

מהדורת סתיו תשע"ז 2016-בנושא "הזכות שלי"

# עיתון

## בחסות הנוער

מערכת ההשכלה  
במעונות חסות הנוער ובכלא אופק

## פתח דבר

"הזכות שלי..."

קראתי בעיון ובעניין רב את הכתבות בעיתון הראשון לשנה זו, של תלמידי ותלמידות מעונות חסות הנוער וכלא אופק **והתרגשתי**.

התרגשתי מהעומק של הדברים, מהחוכמה והרגישות המובאות בקטעים ובציורים המרתקים.

ע.א מגילעם כותב בקטע "זכותי על זכויות" על יאנוש קוראצ'ק וניסיונו העצום לשמור על זכויות הילדים שהיו תחת אחריותו.

קוראצ'ק היה ורוחו עודנה, אחד מהקולות הבולטים בשמירה על זכויות הילדים. קוראצ'ק גרס שהזכויות של הילדים בנויות מכמה מרכיבים משמעותיים- ראשית על המבוגרים, בכל מקום ובכל מצב, האחריות על שמירת הזכויות של הילדים שבאחריותם ובכלל.

אך קוראצ'ק גם טען שעל הילדים לדרוש את זכויותיהם חזקות חברהם. וכן גם לנסות ולשמור על זכויות המבוגרים וכבודם.

אדם לומד על זכויותיו גם דרך למידה והכרה בזכויות של האחר.

השמירה על זכויות הילד היא נר לרגלינו בכל הקשור לתחום האחריות שלנו- הלימודים ובכלל.

אנו נעשה ככל שנוכל לשמור על זכות היסוד הבסיסית ללימודים לכל תלמיד שנמצא באחריותנו. זכות זאת נקנית מעצם היותנו בני אדם.

אני מבקש להודות לכל אחת ואחד מכם, על כתיבה יצירתית והתייחסות רצינית לתחום משמעותי זה.

אני מבקש להודות למורים שלכם על היותם אתכם בזמן הכתיבה והלמידה.

אני מבקש להודות לקארן ושרונה העורכות של העיתון- והנושא המרתק שנבחר.

בהזדמנות זו אני מבקש לאחל לכם הצלחה במבחני מועד החורף הקרוב.

אני מאחל לכם את הזכות ללמוד, להבחן ולהצליח.

בהצלחה  
חיים מויאל  
מנהל המחלקה  
לבתי ספר ומסגרות יחודיות

## הזכות שלי ...

בשנת 1963 עמד מרטין לותר קינג, מנהיג התנועה לשוויון זכויות לשחורים בארה"ב, על מדרגות אנדרטת לינקולן, בשיאו של "המצעד לוושינגטון למען תעסוקה וחירות" ונאם בפני כרבע מיליון איש, את נאומו המפורסם: "יש לי חלום":

"יש לי חלום - שיום אחד תקום אומה זאת ותגשים את המשמעות האמתית של סיסמתה: 'אנו רואים אמיתות אלה כמובנות מאליהן: שכל בני האדם נבראו שווים'.

יש לי חלום - שיום אחד על גבעותיה האדומות של ג'ורג'יה יוכלו בניהם של עבדים לשעבר ובניהם של בעלי עבדים לשעבר להתיישב יחדיו לשולחן האחוה.

יש לי חלום - שיום אחד אפילו מדינת מיסיסיפי, מדינת המדבר, המזיעה תחת חום אי הצדק והדיכוי, תהפוך לנווה מדבר של חופש ושל צדק.

יש לי חלום - שארבעת ילדיי יחיו יום אחד באומה בה הם לא יישפטו על פי צבע עורם אלא על פי טיב אישיותם."

נאומו של מרטין לותר קינג הפך לסמל של מאבקים למען זכויות אדם בעולם כולו. שנה מאוחר יותר, זכה מרטין לותר קינג בפרס נובל לשלום "על הובלת התנגדות לא אלימה במאבק כנגד אפליה גזעית בארה"ב".

<https://www.youtube.com/watch?v=19fupAHdlcw>

תלמידות ותלמידים יקרים,

אנו גאות ונרגשות להוציא את מהדורת הסתיו של עיתון "חסות הנוער", שעניינו "הזכות שלי" – שלכן ושלכם - שכל כולו פרי יצירותיכן ויצירותיכם.

היצירות מעידות על רגישות וכישרון, ועולה מהן:

שאיפה למימוש זכויותיכם,

הבנה שזכויותיכם ומימושן תלויות באלו של האחר,

רצון להביא את עצמכם לידי ביטוי ובמגוון דרכים,

התקווה להשתנות ולשנות,

שאיפה לחיים מאושרים, למוגנות, לאהבה, ללמידה ולמיצוי היכולות האישיות,

להקמת משפחה ולחיים נורמטיביים.

בגיליון מופיעים גם סעיפים מתוך [האמנה לזכויות הילד של האומות המאוחדות](#)

ו[חוק זכויות התלמיד אשר נחקק בישראל](#).

אנו מקוות כי תשכילו להיעזר בסובבים אתכן ואתכם

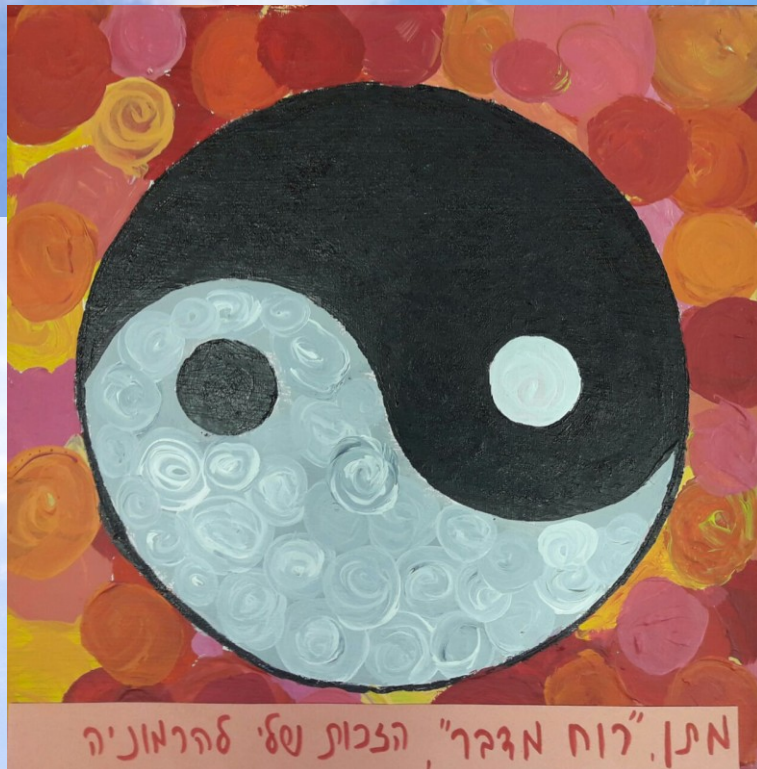
ושתזכו למימוש זכויותיכן/ם בכל תחומי החיים!!!

