

חקר נתונים

התלמיד ילמד חקר נתונים ויפעל במסגרת תהליך הכולל: ניסוח שאלה, העלאת השערות, איסוף, ארגון, הצגה וניתוח של נתונים, הסקת מסקנות ודיון. התלמיד יזהה בסביבתו מצבים שניתן להשתמש בהם בהערכה ובהשוואת סיכויים.

ה. חקר נתונים וניתוח סיכויים עמ' 89 - 90

- חקר נתונים (4 שעות)
- איסוף, ארגון וייצוג של נתונים בדרכים שונות; דיון בנתונים; יצירת קבוצות נתונים; ייצוגים: דיאגרמות מוטות ועמודות; דיאגרמת עמודות כפולה.
- ניתוח סיכויים (4 שעות)
- שימוש במונחים "בלתי אפשרי", "אפשרי (ייתכן)", "ודאי (בטוח)"
- השוואת סיכויים

ציוני דרך ודוגמאות למשימות ברמות קושי שונות	הבהרות
<p style="text-align: center;">מושגים ומיומנויות</p> <p>1. התלמיד ימין לקבוצות וייצג את אותם הנתונים בדרכים שונות, וישווה בין הייצוגים השונים.</p> <p style="text-align: right;">דוגמה:</p> <p>- תארו את מספר כלי הרכב השונים העוברים ליד בית הספר (או הבית) בשעות שונות. - השתמשו בנתונים שאספתם כדי לבנות דיאגרמות למספר כלי הרכב כל חצי שעה, כל שעה, לפני הצהריים, אחרי הצהריים, וכו'.</p> <p>2. התלמיד יתאר בדיאגרמות נתונים הקשורים לתופעות מתחומים שונים.</p> <p style="text-align: right;">דוגמה:</p> <p>תארו את כמויות המשקעים באזורי הארץ השונים ובשנים שונות וכו'.</p> <p>3. התלמידים יעסקו בקריאת דיאגרמות מעיתונים שונים ובדיון בנתונים המופיעים בהן.</p>	<p>ה. חקר נתונים וניתוח סיכויים</p> <p>- חקר נתונים - איסוף, ארגון וייצוג של נתונים בדרכים שונות; דיון בנתונים; יצירת קבוצות נתונים; ייצוגים: דיאגרמות מוטות ועמודות; דיאגרמת עמודות כפולה.</p> <ul style="list-style-type: none"> • חזרה וביסוס הנלמד בכיתה ג' • ניתן להציג השוואה בין נתונים של שנים שונות בעזרת דיאגרמת עמודות כפולה או משולשות.

<p style="text-align: center;">מושגים ומיומנויות</p> <p>1. התלמיד יזהה מצבים שיש בהם אי ודאות לעומת מצבים וודאיים.</p> <p style="text-align: center;">דוגמאות:</p> <p>כתבו "אפשרי" "בלתי אפשרי" או "ודאי":</p> <p>א. ירד שלג בדרך חזרה מבית הספר. ב. נפגוש פיל בדרך חזרה מבית הספר. ג. מחר נלך לבית הספר. ד. תלמיד מוציא סוכרית שוקולד אדומה משקית אטומה. ה. יש בבית הספר תלמיד שגילו: 7. (יש לעודד את התלמידים להציע מאורעות נוספים בכל הקשר.)</p> <p>2. התלמיד ישווה בין הסיכויים של שני אירועים.</p> <p style="text-align: center;">דוגמאות:</p> <p>א. כתבו מה יותר סביר: - בהטלת קובייה יתקבל: מספר זוגי, מספר המתחלק ב-4 או מספר המתחלק ב-7? - מחר ייעדר מבית הספר תלמיד ששמו מתחיל באות ק או תלמיד ששמו מתחיל באות א? (יש לעודד את התלמידים להציע מאורעות נוספים בכל הקשר.)</p> <p>ב. מטילים שתי קוביות (ממוספרות מ-1 עד 6) ומחברים את שני המספרים המופיעים עליהן. כתבו מה יותר סביר: - הסכום המתקבל יהיה 2 או 12? - הסכום המתקבל יהיה 2 או 13? - הסכום המתקבל יהיה 7 או 10? - הסכום המתקבל יהיה 7 או 6?</p>	<p>- ניתוח סיכויים - שימוש במונחים "בלתי אפשרי", "אפשרי (ייתכן)", "ודאי (בטוח)"</p> <p>- השוואת סיכויים</p>
---	---