

עדכונים בחינוך

אגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון



עובדי אגף יקרים,

המטרה המרכזית של אגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון היא למנוע נשירה גלויה וסמויה של תלמידים ממסגרת בית ספרית! השנה האחרונה אתגרה אותנו במיוחד ואנו רואים תופעת נשירה חדשה - תלמידים אשר נהפכו להיות מנותקים מהלמידה בעקבות המשבר, המרחק מבית הספר והלמידה מרחוק - שבוע האיתור האחרון התמקד בתלמידים אלו. קציני הביקור סדיר הלכו לבתי הספר ואיתרו את התלמידים אשר נכנסו לקטגוריה של "סיכון גבוה לנשירה", קיבלו את השמות מבתי הספר והלכו ל"געת בראשים". הממצאים חשובים ומראים לנו, כי אנו עלולים להגיע למצב בו אחוז הנושרים בארץ יוכפל! אבל, אנו עובדים קשה על מנת שדבר זה לא יקרה ואף מקדימים את העולם בכל הקשור לאיתור התלמידים החדשים שנכנסו למעגל הסיכון. בגיליון זה בחרנו להתמקד בסוגיה זו, מעבר להתייחסות המחקרית לנושא, ראינו קציני ביקור סדיר כדי להביא את החוויה מהשטח של שבוע איתור ואת ממצאיו. אני רוצה להודות לכל המחלקה לביקור סדיר על שבוע זה: לרפי בטיט מנהל המחלקה ולצוותו, למפקחי ביקור הסדיר, המנחים המחוזיים, לקציני הביקור סדיר ולשני תורג'מן וד"ר אייל גבאי אשר סייעו בכל השבוע ובהכנתו. בהזדמנות זו, אני מאחל לכולכם חג פסח שמח ומבקש מכם לנוח.

שלכם,
חיים מויאל

מה יש בפנים?

**שבוע איתור
תלמידים בסיכון
פברואר 2021**

- 1- מאמרים מהעולם
על הנשירה בעקבות
משבר הקורונה
- 2- ראיון עם קצינת
ביקור סדיר
- 3- מספרים מהשטח -
היחידה לקציני ביקור
סדיר מחוז חיפה
- 4- ממצאים שבוע
איתור

סקירה עולמית

אוסף מחקרים

כידוע, משבר הקורונה הביא לכך שבתי הספר נסגרו וכלל התלמידים החלו ללמוד מרחוק. מחקרים חדשים מראים כי צעד זה הביא לתופעה של תלמידים חדשים שמנותקים מלמידה. לדוגמה בסקוטלנד שיעור ההיעדרויות של התלמידים לאחר הגל הראשון היה גבוה (9.4% לעומת 6.7%). מסקירה על המחקרים ניתן ללמוד כי ישנן הבדלים ברמת ההיעדרות בין שכבות הגיל: לרוב ישנה היעדרות גבוהה יותר בכיתות י-יב', ותלמידים אשר מגיעים ממצב סוציו אקונומי נמוך נוטים להיעדר יותר מהלמידה מרחוק, לכך יש סיבות שונות: מחסור במכשירי קצה, משבר כלכלי בבית, חוסר קשר למורים, האחריות על האחים בבית ועוד.

מחקרים שנעשו בקליפורניה ובסקוטלנד מציגים תמונת מצב מורכבת עוד יותר, גם לאחר פתיחת שעריהם של בתי הספר, תלמידים ממצב סוציו אקונומי נמוך הגיעו פחות לבית הספר ולכך יש הסברים שונים.

ממחקרים אלו ניתן ללמוד עד כמה הייתה חשובה ההחלטה לפתוח את מסגרות האגף גם בזמן הסגרים ולשמור על הקשר הרציף עם התלמידים, לאפשר להם להגיע לבית הספר ולקבל יחס מצוות המורים.

