



הוראה אפקטיבית בכיתות שח"ר

שני קחטה

ביה"ס לחינוך, המגמה ללקויות למידה, אוניברסיטת בר-אילן
אגף א' לחינוך ילדים ונוער בסיכון, המחלקה לתכניות וכיתות שח"ר

אוגוסט 2020

נושאי ההרצאה

1. מגמה בינלאומית בשינוי השיח בנושא צמצום פערים
2. מחקר מפתח Williams, 2005
3. תרגום השיח האקדמי לשיח מעשי
4. למידה מרחוק בשח"ר



**ברוכים
הבאים!**

אוכלוסיית קצה



שינוי השיח ברמה הבינלאומית



חדשנות בחינוך?



שינוי השיח לגבי תפקיד אנשי החינוך



© Can Stock Photo



שינוי השיח לגבי התלמידים

מדיניות ה"רק ש"



חתימה למצוינות



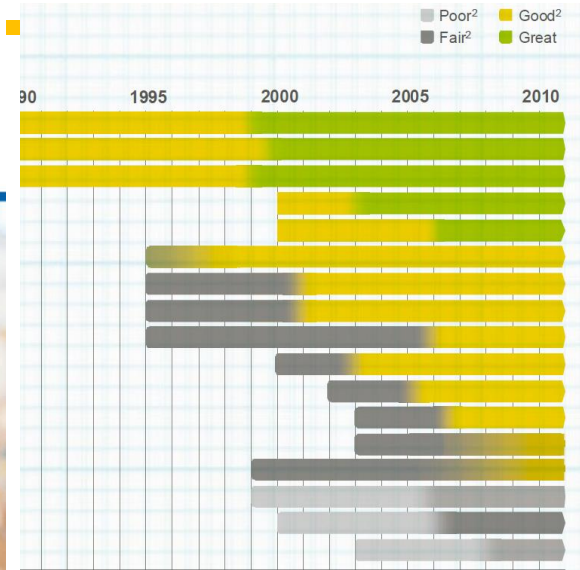
Collins,
1975

nts, Different Results: Schools Do Better?

via elementary schools serving low-income students



Williams, et. al, 2005



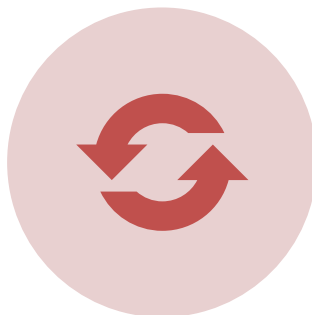
McKinsey, 2012

'זה בלתי אפשרי עד שזה נעשה' (בלסון מגדלה)

השלכה מעשית



הפנמה של השינוי
בשיח



המשך פיתוח
ושכלול המקצועיות



להגדיר יעדים
התואמים את השיח

המשך פיתוח מקצועי

פדגוגיה טיפולית

1



כל כלי הוראה הוא כלי טיפולי.

המשך פיתוח מקצועי

- בינת המעשה. לא לוותר על אף תלמיד



כל

מבוגר צריך ילד אחד משמעותי שידע להגיד לא, "לא עכשיו, עוד מעט, לא יכול, לא רוצה, לא מסכים! לא ולא ולא"

כל מבוגר צריך ילד אחד משמעותי, שידע לשים מראה לאתגר, להיות לעומתי כפי שבדיוק אתה היית בילדותך.

כל מבוגר צריך ילד אחד משמעותי על מנת ללמוד בכל יום מחדש שאין קיצורי דרך, מקסמי שווא ותפריטי הפעלה. צריך גמישות, פתיחות, יצירתיות ובעיקר אמונה שאתה יכול להיות משמעותי גם לעצמך.

שמר ארזי
מהפועה לקטב. מלקוח ללמידה

077-500-76-76 | שמר ארזי | 054-810-2434
shemer@shemerarazi.com

קטב ולמידה גם במיטבוק

המשך פיתוח מקצועי

- למידת עמיתים – אל תישארו לבד!



המשך פיתוח מקצועי

חשיפה למחקרים רלוונטיים ותרגום ידע אקדמי לידע מעשי חינוכי

- מחקרים מתחום החינוך

- מחקרים מתחום מדעי המוח

Similar Students, Different Results: Why Do Some Schools Do Better?

A large-scale survey of California elementary schools serving low-income students

Williams et. al. 2005

256 בי"ס בארה"ב

75%-65% נוער בסיכון, מעמד סוציו-אקונומי נמוך

5500 מורים

257 מנהלים

High performing schools

1. תכנית לימודים מובנית וקפדנית
2. חשיבה על עתיד לטווח רחוק
3. ציפיות גבוהות
4. הוראה מבוססת נתונים
5. "החזרה מהירה למסלול"