הזכות שלי...

הגוף שלי הוא שלי ולא שלו  
הזכות שלי לבחור מה אני רוצה ומה לא  
הזכות שלי לבחור עם מי להיות  
והבחירה שלי היא איך אני רוצה לחיות  
אל תגיד לי מה מותר ומה אסור  
אל תאמר לי מה פתוח ומה סגור  
אגיד מה שאני חושבת לנכון  
גם אם זה לא אצלך בלקסיקון  
הגוף שלי הוא שלי ולא שלו  
והזכות שלי לבחור מה אני רוצה ומה לא.

**הזכות שלי לבחור | א.ש "מלכישוע"**

הזכות שלי להרמוניה  
מתן "רוח מדבר"





## הזכות להביע את עצמי

מחווה ליוצר ג'קסון פולק.  
במקביל ליצירה האומנותית והצביעה, התקיים שיח מרתק  
על הזכות והחופש הטוטאלי להביע את עצמי והמרווח הדק  
בין שפיות- לשגעון ומי מחליט?

ל.ו, מ.א מעון "מסילה"



תרגום הדגם

نحن جيل المستقبل حقنا أن نعيش  
بسلام وأمان معا وفي أي مكان بالعالم .  
من حقنا المساواة دون تمييز بالدين , القومية  
المنشأ , الجنس واللون .

طلاب  
معهد الإخوة  
عكا

אנו דור העתיד זכותנו לחיות בשלום  
ובביטחון יחד בכל מקום בעולם. זכותנו  
לחיות בשוויון ללא הבדל דת, לאום, מין  
וצבע.

נערי מעון  
אחוה - עכו

זכותי לשמור  
על שקט ושלווה



ל.ע.  
הוסטל אמאן

זכותי לשמור על שקט ושלווה  
ל.ע. הוסטל "אמאן"

## הזכות של כל אדם לחופש דתי | ב.ג. "בית זיו"

ברחוב שאני גר ישנם  
אנשים המאמינים בדתות  
שונות מזו שאני מאמין בה.  
לאף אחד זה לא מפריע  
כי הם לא מפריעים לאורח  
החיים של הסובבים אותם  
ושומרים זה על זכותו של  
זה באופן מכבד

# حق المساواة זכות השוויון

منذ أن خلقنا الله، حقوق الإنسان موجودة مع الوجود البشري. خلق لنا القدرة على التكيف مع الآخرين بصورة تحقق وتلبي كافة المطالب الأمنية التي نحتاجها .  
لقد برهن القرآن الكريم ذلك منذ ألف وأربعمائة وسبعة وثلاثين (1437) سنة، إذ أن النبي ﷺ ساعد في نشر حقوق الإنسان، فقد عمل على حفظ حقوق الأقليات وأكد على حق المساواة بين الناس جميعا بين الأفراد والجماعات وبين الأجناس والشعوب وبين الحكام والمحكومين وبين الولاة والرعية، فلا قيود ولا استثناءات ولا فرق في تشريع بين عربي وعجمي ولا بين ابيض وأسود ولا بين حاكم ومحكوم وإنما التفاضل بين الناس بالتقوى فقال رسول الله ﷺ :  
" يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ، وَإِنَّ أَبَاكُمْ وَاحِدٌ ، أَلَا لَا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى أَعْجَمِيٍّ ، وَلَا لِعَجْمِيٍّ عَلَى عَرَبِيٍّ ، وَلَا أَسْوَدَ عَلَى أَحْمَرَ ، وَلَا أَحْمَرَ عَلَى أَسْوَدَ إِلَّا بِتَقْوَى اللَّهِ "

الطالب امجد

معهد الاخوه- عكا

امג'ד, מעון "אחוה"



מעון אחווה - תרגום

בעת בריאת העולם, אלוהים (ברוך שמו) נתן לאנשים את היכולת להסתגל ולחיות ביחד עם אנשים אחרים, באופן שנוכל להשתלב ולחיות ביחד בביטחון ושלוש.  
זכויות האדם קיימות מאז בריאת העולם. הקוראן הכרים נתן לנו הוכחות על כך משנת 1437 היג'רי.  
הנביא מוחמד (עליו השלום והברכה) הפיץ בציבור את זכויות האדם, דאג לשמור על זכויות המיעוטים, והדגיש את זכות השוויון בין כל העמים ושאינו הבדל בין אנשים לפי גזע, מין, שפה, דת, אידיאולוגיה, צבע, שליט או נשלט.  
ההבדל בין האנשים הוא באמונה באלוהים ובעניין זה אמר הנביא מוחמד (עליו השלום והברכה):  
"הוי אנשים יש לכם אותו אלוהים, אב אחד, אין הבדל בין איש לרעהו, אין הבדל בין גזע אדם או צבע אלא כל אדם לפי אמונתו וקרבתו לאלוהים (ברוך שמו)".



זכותי להחליט מה אני רוצה לצייר ואיך...



מחווה ליוצר הספרדי ז'אן מירו שצייר בצבעי יסוד ובצבעים בסיסיים בלבד.

במהלך הפרויקט, עלו סוגיות רבות על אומנות כדרך לביטוי עצמי וכיצד תלמידות רבות ציינו שבמהלך שיעורי אומנות, מוסיקה, צורפות ומחול הן מרגישות שיש להן מקום ויש להן שליטה ואפשרויות בחירה רבות בתוך המסגרת המעונית.