השפעת הסגרים על הלמידה:

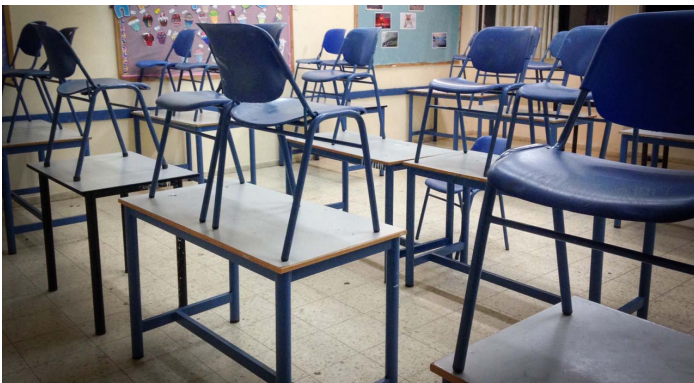
נראה כי לא עבר מספיק זמן על מנת שיהיו נתונים מדויקים, מהם נוכל להבין כיצד השפיעה המגפה וסגירת בתי הספר על ההישגים הלימודיים ועל קשיים חברתיים. עם זאת, ניתן ללמוד ממחקרים שנעשו על תקופת הקיץ ותקופות בהן אין בית ספר בשל מזג אוויר, כי אי שהייה ממושכת מבית הספר אכן מביאה לקשיים לימודיים, במיוחד במקצוע מתמטיקה. ממחקר שנעשה בארצות הברית על תקופת הסגר הראשון שהחל במרץ 2020 עד חודשי הקיץ, נמצא כי, אכן החלה ההשפעה על היעדרות התלמידים והן על הישגיהם הלימודיים, אך ההשפעה הייתה מתונה ונדרשת התערבות מידית על מנת לעצור את התדרדרות.

המלצות למדיניות:

המלכ"ר האמריקאי הוציא מסמך עם המלצות להתמודדות עם ההיעדרויות ונשירת התלמידים בשל מגפת הקורונה. בתהאם להמלצות המסמך, ניתן לראות שהאגף שלנו אכן מוביל מהלכים רבים שבעולם ממליצים עליהם.

להלן חלק מההמלצות:

- מעקב יומי אחר היעדרויות תלמידים, המעקב צריך לכלול את סוג הלמידה (סינכרוני, א-סינכרוני או למידה עצמאית)
- מעקב אחר היעדרות כרונית- לערוך מעקב אחר היעדרויות מספר התלמידים ולפרסם בתי ספר בהם ההיעדרות עומדת על 10%. המלצה זו אומנם אינה מותאמת למערכת הישראלית, מה שניתן כן ליישם זה את המעקב הסיסטמטי אחר נוכחות בבתי הספר.
- הגדרה אחידה לנוכחות יומית- כלומר להגדיר מה נחשב לנוכחות מלאה ומה נחשב לנוכחות חלקית. לדוגמה במידה והתלמיד נכנס לשיעור אחד מרחוק, האם זה אומר שיש לו נוכחות מלאה?
- איסוף נתונים שיסייעו לאיתור תלמידים בסיכון והתערבות מוקדמת וניתוח הממצאים. לשמחתנו, שבוע איתור תלמידים בסיכון אכן התמקד באיתור תלמידים חדשים אשר נמצאים בסיכון גבוה על מנת שקציני הביקור סדיר יסייעו לבתי הספר בפעולות מניעה.
- לגבש גישה בנושא ההיעדרות, מחקרים הוכיחו כי הענשה אינה אפקטיבית עם נוער בסיכון וילדי חינוך מיוחד, לכן יש להחליט כיצד נוקטים כאשר תלמידים אינם מגיעים באופן תדיר.



קישורים למחקרים:

(PowerPoint Presentation (maryland.gov

Attendance Policy During the Covid-19 Pandemic -
Attendance Works

The Effects of Absenteeism on Academic and Social-
Emotional Outcomes: Lessons for COVID-19 - Lucrecia
(Santibañez, Cassandra M. Guarino, 2021 (sagepub.com



ראיון עם פדואה מחמוד זועבי

קצינת ביקור סדיר במ.א גלובע, מחוז צפון

פדואה מחמוד זועבי היא קב"סית עם וותק של 8 שנים בכפרים הערביים במועצה אזורית גלובע. בעלת תואר שני לילדים נוער בסיכון. פדואה שמחה לשתף אותנו בחוויה שלה משבוע איתור נוסרים.

