



מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון

אוגדן השתלמויות

ארציות – תשפ"א

מחלקת מו"פ ומרכז הדרכה

אנשי חינוך יקרים,

פיתוח מקצועי מיטבי נתפס כגורם מרכזי בהצלחת ארגונים בשל תרומתו בשיפור ביצועים, ביצירת זיכרון אירגוני ובחיזוק שביעות רצון העובדים.

לצד זה מחקרים מעידים כי פעמים רבות תחום הפיתוח המקצועי לא מממש את הפוטנציאל הגלום בו בהעדר המפתחות להצלחתו: מעורבות המשתלמים בבחירת כיוון צמיחתם, השתלמויות המערבות למידה אקטיבית ותהליכי התפתחות אישית של הלומדים ומנהל הרואה בפיתוח המקצועי חשיבות וערך.

כמו כן, תחום הפיתוח המקצועי עובר בעשור האחרון ובשנה האחרונה בפרט שינויים מהותיים ומרחיקי לכת בכמה רמות: מתודולוגית-תפיסתית, טכנולוגית, תרבות הלמידה וערוצי הלמידה.

מחלקת המו"פ של האגף שמה לה למטרה להיענות לאתגרי התחום, לקדם ולטייב את תהליכי ההתפתחות האישיים והמקצועיים של כל בעלי התפקידים בו, בהלימה לשינויים שעבר תחום הפיתוח המקצועי בארץ ובעולם ובהתאמה למדיניות האגף.

בהתאם לזאת בשנת תשפ"א:

- נערך להוראה, למידה וחינוך-טיפול מרחוק באמצעות הכשרת שדרת הניהול המקצועית של האגף ובהלימה לתפיסות המובילות באגף.
- נלווה ונדרש את המחלקות והמחוזות בתהליכי השינוי לאורך כל השנה.
- נרחיב את היקף פיתוח הקורסים המקוונים, המיקרוקורסיטציות והלומדות בנושאים שהם בליבת האגף
- נמשיך להכשיר מנחים מומחים לשיפור מסוגלותם של אנשי חינוך והוראה הפועלים בכיתות ובמסגרות האגף (מנחים יישוביים ומנחי פדגוגיה טיפולית), תוך הקמת פלטפורמות להנחיה מרחוק.
- נרחיב משמעותית את היקף הכשרת מובילי קהילות היברידיות לעבודה עם מורים, הורים ותלמידים.
- נמשיך בפיתוח אוריינטציות לבעלי התפקידים השונים באגף תוך הטמעת התפיסות המארגנות בעבודת האגף, הראייה היישובית והעבודה מרחוק.
- נעמיק עשייתנו בהמשגות ידע שדה בדרכים שונות ומגוונות, גיבושו לכדי תפיסת עבודה סדורה והנחלתו לאנשי החינוך וההוראה.
- נפתח הכשרות אקדמיות בפדגוגיה טיפולית ובחינוך טיפול, כמו כן כל השתלמות שתפתח במחלקות ובמחוזות תכלול רכיב מתפיסת הפדגוגיה הטיפולית.
- נפתח הכשרות ארציות שתתנה מענה מיטבי לניהול, הוראה ולמידה מרחוק. כולל "מאצ'ים" מספר פעמים בשנה.
- ראוי לציין כי האגף לחינוך ילדים ונוער בסיכון רואה חשיבות רבה בקידום והתפתחות העובדים בו ומשקיע בפיתוח המקצועי שלהם משאבים רבים. חוברת זו מאגדת בתוכה את ההשתלמויות הארציות של כלל מחלקות האגף, המייצגות את מדיניות האגף, חלקן ייעודיות ולכן סגורות לרישום וחלקן פתוחות לכלל עובדי האגף.
- בחרנו להביא בפניכם את כל המכלול לידיעה.
- מאחלת לכולנו שנה מעולה, הצלחה ועניין בעשייתנו לקידום ילדים ובני נוער בסיכון, התמודדות מיטבית עם אתגרי הלמידה, הוראה וניהול מרחוק המונחים לפתחינו בעידן הקורונה וכמובן בריאות איתנה.

בברכה,

ענת יצחקי

מנהלת מחלקת מו"פ ומרכז הדרכה

"יסוד האושר
הוא: אהבת
האמת בשכל,
אהבת היושר
בחיים, אהבת
היופי ברגש,
אהבת הטוב
במעשה"

הרב קוק

מבנה החוברת

נהלי ההרשמה:

בחוברת תוכלו למצוא
השתלמויות הפתוחות
לכלל עובדי האגף
והשתלמויות ייעודיות
למחלקות ו/או לבעלי
תפקידים.
להשתלמויות
הייעודיות
המשתתפים נבחרים
באמצעות המלצת
ממונים ושיוך
לתפקיד.

הוראות הרשמה לכל
השתלמות נמצאות
בצדו השמאלי התחתון
של כל עמוד.

ההשתלמויות לפי הקטגוריות הבאות:

הכשרות אקדמיות:

- פדגוגיה טיפולית – הסמכה אקדמית למחנכי ומורי כיתות ותוכניות הסבת אקדמאים לתעודת עובד חינוך - מכללת דוד ילין.

יישום המודל היישובי:

- הכשרת מנהלי מחלקות האגף לחינוך ילדים ונוער בסיכון ברשויות.

פיתוח והמשגת ידע שדה:

- כתיבת תורת שח"ר - עבודת החינוך וההוראה עם ילדים ונוער בסיכון.

היבטים יישומיים בחינוך ילדים ונוער בסיכון – למידה מרחוק:

- קהילת מורים מובילים במתמטיקה למורי שח"ר וקהילות בת במחוזות
- רפרנטיות לפיתוח מקצועי - קהילה היברידית
- שילוב מיטבי של תלמידים ישראלים יוצאי אתיופיה במערכת החינוך.
- מנהלי קהילות וירטואליות.
- מובילי למידה היברידית.
- חדשנות פדגוגית.
- חינוך-טיפול מרחוק: עבודת נוער דיגיטלית.

השתלמויות מחלקות האגף:

- כשלקות למידה פוגשת תלמיד בסיכון.
- הכשרת רכזי התאמות בית סיפריים בחט"ע.
- "מדברים בשירים" - קידום קשר, חיבור וערבות הדדית בקרב בני נוער בסיכון בעזרת המוזיקה.
- התמודדות עם בעיות התנהגות בילדים ובני נוער.
- לימודי תעודה – הנחיית קבוצות עם נוער בסיכון.
- כלים להתמודדות עם לחץ וחרדה באמצעות כלי NLP ומיינדפולנס.

הכשרות אקדמיות





"פדגוגיה טיפולית" - הסמכה אקדמית למחנכי ולמורי כיתות ותוכניות שח"ר

מסגרת הלימודים

היקף ההשתלמות: 120 שעות

- עם ציון לגמול השתלמות
- נצבר לנקודות זכות ללימודי תואר שני

מקום הפעילות:

אוניברסיטת ת"א: ימי שני בין

השעות 15:00-19:00. תאריך

התחלה 9/11/20

מכללת קיי: ימי חמישי בין

השעות 15:00-19:00. תאריך

התחלה 5/11/20 תאריך סיום

24/6/21

סמינר הקיבוצים: ימי שלישי

בין השעות 15:00-19:00.

תאריך התחלה 10/11

דרישות מיוחדות:

- נוכחות ב-80% מהשיעורים והסדנאות
- קריאת חומר ביבליוגרפי
- הגשת תרגיל במהלך הקורס
- הגשת מטלה מסכמת

רכזת ההשתלמות: אורית מנור

מולדון

מנחי ההשתלמות:

מכללת קיי: אתי גליך ואורי

רבה, ד"ר דביר מלנק.