ציירו: ל.ג, ש.א מעון "מסילה"

## הזכות שלי...

זכותי כבן אדם לחיות את חיי כמו כל אדם

**בביטחון ובשלווה וללא דאגות**

החיים שלי חשובים יותר מכל דבר

**ויש לעשות כל מה שאפשר כדי לשמור עליהם**

פגיעה בגופי היא מעשה בלתי מוסרי

**וכדאי להתרחק מפגיעות**

זכותי לחיות ללא פחד

**וללא פגיעות והשפלה**

אין לאדם לאיים עליי

**הכל צריך להיות הולם**

**לא נוהגים באלימות ובכוח כלפי מישהו אחר**

**לא עושים למישהו דבר שהוא לא רוצה**

**מעון "אחוה"**

**נזהרים לא לפגוע בביטחון של אדם אחר**

لي الحق بالنمو والعيش  
حياة صحية سليمة



لي الحق بأن يكون لي رأي  
في جميع الأمور  
المتعلقة بي شخصيا



## قصيدة انا انسان

انا انسان .... انا انسان  
من حقي ان اعيش بامان  
من حقي ان اعيش بسلام  
في كل زمان ومكان  
مهما كانت الظروف  
فمن حقي المحافظة على كرامتي  
على سلامتي .. على سمعتي  
وعلى حياتي  
فانا انسان .... انا انسان  
لا اسمح لاي شخص كان  
مسح ابنتسامتي , المس في  
خصوصيتي , سلب حرיתי  
وهدم امنيتي  
فانا انسان لديه احلام  
اريد تحقيقها والتقدم الى الامام  
فيا صديقي دعني اعبر عن ذاتي  
دون خوف وكتمان  
فالحياة نعمة من الرحمن

تأليف : ع.أ.هـ

תרגום

## אני אדם | ע.ע. "אופק"

אני אדם .... אני אדם

יש לי את הזכות לחיות בשלום

בכל זמן ומקום

יהיו הנסיבות אשר יהיו

זוהי זכותי לשמור על כבוד עצמי

על המוניטין שלי ועל החיים שלי

אני אדם .... אני אדם

אין לאפשר לאף אחד

לגעת בפרטיות שלי, לשדוד חירותי

להרוס את המשאלות שלי ....

אני אדם שיש לו חלומות ...

ולהתקדם, בשבילי

זה דבר חשוב מאוד

ידידי, תן לי לבטא את האני שלי

ללא פחד וסודיות

החיים הם מתנה מאלוהים

אני אדם .... אני אדם

לבחור בחיים שלי, להילחם עליהם יום יום, עם כל הקשיים והרגשות שמציפים אותי. בחרתי להתחיל לחיות באמת, ולא לוותר לעצמי. לקום בוקר, לעבוד על עצמי להתנהל בצורה תקינה ובריאה. להתגבר על הקשיים בלימודים. לבחור את הקשרים שנכונים עבורי, ולהראות בהם. זה לא תמיד פשוט, לפעמים אני צריכה להיות ממש חזקה, ולדעת שלא תמיד יושיטו לי יד ויגידו לי שהכל יהיה בסדר. אבל אחרי תהליך ארוך אני מבינה, שלא משנה מה יגידו לנו, מה יכפו עלינו, אנחנו עושים את הבחירות שלנו, גם אם לא תמיד אנחנו יודעים מה נכון בשבילינו. אבל אני ידעתי והרגשתי- **אני בחרתי בחיים שלי!**

### הזכות שלי... | א.צ. מעון "צופיה"

הזכות הגדולה שנפלה בחלקי, זה להתעורר בבוקר ולדעת שישנתי במיטה, שיש באפשרותי לאכול ארוחה מזינה ולקבל אהבה, במשמעות הכי טהורה שלה, מה שלאחרים פעמים נראה, כל-כך מובן מאליו עבורי זה לזכות כל יום באהבה מחדש. משהו שעד לפני שנה לא כל כך היה לי...הזכות שלי ליפול ולדעת שיש לי מי ירים אותי ונמצא שם עבורי.

...זה לחיות פעם נוספת כמו ילדה בגילי ולא כמו אישה בת 30 בזמן שהייתי בסך הכול בת 14 ...

כשהגעתי למעון "צופיה" בחודש דצמבר לפני שנה...הייתי בטוחה שאין תקווה בעולם. שהכול נהרס!

אבל עכשיו לאחר שעברתי התהליך משמעותי, שכל כולו שלי, ואני לפני עזיבה אני חושבת ומרגישה שהייתה לי זכות ענקית להכיר אנשים טובים באמצע הדרך, מה שפעמים בעבר, היה נראה סופה ועכשיו "צופיה" היא יותר ממשפחה. אבל הזכות הכי הכי גדולה שלי זה להיות מי שאני וכמו שאני!...

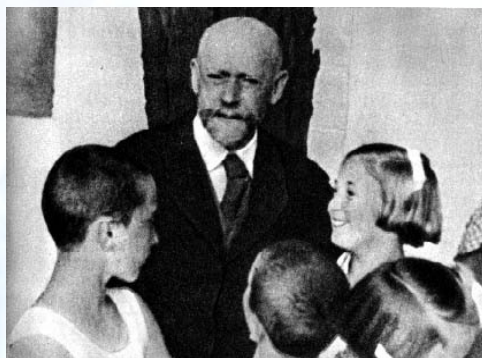


## תרגום למיציג

سلوا حريتك  
 اخذوا هويتك  
 من غير عائلتك تشعر بالضياح  
 احيانا تشعر بالانفصال  
 ولكن رغم ذلك لك اهمية  
 لديك حقوق  
 محاط بالاصدق اء ولكنك تشعر بالوحدة  
 لديك الحق بالاختيار والتعبير عن الرأي  
 الحق هو ايضا اختيار  
 لا يستطيع اي شخص اخذ منك الحق بالتفكير  
 ولدت حر  
 والان بالرغم من انك خلف القضبان لا احد يستطيع اخذ حريتك  
 اطلاق سراحك قريب  
 وانت تحضر نفسك للاحتف ال  
 تحلم بالبيت والعائلة  
 وبالحق في ان تقرر بنفسك

## זכותי לזכויות | ע.א. מעון "גילעם"

אני שואל את עצמי מה פירוש הביטוי "זכויות הילד" ?  
כשאני חושב על זכויות האדם ועל זכויות הילד, מייד עולה בדמיוני התמונה של יאנוש קורצ'אק מוקף "בילדיו" היתומים.