• מה החשיבות של שבוע האיתור שהיה בעיניך?

ברור לנו שתקופת "משבר קורונה" הציבה בפנינו אתגרים חדשים בכל הקשור לנושא נשירת התלמידים. שבוע האיתור שהתקיים נתן לנו הזדמנות להגיע, לאתר ולגלות תלמידים ומשפחות שהפכו להיות במצב סיכון בגלל סיבות רבות: כלכלי- הורים שמצאו את עצמם בלי עבודה (יצאו לחל"ת), עסק פרטי שנסגר וכו"), חברתי, הורים ותלמידים בקבוצת סיכון בריאותי. אני מדברת על משפחות נורמטיביות שלפני הקורונה תפקדו באופן מלא וכלפי חוץ הם נראים כמשפחה רגילה לחלוטין.

תלמידים שהקורונה גרמה להם להתנתק, להסתגר, להיות שקופים ולא נראים.

• האם הגעת לתלמידים חדשים אשר זקוקים לטיפול קב"ס?

אחוז מאד גבוה של תלמידים שאותרו בשבוע איתור הם תלמידים חדשים, אשר לפני המשבר תפקודם היה נורמלי וטוב. לחלק מהתלמידים הלמידה מרחוק הייתה מאתגרת, היה להם קושי לפתוח מצלמה, הרגישו שזה נוגע לפרטיות שלהם ושל הבית, חלק התביישו שכל הכיתה יראו הבית שלהם.

• האם הרגשת שאת מובילה מהלכים משמעותיים, משפיעה, מועצמת?

אני חושבת שכן. כלומר הצלחתי לגעת ולטפל או להוביל תהליך של המשך טיפול לא רק לתלמידים אלא גם לחלק מהמשפחות שנכנסו למצב סיכון בגלל המשבר, איפה שהיה צורך לערב גם אנשי מקצוע אחרים לעזור למשפחות כמו רווחה ושירותים פסיכולוגים.

"אחוז מאד גבוה של תלמידים שאותרו בשבוע איתור הם תלמידים חדשים אשר לפני המשבר תפקודם היה נורמלי וטוב"

פדואה מחמוד זועבי

• האם התהליך זימן שיח מקצועי עם בתי ספר?

המנהלים קיבלו מכתב הסבר של כל התהליך לפני תחילת השבוע, זה נתן להם הזדמנות להתכונן ולראות בתהליך כהזדמנות לטפל ולהיעזר בי כעוד גורם מקצועי לצד צוות ביה"ס למען התלמידים, זאת אומרת שכל התהליך והשיח עם הצוות החינוכי היה מקצועי לחלוטין.

• איך בתי הספר הגיבו לתהליך?

בית הספר שעלה באיתור אצלי זה בית ספר מקיף על יסודי אשר מגיעים ללמוד בו תלמידים מחמישה כפרים. עם כל המורכבות והדרישות של משרד החינוך מאנשי חינוך מחנכים מנהלים, ויועצים, יחד עם זה היה שיתוף פעולה טוב לאחר שיח מתמשך ביחד לאורך כל התהליך.

• ספרי על אתגר אחד מהשבוע ועוד משהו אחד חיובי שלקחת מהשבוע.

האתגר שלי היה בזה שמספר התלמידים שאותרו היה יחסית גבוה, עם זאת הייתי מוגבלת בזמן נתון להגיע לכל תלמיד ברשימה.

• משהו חיובי:

הצלחתי לעזור ולגייס עזרה נוספת לתלמידים ומשפחות שהקורונה הכניסה אותם לקשיים בחיי היום יום.

מספרות מהשטח

קרן בבלי - מפקחת ביקור סדיר ומניעת נשירה מחוז חיפה.

הודא חלבי - רכזת יחידת הביקור הסדיר דלית אל כרמל.

נג'ואן חלבי - קצינת ביקור סדיר.

שירה הר צבי - רכזת יחידת הביקור הסדיר, חריש.

