

פלטפורמה דיגיטלית לילדים ונוער בסיכון

אגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון

חיים מויאל

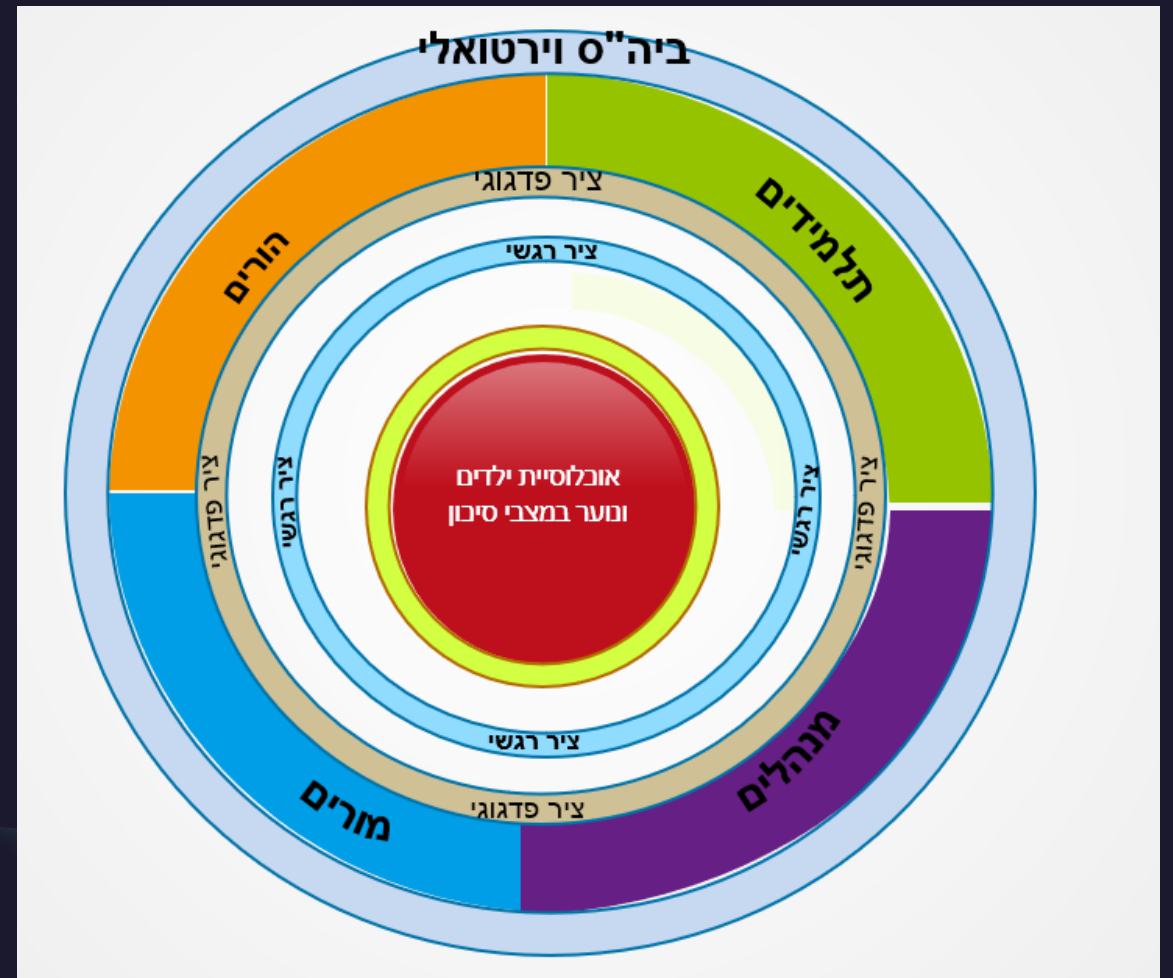


חזון

- הפלטפורמה הווירטואלית מבוססת על עקרונות "הפדגוגיה הטיפולית", תפיסה הרואה בלמידה ככלי מרכזי לעבודה עם ילדים ונוער בסיכון.
- הפלטפורמה מהווה רשת חברתית מאתגרת ותומכת, אשר הופכת את חווית הלמידה לאטרקטיבית, מעוררת מוטיבציה ומרחיבה קשרים ואפשרויות עבור ילדים ונוער במצבי סיכון.
- הוא מותאם לצורכיהם של התלמידים השונים כדי לסייע להם להתפתח ולהשתלב בחברה בצורה מיטבית על ידי שילוב משמעותי של טכנולוגיות מידע ותקשורת, תוך הקניית ערכים ומיומנויות המאה ה-21.
- פלטפורמה זו תאפשר לילדים ונוער בסיכון מסגרת מותאמת, רלוונטית ומאתגרת אשר תאפשר להם ללמוד במגוון צורות ולחזק את החיבור ללמידה והישגים, את תחושת המסוגלות ואת תחושת השייכות החברתית שלהם.