אוניברסיטת ת"א: פרופ' גלי

צינמון, ד"ר ערן מלקמן, שני

תורג'מן, ד"ר שני קחטא

סמינר הקיבוצים: שירה

פרקש, מרסלו מנחם וקלסר

• [להרשמה לאוניברסיטת ת"א לחץ כאן](#)

• [להרשמה למכללת קיי לחץ כאן](#)

• [להרשמה לסמינר הקיבוצים לחץ כאן](#)

הנתונים העדכניים על מספר הילדים ובני הנוער המוגדרים בסיכון ובמצוקה בישראל מעידים על גידול באוכלוסייה זו. אם בעבר נחשבה אוכלוסייה זו כ"אוכלוסיית קצה" מצומצמת, הרי שכיום ילדים ובני נוער בסיכון ובמצוקה מצויים כמעט בכל ישוב ובכל מסגרת חינוכית. מציאות זו מובילה מורות ומורים רבים למפגש עם אוכלוסייה בעלת מאפיינים ייחודיים ולתחושת חוסר בהבנתה וביכולת לתת מענים מותאמים אשר יסייעו בקידום של נערות ונערים אלו להצלחה והשתלבות חברתית, שהיא אחת ממשימותיה המרכזיות של מערכת החינוך.

התפיסה "פדגוגיה טיפולית": השכלה מעוררת תקווה לבני נוער במצבי סיכון" מבקשת להציע סינתזה בין הלמידה לבין הצרכים הרגשיים והחברתיים באופן המפתח מסוגלות וצמיחה תוך כדי הגעה להישגים לימודיים. לאור זאת, הקורס יתמקד בלימוד התפיסה על מרכיביה ויסודותיה השונים, תוך התאמה למסגרות חינוכיות ולמגזרים שונים. מפגשי הקורס יורכבו משיעור וסדנא.

מטרות הקורס:

1. הכרת המאפיינים של נערות ונערים במצבי סיכון והשלכותיהם על הישגים לימודיים
2. הבנת המרכיבים התיאורטיים של התפיסה "פדגוגיה טיפולית": השכלה מעוררת תקווה לבני נוער במצבי סיכון"
3. פיתוח היכולת ליישם את התפיסה בשטח – חיבור בין תיאוריה לפרקטיקה בתהליכי הוראה-למידה במסגרות שונות

קהל יעד:

מחנכים ומורים המלמדים בכיתות ותוכניות שח"ר

תכנים מרכזיים:

1. היכרות "נוער בסיכון" בישראל – גלגולו של מושג
2. מוטיבציה ללמידה
3. למידה מתוך אושר – מודל PERMA
4. מחוויות מפתח לנקודות מפנה
5. פדגוגיה של שחרור
6. מרחב פוטנציאלי
7. הכיתה כ"קבוצת עבודה" ו"קבוצת הנחות בסיסיות"
8. הוראה כמכלול – פרקטיקה מתוך תיאורה

דרכי ההוראה:

הרצאות וסדנאות למידה היברידית



הסבת אקדמאים לתעודת עובד חינוך

בשיתוף עם מכללת דוד ילין

מסגרת הלימודים

היקף ההשתלמות: שנה
אקדמית וסמסטר קיץ

מקום הפעילות:
מכללת דוד ילין

ימי לימוד ושעות:
ימי שלישי 08:30-18:00

תאריכי המפגשים: בהלימה
לשנת הלימודים האקדמית

דרישות מיוחדות:

- ראיון במהלך חודש ספטמבר והצגת אישורי לימודים אקדמיים
- קודמים וגיליון ציונים
- חובת נוכחות ב-80% מהשיעורים
- עמידה בהצלחה בדרישות התוכנית

שכר לימוד: 4,000 ₪ לאחר
סבסוד של משרד החינוך

רכזי ההשתלמות:

- ד"ר יוסי גודוביץ, ראש תכניות הסבת אקדמאים, דוד ילין
- ד"ר ירון גירש, ראש החוג לחינוך בלתי פורמלי, דוד ילין

מנחי ההשתלמות:
מרצים ממכללת דוד ילין
וממחלקת קידום נוער

נא לצרף עותק תואר אקדמי

[להרשמה לחץ כאן](#)

אגף א' לחינוך ילדים ונוער בסיכון פותח בשיתוף המכללה לחינוך ע"ש דוד ילין בשנת תש"פ תכנית להסבת אקדמאים לתעודת עובד חינוך בהתמחות קידום נוער עבור עובדי האגף.

התכנית פותחה בהתאם לחוזר מנכ"ל פברואר 2011, מתוך מטרה להסדיר את תהליך ההכשרה של עובדים פדגוגיים-חינוכיים, קרי עובדי חינוך. התוכנית מקנה תעודת עובד חינוך בהתמחות קידום נוער. המקבילה לתעודת הוראה ומקנה כפל תואר.

העבודה ביחידות לקידום נוער מוכרת כהתנסות מעשית בתוכנית. תכנית ההכשרה תהיה בת שנה אקדמית וסמסטר קיץ. העבודה ביחידות לקידום נוער מוכרת כהתנסות מעשית בתוכנית.

מטרות התוכנית:

1. פיתוח הזהות המקצועית של עובדי חינוך-טיפול
2. הרחבת הידע התיאורטי העדכני בסוגיות הקשורות לנוער בסיכון
3. העמקת ההיכרות עם שיטות עבודה חינוכית-טיפולית

קהל יעד:

בעלי תואר ראשון ממוסד אקדמי מוכר מתחומי החינוך/טיפול (חינוך, עו"ס, פסיכולוגיה וכדומה).

תכנים מרכזיים:

סמסטר א': עבודה עם הורים, תהליכים קבוצתיים, תיאוריה ופרקטיקה בעבודה חינוכית טיפולית עם נוער בסיכון, עבריינות וסטייה בקרב נוער, זהות מקצועית, פסיכולוגיה של גיל ההתבגרות.

סמסטר ב': נוער במשבר הגירה, הנחיית קבוצות, כלים בעבודה פרטנית, ניהול פרויקטים והכשרה תעסוקתית, חינוך תומך לקויות למידה.

דרכי ההוראה:

הרצאות וסדנאות למידה היברידית
ההכשרה המעשית תינתן על ידי מנחי חינוך טיפול ביחידות קידום נוער

יישום המודל היישובי





הכשרת מנהלים/ות מחלקות האגף לחינוך ילדים ונוער בסיכון ברשויות

מסגרת הלימודים

היקף ההשתלמות: 90 שעות
אקדמיות (12 פגישות כ"א 8
שעות אקדמיות)

מקום הפעילות: היברידי
בכפוף להנחיות התו הסגול
יתכנו מפגשי פנים אל פנים
באוני' ת"א ובשוברים של
המשתתפים
ימי לימוד ושעות: ימי רביעי,
מדי 3 שבועות.

תאריכי המפגשים: 11/11,
2/12, 13/1, 3/2, 24/2,
17/3, 7/4, 28/4, 19/5, 2/6,
23/6 (נתון לשינויים)

רכזת ההשתלמות: ענת
יצחקי, מנהלת מחלקת מו"פ
ומרכז ההדרכה

מנחת ההשתלמות: איילת
אילני, חברת סגל ב"אורנים",
יועצת ארגונית מנחת קבוצות,
מומחית למגזר הציבורי

מרצים אורחים:

- ד"ר אלון הסגל, חוקר
ומרצה בכיר בתחום
תהליכי חשיבה מורכבת,
למידה, עבודה ועסקים
במרחבים מקוונים
משולבים
- שי גרשון, מומחית בהובלת
תהליכי שינוי וחדשנות
אסטרטגים רב מערכתיים
בשילוב פתרונות טכנולוגיים
מתקדמים להשפעה רחבה על
מערכות חינוך

[להרשמה לחץ כאן](#)

התכנית מציעה כלים להתפתחות אישית ומקצועית למנהלים/ות יישוביים
הנושאים/ות באחריות לניהול השירותים לילדים ולבני נוער בסיכון ולפיתוחם
ברשות המקומית.

בנוסף, התכנית מציעה בסיס תיאורטי, כלים פרקטיים ונקודות מבט מגוונות
למשתתפיה. התכנית מיועדת לתת הזדמנות למבט חוקר, ביקורתי ובעיקר
מבוסס ערכים אישיים ורצון ליישם למדיניות ולתוכניות פעולה בתחומי
האחריות של המנהל/ת.