חשיבות שבוע האיתור

לשבוע זה חשיבות רבה בתקופת הקורונה בפרט ולממשקי העבודה בין קציני הביקור הסדיר לצוותים החינוכיים בבתי הספר וכן עם כלל השותפים ברשות המקומית לשם החזרת התלמיד המנותק למסגרת החינוכית.

שירה מציינת כי שבוע זה עזר לה לחדד תפיסת עולם מערכתית בין ממשקית שהחלה להיטמע. "למדתי שכדי לעצב תפיסת עולם, יש לשאול את השאלות הנכונות. השאלות עוזרות לצד השני להתכוון על הערכים וההתנהגויות המצופות והרצויות. בעזרת השאלות הנכונות ניתן להציב גבולות, תמרוורים ואת תפיסת עולמנו. למדתי כי עלינו לחפש כל הזמן את התלמידים שזלגו לשוליים ומדוע?"

הודא, נג'ואן ונגאת מדלית אל כרמל מציינות, כי מבצע זה היווה נקודת עצירה עבורן, שנועדה לשים את הפוקוס על מנותקי קורונה. הן מתארות את התהליך במהלך שבוע חשוב זה במספר שלבים: מפגשים בבתי הספר, קבלת רשימה שמית שבית הספר בחר שהקבסיות תפגושנה ויציאה לאיתור התלמידים בבתיהם באופן פיזי. - הודא, נג'ואן ונגאת מציינות כי "לא הרפינו עד שאיתרנו את כל הילדים. העצירה הזאת וההתעקשות לפגוש את הילד והמשפחה גרמה לנו למחשבות ולתהיות רבות, כגון: "האם אנו עוסקות ביומיום באמת בעיקר?" "האם אנחנו באמת בוחרות בסדרי העדיפויות לפי רמת הנזקקות של הילדים בשטח? שכן מה שנראה לנו מובן מאליו נהיה בלתי מובן..."

האם התהליך נתן לדעתך תחושת העצמה לקבסים?

כמפקחת ביקור סדיר, אני בהחלט יכולה לומר שתהליך זה העצים את קציני וקצינות הביקור הסדיר. מבצע זה, שהיה חדש לכולנו, הדגיש את חשיבות מקומו של קצין הביקור הסדיר בעבודתו היומיומית אל מול הצוותים החינוכיים.

הודא, נג'ואן ונגאת מציינות כי "הרגשנו שמבצע איתור מנותקי קורונה "תפר" לקב"סיות חליפה חדשה, הפגיש אותנו בפורום רחב בביה"ס עם כלל הגורמים מהיישוב ומהמשרד בו העלינו בחשיבה משותפת את כל הילדים שעונים על הגדרת מיהו מנותק קורונה. עומק החשיבה, היכולת להבחין ולדייק את האיתור הבליט את המקצועיות שלנו כקבסיות, הכלים שהשתמשנו בהם הפכו להיות כלים חשובים לבתי הספר במיפויים השוטפים שלהם, בהחלט חשנו מועצמות".

איך בתי הספר הגיבו לתהליך?

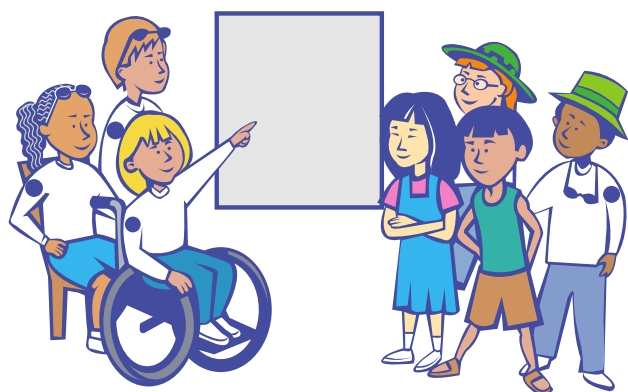
מהתגובות הרבות שקבלתי מהשטח, הן מצד קציני הביקור הסדיר והן מצד שותפי הרבים במטה ובמחוז, נראה כי הייתה משמעות רבה למיקוד אל מול ילדים שהוגדרו כ"מנותקי קורונה". בתי הספר ציינו את חשיבות השותפות בין צוות ביה"ס לבין קציני הביקור הסדיר לטובת איתור הילדים, גיוסם ובניית תכניות התערבות בהחזרתם למערכת החינוך.