מעטפת פדגוגית טיפולית וחינוכית בפלטרמה הוירטואלית



עקרונות העבודה

יצירת פלטפורמה ללמידה וירטואלית אשר מעודדת את התפתחות אישית מתמדת

- **שומרים על קשר-** יצירת מרחב פוטנציאלי, לכל תלמיד מוצמד "מנטור" אשר אחראי על הקשר היומיומי עימו ועל מעקב הלמידה.
- **צרכים בסיסיים כתנאי הכרחי -** בטחון תזונתי וציוד קצה
- **גמישות ודינאמיות-** יצירת שגרה לימודית גמישה המותאמת ללמידה עצמאית-מוחזקת (גמישות בזמני הלמידה במיוחד עבור תלמידים עובדים וגמישות בשיטות העבודה)
- **משוב והערכה-** יצירת מערך מעקב ובקרה מובנה ומותאם ללמידה ולביקור סדיר
- **שקיפות בסטטוס התלמיד-** מפה מעודכנת למצב של כל תלמיד כל פעולה במערכת מקנה תגמול בנקודות זכות וקרדיטציה מצטברת



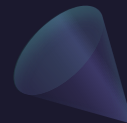
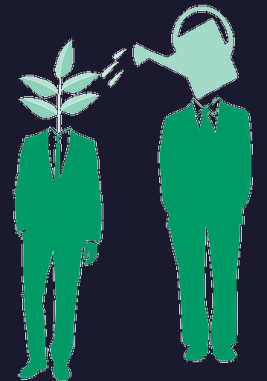
שמירה על קשר

- יש לשמור על קשר יומיומי עם כל תלמיד/מטופל באמצעי תקשורת הקיימים ובמסגרתן לבחון את מצב התלמידים בתקופת החירום (האם הם לבד בבית? האם הם שומרים על אחיהם הקטנים? האם ההורים עובדים? האם ההורים פוטרו וכו'). במקרה של מצוקה או צורך בסיוע, יש לדווח לגורמים המטפלים בביה"ס.

- יש לקיים אחת ליום מפגש כיתתי וירטואלי הנמשך כ-20 דקות על מנת שמחנך הכיתה יפגוש את כלל התלמידים.

מנטור לכל תלמיד:

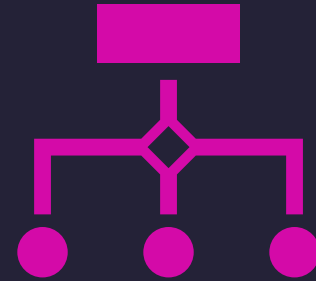
- מחנך/יועץ/מורה מקצועי או כל גורם אחר מהמסגרת המלווה את התפתחותו האישית של התלמיד.
- מגיע לבית התלמיד/מטופל פעמיים בשנה, להיכרות, שיח עם ההורים והצבת מטרות.
- מבצע חונכות וירטואלית אישית אחת לשבוע.



צרכים בסיסיים כתנאי הכרחי



חוסר בביטחון תזונתי



חוסר באמצעי קצה (מחשבים, פלאפונים, תשתית אינטרנטית)- חלוקה של ציוד או יצירה של חפ"ק עם הציוד הנדרש על מנת לחלק לתלמידים על פי קריטריונים שיקבעו מראש בזמן חירום.

גמישות ודינאמיות

יצירת שגרה
לימודית גמישה
המותאמת
ללומד עצמאי

גמישות בזמני הלימוד-
מערכת שעות
המותאמת לכל תלמיד
הן ברמה הלימודית והן
בזמנים. זאת על מנת
לאפשר לכלל התלמידים
להשתלב בלמידה.