מטרות הקורס:

1. הקניית כלים לעבודה במערכות ציבוריות עתירות עומס ולחצים צולבים
2. המשך גיבוש זהות מקצועית ותפקידית.
3. פיתוח דרכי עבודה מקצועיות, אישיות ואתיות
4. פיתוח יכולת לתכנן ולבנות תשתיות ושותפויות
5. להיות מנהל היברידי - ניהול תהליכי עבודה היברידיים

קהל יעד:

ההשתלמות מיועדת למנהלים/ות מחלקות ילדים ונוער בסיכון ברשויות
המקומיות וותיקים וחדשים כאחד.

תכנים מרכזיים:

1. המשך פיתוח הזהות התפקידית - מקצועית
2. פיתוח מערכות מידע הנדרשות למילוי התפקיד
3. גיבוש ממשקי עבודה עם תכניות הנכנסות ליישוב
4. לימודי אזוריות ומשילות
5. יישום פדגוגיה טיפולית בעבודת המנהל
6. ניהול תהליכי עבודה היברידיים
7. הבניית ממשקי עבודה עם כל בעלי התפקידים באגף – מטה/מחוז/רשות

דרכי ההוראה:

ההשתלמות תהיה היברידית: ניפגש במידת האפשר באוניברסיטת תל אביב
וביישובים של משתתפי הקורס. כאשר זה לא יתאפשר נלמד מרחוק (זום). כל
יום יכלול: למידה והמשגה תיאורטית, עבודה במרחבים אישיים ורגשיים
במליאה ובקבוצות קטנות והמשך העמקה סיכון והדרה.

בנוסף, תהיה אפשרות ללומדים להיפגש להנחיה אישית עם מנהלת הקורס,
בתיאום מראש, במהלך השנה.

פיתוח והמשגת ידע שדה



כתיבת תורת שח"ר עבודת החינוך וההוראה עם ילדים ונוער בסיכון



מסגרת הלימודים

היקף השתלמות: 60 שעות

מוכרת לגמול השתלמות

ימי לימוד ושעות: ימי שני

החל מהשעה 15:30

6 שעות סינכרוניות ו- 54

שעות א-סינכרוני

מקום ההשתלמות:

פיסגה תל אביב

השתלמות מקוונת

מרצה ורכז ההשתלמות:

ד"ר גל הרץ, מו"פ

במסגרת כיתות שח"ר התפתח תחום מומחיות ייחודי-פדגוגי הנשען על תפיסות, דרכי הוראה והניסיון המצטבר מתוך שנים של מפגש בלתי אמצעי עם אוכלוסיות. תחום זה הלך והתפתח והוא מוביל לתוצאות משמעותיות, אולם הוא נותר עדיין במידה רבה תורה שבעל פה.

השתלמות זו נועדה לאפשר לאנשי המקצוע בתחום שח"ר להמשיג, לתעד ולשתף את עשייתם בשדה (במסגרות בית ספריות ובקהילה) ואת תורת המעשה כפי שהתפתחה בתחום.

מטרות הקורס:

1. המשגה וניסוח של מושגים מרכזיים, גישות ודרכי עבודה בשח"ר.
2. התבוננות ביקורתית רפלקטיבית על הפרקטיקה וניסוח עקרונות העבודה באופן בהיר ושיטתי.
3. חילוץ ידע סמוי: הצלחות בעשייה ואתגרים הנלווים לשגרת העבודה.
4. כתיבה / הוצאה לאור של תורת שח"ר שתכלול את כל האמור לעיל.

קהל יעד:

עובדי מחלקת כיתות ותכניות שח"ר נבחרים

תכנים מרכזיים:

1. בחינה לעומק של תפיסות, עקרונות ושיטות עבודה מרכזיות.
2. זיהוי מרכיבים ייחודיים בעבודת שח"ר, המשגתם ותיעודם באופן ידידותי ומזמין.
3. ניסוח של האתגרים השונים בעבודת שח"ר תוך התבססות על הפדגוגיה הטיפולית במובן העמוק והרחב ביותר.

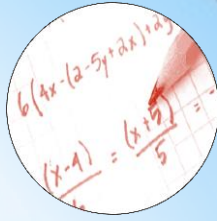
דרכי ההוראה:

המפגשים יערכו בלמידה מרחוק
תתגבש קהילת למידה משותפת שתאפשר מקום לביטוי אישי בד בבד עם למידת עמיתים.

ההרשמה תעשה ע"פ
הזמנת מנהלת מחלקת
כיתות ותכניות שח"ר
בלבד

היבטים יישומיים בחינוך ילדים ונוער בסיכון – למידה מרחוק





קהילת מורים מובילים במתמטיקה למורי שח"ר וקהילות בת במחוזות

מסגרת הלימודים

היקף ההשתלמות: 60 שעות

מוכרת לגמול השתלמות עם ציון

מקום ההשתלמות:

- 2 קהילות ארציות: מכון מופ"ת
- 7 קהילות המשך ברשויות: טמרה, עפולה, חיפה, אלעד, נתניה, חולון, באר יעקב

ימי לימוד ושעות:

יתקיימו מפגשי מליאה של כל המשתתפים וכן מפגשי אשכולות של קבוצות קטנות. ימים ושעות ההשתלמות בתיאום עם כל קהילה

רכזת ההשתלמות: רוחמה ויונטה, ראש תחום מתמטיקה

מנחי ההשתלמות:

- בכל קהילה נבחרו מנחים מנוסים שעברו הכשרה בקהילת מובילים.
- בקהילות הארציות מנחות מירה ציגלמן, ריקי טל, ורוחמה ויונטה.

הרישום בפסגות

להרשמה לקהילת מורים מובילים במח"ר לתיאום כאן

להרשמה לקהילת מורים מובילים שח"ר לתיאום כאן

ילדים ובני נוער בסיכון נולדו בעלי יכולות וכישורי למידה כיתר קבוצת השווים שלהם. בפועל הם נמצאים בפערים לימודיים והישגיהם הלימודיים נמוכים בתחומי הדעת השונים וגם במתמטיקה מסיבות שונות, חלקן קשורות למלמדים.

אגף א' לחינוך ילדים ונוער בסיכון שם לו למטרה לצמצם פערים אלו בהישגי התלמידים ולצמצם את אי השוויון ורואה במורים המלמדים בכיתות שחר את סוכני השינוי המשמעותיים ביותר להשגת מטרה זו.

הקמת קהילות מורות/ים בתחום המתמטיקה למורי שח"ר מבוססת על ההבנה כי ישנם בינינו מורות/ים מצוינות/ים שפיתחו במהלך עבודתם פרקטיקות אפקטיביות, כלים פדגוגיים וידע נרחב ההכרחי להצלחתם של הלומדים.

ידע זה הוא בעל ערך רב לכלל המורים למתמטיקה ולשם כך נועדה הקהילה.

מטרות ההשתלמות:

1. יצירת קהילת מורים אשר תאפשר לחבריה שיתוף בידע, למידת עמיתים, רכישת מיומנויות חקר הוראה.
2. מורים בקהילות יוכלו להעביר את הידע הלאה לעמיתיהם למקצוע.
3. חברי קהילת המורים המובילים, יוכשרו להוביל קהילות מורים נוספות במחוזות.

קהל יעד:

מורים המלמדים בפועל מתמטיקה ברמת 3 יח"ל בכיתות ובמסגרות האגף. מהירו להצטרף, מספר המשתתפים בכל קהילה מוגבל.



