

מדינת ישראל
משרד החינוך
אגף בכיר לחינוך ילדים ונוער בסיכון
המחלקה לרווחה, קהילה והורות



חוברת רעיונות לפעילויות הפגתיות לביסוס מיומנויות האומד

תכנית מל"א בבתי הספר
היסודיים



מורי מ"א יקרים,

אנו בעיצומו של מבצע "שאגת הארי". תקופה זו מתאפיינת באי־ודאות מתמשכת, בדאגה ובמורכבות רגשית עבור כולנו. ליבנו ותפילתנו נתונים לכך שהשקט והביטחון ישובו במהרה לבתינו ולשגרת חיינו.

לאור המצב הבטחוני, חשוב לבסס שגרת חירום למען שמירה על החוסן האישי והלאומי שלנו. על כן חשוב שניתן מענה קבוע ושיטתי לילדים ונוער בסיכון. בניית שגרות המתאימות לימים אלו מהווה עוגן ומעניקה ביטחון לילדים ועל כן חשוב לבססה.

לרשותכם חוברת רעיונות לפעילויות הפגתיות המבוססת על מפת המיומנויות, המותאמת ללמידה מרחוק. הפעילויות משלבות כלים דיגיטליים, תנועה בבית ושיח רגשי.



פעילות 1: הקפסולה השקטה שלי

מיומנות: ניהול עצמי (ויסות רגשי) ואוריינות דיגיטלית.

ציוד: רקעים להורדה (Virtual Backgrounds).

הוראות:

1. המורה יוצר/ת מאגר תמונות "מרגיעות" (טבע, חלל, חוף) ומעלה לסביבת הלמידה
2. כל תלמיד/ה בוחר/ת תמונה המייצגת "רוגע". על התלמידים להפוך את התמונה לתמונת רקע בגוגל מיט.
3. משימת כוח: התלמיד בוחר חפץ מהבית שעוזר לו להירגע ומשתף את חברי הקבוצה כיצד החפץ מסייע לו להירגע.
4. ניתן לשלב כחלק מ"הקפסולה השקטה" גם סרטון דמיון מודרך.

פעילות 2: פתרון דילמות חברתיות

מיומנות: עבודת צוות (בחלוקה לחדרים) ופתרון בעיות.

ציוד: קובץ שיתופי.

הוראות:

1. המורה יוצרת קובץ של דילמות חברתיות.
2. המורה מחלקת את התלמידים לקבוצות ומשייכת לחדרים.
3. על התלמידים לפתור את הדילמות, להקשיב לדעות השונות ולגבש את עמדת הקבוצה.
4. התלמידים חוזרים למליאה ומציגים מגוון פתרונות.

פעילות 3: איאס

מיומנות: אוריינות שפתית וחשיבה יצירתית.

ציוד: קובץ מושגים.

הפעילות:

1. המורה יוצרת מאגר מושגים.
2. המורה שולחת לאחד התלמידים בווטסאפ את אחד המושגים.
3. התלמיד/ה מקבלת/ת מושג ועליו/ה להסביר אותו לשאר חברי הקבוצה מבלי להשתמש במילה או בשורש שלה בזמן מוגבל.

פעילות 4: פודקסט

מיומנות: עמידה מול קהל (ביטוי עצמי) ואוריינות שפתית.

ציוד: שימוש בכפתור ה-"Spotlight" בגוגל מיט.

הוראות:

1. כל תלמיד מקבל דקה של "זרקור" (Spotlight) בו הוא הופך לכתב חדשות.
2. התלמיד מדווח על "חדשות טובות" שקרו לו היום.
3. שאר התלמידים מגיבים ב-"Reactions" (לבבות, מחיאות כפיים).

נספח א': "תבנית דיווח" – משפטי פתיחה וסיום מוכנים (למשל: "כאן [שם])

מדווח ממרפסת הבית שלי..."

(נספח א')



פעילות 5: אדריכלים צעירים

מיומנות: חשיבה יצירתית ועמידה מול קהל.

ציוד: חומרים שיש בבית (כריות, שמיכות, דפים, ספרים, משחקים וכד').

הוראות:

1. המורה מנחה את התלמידים לחשוב מה מסמל עבורם את חדר מל"א.
2. לתלמידים מוקצים 5 דק' לעצב פינה בבית שמזכירה לו את חדר מל"א.
3. כל תלמיד מצלם את הפינה שיצר או מצטלם בה.
4. התלמיד שולח את התמונה למורה.
5. המורה משתפת את התמונות אחת אחת.
6. כל תלמיד מסביר בתורו מה עיצב, למה מתגעגע בחדר מל"א או בתכנית ומה יכול לסייע לו בעת הזאת.

**הקשר בין צוות תכנית מל"א, המהווים מבוגר משמעותי,
לתלמידים מייצר אי של וודאות ויציבות בתוך מציאות מורכבת,
ומעניק תחושת ביטחון ערך ושייכות.**

יישר כוח על העשייה מכל הלב במסירות ורגישות .

נספח א - פודקסט

פתיח: "שלום לכולם, כאן הכתבת/ת _____ (השם שלכם)
בשידור חי מהבית שלי!"

גוף הדיווח: "היום אני רוצה לספר לכם על הצלחה קטנה
שהיתה לי השבוע: _____."

סיכום: "הכוח שסייע לי להצליח הוא: _____
בחזרה אליכם לתכנית מל"א!"

טיפ לכתב: חייכו למצלמה, דברו ברור וזכרו – הקול שלכם
חשוב!