למידה במודל מרוכז
שניים עד שלושה
מקצועות מקסימום
ללמידה ביום אחד או
במודל המרתונים.

שימור עוגנים מול
התלמידים - שמירה על
שגרת יום לימודים גם
מרחוק, בניית תכנית
לימודים מותאמת לכל
תלמיד כולל מבחני
הצלחה ויעדים לימודיים,
שמירה על קשר רציף
עם התלמיד/ה ועם
ההורים.

ארגון מחדש של מבנה
הלמידה לעידוד עצמאות
הלומד – שיעורים
קצרים, חלוקת הכיתה
לקבוצות קטנות. הקנייה
מקוצרת, תרגול בדגש
על מטלות ביצוע
ומשימות חקר – למידה
סינכרונית וא-סינכרונית.

משוב והערכה

יצירת מערך מעקב
ובקרה מובנה ומותאם
ללמידה, לביקור סדיר
ושיחות עם הורים

יצירת מערכת נותנים

מרוכזת – בדומה

למערכת משו"ב הבית
ספרית- מותאמת לצורות
העבודה עם ילדים ונוער
בסיכון בעבודה מרחוק.



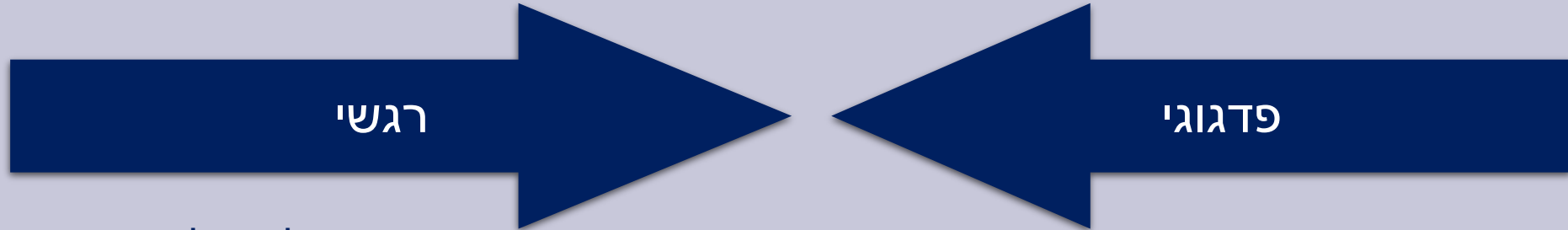
שקיפות סטטוס תלמיד

ביה"ס הווירטואלי יאפשר לכל הגורמים הרלוונטיים לקבל תמונת מצב עדכנית על התלמידים באמצעות אפליקציה מותאמת (מעקב אחר ביצוע מטלות, היעדרויות, בחנים וכד'), ותהווה עבור המורים והתלמידים כלי מדידה לשיפור ביצועים

כל פעולה במערכת
מקנה תגמול בנקודות
זכות וקרדיטציה
מצטברת

ניהול השיעור המקוון-
דרישה לפעילות
אישית של התלמיד
לאורך מרבית
השיעור, החזקה
מילולית לכל תלמיד
ופידבק מידיי.

ביה"ס וירטואלי יפעל בשני צירים מרכזיים פדגוגי ורגשי



חיזוק המסוגלות של צוותי החינוך, תלמידים/מטופלים, הורים ומנהלים עם מצב החירום: קידום חוסן חברתי, התערבות מערכתית טיפולית בשעת חירום וקידום חוסן לאורך זמן.

פדגוגיה מוטת עתיד אשר תסייע בעיצוב דמות בוגר במערכת החינוך שיתמודד בהצלחה עם אתגרי המציאות המשתנה של המאה 21 בהתבסס על ידע, הישגים, מיומנות וערכים. פיתוח מומחיות פרסונלית; מורים, מנהלים, מורים.