רפרנטיות לפיתוח מקצועי - קהילה היברידית

מסגרת הלימודים

היקף ההשתלמות: 30 שעות
ההשתלמות מוכרת לגמול
השתלמות

זמן ומקום הפעילות: אונליין

ימי לימוד ושעות: ימי ראשון
15:30-17:00 סינכרוני
17:00-20:00 א-סינכרוני

תאריכי המפגשים: 18/10,
15/11, 27/12, 10/1, 7/3

רכזות ההשתלמות:

- רונית וולפסון, מו"פ
- אורלי פנסטר ויילר מו"פ

מנחות ההשתלמות:

- אורלי פנסטר ויילר, מו"פ
- רונית וולפסון, מו"פ
- שי גרשון, מומחית בהובלת
תהליכי שינוי וחדשנות
אסטרטגיים רב מערכתיים

השתלמות ייעודית

תהליכי הפיתוח המקצועי באגף במהלך השנים מכוונים להכשרת העובדים לקידום מטרות העל של האגף: צמצום תופעת הנשירה הגלויה והסמויה ממסגרות החינוך ושינוי המתאם הגבוה בין מצב סוציו אקונומי לבין הישגים לימודיים.

בשנת הלימודים תשפ"א מצטרף למטרות אלה אתגר גדול: היערכות האגף לעבודה בתקופה סינגולרית (נקודת אל-חזור) שהקדימה להגיע בשל וירוס הקורונה.

ובמילים אחרות, התאמת הלמידה ותהליכי הפיתוח המקצועי באגף לעידן החדש של מציאות משתנה (ימי הקורונה)

באחריות תחום הפיתוח המקצועי, להכין את כל בעלי התפקידים לשינוי. "חלקת האלוהים הקטנה" של הפיתוח המקצועי עלינו לפתח, ללמוד וללמד: תפיסות ומתודות להוראה ולמידה מרחוק בהיבטים: פדגוגיים, רגשיים וחברתיים גם יחד, כדי שנוכל להמשיך לתת מענים מיטביים לילדים ונוער.

מפגשי למידה לרפרנטיות לפיתוח מקצועי במחוזות ובמחלקות האגף יוקדשו לנושאים אלה.

ההבנה כי נדרשת ראייה מערכתית מובנית חדשה ואחרת של תהליכי למידה ופיתוח מקצועי, בהלימה לעת החדשה וליעדי האגף, תפעם במפגשים אלה.

מטרות ההשתלמות

הכשרת הרפרנטיות לקידום פיתוח מקצועי, כמובילות למידה היברידית, בעידן החדש של מציאות משתנה

תחומי העשייה:

1. תכנית פיתוח מקצועי תואמת ומותאמת
2. דרכי קליטת עובד/ת חדש/ה
3. אוריינטציות לבעלי תפקידים
4. התמקצעות של עובדים ותיקים

קהל יעד:

רפרנטיות לפיתוח מקצועי במחוזות ובמחלקות האגף

דרכי ההוראה:

חמישה מפגשים היברידים בהתאם להנחיות ולתו הסגול



שילוב מיטבי של תלמידים ישראלים יוצאי אתיופיה במערכת החינוך

מסגרת הלימודים

היקף ההשתלמות

60 שעות (כל מפגש 4 שעות
אקדמיות)

ההשתלמות מוכרת לגמול
השתלמות.

מקום השתלמות:

פסגה תל-אביב

ימי לימוד ושעות:

ימי שלישי 09:30-14:30

תאריכי המפגשים:

10/11, 24/11, 8/12, 22/12,
5/1, 19/1, 2/2, 16/2, 2/3,
16/3

רכזת ההשתלמות:

ד"ר ווביט מנגיסטו

מנחי ההשתלמות:

ד"ר שמחה גטהון מרצה
בסמינר הקיבוצים ויו"ר
המרכז למורשת יהודי
אתיופיה

ד"ר ווביט וורקו מנגיסטו

ממונה נוער עולה קידום נוער
משרד החינוך, מרצה במכללת
דוד ילין, עוסקת בנושאי
זהות, הדרה ואפליה בקרב
יוצאי אתיופיה.

ד"ר גל הרץ עורך מניתוק
לשילוב ויועץ אקדמי בקידום
נוער, מרצה באוניברסיטת תל
אביב

להרשמה לחץ כאן

לפי מחקרים עדכניים, כ- 50% מבני הנוער הישראלים יוצאי אתיופיה מצויים במסגרות האגף. אחוז גבוה זה מלמד על כשלים במערכת החינוך בשילובם של התלמידים ועל הסללתם למסגרות טיפוליות. לאור זאת נדרשת חשיבה מחודשת על הטיפול המערכתי של צוותים חינוכיים בכל הקשור לטיפול באוכלוסייה זו כולל הערכות ברמה האגפית ופיתוח של מודלים להתערבות ברמה המשפחתית קהילתית.

הכשרה זו באה לתת כלים למנהלים ועובדים מכל מחלקות האגף במטרה לגבש מתווה ותכנית עבודה וגישות חדשות להתמודדות עם סוגיה כאובה זו.

מטרת הקורס:

1. הבנת הגורמים לפערים בהישגים בתחומי החיים השונים בקרב תלמידים יוצאי אתיופיה.
2. גיבוש דרכי התמודדות מותאמות בתוך מסגרות האגף השונות.
3. עבודה עם חוקרים על ניירות עמדה ומתווה כולל.
4. גיבוש ארגז כלים מותאם לעובדים.

קהל יעד:

עובדי האגף: מנהלים, מנחים, מורים עובדי קהילה וקבס"ים הפוגשים בעבודתם בחינוך ובטיפול בילדים ובני נוער ישראלים יוצאי אתיופיה.

תכנים מרכזיים:

1. תופעות הסיכון השכיחות בקרב תלמידים יוצאי אתיופיה.
2. ניהול על פי נתונים.
3. פדגוגיה טיפולית בהקשר רב-תרבותי.
4. הובלת שינוי מערכתי.

דרכי ההוראה:

פנים אל פנים וזום

ההוראה תכלול הרצאות, מפגשי למידה, פיתוח של מודלים ותיקופם, הצגת כיווני פעולה ודיאלוג עם חוקרים ומעצבי מדיניות



מנהלי קהילות וירטואליות

מסגרת הלימודים

היקף ההשתלמות: 30 שעות

מקום ההשתלמות: מקוון

ימי לימוד ושעות: ימי ראשון

15:30-17:00 סינכרוני

17:00-20:00 א-סינכרוני

תאריכי המפגשים: 31/1, 17/1,

14/2, 28/2, 14/3, 18/4

דרישות: נוכחות 100%

רכזת ההשתלמות: אורית מנור

מולדון

מנחה ההשתלמות: שי גרשון,

מומחית בהובלת תהליכי שינוי

וחדשנות אסטרטגים רב

מערכתיים בשילוב פתרונות

טכנולוגיים מתקדמים להשפעה

רחבה על מערכות חינוך

להרשמה לחץ כאן

קהילות הן מרחב הלמידה והעבודה החדש!!

במציאות בה הקשר עם הנערים, הורים ושותפים נוספים בקהילה לא יוכל להתקיים רק פיזית, אנחנו צריכים לפתח ערוץ נוסף ומשלים לשמירה וטיפול הקשר.

הערוץ שילמד בקורס זה הינו הקמה וניהול של קהילה וירטואלית כמרחב בטוח לקשר זה.

בקורס נלמד מהי קהילה וירטואלית? מדוע ניהול קהילה חשוב? האם קהילה היא ארגון או רשת? האם שיתופיות חשובה? כלים רלוונטיים לניהול קהילה מוצלחת.

