكتبة الفانوس
 - منهج تعليمي: التربية اللغوية العربية: لغة، أدب، ثقافة، للمرحلة الابتدائية، وزارة التربية والتعليم، القدس، 2009.
- روابط إلكترونية للاستعانة:
- موقع الاحتواء (بورتال):

<http://edu.gov.il/hnm/heb/subject/Educational-Frames/regular-education-pre-committees/Pages/lobby-regular-education-pre-committees.aspx>

- موقع الاحتواء (قسم أ للتعليم الابتدائي):

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/matra12/hdf12.htm>

- موقع بؤابة (بورتال) عاملي سلك التعليم/ التطور المهني:

<https://poh.education.gov.il/PituachMiktzoi/Pages/HomePage.aspx>

- موقع البيداغوجيا المحوسبة:

<https://sites.google.com/site/arabic4education/home/arabic-language>

- موقع "تعلم ذو معنى" - أدوات المتعلم (قسم أ للتعليم الابتدائي):

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/kesher/Arb1.htm>

- موقع قسم أ للتعليم الابتدائي باللغة العربية:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/homePageArabic.htm>

- موقع مكتبة الفانوس:

[/https://www.al-fanoos.org](https://www.al-fanoos.org)

- موقع المنطار:

<https://sites.google.com/a/ar.tzafonet.org.il/arabicsite/home>

- وثيقة إستراتيجيات التفكير العالية:

https://sites.google.com/a/arab.edu.gov.il/ahIn-arabic/home/files/Thinking_strategies.pdf

- تيك توكניות לימודים לעובדי הוראה

<http://edu.gov.il/special/Curriculum/Elementary-school/Pages/Primary-school-List-of-subjects-per-grade-arab.aspx>