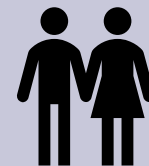
מורים



מנהלים

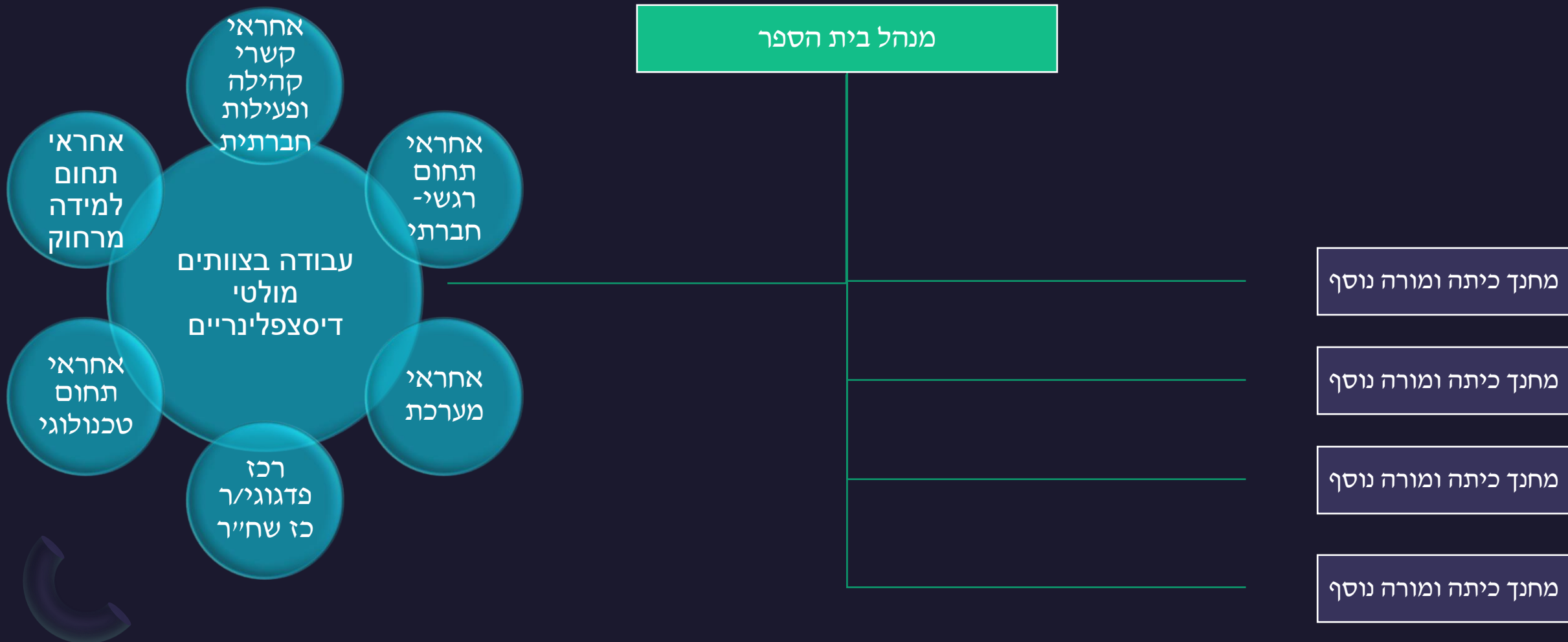


תלמידים

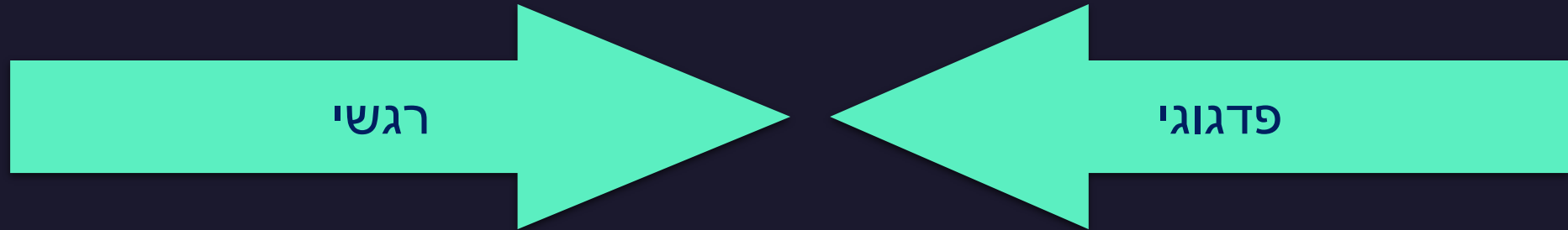


הורים

מבנה ארגוני של בית הספר



תלמידים



- הפעלת המענים הרגשים באופן מקוון העצמה רגשית/ מנטורינג אישי ותכניות נוספות כמו מתחברים בשירים.
- מערך רגשי טיפולי הופך למקוון: קב"סים, יועצים חינוכיים
- שיחה אישית עם כל תלמיד/ הודעה מאיש צוות בביה"ס
- התכנסות יומית כיתתית
- פעילות חברתית- קיום מערך פעילות חברתית והתנדבותית גם מרחוק