מטרת הקורס:

1. רכישת כלים פרקטיים להקמה של קהילות מקצועיות
2. רכישת כלים וידע לניהול קהילות רשתיות היברידיות

נושאים מרכזיים:

1. מה זו קהילה? מה זו קהילה מקצועית? סוגים של קהילות
2. בניית תשתית לקהילה
3. שגרות בניהול קהילה
4. קהילה The next level

קהל יעד:

אנשי מקצוע מכל תחומי האגף

דרכי הוראה:

למידה מרחוק



מובילי למידה היברידית

מסגרת הלימודים

היקף ההשתלמות: 30 שעות

מקום ההשתלמות: מקוון

ימי לימוד ושעות: ימי ראשון

15:30-17:00 - סינכרוני

17:00-18:30 - א-סינכרוני

תאריכי המפגשים: 1/11,

29/11, 13/12 : א-סינכרוני

בלבד (חנוכה), 24/1, 7/2,

21/2, 21/3, 11/4 : מפגש סיום

סינכרוני

דרישות: 100% נוכחות

רכזות ההשתלמות:

אורלי ויילר ורונית וולפסון

מנחה ההשתלמות:

שי גרשון, מומחית בהובלת

תהליכי שינוי וחדשנות

מערכתיים אסטרטגים רב

בשילוב פתרונות טכנולוגיים

מתקדמים להשפעה רחבה על

מערכות חינוך

ככל שהטכנולוגיה מתקדמת, ככל שהסביבה נעשית מפתיעה ומורכבת יותר (כמו במשבר הקורונה) אנחנו נוכחים בצורך להתאים את שיטות הלמידה שלנו.

לשלב בין שיטות מסורתיות לשיטות מקוונות .

לשלב בין המרחב הפיזי למרחב המקוון

לשלב בין קצב הלמידה הנדרש לבין הסביבה הסוערת

ללמד בצורה מיטבית במודל היברידי

מטרות הקורס:

1. הכרות עם תפיסות למידה היברידיות (מהארץ ומהעולם)
2. הכרות עם פלטפורמות וכלים דיגיטליים שמאפשרים למידה הברידית
3. רכישת מיומנויות למידה ועבודה היברידיים
4. יישום של מודל למידה והוראה היברידי בתהליכי שינוי
5. יישום הפדגוגיה הטיפולית בלמידה מרחוק

נושאים מרכזיים:

1. הכרות והתנסות עם דגמים של ללמידה היברידית
2. דגשים ועקרונות בתכנון למידה היברידית
3. בניית תשתית טכנולוגית ללמידה היברידית
4. הכרות עם מודלים של הובלת תהליכי שינוי
5. המפגש בין טכנולוגיה-פדגוגיה- ואוכלוסיית ילדים ונוער בסיכון

קהל יעד: רפרנטיות לפיתוח מקצועי ובעלי תפקידים במחלקות ובמחוזות

דרכי הוראה: מקוון סינכרוני, מקוון א-סינכרוני

[להרשמה לחץ כאן](#)



חדשנות פדגוגית

מסגרת הלימודים

היקף ההשתלמות: 60 שעות

מקום ההשתלמות: מקוון

ימי לימוד ושעות: ימי ראשון

15:30-17:00 סינכרוני

17:00-20:00 א-סינכרוני

תאריכי המפגשים: 25/10,

8/11, 22/11, 6/12, 20/12, 3/1

תאריכים נוספים יפורסמו

בהמשך.

דרישות: 100% נוכחות

רכזת ההשתלמות:

אנרית מנור מולדון

מנחה ההשתלמות:

שי גרשון, מומחית בהובלת

תהליכי שינוי וחדשנות

מערכתיים אסטרטגים רב

בשילוב פתרונות טכנולוגיים

מתקדמים להשפעה רחבה על

מערכות חינוך

ד"ר אלון הסגל, ראש מרכז

החדשנות של הלשכה

לטכנולוגיות מידע.

חוקר ומרצה בכיר, מומחה

לתהליכי חשיבה מורכבת,

למידה, עבודה ועסקים

במרחבים מקוונים משולבים

(היברדיים).

להרשמה לחץ כאן

בסביבה הסוערת של העידן הדיגיטלי, רמת התחרות גבוהה. אנחנו מתבססים על טכנולוגיות מתקדמות וחכמות המתפתחות בקצב מסחרר ומאפשרות לשבש מודל עבודה בארגונים בפרק זמן קצר. העידן החדש מוסיף יכולות חדשניות שבעקבותיהם גם מיומנויות חדשות. בסביבה מורכבת זו, יש צורך בפיתוח והתאמה מהירה של תפיסות, מיומנויות וכלים מותאמים ללמידה ולהוראה משתנה ומתחדשת.

מטרות הקורס:

1. מה ללמד את ילדינו לקראת עולם העבודה העתידי - הבנת מושגי החדשנות והיזמות.
2. הבנה בתהליכי פיתוח וחדשנות של תהליכי למידה חדשניים, כלי הוראה. ושיטות פדגוגיות מותאמות
3. טכנולוגיות למידה עתידניות: בינה מלאכותית, "משחקולוגיה", לומדות ועוד.
4. התנסות הלכה למעשה בכלי חשיבה יצירתיים וחדשניים ובתהליך פיתוח חדשני.

נושאים מרכזיים:

1. עידן אדם ומכונה – התפתחות הטכנולוגיה.
2. ללמד בינה מלאכותית – האם ניתן? כיצד יראה מרחב למידה שכזה?
3. חדשנות זה שם המשחק – כלי חשיבה ליצירה וחדשנות.
4. עושים חדשנות בבית הספר.

קהל יעד:

אנשי מקצוע מכל תחומי האגף, עדיפות למורים בכיתות ותכניות שח"ר.

דרכי הוראה:

למידה מקוונת

חינוך-טיפול מרחוק: עבודת נוער דיגיטלית

מסגרת הלימודים

היקף ההשתלמות: 30 שעות

ההשתלמות תתקיים לאורך 14 מפגשים בני שיעורים, אחת לשבוע

מקום ההשתלמות:

ההשתלמות תהיה אונליין, אולם יכול להיות שיהיה מפגש פנים אל פנים במהלך הזמן

ימי לימוד ושעת:

ימי שלישי בין השעות 16:00-18:00

דרישות: 80% נוכחות

רכז ההשתלמות:

רונית וולפסון, מו"פ

מנחה ההשתלמות:

מיכאל שטיינר, MSW
פסיכותרפיסט, עו"ס קליני MA,
מדריך טיפול במתבגרים
וצעירים, הדרכת מנהלים
ועובדים בתחום הנוער והצעירים
. צמצום פער דיגיטלי בקרב
מטפלים, מורים והורים

להרשמה לחץ כאן

הפער הדיגיטלי הקיים בקרב כל מקצועות העזרה בישראל לא פסח על אלו העובדים באגף. פער זה מתבטא בחיים האישיים/פרטיים ובחיים המקצועיים וזאת על אף ההתקדמות הטכנולוגית. מגוון הקשיים והאתגרים במרחב הדיגיטלי איתם מתמודדים עובדים ומנהלים באגף הינו רחב. לאחרונה, בעקבות משבר הקורונה, עולה ביתר שאת צורך ביצירת קשר אישי מסייע במרחבים הדיגיטליים עם בני הנוער במצבי סיכון. בשל היות צורך זה כורך המציאות ניטלת מאתנו עובדי האגף היכולת לבחור באם להצטרף למרחב זה או לא.

מטרות הקורס:

1. לקדם ולשפר את יכולות העובדים בשיטות התערבות במרחב האינטרנטי עם בני נוער במצבי סיכון המבוססות על תפיסת הפדגוגיה הטיפולית.
2. ללמד תוך כדי התנסות ב"קרבה דיגיטלית" ולמידה מעמיקה יותר בבניית קשר בטיפול במתבגרים.
3. ללמד שמירה על קשר וחינוך-טיפול והתערבות באמצעים מקוונים שונים ומגוונים.
4. לפתח ולחזק את תחושת הביטחון של עובדי האגף במרחב הווירטואלי, על מנת שניתן יהיה להרחיב את מרחבי העבודה היומיומית ל"עבודת נוער דיגיטלית" מקצועית ואיכותית.

נושאים מרכזיים:

1. המציאות והעולם הדיגיטלי העכשווי.
2. יתרונות העולם הדיגיטלי ברבדי החיים השונים והמגוונים.
3. התבגרות בקורי הרשת (החיים של בני הנוער בעולם הדיגיטלי).
4. איך יוצרים קשר ואיך מחזיקים קשר בדיגיטל? (בטקסט, בידאו ועוד).
5. מפגש חינוכי-טיפול מרחוק: עקרונות ושיטות (כולל - תיאום ציפיות, סטינג, מרחב זמן, "התנגדות", פרידה דיגיטלית וכד').
6. אתיקה וערכים (כולל - סודיות ופרטיות, הגנת סייבר והכרות בסיסית עם טכנולוגיות רלוונטיות).
7. ליווי העובדים ב"יציאה לשטח" עבודת הנוער הדיגיטלית (התנסות מעשית).