בנושא השואה למדתי על דמותו ופועלו של יאנוש קורצ'אק. בתקופה איומה שבה הנאצים מנעו את כל הזכויות מהיהודים, יאנוש קורצ'אק התייחס לילדים בכבוד, דאג להם, העניק להם אהבה ונתן להם אפשרות לחיות ולממש את הזכויות שמגיעות לכל אדם. אני התרשמתי מאוד מאיש זה, אני מעריך אותו מאוד ומעריך אותו. אני חושב שמרגע שאדם נולד יש לו זכות שיכבדו אותו. אני יודע שגם יאנוש קורצ'אק חשב כך. אני רוצה לצטט מדבריו: **" זכותו הראשונה והבלתי ניתנת לעירעור של הילד היא להביע את מחשבותיו ולקחת חלק פעיל בשיקולנו ובפסיקותינו על אודותיו. כאשר נגדלו לכדי כבוד ואמון וכאשר הילד עצמו יתן אמון ויאמר מה זכותו, תהיינה פחות חידות ושגיאות."** יאנוש קורצ'אק האמין שצריך לתת לכל ילד אפשרות לחיות בכבוד, להתפתח בכבוד ולהתחשב ברצונותיו. למדתי שליאונוש קורצ'אק לא היו ילדים משלו אך הוא התייחס לעשרות ילדים כאילו היו שלו. הוא היה רופא וסופר וניהל בית יתומים בוורשה לפני השואה וגם בתקופת השואה, הוא חינוך את הילדים ונתן הרבה חום ואהבה לכל ילד. הדבר שמצא חן בעיניי בשיטת החינוך שלו, זה שהוא חינוך אותם בצורה דמוקרטית, הוא נתן להם אפשרות לקחת חלק פעיל בניהול החיים שלהם בבית היתומים. אני גם ממש מעריך אותו שהוא סרב להיפרד מהם כששלחו אותם למוות והעדיף ללכת איתם עד הסוף המר.

אני חושב שאם רוצים לחנך את הילדים צריך לשתף אותם בתהליך. אם הם יקחו חלק בתהליך החינוך שבעצם נוגע להם, יש מצב שהתוצאה תהיה טובה יותר גם בתהליך עצמו וגם בעתיד. אני חושב שילדים ממש קטנים לא יכולים לנהל את חייהם לגמרי לבד והם צריכים מבוגרים שיעזרו להם ויטפלו בהם. אך נראה לי שילדים מגיל 16 יכולים לנהל את חייהם לגמרי לבד, אם יאמינו בהם ויתנו להם את הזכויות שלהם. זה בעצם מצב מבלבל. מצד אחד אני רוצה שיכבדו אותי, יתייחסו אליי ולכל מה שאני אומר. אבל מצד שני אני גם רוצה להיות בטוח שיש מי שדואג לי לצרכים הפיזיים שלי ושיתנו לי לגדול ולהתפתח ולעשות החלטות נכונות בחיים שלי.

אני תמיד חושב מה יהיה בעתיד  
ואם טעויות אפשר לתקן.  
כלום לא יוצא, אני לא מצליח לצעוק  
מסתכל לאחור ורוצה לחלום רחוק.

## פזמון:

עם הקשיים מתמודדים על החיים לא מוותרים  
מאמין בעצמי שאני מסוגל לעשות מה שצריך לא לחשוב על  
העבר

להמשיך תמיד קדימה ולחלום על המחר  
יש עליות יש ירידות, תמיד הכוונות טובות.

קשה בלימודים, מתמודדים עם החיים  
הם מזמן כבר לא פשוטים וחסרי צבעים!  
תראו אני מגיע, גם את עצמי אני מפתיע  
אל תתפלאו אם עוד אגיע לרקיע!!

## פזמון:

עם הקשיים מתמודדים על החיים לא מוותרים  
מאמין בעצמי שאני מסוגל לעשות מה שצריך לא לחשוב על  
העבר

להמשיך תמיד קדימה ולחלום על המחר  
יש עליות יש ירידות, תמיד הכוונות טובות.



זכותי להתאהב  
א.ע. הוסטל "אמאן"

## הזכות לחופש ביטוי וחרות בתוך מעון נעול...



תמונה זו היא מחווה לאמן די אלמוני שנקרא ג'ים דין. הציור אומנם בתוך שתי מסגרות, אבל מה שקורה מסביב הוא החופש המוחלט של האמניות לעשות כרצונן כש"הנזילות" הן מכוונות.

ציירו: ע.ע, נ.ג. מעון "מסילה"



## הזכות לחיים ביטחון וחירות | ב.ט. "רוח מדבר-חלופת מעצר שיטה"

בשביל ילד בן שתיים עשר  
שנכנס לתא בפעם הראשונה זה הרגשה רעה  
זה עוד פוסטראומה  
אמא שלא מבינה את השפה  
חופש שלקחו ממני ניסיתי להשיב בכוח  
לא ידעתי להשתמש במוח

בזמן שהמורה רשמה על הלוח  
הרבה מחשבות רצו לי במוח  
המשפחה אמרה אל תיתן אמון באף אחד  
אבל אני זה שנאלצתי להתמודד לבד  
זה לא בסדר ראיתי הרבה חברים מתים ממנת יתר  
לחיות בלי אבא זה עוד משהו שלא היה בסדר  
חייתי עד עכשיו בסתר