פיתוח מרחבי למידה ווירטואליים, במתכונת למידה מרחוק המבוססת על מרחבי, זמן, מקום וחופש פעולה של התלמיד, בשילוב של קורסים טכנולוגיים גבוהים (בניית אתרים).

פורמט ההפעלה:

כל יחידת לימוד, תחל בהקניה סדורה (כ- 7 עד 15 דקות שיכולה להיות גם בסרטון), ולאחר מכן התלמיד יוכל לבחור את מרחב הלמידה בו ירצה להשתלב.

מרחב משחקי

מרחב סרטים

מרחב תרגול

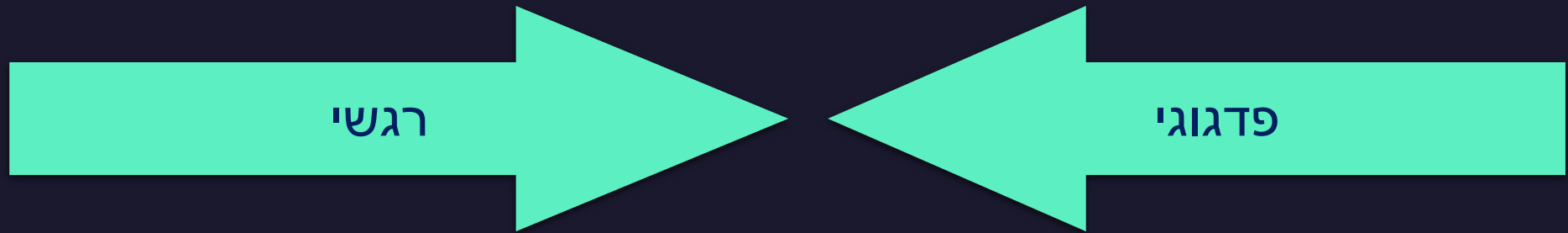
מרחב קריאה (סיפורת/ שירים)

מרחב כתיבה (בלוגים/ פוסטים/ קומיקס וכד')

במהלך ההתנסות במרחבים השונים, המורה זמין ונגיש לילדים הן בצאט

והן ב facetime.

מורים

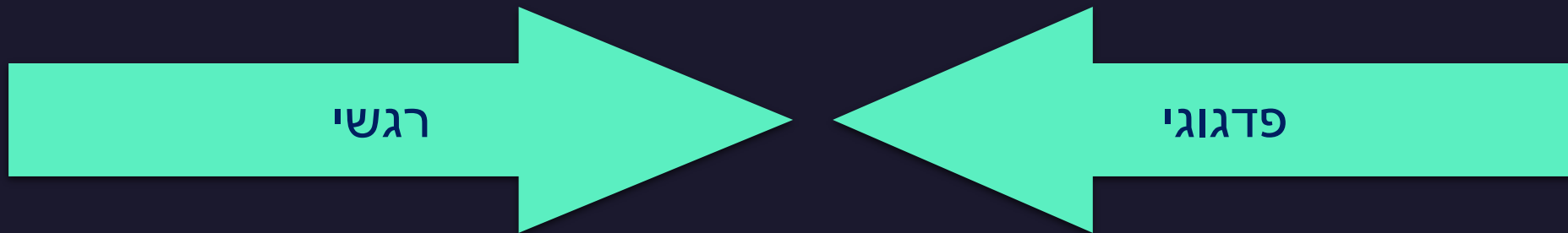


- קיום ישיבות יומיות של הצוותים השונים, ומתן כלים להתמודדות בתקופת החרום
- כפתורי מצוקה והתייעצות
- מערכת "רמזור" לאיתור קשיים ומצוקות
- מוקד תמיכה בהורים

- ניהול בקרה אחר נוכחות ותפקוד הצוותים, זיהוי פערים וצרכים ומתן מענה דיפרנציאלי ומותאם
- הנחיית המורים עבודה פדגוגית של אתגור ופיתוח אוריינות
- ליווי ופיתוח מיומנויות של הוראה מרחוק
- התאמת תכנים ויצירת מרחבי-תוכן
- תמיכה לימודית אישית בצ'אט
- יצירת וובינרים בנושא הלמידה מרחוק למורים המעוניינים להרחיב את הידע.
- חלוקת ציוד הארד קופי לאוכלוסיות ייחודיות כמו חרדים ובדואים.