קהל יעד: עובדים חינוכיים-טיפוליים באגף בעלי רמת ידע דיגיטלי בסיסי

דרכי הוראה: התכנית בנויה כתוכנית דיגיטלית במהותה ומסיבה זו כחלק מתהליך הלמידה וההכשרה הצוות ילמד ויעבוד באופן מקוון ודיגיטלי. היתרון בכך הוא שהעובדים מתנסים כבר מהרגע הראשון של ההכשרה. ההרצאות, ההמחשות, הלמידה, משימות הקריאה והמשימות הפרקטיות נערכות באמצעות הרשת.



השתלמויות מחלקות האגף



כשלקות למידה פוגשת תלמיד/ה בסיכון מחלקת מסגרות ייחודיות

מסגרת הלימודים

היקף ההשתלמות: 30 שעות

מוכרת לגמול השתלמות

דרישות הקורס:

- היכרות עם אוכלוסיית תלמידים בסיכון
- ניסיון של 5 שנים בהוראה
- המלצה של מנהל/ת ביה"ס
- הגשת עבודה מסכמת

מקום הפעילות:

פיסג"ה בת ים

ימי לימוד ושעות:

ימי חמישי 16:00-19:00
5 מפגשים פנים אל פנים ו-2
מפגשים מקוונים

תאריכי המפגשים:

התחלה בחודש פברואר 2021

רכזת ההשתלמות:

לאה לילה קורן, מדריכה
ארצית בתחום צרכים
ייחודיים ולקויות למידה

מנחת ההשתלמות:

לאה לילה קורן
נייד: 050-6289291
כתובת מייל:
lilakoren1@walla.co.il

הרשמה תיפתח בפיסג"ה בת
ים ותותנה בהמלצת מנהל/ת
ביה"ס

להרשמה לחץ כאן

מחקרים מעידים על כך שכ 40% מהתלמידים בסיכון בישראל מאופיינים עם לקויות למידה. השתלמות זו נועדה לקדם את הידע וההיכרות עם מאפייני אוכלוסיית ילדים בסיכון תוך מיקוד בתלמידים בעלי לקויות למידה. במסגרת הקורס נפתח את ארגז הכלים הייעודי הנדרש ל הוראה מיטבית - הפדגוגיה הטיפולית, עבור צרכי אוכלוסייה זו.

הקורס בתיאום ושיתוף פעולה עם אגף לקויות למידה, שפ"י

מטרת הקורס:

1. לקדם ידע של המורים והיכרות עם מאפייני אוכלוסייה בסיכון ומיקוד תלמידים עם לקויות למידה.
2. לפתח את ארגז הכלים של המורים בכיתה הטרוגנית לעבודה עם תלמידים בעלי מאפייני סיכון ושל לקויות למידה
3. ללמד דרכי הוראה והיבחנות מותאמות המבוססות על תפיסת הפדגוגיה הטיפולית לאוכלוסייה ייעודית זו.

קהל יעד:

- מורים המלמדים תלמידים בסיכון בשתי המסגרות הבאות:
- במסגרות ובכיתות ותכניות האגף לחינוך ילדים ונוער בסיכון.
- באוכלוסיית תלמידים הטרוגנית, בחטיבת הביניים ובחט"ע.

תכנים מרכזיים:

1. המורה ילמד לזהות מאפיינים של לקויות למידה וסיכון בקרב תלמידיו בכיתה הטרוגנית.
2. המורה ילמד לתכנן תכנון מערכתי של מודלים ותוכניות המותאמות לאוכלוסייה זו.
3. המורה יתנסה וילמד להפעיל תכניות התערבות.

דרכי ההוראה:

הרצאות, למידת עמיתים, סדנאות, סימולציות ועוד

מסגרת הלימודים

היקף ההשתלמות: 30 שעות

מוכרת לגמול השתלמות

מקום ההשתלמות: פיסג"ה
בת ים

ימי לימוד ושעות:

ימי חמישי 16:00-19:00

5 מפגשים פנים אל פנים ו- 2
מפגשים מקוונים

תאריכי המפגשים: החל
מפברואר 2021

דרישות:

- ניסיון הוראה בחטיבה
עליונה מוכנות לתפקיד
מערכתי
- המלצה של מנהל בית
הספר

רכזת ההשתלמות:

לאה לילה קורן, מדריכה
ארצית בתחום צרכים יחודיים
ולקויות למידה

מנחת ההשתלמות:

לאה לילה קורן
נייד: 050-6289291
כתבות מייל:
lilakoren1@walla.co.il

הרשמה תיפתח בפיסג"ה בת
ים ותותנה בהמלצת מנהל/ת
בית"ס

להרשמה לחץ כאן

הכשרת רכזות/י התאמות בית

סיפריים בחט"ע

מחלקת מסגרות ייחודיות

רכז/ת התאמות בחטיבה העליונה הינו תפקיד מערכתי- ארגוני- פדגוגי
הדורש הבנה מערכתית ומיומנויות ניהול וארגון.

התפקיד מורכב וכולל קשר והתמודדויות עם גורמים שונים:

התלמיד, המורים, ההורים, המערכת וגורמים מחוץ לבית"ס.

יישום ההתאמות דורש ידע פדגוגי הכולל מענה בדרכי הוראה והיבחות יחד
עם מודעות ורגישות לצורכי השותפים השונים.

האגף פיתח בשנים האחרונות תפיסת הוראה ייחודית הנותנת מענה פדגוגי
מיטבי – הפדגוגיה הטיפולית.

בהשתלמות זו תלמד התפיסה של הפדגוגיה הטיפולית שתיושם ע"י רכזי
ההתאמות.

יילמדו גם התאמות בחט"ע לאוכלוסיית התלמידים במצבי סיכון.

ההשתלמות בתיאום ושיתוף פעולה עם אגף לקויות למידה, שפ"י.

מטרת הקורס:

הכשרת רכזות/י התאמות תוך הקניית ידע, מודעות וכלים לניהול יישומי
של התאמות בדרכי הוראה והבחנות של תלמידים עם לקויות למידה
והפרעות קשב בראייה הוליסטית של התלמיד ומערכת החינוך.

קהל יעד:

מורות/ים לתלמידים במסגרות שבפיקוח אגף א' לחינוך ילדים ונוער בסיכון,
המעוניינים להתמחות בתפקיד רכז/ת התאמות בית-ספרי.

תכנים מרכזיים:

1. הקניית ידע בסיסי בקשיי למידה ובלקויות למידה והפרעת קשב.
2. רצף ההתערבות החינוכית - איתור, התערבות ומתן התאמות בדרכי
הוראה ותהליך הערכה.
3. הכרת מדיניות המשרד בנושא התאמות בדרכי הוראה והיבחות.
4. ארגון והובלת צוות רב מקצועי.
5. מרכיבי התפקיד של רכז ההתאמות בדרכי הוראה והיבחות.
6. הפדגוגיה הטיפולית כמענה פדגוגי מיטבי לעבודה עם אוכלוסיית
תלמידים במצבי סיכון.

דרכי ההוראה:

הרצאות, למידת עמיתים, סדנאות

"מדברים בשירים" - קידום קשר, חיבור וערבות הדדית בקרב בני נוער בסיכון בעזרת המוזיקה מחלקת רווחה, קהילה והורות

מסגרת הלימודים

היקף ההשתלמות: 30 שעות

מקום ההשתלמות: ביה"ס

לחינוך אוניברסיטת ת"א ובזום

ימי לימוד ושעות: ימי ג' החל

מהשעה 15:00

תאריכי המפגשים: 10/11,

19/1, 5/1, 22/12, 8/12, 24/11

16/3, 2/3, 16/2, 2/2

דרישות: הגשת עבודת סיום.