שירה מאמינה כי בתי הספר מסוגלים, יודעים ויכולים להשיב תלמידים למסלול חזרה גם במצבי ניתוק. העוצמה אותה אנו מביאים היא היכולת לעשות סדר בדברים, להושיט יד במקומות של חוסר אונים ולעזור לביה"ס בתכלול האירוע. לדעתה, אנחנו לא מטפלים ולא מלמדים, אנחנו מביאים איתנו תפיסת עולם ומסייעים לבתי הספר לעשות את עבודתם. בנוסף, מציינת שירה כי שבוע האיתור נתן לה דרך נוספת לשותפות עם ביה"ס וכי המבנה של איתור התלמידים דרך ביה"ס מדויק ונכון.

שירה משתפת כי במהלך שבוע זה, ביה"ס חיבק בחום את התהליכים המשותפים, ההבנה שיש לבנות תהליך משותף עבור אותם תלמידים מנותקים ולכן את כל ביקורי הבית שאפנו לקיים בשותפות עם מחנכי הכיתות".

צוות מחלקת הביקור הסדיר של דלית אל כרמל מציין כי במהלך הישיבות שקיימו בבתי הספר הייתה הרגשה של העמקת החיבור עם המפקחות של בתי הספר, המנחה היישובית, המנהלים והצוותים החינוכיים שלא תמיד השפה של תחום הביקור סדיר מובנת וברורה להם.

עוד משתפות, כי הרגישו שהאתגרים המרכזיים שאיתם התמודדו היו: הטמעת השפה החדשה, הגדרה מיהו מנותק קורונה ומיקומו הנכון על הציר שבין נשירה להתמדה.



השבוע שהיה, היה מדויק והתאים לצורך שהשתנה.
גורם הזמן, הדרישה לפגוש את הילד והחיבור לגורמים הנכונים הוא קריטי מאוד ל"הצלח" הילדים.
הודא, נג'ואן ונגאת מציינות את ההכנות של משרד החינוך לשבוע האיתור ברמת המחוזות והיישובים, דבר שתרם רבות להעמקת
המחויבות ובתי הספר התייחסו לשבוע זה כהליך מחייב לאיגום כל המשאבים בתוך ביה"ס.
שירה מסכמת: "הדבר החיובי ביותר שלקחתי משבוע זה הוא תחושת הסיפוק, כאשר לפני מספר ימים פנתה אלי יועצת ביה"ס וביקשה
שאגיע לוועדה חדשה שביה"ס ייסד ועניינה "איתור מנותקי קורונה", מה שנקרא - דיינו".
"במבט לאחור אני יודעת עד כמה השינוי נכון והכרחי ועד כמה השבוע הזה הוא הרבה מעבר לשבוע עבודה ייחודי שהיה וחלף... אדוות
השבוע הזה עוד עושות גלים....."

*"הזכר החיוני ביותר שלקחתי משבוע זה הוא תחושת הסיפוק,
כאשר לפני מספר ימים פנתה אלי יועצת ביה"ס וביקשה שאגיע
לוועדה חדשה שביה"ס ייסד ועניינה "איתור מנותקי קורונה", מה
שנקרא - דיינו".*

שירה הר צבי

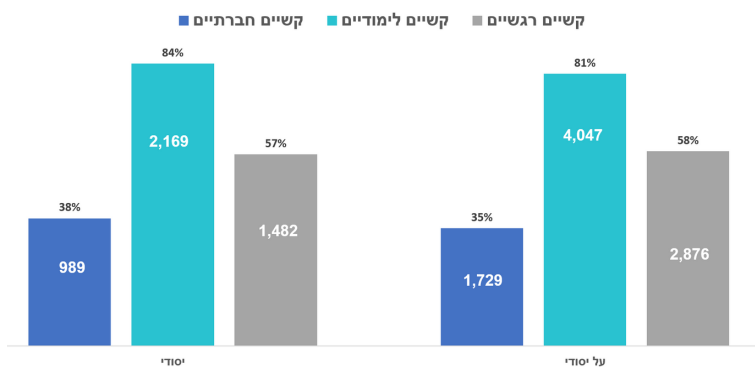
מקרה מהשטח - האתגר לשמור על אופטימיות למרות התחושה ש"הכל אבוד" - סיפור מהשטח מאת יחידת הביקור הסדיר דלית אל כרמל