הורים

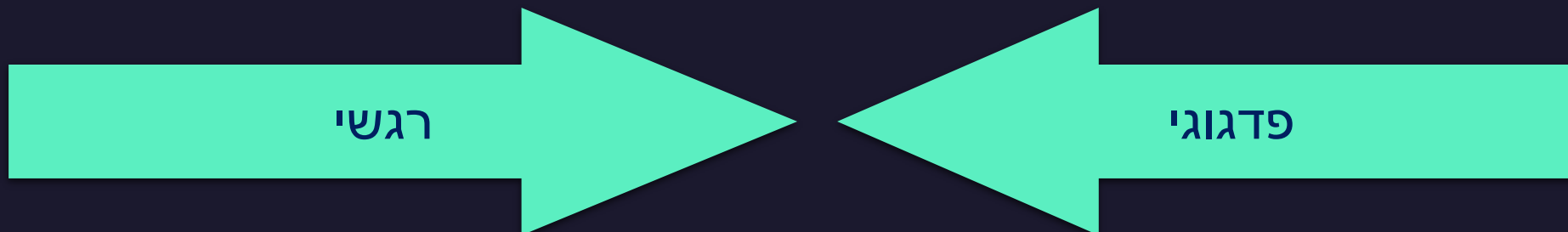


- סיוע בטחון תזונתי
- קשר של הצוות החינוכי עם הורים לתמיכה רגשית וסיוע פרטני (טלפוני).
- פתיחת קבוצות וירטואליות הורים לליווי רגשי בעת משבר
- פיתוח קבוצות וירטואליות של הורים ותלמידים- הנחיית הורים מרחוק. יש להיעזר גם בתכניות חיצוניות כמו מתחברים בשירים.

- דיאלוג משתף בין הצוות החינוכי להורים, בשיחות טלפון של מחנך הכיתה הורי הכיתה, ברמה הקבוצתית והאישית.
- עדכונים וירטואלים שוטפים לגבי מצב הילד/נער
- הקניית מיומנויות תמיכה בלימודים להורים בדגש על "דור ראשון" להשכלה



מנהלים



- החזקה של מערך התמיכה מרחוק של המורים
- בניית מיומנויות יעוץ והנחייה בקרב הצוות
- זיהוי אתגרים וקשיים והערכות מתאימה מבחינה ארגונית
- התייחסות רשותית למנהלי המסגרות
- קיום ישיבות אחת לשבועיים עם מנהלי המסגרות עם מפקח/ממונה.

- ניהול צוות חירום כבסיס לניהול השגרה בחירום
- שבירת המבנה הארגוני של בית הספר- חלוקה לצוותי חשיבה מולטי דיסציפלינאריים על הלמידה מרחוק.
- ניהול מערך למידה וירטואלי – ניהול אפליקציה, עבודה על פיתוח תוכן, בניית קהילות ועוד
- תמיכה למורים בעבודה במודל הוירטואלי
- פיתוח יוזמות ופרויקטים לצד יצירתיות ויצירת חיבורים בין קהילות לומדות

פעילות וירטואלית במסגרות האגף הבלתי פורמליות

- פיתוח מרחבים וירטואליים לפעילויות חברתיות
- מתן מענים רגשיים לאוכלוסייה בסיכון גם בזירה הווירטואלית
- זיהוי קשיים ומצוקות בקרב המטופלים והוריהם ויצירת סל של מענים למצוקות אלו
- מסגרות אלו יהוו מענה משלים עבור המסגרות הפורמליות של האגף, כמו תמיכה בלימודים ותמיכה רגשית.

*ישנן מסגרות בתחום זה אשר אנו מתעקשים לא לסגור לחלוטין בזמן משבר לדוג' מועדוניות, יחידות קד"ן, מרכזי נוער.



עובדי חינוך
טיפול



הורים



מנהלי ורכזי
התכניות



מטופלים

