

ב"ה



ריאיון עם דיקלה בן משה מנהלת היחידה לקידום נוער- מועצה אזורית גלבוע

הקדמה:

הגעתי לראיון את דיקלה בשעה שנקבעה. נכנסתי ליחידה, ושאלתי: "איפה דיקלה? ענו לי: "בחוץ בפרגולה עם שני בוגרים". ניגשתי לשם, ואכן דיקלה ישבה עם שני בוגרי היחידה- חיילים בחופשה, שוחחתי קצת עם הבוגרים, והסתבר כי שניהם משרתים ביחידות מובחרות בצבא. אני מקדים עם הסיפור הזה, כדי שנבין שהאוכלוסייה שדיקלה עובדת איתה בעלת מאפיינים ייחודיים, וליחידה הייתה התבונה להתאים את אופי העבודה לאוכלוסייה הנ"ל.

שלוש דיקלה, לקראת הכנס הקרוב בחרנו לראיון אותך לרגל זכייתך בשנה שעברה בפרס – "יחידה מצטיינת ארצית" ולשמעו מה המתכונן ליחידה מצטיינת. ספרי קצת על עצמך-

נשואה לאופיר, גרה במושב ניר יפה בגלבוע אימא לארבעה ילדים, בעלת תואר שני בקרימינולוגיה חברתית שיקומית.

ספרי לנו בבקשה כמה שנים את עובדת בקידום נוער, ואיך הגעת לתחום ?

אני מנהלת בקידום נוער 7 שנים. לפני התפקיד הזה הייתי מנהלת יחידת הנוער במועצה אזורית גלבוע, ולאחר שנה וחצי בתפקיד, פנו אלי לאור ניסיוני בתחום נוער בסיכון בבקשה לנסות ולפתוח יחידה לקידום נוער במועצה.

כדי להבין את המורכבות של הקמת יחידה, אולי תוכלי בכמה מילים לתאר את מאפייני המועצה
מועצה אזורית גלבוע מורכבת מ 33 יישובים – מתוכם 8 קיבוצים, 14 מושבים, 6 יישובים קהילתיים וכן 5 כפרים ערביים פרוסים על שטח של 250,000 דונם 32,000 תושבים.

תוכלי לתאר את תהליך ההקמה?

לאחר הפנייה להקמת יחידה, נעניתי לאתגר, ובמהלך חצי שנה, במקביל לעבודתי כמנהלת יחידת הנוער נסעתי יום בשבוע ליחידה במגידו, כדי ללמוד ולהבין לעומק את מאפייני היחידה והעבודה ומהם האתגרים העומדים בפניי.

למה בחרת דווקא במגידו?

ראשית בעקבות פנייה לממונה המחוזי מר בני גדות לקראת פתיחת היחידה הוא המליץ על מגידו כיחידה לדוגמא, כמו כן כיוון שלא הייתה יחידה במועצה נערינו קבלו מענה מהיחידה במגידו.

ואז?

התחלתי לעשות עבודת שטח לאיתור נוער נושר בהתחלה בעיקר במגזר הערבי, בשיתוף פעולה עם רכזי שטח בכפרים. בנינו רשימה של נוער פוטנציאלי, קיבלנו אישור מהמחוז ויצאנו לדרך –

אחד הדברים המרכזיים שהבנתי בתחילת הדרך שאוכלוסיית היעד שאיתה אני עומדת לעבוד הינה בעלת מאפיינים רגשיים של נוער נושר, אך דורשת התאמה ייחודית באופן היישוג והמיתוג של המקום, ולכן המשימה המרכזית הייתה למתג את היחידה כמקום חיובי שנותן הזדמנות להצליח ולהגיע למימוש עצמי, ומתוך החשיבה הזאת קלטתי מורים בכל מקצועות הלימוד, שמאפשרים לילד ללמוד לבגרות מלאה. עד היום בכל מחזור מסיימים מתוך הבוגרים כ 20% בגרות מלאה, 40% בגרות חלקית והשאר 12 ש"ל, מספר הנערים שלא סיימו 12 ש"ל מזערי.

האם יש אדם או אירוע שהשפיעו עליך במיוחד בבחירת המקצוע הזה?