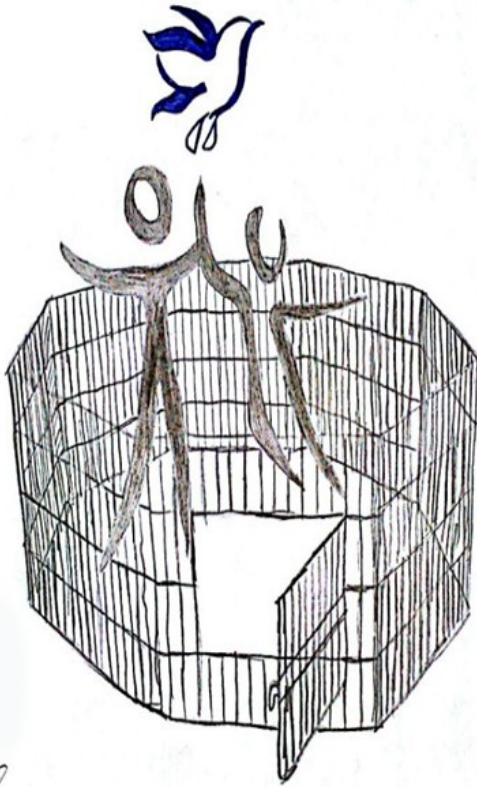
עוד חיים נלקחו בגלל סם והרוצח נעלם  
המשטרה לא מצליחה לסגור את התיק המצב הולך ורק מחמיר  
המצפון עובד סביב השעון  
לקחו את הפרטיות לזאת שנאנסה  
וחיים וביטחון לזאת שנרצחה

משטרה שרוצה לקחת את החופש ולהכניס אותי לתא  
לא פחדתי מהמילה כי לא הבנתי את משמעותה  
אז אל תגידו לי שאני לא בסדר  
אז הייתי ילד בלי שכל  
חשבתי שנולדתי למלחמה

הייתי נכנס בכול מי שבא  
אבל לא תאמינו הילד השתנה  
מלחמות על כבוד שאף אחד לא מבין את המילה  
**גזענות** שאת הקווים כבר חצתה  
תעריכו את העולם הזה כי אין עולם יותר יפה  
רק היום אני מבין את זה  
ואגיד לכם את האמת  
אני מביע חרטה על שלא נמנעתי עוד שיכולתי  
פגעתי באנשים הכי קרובים לי  
רבים מאנשים שהכרתי ניסו לעזור לי  
אך לאף אחד לא הקשבתי פשוט לעולם הזה נשאבתי

היום אני נמצא במקום אחר טיפה יותר בוגר  
שוכח מהעבר  
מתעסק בהווה  
ועתיד לעצמי אני בונה  
וחושב איך מפה אני ממשיך הלאה  
רק לא לחזור אחורה  
עכשיו נותן אני את החובות שלי למדינה  
ומקבל את הזכויות שלי בתמורה

הזכות שלי לחופש  
ז.א. "לחן" טל מנשה



ז. אדנה "לחן" טל מנשה.  
הזכות שלי לחופש.

Zil.

הזכות שלי:  
"חזקה ולוחמנית כלה באה" ..  
ס"ב



בית רות - אפולוניה

חזקה ולוחמנית כלה באה  
ס.ב. "בית רות" עפולה

למדתי בבית-הספר על מגילת העצמאות של ישראל. שמעתי את קולו של ראש הממשלה הראשון דוד בן-גוריון מכריז על הקמת המדינה והוא הקריא את כל מגילת העצמאות. אחד הדברים החשובים שכתובים בה היא התחייבות לשמור על זכויות האדם. במגילת העצמאות כתוב: "מדינת ישראל תהיה מושתתת על יסודות החירות בצדק ובשלום" ובנוסף לכך יש גם חוקים שנועדו לשמור על זכויות האדם.



אני חי בישראל ומצפה שבאמת יהיה שיוויון ולא תהיה אפלייה על רקע של גזע, דת ומין. אבל לא תמיד זה כך. מצד אחד הכנסת מחוקקת חוקים כדי להגן על הזכויות שלנו. מצד שני הממשלה צריכה לשמור על החוקים ומצד שלישי יש בתי משפט שצריכים לדאוג שהזכויות שלנו לא תפגענה.

אז למה אני שומע ורואה שיש יותר מידי מקרים שבהם פוגעים בזכויות, יש אפלייה על רקע של גזע, דת ומין ויש אי שיוויון חזק ממש מעצבן. למה עוצרים באלימות אתיופים? גם אם הם לא עשו כלום? – בגלל שהם שחורים?

למה היישובים של המגזר הערבי מחנכים? למה לא משקיעים בהם כמו שמשקיעים בישובים יהודים? – בגלל שהם ערבים? למה מתייחסים בזלזול ומנצלים עובדים זרים? – בגלל שהם זרים? למה יש אלימות נגד נשים? בגלל שהן נשים והן חלשות יותר? למה מחוקקים חוקים למען זכויות האדם אם לא מקפידים לשמור עליהם?

מתעוררות אצלי המון שאלות. המצב ממש מעצבן ומתסכל. לפעמים אני פוחד שיקרה לי משהו בגלל צבע עורי..... אני לא יודע מה לעשות כדי לשנות את זה..... אני מצפה שמהו ישתנה.....



الحب صفة من الصفات التي تميّز بها الإنسان عن باقي المخلوقات ، فالحب يُعتبر الرابط المهم في حياة الانسان ، فمن حقنا ان نشعر بالحب ونعطي الحب .  
فالحب هو احترام متبادل بين شخصين أو اكثر ، ثقة بين القلوب بحجم يكبر بكل دفعة من دقات القلب ، لأنه منبع الحياة .

الحب هو الطاقة لبناء مجتمع ذو قيم راقية ، محافظة ، نابعة عن صدق المشاعر والطمأنينة بالحياة . فالحب لا يقتصر على محبة تجمع بين شخصين رجلّ وأنثى ، بينما الحب هو علاقة قريبة من الايمان بوجود الله \_ سبحانه وتعالى \_ ووجود عائلة في حياتنا ، أصدقاء ، جيران ، أقارب ، اطفال ....

الحب هو طهارة القلوب ، فمن حقنا أن نشعر بسعادتنا الداخلية أمام من نحب ، فهذه المشاعر المخلصة النابعة من عواطفنا الحقيقية لا يمكن تجاهلها وتركها في الهاوية .  
فمن حق الأم أن تحب أبنيتها وتحافظ عليها ، ومن حق الفتاة أن تشعر بمحبة أمها لها ، لأن لهذه العلاقة قوة في تحديد المصير .

ومن حق الأب أن يشعر أبناءه بمحبته ، وان يحافظ عليهم من المجتمع والمصائب .  
فهو معلمهم الأول . فبحجم العطاء والحب الذي يمنحهم لهم تتكون شخصيتهم .