1. תוכנית לימודים מובנית וקפדנית

תכנית לימודים שנתית

תחום דעת: _____ כיתה: _____ מורה: _____ שנה"ל _____

תכנון

גמישות

התאמה

תאריך/יום בשבוע	מס' שעות לימוד	תוכן נלמד	סוג השיעור	חומרי לימוד
<u>2/9 יום ב'</u>	2	מערכת הפועל – מציאת שורש ובניין – הוא אתמול	פא"פ, סינכרוני מרחוק, א-סינכרוני, מתקשב בכיתה	הקנייה מוקלטת תרגול בגוגל פורמס ושליחה עד לתאריך 4.9.20.
<u>4/9 יום ד'</u>	2	כתיבת טיעון – הצגת מבנה הטיעון ואסטרטגיה לחילוץ ידע מתוכי (דרך היבטים)	א-סינכרוני	דף ריכוז בניינים. 3 דפי תרגול – 1. פעלים בהוצאת אתמול 2. פעלים בעבר בגופים שונים ובבניינים שונים 3. פעלים בזמנים שונים, בגופים שונים ובבניינים שונים.
18/9 יום ג'	2	תרגול לקראת מבחן בנושא הפועל.	סינכרוני בזום	מבחן לדוגמא - LERGO
<u>20/9 יום ה'</u>	2	מבחן פועל וכתיבת טיעון		

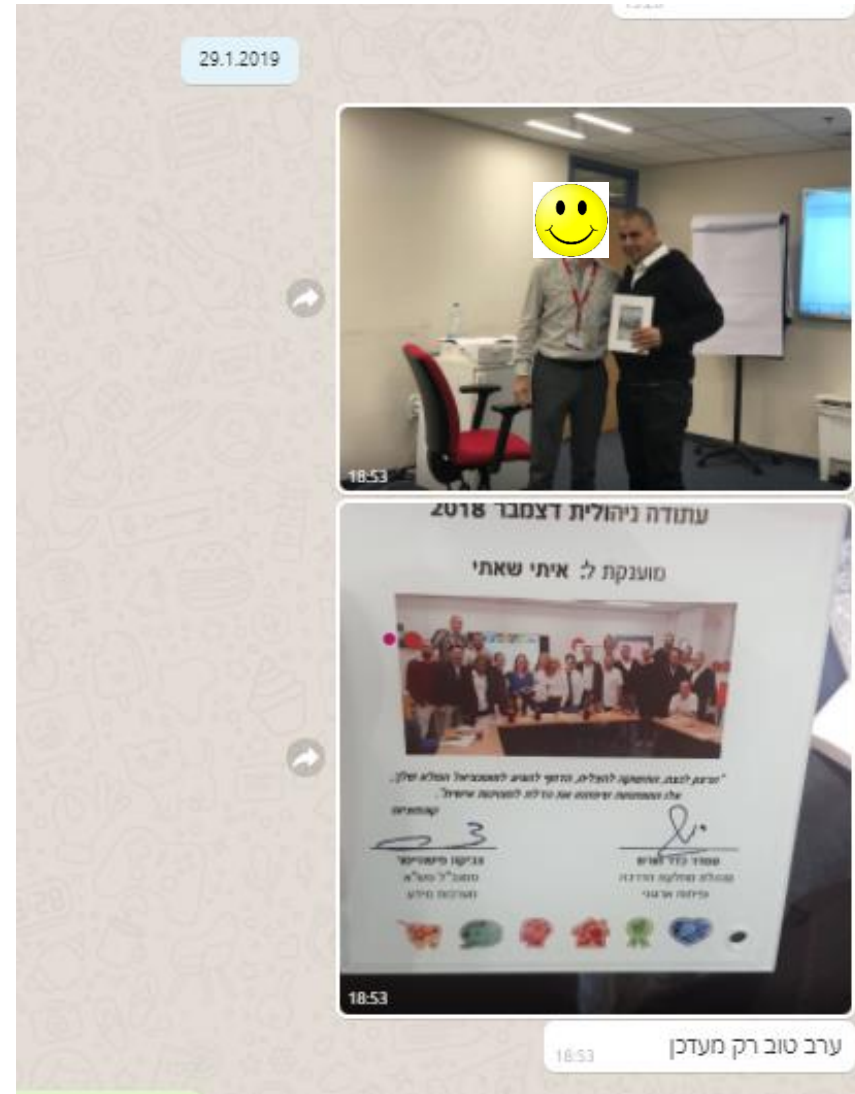
2. חשיבה לטווח רחוק



שירות משמעותי
המשך לימודים
בניית תא משפחתי
מיומנויות טכנולוגיות

3. ציפיות גבוהות

"כי עוד אָמין גם בְּאָדָם,
גם בְּרוּחוֹ, רוּחַ עֵז."
ש. טשרנחובסקי



4. הוראה מבוססת נתונים



המורה המרגיש

vs.

המורה המנתח



במיוחד בתקופות משבריות רצופות שינויים

5. "החזרה מהירה למסלול"

מערכת איתור קשיים שוטפת

זיהוי מהיר של תלמיד בסיכון

מתן מענה מיידית



"והעמידו תלמידים הרבה"

"בית שמאי אומרים, אל ישנה אדם אלא למי שהוא חכם ועניו
ובן תורה. ובית הלל אומרים, לכל אדם ישנה, כי הרבה
פושעים היו בהם בישראל, ובשביל שנתקרבו ללימוד תורה,
יצאו מהם צדיקים וחסידים." (אבות דרבי נתן)