עד גיל 16 גדלתי בבית של הורים אנשי חינוך בכפרי נוער אבא – מדריך ומורה ואימא אם בית , ועצם החשיפה היומיומית להתמודדות של ההורים והסיפורים של הנערים בכפר, בנוסף אימא ריכזה משפחתון של 12 ילדים בבית – זאת אומרת, בנוסף למשפחתי הגרעינית גדלו איתי עוד 12 ילדים . אני מאמינה שהרקע הנ"ל, ובעיקר, הדוגמא האישית של הוריי, הם שהתוו עבורי את הדרך לעסוק בתחום.

ספרי קצת על היחידה כיום –

היחידה מתחלקת לשתי שלוחות – למגזר הערבי ולמגזר היהודי

מגזר ערבי – המרכז יושב בנעורה מרכזת אותו מתאמת מגזר סוהד זועבי ונותן מענה לנערים/ות בגילאי 14-15 כ16 נערים בכיתה נפרדת בתוך התיכון המקומי כשהמטרה המרכזית – חיזוק רגשי ולימודי בתקופה כה קריטית של מעבר בין חטיבה לתיכון . הנערים משתלבים מחדש בכיתה האם בכיתה י'.

מגזר יהודי – היחידה יושבת בקיבוץ גבע כיום מונה כ 53 נערים ונערות מנותקים לומדי היל"ה שמגיעים מרחבי המועצה וממועצות שכנות בגילאי 15-18 .

היחידה עובדת 5 ימים בשבוע מתוכם 4 ימי למידה ויום שמוקדש כולו לחינוך טיפול ומיומנויות .

בעקבות הזכייה נשמח לשמוע על משהו שמאפיין מבחינתך את היחידה

מבחינתי הפרויקט שבנה אצלי כמנהלת את ההבנה והחשיבות של שיתופי פעולה אזוריים ומקומיים - הפרויקט מטעם ביטוח לאומי. שם נעשה שילוב בין לימוד מיומנויות בתחום התעסוקה, כגון – נגרות, איפור, צילום וכיו"ב, העצמה שהועברה ע"י מאמן אישי בתחום כישורי חיים ותרומה לקהילה כהעצמה אישית.

זה חידד אצלי את התובנה עד כמה חשוב לשלב בין השכלה , חינוך טיפול (מיומנויות כישורי חיים ועוד) ותרומה לקהילה, ועד היום זה הבסיס לעבודה השוטפת היחידה.

תוכלי לספר סיפור הצלחה?

לפני כארבע שנים הגיע אלי נער בן 15 עם בעיות התנהגות קשות, קשיים מאוד גדולים בבית הספר סביב קבלת סמכות, ורקע של אלימות כלפי מבוגרים. בהתחלה מאוד היה לי קשה לקלוט את אותו הנער ופחדתי כי במסגרת שלנו לא נוכל לתת לו מענה מתאים. השנה הראשונה לא הייתה פשוטה למדנו להכיר אותו והוא למד להכיר את המסגרת. גיליתי נער מאוד אינטליגנטי וחכם אך עם קשיים מאוד גדולים של התפרצויות זעם, עצבים, קושי בקבלת סמכות ועוד. במהלך השנה הראשונה עבדנו איתו בדרך המתאימה לו, הכלה ותמיכה לצד שימת גבולות מאוד ברורים. בכיתה למדו המורים להכיר אותו גם ולדעת להכיל ולשים גבולות במקביל ולאט לאט הנער עבר שינוי מדהים-ממצב שבבית ספר לא הצליח להביא את עצמו ולהביע את הפך להיות נער מצטיין כמעט כל שנה ביחידה, וסיים בגרות מלאה, עשה שנת שירות והתגייס ליחידה קרבית בצבא.

סיום:

למחרת הריאיון פגשתי נער מהיחידה, וסיפרתי לו שהייתי ביחידה כדי לראיין את דיקלה. הוא שאל לכבוד מה, וסיפרתי לו שלרגל הזכייה שנה שעברה – ואז הוא סיפר לי שהשנה זכתה דקלה בפרס מנהלת מצטיינת מחוזית – מה שדיקלה לא סיפרה לי, מאד הרשים אותי הסיפור.