

חלק ב: מה מצאנו?

הפעילות מתבצעת מחוץ לכיתה, במגרש הספורט או בחצר בית הספר. בפעילות יהיו תצפיתנים ורוכבים.

מצבים

1. בכל קבוצה בוחרים שני תלמידים שירכבו על אופניים. שאר חברי הקבוצה יערכו תצפית ברוכבים. הם יהיו תצפיתנים. התצפיתנים צופים ברוכבי האופניים ומתארים את תנועתם. הנה דוגמה לתיאור שכתבה ילדה אחת בעקבות תצפית:

ילד הכבד ישר עד לגב הצפוני. פנה
ואינה, המשיכה לרכוב עד לצקאוס. שם היא
כאזט (פלה) ילד הקיפה סדס אה אה
הצקאוס ופנה מצדה אל הקבוצה:

2. נותנים אות לרוכבים ומבקשים מהם לעשות סיבוב אחד בחצר. התצפיתנים עורכים את התצפית, ובסיומה רושמים את תיאורם.





81

לאחר התצפית

3. היעזרו ברשימות שערכתם וראיינו את הרוכבים. שאלו אותם שאלות, כגון:
- איך "ידעו" האופניים שלכם לאן לנסוע?
 - איך הם "ידעו" מתי לנסוע מהר, ומתי לאט?
 - איך "ידעו" האופניים מתי להתחיל לנסוע ומתי לעצור?
 - איך "ידעו" האופניים לנסוע מבלי להתנגש במכשולים שונים בסביבה?
 - האם אספתם מידע מן הסביבה בעת הרכיבה על האופניים? אם אספתם מידע, כיצד השתמשתם במידע?
 - הוסיפו עוד שאלות לריאיון זה.



4. סכמו את הריאיון שערכתם:

א. בנוסף על אנרגיה, מה סיפקתם לאופניים (קלט) כדי שהם יפעלו?

סמנו את התשובות המתאימות:

את כיוון הנסיעה

את מהירות הנסיעה

מתי להתחיל את הנסיעה

מתי לסיים את הנסיעה

ב. מהן התוצאות של פעולת האופניים (פלט)? סמנו את התשובות המתאימות

והסבירו כיצד אתם יודעים זאת.

* האופניים הגיעו למקום המבוקש. כיצד אתם יודעים זאת?

* האופניים עצרו בזמן. כיצד אתם יודעים זאת?

* רוב האופניים הגיע בשלום למקום. כיצד אתם יודעים זאת?

ג. בסעיף א מדובר על קלט. באיזה סוג קלט מדובר? אם לא הצלחתם, קראו את

המידעון "שליטה במערכות טכנולוגיות" והשלימו את תשובותיכם במידת הצורך.

