

עדכונים בחינוך

אגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון



עובדי אגף יקרים,

בימים אלו אנו מקבלים מחקרים רבים שיוצאים בתחום החינוך בהקשר של משבר הקורונה העולמי. אנו משתדלים לעמוד בקצב הפרסומים ולספק לכם הצצה למידע. מקווה שאכן המידע מסייע ופותח את המחשבה.

שלכם,
חיים מויאל

עקרונות ללמידה חוץ כיתתית

נירית לביא אלון | טלי טל
הפקולטה לחינוך למדע וטכנולוגיה, הטכניון

למידה חוץ כיתתית איננה דבר חדש, כבר בתקופת מגיפת השחפת בניו יורק נערכו ללמידה חוץ כיתתית בתנאי מזג אוויר קשים. למידה זו יכולה להיות אלטרנטיבה ללמידה מרחוק. בלמידה חוץ כיתתית יש פחות הדבקות וניתן לשמור על מרחק ולספק חוויה לימודית.

על מנת לקיים למידה חוץ כיתתית יש לתכנן דבר זה, אף להיעזר באדריכלים המתמקצים בתחום. למידה זו משפרת את המוטיבציה של התלמידים ומפתחת מיומנויות למידה, יכולת קבלת החלטות, ופתרון בעיות. מכאן, שלמידה זו יכולה לצמצם את הפערים הלימודיים בזמן משבר הקורונה. בנוסף, בלמידה חוץ כיתתית יש פחות אלימות והיא משפרת מיומנויות של עבודת צוות. הפעילות עשויה לקדם אסטרטגיות הוראה פחות מקובלות כמו הוראה רב־תחומית, בי־תחומית והוראה ממוקדת תלמיד.

- יש לחפש את המאפיינים הבאים באזור הלמידה החוץ כיתתית:
- מקומות נוחים לישיבה לכלל התלמידים הכוללים אזור מוצל המגן משמש או גשם.
 - מקומות הסמוכים לשירותים, למתקני שתיית מים ולשטיפת ידיים.
 - מקומות בטוחים ורחוקים מכבישים.
 - מקומות שקטים ללא תנועה ורעשי רקע.
 - מקומות נגישים לכלל התלמידים.
 - סביבה עם מרכיבים מגוונים ועם משאבים שמסייעים ללמידה.

להלן מספר מסקנות:

- יש לבצע מעקב קבוע אחר ביצוע משימות לימודיות של התלמידים, זה יגרום להם ללמוד יותר בבית.
- סגנון חינוכי אמפתי (style educational caring) בו הורים ואנשי חינוך יכולים לנקוט יביא להעלאת המוטיבציה וההתמדה של התלמידים בלמידה.
- תלמידים עם ויסות עצמי גבוה מתעוררים מוקדם ומתאמנים כמעט כל יום, דבר המביא ללמידה ממושכת יותר בשעות היום.
- לכן, על המורים להשקיע יותר זמן בתלמידים עם מוטיבציה נמוכה וללא משאבים ולתת להם הדרכה וסיוע.
- יש ללמד בקבוצות הכוללות מספר מצומצם של תלמידים, בהן מורים יעניקו הדרכה אישית.
- יש לספק למורים פיתוח מקצועי מתמשך על מיומנויות דיגיטליות.
- בתי הספר עם תרבות התומכת ומעודדת שיתופי פעולה, יתמודדו טוב יותר עם האתגרים העכשוויים.

למקור: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7286213/>
לסקירה:

<https://drive.google.com/file/d/1vZbTtvKu5MUHR95KII2oKSfYks5sQ4Z8/view>

COVID-19 AND SCHOOLING: EVALUATION, ASSESSMENT AND ACCOUNTABILITY IN TIMES OF CRISES—REACTING QUICKLY TO EXPLORE KEY ISSUES FOR POLICY, PRACTICE AND RESEARCH WITH THE SCHOOL BAROMETER

Stephan Gerhard Huber and Christoph Helm

בדומה לסקרים רבים המנסים לצפות את השלכות הקורונה על מערכת החינוך, הסקר הנ"ל נערך בגרמניה, אוסטריה ושווייץ ומנסה לעמוד את ההשלכות של סגירת בתי הספר על החינוך.

7,116 אנשים השתתפו במחקר: 2,222 הורים, 2,152 תלמידים, 1,949 חברי סגל בית הספר, 655 מנהלי בתי ספר, 58 רשויות חינוכיות ו-80 שותפים בקהילות הבית ספריות.