עלות שימוש באתר לשנה לכל

מסגרת: 160 ש"ח.

רכזת ההשתלמות:

אורנית לוי ספקטור, המחלקה

לרווחה, קהילה והורות

מנחה ההשתלמות:

ד"ר אורי לשמן, ביה"ס לחינוך

אוני' ת"א. מוזיקולוג, מנצח,

מלחין ומרצה בכיר בתחומי

המוזיקה, החינוך, התקשורת

והחברה במוסדות אקדמיים

מובילים בישראל. מנהלה של

"היוזמה לקידום דיאלוג

באמצעות המוזיקה" בביה"ס

לחינוך באוני' ת"א. ניצח על

תזמורות ובתי אופרה רבים

בארץ ובעולם.

הקבלה מותנית בראיון אישי

עם רכזת ההשתלמות

להרשמה לחץ כאן

תכנית "מדברים בשירים" לילדים ונוער בסיכון היא תכנית חדשנית שהופעלה בחודשים האחרונים, מתחילת תקופת הקורונה, ב 15 חדרי מל"א ומרכזי נוער (כולל בחברה הערבית). התכנית נולדה בשיתוף פעולה בין המחלקה לרווחה, קהילה והורות לבין "היוזמה לקידום דיאלוג באמצעות המוזיקה" בבית הספר לחינוך באוניברסיטת ת"א ומנהלה ד"ר אורי לשמן. היא נועדה לתת מענה מיד, למדריכים ולמורים מתוך רצון לשמור על קשר עם בני הנוער ולתרום לעשייה חינוכית-חברתית משמעותית בתקופה מאתגרת זו. התכנית הותאמה להפעלה מקוונת ב"זום" והסתייעה באתר אינטרנט ייעודי שהותאם במיוחד לשם כך. התכנית מתבססת על מודל ותוכניות ייחודיות שפותחו באוניברסיטת תל אביב, ומשתמשת באוניברסליות של המוזיקה ובכוחה היוצא דופן לחבר בין אנשים, לחזק ולעודד, לבטא רגשות וסיפורים אישיים ולחצות תרבויות ומגזרים ובתפיסת הפדגוגיה הטיפולית שפותחה באגף לחינוך ילדים ונוער בסיכון. בתוכנית משתמשים במוזיקה האישית-משמעותית של בני הנוער להעצמה ולחיזוק הקשר, שיתוף הפעולה והחיבור בינם לבין עצמם ובינם לבין בני משפחותיהם והסביבה הקרובה שלהם. המורים והמדריכים השתתפו במפגשי הדרכה וליווי מקצועי מקוונים בכדי להפעיל את התכנית באופן מיטבי עם בני הנוער. חשוב להדגיש שהתוכנית לא עוסקת בחינוך מוזיקלי או בעשייה מוזיקלית אלא מתמקדת בקשר ובחיבור בין בני הנוער, בהעצמה אישית שלהם ובעידוד היצירתיות והמודעות החברתית שלהם. לכן גם לא נדרש כל ידע מוזיקלי כדי להשתתף בתכנית לא מצד המורים והמדריכים ולא מצד בני הנוער - והיא מתאימה לכולם.

מטרת הקורס:

1. הכרות עם מודל "מדברים בשירים" והפעלתו במסגרות.
2. למידת טכניקות וכלים מעשיים של שימוש במוזיקה כדרך ליישום דיאלוג פריימי מיטבי.
3. התנסות בשיח רגשי כמאפשר מרחב בטוח לדיאלוג הפריימי.

קהל יעד: רכזי מל"א בחט"ב/מורים במסגרות האגף מחט"ב ומעלה/מנהלים ומדריכים במרכזי נוער

תכנים מרכזיים:

1. מקומה המרכזי של המוזיקה בחיינו וכוחה לבטא רגשות, לחבר ולחזק. ייחודה של "שפת המוזיקה" בהשוואה לשפה המילולית, האמצעים ליצירת משמעויות, סמלים ומסרים סמויים במוזיקה והבנתם.
2. שיתוף שירים וסיפורים אישיים ככלי רב עוצמה ליצירת דיאלוג, חיבור ותמיכה הדדית, תוך כדי יישום תהליכי חשיפה, הקשבה, הכלה ואמפתיה ונתינה משמעותית. זאת באמצעות למידה והתנסות מעשית של המשתתפים בתהליכי שיתוף שירים וסיפורים אישיים באמצעות אתר האינטרנט "מדברים בשירים".
3. שיח רגשי ומאפשר, תהליכים בעיבוד דיאלוג פריימי עם בני נוער.
4. עשייה קבוצתית-קהליתית כמקור עוצמה חברתי ומקצועי בעבודה עם בני נוער בסיכון.

דרכי הוראה: משולבת - הרצאה/סדנה והתנסות מעשית

מקום ההשתלמות:

בבית החולים גהה בפתח תקווה
ובאופן מקוון דרך Zoom

ימי לימוד ושעת:

הקורס יתקיים במתכונת של כ-
13 פגישות בנות 5 שעות כל אחת.
בכל פגישה תתקיים הרצאה
קלינית בת כשעתיים ולאחריה
יתקיים דיון קליני הכולל תיאורי
מקרה.
הקורס יחל בחודש פברואר
2021, ויתקיים אחת לשבועיים
בימי חמישי בבוקר

תאריכי המפגשים: ימסר

בהמשך

דרישות: ראיון אישי

רכז ההשתלמות: אביב שפיגלמן

מנחה ההשתלמות:

ד"ר תומר לוי, פסיכיאטר ילדים
ונוער, מומחה בתחום הפרעת
ההצננה בילדים ונוער; ד"ר
שמרית תלרז כהן- פסיכולוגית
קלינית ומדריכת CBT; גלית
כהן- מטפלת ומדריכה בשיטת
"אייכה, הקשר המגדלי"; עידן
עמיאל- מנהל המרפאה להדרכת
הורים בשניידר; ד"ר איתן אלדר
– מחלוצי תחום ניתוח התנהגות
בישראל; אור שפיר- מרפאה
בעיסוק והעוסקת בתחום
הטיפול בתפקודים ניהוליים ב-
ADHD, ואחרים.

[להרשמה לחץ כאן](#)

מחלקת קידום נוער

בעיות התנהגות בילדים ובני-נוער כוללות מרדנות, אי-שליטה בכעסים, איריטיביליות, חציית חוקים חברתיים (conduct problems) וקושי באימוץ התנהגות פרו-חברתית (המכונה גם פסיכופתיה). רבים מאתנו, אנשי טיפול וחינוך, פוגשים ילדים המבטאים קשיים כגון אלו בעבודתנו עם ילדים. ילדים עם קשיי התנהגות נוטים לחוות רמת דחק גבוהה, בידוד ודחייה, להפנים חוויה של חוסר הצלחה, לאמץ דימוי עצמי שלילי ולהתמודד עם הסתמנות נפשית נלווית. ילדים אלו נמצאים בסיכון משמעותי להתפתחותם של קשיים רגשיים והתנהגותיים חמורים יותר בגיל הבגרות. בעיות **התנהגות** עלולות להיות מושפעות ממנגנונים שונים. למערכת התרבותית, למאפיינים סוציו-אקונומיים, למערכת המשפחתית ובכלל זה לסגנון ההורות, עשויה להיות השפעה משמעותית על ביטויים של תסמינים אלה. למרכיבים ביולוגיים, חלקם קשורים במזג המולד, ישנה השפעה משמעותית על התבטאותן של בעיות התנהגות. תדיר, התנהגויות אלו מתפתחות על רקע קשיי קשב וריכוז

מטרות הקורס:

מטרת הקורס הנה העמקת הידע הקליני וסל הכלים הטיפולי הרלוונטיים לאבחון ולטיפול בילדים ובני נוער עם הפרעת קשב ועם בעיות התנהגות. את הסמינר ירכז ד"ר תומר לוי, פסיכיאטר ילדים ונוער המנהל את "המרפאה לוויתוסות התנהגות והקשר הורה-ילד" בבית החולים גהה. הסמינר יועבר על ידי מומחים בשיטות טיפול מגוונות הרלוונטיות לבעיות קשב והתנהגות בילדים ובני נוער