"מיכל (שם בדוי), לומדת בכיתה י"א, מנותקת מביה"ס זה מספר חודשים. את שמה קיבלתי ממנהלת ביה"ס וזאת לאחר
שהמאמצים הרבים של ביה"ס ליצור קשר עם התלמידה לא צלחו.
בשלב הראשון ערכתי ביקור בית ללא תיאום - בבית לא היה מענה, קרובי משפחתה שגרים בקומה הראשונה של הבית, נתנו לי את
מספר הטלפון החדש של האב, אמרו שהאימא החורגת עזבה את הבית.
התקשרתי לאב, בשיחה הראשונה איתו אמר שהוא לא יודע איפה הבת שלו, שיתף שהוא עובד הרבה שעות ומגיע הביתה בשעות
מאוחרות ושמיכל לרוב ישנה מחוץ לבית אצל חברה שלה, ציין את שמה (מעל 18) עוד הוסיף כי בתו מסתובבת בכל מיני מקומות מחוץ
ליישוב.
תיאמתי פגישה עם האב ובתו - שניהם לא הגיעו לפגישה זו ואף לא ענו לטלפונים הרבים שלי. ניסיתי ליצור קשר עם האימא החורגת של
מיכל - אך גם זו לא ענתה לשיחות הטלפון. יצרתי קשר עם אמה הביולוגית של מיכל, הגרה מחוץ ליישוב, היא רק שיתפה בדאגות
ובחששות, אך דחתה כל הזמן פנייה לרווחה.
מיכל ענתה לי בווצאפ, וזה היה אמצעי התקשורת היחידי בו הסכימה לתקשר איתי, שתפה שהיא כועסת על אבא שלה ומצידה שהוא
יבוא לפגישה בלעדיה.
יצרתי קשר עם הרווחה ועם עו"ס הנערות שהכירה ונפגשה עם מיכל כמה פעמים בעבר. עו"ס הנערות ציינה כי היא נוהגת לבקש
מהאב ליידע אותה מתי המשפחה בבית כדי לבקר וזה מצליח לה. בחרתי לפעול בהתאם להמלצתה של עו"ס נערות, אך לצערי לא
הייתה התקדמות ולא היו שיתופי פעולה מצד האב. דאגתי, פחדתי ושתפתי את הרווחה בנושא, שכן אף אחד מגורמי החינוך והרווחה לא
ידע מה מצב הילדה ואיפה היא? אף אחד מאתנו לא ידע באמת מה שלומה של מיכל? הרגשתי שאנחנו חייבים לפגוש אותה פיזית ואם לא
אצליח לעשות זאת אפנה למשטרה במטרה שיעזרו באיתור הילדה.
הרווחה נכנסה לתמונה, עו"ס נערות איתרה את הילדה.
הזמנו את המשפחה לפגישה ברשות המקומית, בפגישה זו שתפה מיכל בקשיים שלה ובבקשתה לעבור מסגרת חינוכית מחוץ ליישוב.
בשיח משותף הצלחנו לגייס את מיכל חזרה ללמידה וכי טובתה ללמוד ביישוב בהמלצה על מסגרת של קידום נוער. הקשר עם קידום
נוער החל, מנהלת היחידה והמדריכה בנו תכנית לקידום קליטתה של מיכל, האב שיתף פעולה עם הרווחה וכיום מקבל גם הדרכה
אישית.
מהשבוע הזה הבנתי כי גורם הזמן, הדרישה לפגוש את הילד והחיבור לגורמים הנכונים הוא קריטי מאוד ל"הצלח" הילדים שנעלמים לנו
מהעין.

שבוע איתור נושרים - ממצאים

רקע כללי על שבוע האיתור

המרכיב הבולט ביותר לסיבת נשירת התלמידים הוא הקושי בלמידה! ממצא התואם לתפיסת האגף "פדגוגיה טיפולית" אשר טוענת כי מרכיב הלמידה מכיל בתוכו מרכיבים רגשיים וחברתיים.