לצורך המחקר נבנה "ברומטר בית ספרי" שנועד לעקוב אחר מצב התלמידים, המורים, המנהלים וההורים במדינות אלו. הברומטר מתייחס לפרמטרים שונים, כגון שגרת יום הלמידה של התלמידים, רמת הלחץ והחרדה בקרב התלמידים, ההורים וצוות בית הספר, דרישות במשאבים, כלים טכנולוגיים ועוד.

מטרת הברומטר הבית ספרי היא למפות את מצב בתי הספר, על מנת להמליץ על מדיניות ומחקרי המשך.



כלים טכנולוגיים ללמידה

מאז פרוץ הקורונה ישנם כלים טכנולוגיים רבים שכדאי לשלב בלמידה.

כמובן שיש את המוכרים במיניהם כמו cahoot אך יש אתרים נוספים שכדאי להציץ בהם:

אתר <https://flippity.net> / אתר בו יש משחקים שניתן לשלב בלמידה מרחוק, כמו שימוש בקלפים וחידונים.

אתר [zeetimg](https://zeetimg.com) באמצעותו אפשר לשלב שאלות במהלך הלמידה בצורה חוויתית

אתר מוכר נוסף הוא [padlet](https://padlet.com) באמצעותו ניתן לשתף לוח בו כלל הלמידים יכולים לשתף.

אתר נחמד נוסף בו ניתן לענות על שאלות באופן מתודי במהלך השיעור הוא [mentimeter](https://mentimeter.com)

עוד תוכנה חדשה שבאמצעותה הזום יכול להיות הרבה יותר אטרקטיבי!

<https://www.mmhmm.app/downloads> אומנם, נכון לעכשיו התוכנה תומכת רק במאק אבל בקרוב תהיה גרסה לווינדוס.. ועם זאת שווה להכיר

סרטון הדרכה לבניית חדרי בריכה:

https://www.youtube.com/watch?v=91Mlj59mcrQ&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3otoT28CsPl2pOeDYiB6HqOl5baWVi_HuO-haCyKsLwsZpG-pAzTNzDc

“

כשאני משחק אני
לומד לעומק מרחבים
רבי היקף.

-דונאלד ויניקוט-



חג חנוכה שמח

החומרים באדיבות ובשיתוף המדען הראשי- משרד החינוך

5 Ways to Support Kids With ADHD During Remote Learning

By Katy Reckdahl

עבור הורים לתלמידים עם ADHD תקופת הקורונה נהפכה לקשה עוד יותר ומלווה בהתפרצויות זעם וחוסר יכולת לעקוב אחר משימות הלימוד. מחקר שנעשה בארה"ב מצא כי 31% מההורים עם ילדים הסובלים מ-ADHD רואים את הלמידה מרחוק כמאתגרת מאד עבור ילדיהם. קשה למורים לשים לב לקשיים של התלמידים מרחוק, הלמידה מרחוק דורשת יותר עצמאות וסדר בלמידה, דבר המאתגר תלמידים אלו.

הנה כמה טיפים למורים להתמודדות עם תלמידים עם ADHA:

- נסו להבין כיצד התלמידים לומדים הכי טוב ותתמחו בדרך זו. לרובם קשה להיות קשובים בשיעור וירטואלי לאורך זמן, לכן יש לשלב אלמנט בחירה בלמידה ולהבין עם התלמידים כיצד הם רוצים ללמוד.

- כדאי לאפשר לתלמידים לקחת הפסקות במהלך השיעור ולעמוד ולהסתובב. גם רעשי רקע, כמו מוסיקה, יכולים לסייע בזמן פתירת תרגילים.

- כדאי לסייע לתלמידים לעקוב אחר לוח הזמנים של הלמידה. לדוגמה, לשלוח זימונים לטלפון שלהם כדי ששימו לב שיש שיעור.

- "הם צריכים לראות את היער ואז את העצים" - כשנותנים משימה מרחוק צריך קודם להסביר את התמונה הגדולה של המשימה, אחר כך לפרק אותה למשימות קטנות.

- במשימות קריאה כדאי להשתמש באסטרטגיה של "קריאה פעילה".

- הפסקות משיעורי הזום הן קריטיות, יש לתת משימות לתלמידים עם הפרעות קשב ואף לשלב הפסקות של משחקים או תרגילי נשימה בשיעורים.

למאמר: <https://www.edutopia.org/article/5-ways-support-kids-adhd-during-remote-learning>