נושאים מרכזיים:

הקורס יכלול הרצאות עדכניות, מבוססות-ראיות ובעלות רלוונטיות קלינית, העוסקות בממדים הקליניים של הפרעת הקשב ובעיות ההתנהגות. נלמד כיצד לבצע אבחון מעמיק של בעיות אלו, וכיצד לבנות תכנית טיפול רב-תחומית, התפורה על פי צרכיו האינדיבידואליים של המטופל. נרכוש היכרות עם סל כלים לטיפול בבעיות קשב והתנהגות, לרבות: התמודדות לא תרופתית עם הקשיים בתפקודים הניהוליים בהפרעת קשב וריכוז; ההתערבות הנאותה להפרעת הקשב והריכוז במסגרת בית הספר; הטיפול הקוגניטיבי התנהגותי לשליטה בכעס ובתוקפנות ריאקטיבית; הדרכת הורים בשיטת "אייכה- הקשר המגדלי"; הדרכת הורים בשיטת "הסמכות החדשה"; עקרונות כלים לטיפול התנהגותי בקשב והתנהגות; הטיפול התרופתי מבוסס הראיות לבעיות קשב והתנהגות; אובדנות בבני נוער עם בעיות קשב והתנהגות; פסיכופתיה בילדים ובני נוער; איריטיביליות (עצבנות) בילדים ובני נוער

קהל יעד:

בעלי תואר שני בתחומי הטיפול (קד"נ, עו"ס פסיכולוגיה, קרימינולוגיה) מטפלים פעילים בילדים ונוער

דרכי הוראה:

בבית החולים גהה בפתח תקווה ובאופן מקוון דרך Zoom



לימודי תעודה

הנחיית קבוצות עם נוער בסיכון

מחלקת קידום נוער

מסגרת הלימודים

היקף ההשתלמות: 80 שעות

מקום ההשתלמות: ת"א

מקום יקבע בהמשך

ימי לימוד ושעות: ימי חמישי

09:00-14:30

תאריכי המפגשים: 15/10,

10/12, 26/11, 12/11, 19/10,

4/3, 18/2, 4/2, 21/1, 7/1, 24/12

18/3

דרישות: 100% נוכחות

רכז ההשתלמות: אביב שפיגלמן

מנחה ההשתלמות: רן טלץ

הקבלה מותנית בראיון אישי עם

רכז ההשתלמות

להרשמה לחץ כאן

מטרת ההשתלמות להגביר ולעודד עבודה קבוצתית ביחידות לקידום נוער כמרכיב מהותי בתפיסת הפדגוגיה הטיפולית שפותחה באגף לחינוך ילדים ונוער בסיכון בשנים האחרונות. מדובר בכלי טיפולי רב כוח שמצריך ידע וביטחון מקצועי שבדרך כלל לא יהיה חלק מהידע המקצועי של העובד המתחיל. בהשתלמות ילמדו כלים של טיפול קבוצתי בהיבט תיאורטי והתנסותי. בנוסף יהיה לזווית לקבוצות קיימות או לתכנון קבוצות עתידיות. בעידן של התנתקות והתרחקות יש חשיבות רבה להגברת הלכידות והביטחון בכלי טיפול שמפגיש אנשים. כחלק מתהליך הקבלה יתקיימו ראיונות לבדיקת התאמה הדדית ללמידה ולתהליך.

מטרות הקורס:

1. הגברת הביטחון המקצועי בכלי הקבוצתי.
2. התאמה סגנון קבוצתי מסוים לייחודיות של עובד ויחידה.
3. למידת טכניקת העבודה טיפולית ברמה תיאורטית ויישומית (כגון ביון, פוקס ועוד).

נושאים מרכזיים:

1. תפקיד המנחה והקמת קבוצה.
2. הכרות העבודה הטיפולית בקבוצה.
3. שלבים בעבודת הקבוצה.

קהל יעד:

עובדים חינוכיים טיפולים

דרכי הוראה:

פנים אל פנים



כלים להתמודדות עם לחץ וחרדה באמצעות כלי NLP ומיינדפולנס מחלקת קידום נוער

מסגרת הלימודים

היקף ההשתלמות: 40 שעות

מקום ההשתלמות:

מכללת אורנים

ימי לימוד ושעות: ימי שלישי

פנים אל פנים 09:00-15:00

זום 09:00-11:30

תאריכי המפגשים:

3/11, 24/11, 8/12, 29/12, 12/1

16/2, 26/1

דרישות: 100% נוכחות

רכז ההשתלמות:

ארנון גביש

מנחה ההשתלמות:

ד"ר גלית קליגר

הקבלה מותנית בראיון אישי עם

רכז ההשתלמות

להרשמה לחץ כאן

לחץ הינו מנגנון טבעי ובריא שמפעיל תגובות לאירועים שמאיימים על היצור החי. מנגנוני התגובה של הגוף המופעלים במצבי לחץ נועדו על מנת לגייס את האנרגיה הדרושה למערכות הגוף השותפות בהתמודדות מול גורם הלחץ. התגובות הידועות ביותר מול מצבי לחץ הן: מאבק, בריחה, קפיאה ועילפון.

בעולם המודרני, לחץ הינו חלק בלתי נפרד מהחיים. אלא שכיום גורמי הלחץ ברובם אינם הישרדותיים. האיומים אינם מידיים על החיים שלנו אלא יותר על הדימוי העצמי, על האופן שבו נתפש בעינינו העתיד שלנו, איך אנו נראים בעיני הסובבים אותנו וכו'. כלומר, הרבה מגורמי הלחץ בחברה המודרנית נובעים מהמתרחש בתודעה שלנו – דמיונות, תרחישים, זיכרונות, דפוסים אוטומטים, הרגלים, זרימת המידע במדיה, השוואת עצמינו לאחרים בסביבה ועוד. בכל פעם שאחד מאלו מתרחש בתודעה שלנו עלולה להתעורר תגובת לחץ גופנית כאילו האירוע התרחש במציאות.

כשהלחץ נוכח בחיינו במינון נמוך ובעצמה סבירה, מתאפשר לנו לנהל את חיינו באיזון. כאשר העצמה גוברת, המינונים גבוהים, ו/או גורמי הלחץ מתחלפים זה יכול לפגוע בתפקוד שלנו וברווחת הקיום שלנו. מחקרים מעידים שבמצבים אלו נפגמים – היצירתיות שלנו, יכולת קבלת ההחלטות, החשיבה המערכתית ואף מערכת החיסון שלנו. לפיכך, יש חשיבות רבה לפיתוח אסטרטגיות התמודדות אפקטיביות להתמודדות במצבי חיים מלחיצים.

מטרות הקורס:

- המשתלמים ירכשו שפה, טכניקות וכלים שיוכלו לעזור להם לסייע בעבודה עם נוער בהתמודדות עם מחשבות טורדניות ורגשות מאתגרים במצבי לחץ.
- המשתלמים יפתחו הבנה מעמיקה של תהליכים פיזיולוגיים המתרחשים בגופם בעתות לחץ באופן שיאפשר התייידדות עם מנגנונים אלו ודרכי עבודה עם בני הנוער בתפיסה זו.
- המשתלמים יטפחו חמלה עצמית, מרחב פנימי בטוח והפחתת שיפוטיות כלפי עצמם וסביבתם.

נושאים מרכזיים:

- היכרות עם מושגי יסוד מתחומי ה NLP והמיינדפולנס.
- זיהוי וחקירה של דפוסי תגובה אוטומטיים ללחץ.
- שימוש בדמיון מודרך ומדיטציות לפיתוח נוגדנים ללחץ.

קהל יעד: עובדים חינוכיים טיפוליים ואנשי הוראה

דרכי הוראה: פנים אל פנים וזום

שנת לימודים
מוצלחת ועשייה
פורייה