واهم أنواع الحب واطهرها هو حب النفس ، لأنه فاقد الشيء لا يعطيه ، والرغبة في النزوح والهروب من أن نحب أنفسنا هو الهاوية نفسها .  
مهما منحنا العائلة والأصدقاء والمحب ، العلاقة الحقيقية والصافية والحب الكبير، فإذا لم نحب انفسنا، لا نستطيع ان نشعر بهذا الحب . فهذا الشعور ، عدم حب انفسنا، يؤدي بنا إلى الضلالة والضياع .

اتشكرکم واتمنى أن ينال اعجابکم

ت.ز. (הוסטל אמאן)

ת.ז. הוסטל "אמאן" -תרגום

זכותי לאהוב

אהבה היא תכונה שמייחדת את בני אדם משאר כל חי.

אהבה היא הדבר הכי חשוב בחיי אדם, זכותנו לאהוב ולהיות אהובים.

אהבה היא כבוד הדדי בין אנשים, והיא נותנת בטחון בקשרים ביניהם.

אהבה היא שמספקת אנרגיה לחברה.

אהבה היא לא רק קשר בין גבר ואשה, אהבה היא קשר יפה ביו כלנו, משפחה, חברים שכנים וכו'...

אהבה היא טוהר הלבבות, זכותנו להרגיש באושר הזה.

זכותי כנערה להרגיש את אהבתה של אמא, ואהבתו של אבא כי דרך אהבה זו הם מגינים עלי ומחזקים אותי מול אסונות החיים.

זכותי גם לאהוב את עצמי, כי בלי זה אי אפשר ליהנות מאהבת האחרים ואז אני עלולה ללכת לאיבוד!

הזכות שלי לשחרר את העצבות  
גב. "בית רות" עפולה



הזכות של...

"לשחרר את העצבות  
לבבות. לבבות  
לבבות. לבבות. לבבות.  
לבבות. לבבות.  
לבבות... אצא  
ישארן זמנות!"



הזכויות שלי  
א.ע. "ניגונים"

## הזכות שלי לבחור | ב.ו "בית הנער"

הזכות שלי במדינת ישראל היא, קבלת הליך משפטי הוגן, בדלתיים סגורות. יש לי הזכות לבטא את עצמי בבית משפט, בצורה הולמת. גם בתור מי שנכפתה עליו הפנימייה, מגיעות לי זכויות כמו: שיחה הביתה, חופשות ותנאי מחייה נוחים. בנוסף, בתור נער, יש לי את הזכות לקבל הזדמנות שנייה.

## הזכות שלי... | א.צ. מעון "צופיה"

הזכות הגדולה שנפלה בחלקי, זה להתעורר בבוקר ולדעת שישנתי במיטה, שיש באפשרותי לאכול ארוחה מזינה ולקבל אהבה, במשמעות הכי טהורה שלה, מה שלאחרים פעמים נראה, כל-כך מובן מאליו עבורי זה לזכות כל יום באהבה מחדש. משהו שעד לפני שנה לא כל כך היה לי...הזכות שלי ליפול ולדעת שיש לי מי ירים אותי ונמצא שם עבורי. ...זה לחיות פעם נוספת כמו ילדה בגילי ולא כמו אישה בת 30 בזמן שהייתי בסך הכול בת 14 ... כשהגעתי למעון "צופיה" בחודש דצמבר לפני שנה...הייתי בטוחה שאין תקווה בעולם. שהכול נהרס! אבל עכשיו לאחר שעברתי התהליך משמעותי, שכל כולו שלי, ואני לפני עזיבה אני חושבת ומרגישה שהייתה לי זכות ענקית להכיר אנשים טובים באמצע הדרך, מה שפעמים בעבר, היה נראה סופה ועכשיו "צופיה" היא יותר ממשפחה. אבל הזכות הכי הכי גדולה שלי זה להיות מי שאני וכמו שאני!...



האינדיאני מייצג בשבילי דמות המשווייכת לתקופה עתיקה, אך הוא חי וקיים גם היום, אדם שחשוב לו לשמור על המסורת שלו. הוא לא עסוק ב- מה אחרים חושבים עלי? למרות ההווה שמשתנה כל הזמן. הוא נראה שונה ובולט לעין, בלבוש שלו, בצבעוניות, ובטקסים שעושה. עבורי הוא מייצג אדם שהולך נגד הזרם! כך גם אני- אוהבת להיות שונה ומיוחדת. זה מתבטא גם בחיצוניות וגם בדיבור המשוחרר. גם כשההווה שלי משתנה, הזכות שלי היא להיות אני עצמי, בדיוק כמו שאני אוהבת!



אני לא סתם כותבת על זכות, בחירה היא זכות!  
צריך לדעת איך לנתב את הבחירה שלנו. אני יכולה להגיד מהמקום שלי שאני בוחרת, בוחרת עכשיו לכתוב, בוחרת להיות במסגרת, ובוחרת לעבוד על עצמי ועם עצמי. ולכן משמעות המילה בחירה – היא זכות. כל מה שאנו עושים בחיים – אנחנו בוחרים. אם משהו פוגע בנו – אנחנו בוחרים איך להגיב, וכך זה בכל הדברים שאנחנו בוחרים איך לקחת אותם, ולאן. אני בוחרת לחיות את החיים – ולא לשרוד אותם! לנסות לראות את האור שבדברים, ולא רק מקומות אפלים. אף אחד לא אמר שזה פשוט, וגם אני אומרת שלא, אבל כשאני מצליחה לעשות את מה שנכון לי באמת, את מה שאני צריכה, אני מרגישה חופש פנימי וגם אם זה לא מתאים לצד השני, אני שמחה שאני זה לא הוא. ולכן הבחירות שלנו שונות מאדם לאדם. הרגשת סיפוק מגיעה אחרי שאני מרגישה שבחרתי טוב לעצמי, ולא משנה איך כולם יגיבו ומה יאמרו. אלה הם החיים שלנו, ולכן גם זכות הבחירה שלנו!  
אל תזלזלו בכלי הזה, בזכות הזו, זהו כלי שאפשר להרוויח ממנו הרבה מאוד, אם רק תשתמשו בו באופן הכי נכון עבורכם.