מסקנות מהתהליך:

- רוב התלמידים שאותרו בסיכון בבתי הספר, מוחזקים על ידי בית הספר
- לפי הממצאים, מצב החירום עלול להכפיל את מספר הנושרים הגלויים במדינה, מ-0.5% ל-1%, כאשר 73% הם אוכלוסיית סיכון חדשה
- ניתן לראות כי בחודשיים האחרונים, חלה עליה בתלמידים בסיכון גבוה בעיקר ביסודי

לסיכום, ישנם ניבויים רבים הטוענים כי סגירת בתי הספר והמעבר הממושך ללמידה מרחוק, לצד משפחות רבות שנפגעו כלכלית, יביא לכך שיהיו נושרים חדשים רבים. לאור ניבויים אלו, מבצע האיתור הנוכחי היה ייחודי ונכון לתקופה זו. הממצאים חשובים ודורשים מאיתנו להמשיך ולעקוב אחר תלמידים חדשים המצויים במצבי סיכון ולתת להם מענה מיטבי על מנת למנוע את נשירתם מהמערכת. עלינו לשתף פעולה אחד עם השני ועם כלל הגורמים במערכת על מנת לסייע לאותם תלמידים חדשים שמצויים במצבי סיכון שונים.

קציני הביקור סדיר הגיעו ל-1,062 בתי ברחבי הארץ בהם יש 578,102 תלמידים. באיתור נבדקו 558 בתי ספר יסודיים הנמצאים בעשירון 5-10 ומופעלות בהם תכניות האגף לילדים בסיכון, ו-504 בתי ספר על יסודיים בהם מופעלות כיתות ותכניות שח"ר. האיתור אינו מייצג את כלל האוכלוסייה אך גודלו אכן היה גדול.

מנהלי בתי הספר קיבלו מכתב מקדים לפגישה עם הק"בס והוגדר להם לאתר תלמידים שהם בחשש לנשירה על פי הקריטריונים הבאים:

- ניתוק בלמידה:** אינו נמצא בקשר עם בית הספר, אי הגשת מטלות מעל 50%, ירידה משמעותית בציונים, מעל 30% היעדרות משיעורים בשבוע (פרונטלי/זום).
- ניתוק חברתי כלכלי:** בדידות חברתית, אינו נמצא בקשר עם קבוצת השווים, התלמיד החל לעבוד, -אין בטחון תזונתי.
- ניתוק רגשי:** מצב רוח דכאוני, מפגין התנהגויות חרדה, סיכון (שימוש בסמים/אלכוהול, אלימות, שוטטות, פגיעה עצמית).

מה מצאנו?

יסודי: מתוך 211,842 תלמידים ב-558 בתי ספר, 15,709 תלמידים המהווים 7.41%, הוגדרו בסיכון על ידי בית הספר, מתוכם 2,576 המהווים 1.21%, תלמידים הוגדרו בסיכון גבוה ואותם קציני הביקור סדיר יצאו לאתר.

על יסודי: מתוך 366,206 תלמידים ב-504 בתי ספר 25,309 תלמידים המהווים 6.91%, הוגדרו בסיכון על ידי בית הספר ומתוכם 4,984 הוגדרו על ידי בית הספר בסיכון גבוה לנשירה ואותם קציני הביקור סדיר יצאו לאתר. התלמידים שאותרו בסיכון גבוה מהווים 1.36% מאוכלוסיית המדגם, נתון הגבוה בהרבה מאחוז הנשירה היום (0.5%).

מתוך 4,984 התלמידים שהוגדרו בסיכון גבוה לנשירה, 3,641 הם תלמידים שאינם מטופלי האגף ומהווים 73%! 339 תלמידים הם מהחינוך המיוחד, 372 מכיתות מב"ר ו-632 מכיתות אתגר.



חג פסח שמח

וחופשת אביב נעימה

החומרים באדיבות ובשיתוף המדען הראשי - משרד החינוך

עריכה וכתביבה: ירדן מוסרי
אורית מנור מולדון