## הזכויות והרצונות שלי לעומת זכויותיהן ורצונותיהן של האחרות



את תמונות הפאזל מציירים בעזרת מכחולים מאוד קטנים ומדויקים. צריך לשים לב לגבול של כל חלק מהפאזל. "הציורים מבטאים את האיזון הדק בין הזכות שלי למרחב לצבע, אבל מכיוון שאני חלק משלם, אני צריכה לשים לב לגבולות שלי ולראות איפה אני מפריעה לאחרות, או כפי שבא לידי ביטוי-מלכלכת חלק אחר של הפאזל... התמונות מבטאות את המורכבות של חיים בתוך קבוצה".

את מקבץ התמונות ציירה מ.א. "מסילה"

רוצה להיות מזוהה, אבל להיות אני  
רוצה להיות חשובה בעיני עצמי  
רוצה שהסביבה תקבל אותי, למרות השד העדתי  
רוצה קבלה בלי שיפוטיות, רוצה שתפסק הרכילות  
רוצה לבטא את רגשותיי, רוצה להצליח בחיי  
יש לי זכות להיות ילדה קטנה, לא להתגבר במהרה  
יש לי זכות לחזור הביתה למשפחה, גם אם המצב בכי רע  
רוצה לזכות שוב בחופשות, להפסיק לעשות שטויות  
יש לי זכות ליצור עתיד טוב יותר, לעזור לעצמי ולא לוותר  
להילחם בקשיים ולחלום חלומות  
להתחיל לקבל הצלחות חדשות  
יש לי זכות לבטא את מה שבפנים  
מגיע לי להתבונן על החיים בכל הגוונים  
יש לי את הזכות להסתובב עם ראש מורם, לא להרגיש שונה מכולם  
לקבל חום, אהבה וכבוד, אילו דברים שחשובים לי מאוד  
יש לי זכות לומר לא ולהפסיק את השמועות, לחיות חיים נטולי מהומות  
יש לי זכות ללמוד, להשכיל ולהתקדם בקצב שלי  
יש לי זכות להבריא את ליבי  
יש לי זכות להתקבל לחברה, ללא קשר לעבר ולמוצא אז....

נא לכבד את זכויותיי בבקשה!!!

## הזכות שלי... | ל.ל. מעון "צופיה"

אני ל.ל. בן 16 מהמרכז... הזכות הגדולה ביותר לה זכיתי ושניתנה לי היא **ההזדמנות**... ההזדמנות לקבל עזרה... היום אני עוזב את מעון "צופיה" לאחר תקופה משמעותית של שנה וחצי. במעון גיליתי על עצמי דברים רבים. כמה אני מסוגל, חכם, בעל כוחות נפש... מהי זהותי.

הגעתי למעון כנערה והיום אני נער. קיבלתי את הזכות להוביל שינוי בתפיסה, ויכולת לקבלת השונה אצל חלקם של האנשים וכמובן מקום לבאים אחרי... "צופיה" היוותה קרש הצלה עבורי, זכיתי למקלט, בית, משפחה... כתף חמה, חיבוק אוהב וקבלה... תודתי על הזכות המדהימה לה זכיתי...



צייר מ.מ. "נוף הרים"

ערב שבת, הקלפים מפוזרים בכל מקום. אני מביטה בהם, בוחנת אותם. הם כה אפלים, חשוכים. הדמעות זלגו מעיניי והרטיבו את הקלפים הנוקשים, ניסו לטשטש לי את הגורל האכזר הזה, אך אני כבר ידעתי... לא חיפשתי את הקלף שאוכל להיאחז בו ולשקר לעצמי שהגורל עוד ישתנה. הרי ידעתי שזה שקר אחד גדול. אך משום מה מצאתי את עצמי כל ערב שבת, פוסעת ברחוב השומם לבדי ומחפשת את האישה הזקנה עם הקלפים, בתקווה שהפעם תחדש את גורלי. הרעידות בגוף נחזקות ומקשות על הנשימה. המחשבות מתרוצצות, הרגשות צועקות... וסערה פורצת בגופי. אני לא רוצה להישאר כאן. בבור הזה. קר... חשוך כאן. אני רוצה לצעוק לעזרה, שמישהו יראה אותי.. שיושיט לי את ידו. האישה הזקנה יושבת מולי ומחייכת. מחכה שאביט בה, שאביט סביבי, שאביט מטה אל השולחן בו הקלפים היו מפוזרים... היא מרימה את הקלף ובשנייה אחת הכול השתנה. קול הציפורים שנחו על עמודי החשמל והבחינו בנו עתה, פרצו בקול זמר עדין ומתוק. גופי הצטמרר, רגשותיי התאספו וחלחלו בדמי בזרם שקט ונינוח, חצי חיוך נפלט מפניי המוארות. האישה הזקנה קמה לעברי ולחשה בקול צרוד "תתעוררי, זה היום שלך. הקלף שלך, תמשיכי לרוץ קדימה, אל תעצרי. אל תהססי. אל תביטי לאחור."

**זו הזכות שלך**



## حقي

حقي أن أعيش , أحلم وأتعلم .  
 حقي أن أحب , ألعب وأحیی بسلام .  
 حقي بالتعبير عن رأيي .  
 حقي أن يكون لدي بيت جميل  
 متواضع أعيش به بكرامتي وبأمان  
 مع عائلتي التي أحبها كثيرا

بقلم  
 الطالب محمد



## זכותי

תרגום

זכותי לחיות.....לחלום... וללמוד.  
 זכותי לאהוב...לשחק....ולחיות בשלום.  
 זכותי להביע את דעתי.  
 זכותי לגור בבית יפה וצנוע .  
 לחיות בביטחון עם משפחתי היקרה  
 שאני אוהב אותה.

הנער  
 אמג'ד  
 מעון "אחוזה"

## מתוך: האמנה לזכויות הילד של האומות המאוחדות

ב-20 בנובמבר 1989 אישרה העצרת הכללית של האומות המאוחדות את האמנה לזכויות הילד. תאריך זה נקבע כיום הילד הבינלאומי. האמנה קובעת את מכלול החובות שיש למדינה כלפי הילדים החיים בה, והזכויות הנכללות בה נחשבות לחלק בלתי נפרד מההצהרה הבינלאומית לזכויות האדם משנת 1948. ישראל חתמה על האמנה בשנת 1990.

האמנה כוללת 54 עקרונות הנוגעים לכל תחומי חייהם של ילדים, ופותחת בהצהרה: "בהתאם לעקרונות המוצהרים במגילת האומות המאוחדות, הכרה בכבודם ובזכויותיהם השוות והבלתי- ניתנות-לערעור של כל בני משפחת אנוש הנה היסוד לחופש, לצדק ולשלום בעולם... בהכירן כי האומות המאוחדות, בהצהרה האוניברסלית בדבר זכויות האדם ובאמנות בינלאומיות על זכויות האדם הצהירו והסכימו שכל אחד זכאי לכל הזכויות המובעות בהן, ללא הבדל מכל סוג שהוא, כגון גזע, צבע, מין, שפה, דת השקפה פוליטית או אחרת, מוצא לאומי או חברתי, רכוש, לידה, או מעמד אחר. בהזכירן כי בהצהרה האוניברסלית בדבר זכויות האדם הצהירו האומות המאוחדות כי הילדות זכאית לתשומת לב ולסיוע מיוחדים..."

הילד ראוי להכנה מלאה לקראת חיים עצמאיים בחברה, ולחינוך ברוח האידיאלים המובעים במגילת האו"ם ובמיוחד ברוח השלום, הכבוד, הסובלנות, החופש, השוויון והסולידריות... הסכימו להלן:" לפניכם כמה מסעיפי האמנה:

2. ב. המדינות... ינקטו בכל האמצעים המתאימים להבטיח כי הילד מוגן מפני כל צרה של הפליה או ענישה...
3. א. בכל הפעולות הנוגעות לילדים... תהא טובת הילד שיקול ראשון במעלה.
3. ב. המדינות... מקבלות על עצמן להבטיח לילד הגנה וטיפול ככל שידרש לטובתו...
6. א. המדינות... מכירות בזכותו הטבעית של כל ילד לחיים.
8. א. המדינות... מקבלות על עצמן לכבד את זכותו של הילד לשמור על זהותו...
12. א. מדינות יבטיחו לילד המסוגל לחוות דעה משלו את הזכות להביע דעה כזו בחופשיות בכל עניין הנוגע לו, תוך מתן משקל ראוי לדעותיו...
13. א. לילד תהא הזכות לחופש הביטוי...
14. א. המדינות... יכבדו את זכות הילד לחופש מחשבה, מצפון ודת.
24. א. המדינות מכירות בזכותו של ילד ליהנות מבריאות ברמה הגבוהה ביותר הניתנת להשגה...
27. א. המדינות... מכירות בזכותו של כל ילד לרמת חיים ההולמת את התפתחותו הגופנית, הנפשית, הרוחנית, המוסרית והחברתית.
28. א. המדינות... מכירות בזכותו של הילד לחינוך ומתוך כוונה להשיג זכות זו בהדרגה, על בסיס הזדמנות שווה...
29. א. המדינות החברות מסכימות כי חינוך הילד יכוון:
  1. לפיתוח אישיות הילד, כשרונותיו ויכולתו הנפשית והגופנית עד למיצויים המלא;
  2. לפיתוח יחס כבוד לזכויות האדם ולחירויות היסוד...
  3. לפיתוח יחס כבוד להורי הילד, לזהותו התרבותית, ללשונו וכן לערכיה הלאומיים של הארץ בה מתגורר הילד, ל ארץ מוצאו ולתרבויות שונות מתרבותו הוא;
  4. להכנת הילד לחיי אחריות בחברה חופשית ברוח הבנה, שלום, סובלנות, שוויון המינים וידידות בין כל העמים, קבוצות אתניות, לאומיות ודתיות, ואנשים שהם מילידי המקום המקוריים.
31. ב. מדינות... יכבדו ויקדמו את זכותו של הילד להשתתף ללא סייג בחיי תרבות ואמנות וידאגו ליצירת הזדמנויות מתאימות ושוות לפעילות תרבותית, אמנותית ומבדרת.... ולראיה חתמו החתומים מטה, שהוסמכו כדין על-ידי ממשלותיהם, על אמנה זו".

קישור לאמנה בתרגום לעברית, מתוך אתר "בצלם":

[http://www.btselem.org/hebrew/international law/convention on the rights of the child](http://www.btselem.org/hebrew/international%20law/convention%20on%20the%20rights%20of%20the%20child)

# חוק זכויות התלמיד

בשנת תשס"א 2000 חוקקה מדינת ישראל את "חוק זכויות התלמיד". החוק פותח בהגדת מטרתו של החוק:

1. חוק זה מטרתו לקבוע עקרונות לזכויות התלמיד ברוח כבוד האדם ועקרונות אמנת האומות המאוחדות בדבר זכויות הילד, תוך שמירה על כבוד התלמיד, עובד ההוראה וצוות המוסד... ולעודד יצירת אקלים של כבוד הדדי בקהילת מוסד החינוך."

סעיפים מהחוק:

3. כל ילד ונער במדינת ישראל זכאי לחינוך בהתאם להוראות כל דין.
5. (א) רשות חינוך מקומית, מוסד חינוך או אדם הפועל מטעמם, לא יפלו תלמיד מטעמים עדתיים, מטעמים של ארץ מוצא מטעמים של רקע חברתי-כלכלי, מטעמים של נטייה מינית או זהות מגדרית, או מטעמים של השקפה פוליטית...
9. כל תלמיד זכאי להיבחן בבחינת בגרות ממשלתית המתקיימת במוסד החינוך שבו הוא לומד, אלא אם כן לא עמד התלמיד בתנאים שקבע השר בהתייעצות עם הועדה.
10. כל תלמיד זכאי לכך שהמשמעת במוסד החינוך תונהג באופן ההולם את כבוד האדם, ובכלל זה הוא זכאי שלא יינקטו כלפיו אמצעי משמעת גופניים או משפילים.
12. מוסד חינוך לא ימנע מתלמיד לממש את זכויותיו כאמור בחוק זה או בכל דין אחר.


קישור לחוק באתר משרד החינוך:

[http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Zchuyot/ChukimVeamanot/Chukim/ch\\_zchyt\\_talmid.htm](http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Zchuyot/ChukimVeamanot/Chukim/ch_zchyt_talmid.htm)

*לחצו על ציטונו המקוון*







מהדורת סתיו תשע"ז 2016-בנושא "הזכות שלי"

עורכות: שרונה מוסאי וקארן פדרובסקי-פחם  
עיצוב: הסטודיו של מירב יעקב 0507-545501